

2023年均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案(模板8篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案篇一

20xx年学校教学工作，以xxxx市教育局20xx年工作要点□xxxx市基础教育处工作计划为指导，以学校“xx”教师专业发展规划为依据，以学校“探索适合学生发展的教与学方式，全面提高学生素质”的教学主题为统领，通过构建常态有效教学管理模式，推进“课堂教学效率成果年”重点工作、深入各学科热点问题、教学模式的研究，全面提升教学质量。

- 1、以“教学管理百校随机展评”活动为契机，修改完善学校教学管理新常规，形成有效的教学管理机制。
- 2、以各学科专题研究和我的精品课为载体，探索适合学生发展的教与学模式。
- 3、以“课堂教学效率成果年”为主线，总结提炼教学各项研究成果，进行校际间的展示与交流。
- 4、以教师继续教育、“每人一绝”练功活动和实施名师工程，促进教师的专业化发展。
- 5、以校本课程的有效实施与研究，促进学生个性的形成与特长的发展。

6、以开展丰富多彩的学生实践活动为途径，促进学生综合素质的全面提升。

(一)修改完善学校教学管理新常规，形成有效的教学管理机制。

教学管理在学习落实xxxx市教学管理新规范和修改完善学校教学管理常规上，坚持常态化，标准化。与教育局管理要求接轨，与各项督导要求同步。

1. 学习新修订的《xxxx市普通中小学教学管理规范》。采取多种形式，学习落实《xxxx市普通中小学教学管理规范》及《市教育局直属学校目标管理责任书评估指标体系》具体要求，进一步规范教师备课、上课、教研、研修、批改、评价等教学行为，并纳入教师工作月考评体系及教学总结与讲评中，确保教学管理质量。

2. 积极参与“教学管理百校随机展评”活动。以百校展评活动为契机，完善教学管理工作的各个环节，实实在在找问题查不足，解决问题，改进工作，重点做好做实常规教学工作。通过每周教学联检工作总结分析会，每日听课反馈备课、上课、批改、学生质量小结会，做实过程，提升管理质量，并在百校随机联展活动中，接受上级部门和兄弟学校领导的具体指导，促进教学管理有质的提升。

(二)深入教学研究，探索适合学生发展的教、学、研方式。

以我校“探索适合学生发展的教与学方式”的研究主题为中心，以探索各学科专题教学研究为载体，通过构建备课模式、教研模式、学科课堂教学模式等，有效提高课堂教学效率，促进教师专业化发展。

均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案篇二

整合蓝色盐田教育资源，共享教育强区优质教育。你们知道有哪些20xx均衡教育标语吗?下面，本站小编整理了20xx均衡教育标语，帮助大家。欢迎阅读!

- 1、爱满天下，乐育英才。
- 2、更新教育理念，创盐田教育品牌。
- 3、教育给每个盐田孩子出路 教师使每个盐田家长安心。
- 4、提高综合素质，培养个性特长。
- 5、教书教人，作师作责。
- 6、一字一句尽显教师实力，一言一行彰显盐教风采。
- 7、和谐安全，均衡优质。
- 8、普通人常有不普通的求学梦，盐田教育让有梦人梦想成真。
- 9、科教兴区，科教强区，教育为先;艺术兴校，艺术强校，以人为本。
- 10、和谐源于文明，文明始于教育。
- 11、盐田——为学子插上翅膀的地方;盐田——携学子不断成长的地方;盐田——圆学子上大学梦的地方;盐田——让学子感受 成功的地方。
- 12、盐田腾飞，教育为先，百业兴旺，教育为本。
- 13、优化教育，精致办学。

- 14、创盐田新高，铸教育精品。
- 15、以质量求生存，以特色谋发展。
- 16、学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模。
- 17、整合蓝色盐田教育资源，共享教育强区优质教育。
- 18、常住暂住，均是盐田学子，教育阳光同朗照；优生后进，皆为祖国未来，爱心雨露普滋润。
- 19、昨夜春风化细雨，独上高楼，望尽从教路。
- 20、立足蓝色盐田，实现金色梦想。
- 21、营造书香环境，培养人文情怀。
- 22、公正赢取均等。
- 22、公正赢取均等。
- 23、用满腔热情，治半亩方塘。
- 24、拨你我之弦，奏人生乐章。
- 25、盐田教育，开发潜能，提升价值，创造财富。
- 26、学校的份量有多重，人生留下的脚印就有多深。
- 27、创教育强区，建和谐盐田。
- 28、举全力打造品牌教育，凝全智建设特色盐田。
- 29、共享优质教育资源，促进和谐盐田教育。

- 30、海阔天空，任鱼鸟飞度；任重道远，助学子起航。
- 31、人人关心教育，教育回报人人。
- 32、梧桐山下聚凤凰，大鹏湾畔育英才。
- 33、托起明天的太阳，争当教改的先锋。
- 34、以爱为支点，撬起希望的明天。
- 35、知识提升素质，教育带动产业。
- 36、有史以来，有教无类，如今喜报频频传。
- 37、教育，盐田的新名片。
- 38、做人民满意的教师，办人民满意的教育。
- 39、盐田的明天，教育为先；盐田的光荣，人才涌动。
- 40、定位艺术，发扬特色；扬长避短，塑造为长。
- 41、两鬓渐白终不悔，为育桃李以身许。
- 42、提高综合素质，塑造特色品牌。
- 43、扬长避短，化短为长；因材施教，有教无类；特色教育，喜报频传。
- 44、鹰翔白沙凭君跃，海阔天空任子飞。
- 45、让智慧点亮人生，用爱心播种未来。
- 46、树百年人才，创教育品牌。

47、生态盐田，教育前沿。

48、功利的教育崇尚智能，高尚的教育崇尚灵魂。一切关涉灵魂的事业都拒绝功利，艺术如此，教育亦如此。

49、两手四方：家校、机关、社会；三心一体：孩子、教师、祖国。

50、教育一小步，文明一大步。

均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案篇三

王府镇蒙古族小学现有中心校1所，村级小学8所，在校学生总计1516人，教学班73个，教师总数165人。有市级示范园1所，有5个班，幼儿教师10人。现有180名幼儿接受幼儿教育，全镇村小学前班8个，有教师8名，学生74名。一级教师77人，二级教师87人，三级教师1人。省、市、县骨干教师33人，市、县教学标兵、能手、新秀13人。

以科学发展观为指导，以办好每一所学校，保障学生公平接受义务教育权利为宗旨，均衡配置经费、设施、设备、师资等办学资源；以加强教师队伍建设为根本，以加快标准化建设为载体，强化学校内部管理，全面推进素质教育；以实现镇内各村小义务教育初步均衡为目标，缩小区域内学校之间办学水平的差距，提高义务教育整体办学水平和教育质量，努力办好让人民满意的教育。

1. 到xx年镇内一所中心校和八所村小达到吉林省义务教育学校办学基本标准，基本实现镇内义务教育初步均衡。

2. 实现镇内学校间校园校舍、仪器设备、图书、公用经费、师资队伍和教育教学管理等均衡发展，基本解决本镇内的择校问题和大班额问题。

3. 坚持内涵发展，强化质量意识，将学生的全面发展、成长成才作为出发点和立足点。以提高质量为目的，努力缩小学校间教育质量差距。

4. 健全保障义务教育均衡发展经费投入、设施设备改善、教师补充、教师交流、教师教育、教学研究、教育科研等方面制度。建立推进义务教育均衡发展考评体系。

1. 学校设置。实现学校布局基本合理，全镇各校学生能就近入学。

(1) 中心校、外五家、腰大洼、三岔沟、青山五所学校走读学生上学途中单程步行时间，低年级超过30分钟，高年级超过45分钟□xx年五所学校走读学生单程时间达到规定要求。

(2) 班数班额。中心校25个班，4个班超班额，现在最大班额51人，按要求超额6人。在xx年10月份新教学楼建成后班额控制在45人以下。目前，8所村小班数班额全部附合要求。

2. 校园校舍。

中心校新建教学楼9000平方米，腰大洼、二龙山、阿拉嘎三所村小均新建校舍540平方米。使四所学校校园校舍符合国家相关的建设标准，校舍达到重点设防类抗震设防标准，符合防灾避险安全要求。实现教学、办公、体育运动、生活等不同功能合理分区。生均校舍建筑面积（不含学生宿舍）不低于平方米。

3. 装备条件

(1) 学生课桌椅。中心校购置1038套，腰大洼购置45套，达到每生有一套符合国家设计标准课桌椅。再购置部分常用教学设备，并满足实际教学需要。

(2) 科学实验室装备。中心校购置8340件，需资金元。阿拉嘎购置5106件，需资金元。腰大洼购置5109件，需资金110762元。其它学科教学仪器设备也要适当配置，才能基本满足实际需要。

(3) 藏书，中心校购进图书万册，需资金129580元。

(4) 音像资料、电子读物。中心校、腰大洼、阿拉嘎要适当配置音像资料、电子读物，才能基本满足实际需要。

均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案篇四

在扎实推进义务教育均衡发展的工作中，克城中学全面贯彻党的教育方针，全面实施学校发展规划，全面推进素质教育，遵循“精细化管理,内涵式发展”的办学思路，在各级政府、社会各界人士的关心、支持下，全体教职工发扬团结、务实、奉献、创新的精神，深入实施均衡教育，切实提高教育质量，努力实现学校办学水平的跨越式提升。

一、学校基本情况

克城中学创建于1958年，是一所农村中学，2012年搬入新校址，位于克城镇的东北方向。学校现有12个教学班，在校生342人，教职工58人，专职教师49人，本科学历43人，中学高级教师3人，中学一级教师13人，学校服务范围为克城镇。

多年来，我校秉承“让山里的孩子用知识的双腿走出大山，走向世界”的办学理念，以“精细化管理,内涵式发展”为办学思路,办学水平得到上级领导和社会各界的肯定和认可，学校先后获得“教学质量先进单位”、“平安校园创建先进单位”、“校园文化先进单位”等光荣称号。

二、学校办学基本标准达标情况

1. 办学规模和班额：办学规模342人，12个班级，平均班额为29人；我校为农村学校有一定比例的农村留守儿童，学校设有“留守儿童关爱中心—心灵的港湾”，定期对留守儿童进行心理疏导，并有完善的留守儿童关爱措施。

1 动场地总面积5000m²，生均面积15m²。

3. 条件装备和图书：图书室1个，阅览室1个，音乐室1个，美术教室1个，物理实验室一个，生物实验室一个，化学实验室一个，均能满足教学需要。学校藏书16579册，生均49册。网络教室3个，教师专用机 62台，学生用机82台。

学校实现校校通，班班通，互联网为100m移动光纤接入，多媒体12套。

4. 教师队伍：合格学历教师占比100%，大专学历6人，本科学历43人，高于规定学历教师数比例87.7%，其中中级以上职称19人；县级优师2人，省市级优师4人；教育局、学校为教师搭建各种学习培训机遇，每名教师都能参加校外和校内培训，培训效果显著。

5、经费情况：

2012年公用经费标准为每生750元，转移支付每生142元，共计每生892元，到账总额550482元；2013年公用经费标准为每生800元，转移支付每生142元，共计每生942元，到账总额483708元；2014年公用经费标准为每生800元，转移支付每生142元，共计每生942元，到账总额556326元，所有经费已足额到账。学校财务制度完善，财务管理规范有效，账目清晰，阳光公开。

三、主要做法和亮点

在推进均衡教育发展的过程中，我校采取了以下扎实有效的

举措：

（一）民主管理，推进学校科学发展

在学校管理的实践中，我们始终把实行民主管理作为学校管理工作的一项重要内容来抓。健全了行政工作职责及考评细则、教职工工作综合评估细则、教育教学工作管理细则等相关管理制度，将学校教育均衡发展工作全面纳入了学校发展的规划，通过落实年度计划和各 2 部门工作目标，确保各项措施落到实处。

（二）内外兼修，优化校园育人环境

我校十分重视教师师德培训和业务培训。几年来，我们通过不断培训，提高教师的师德素养，组织全体教师举行师德承诺签字仪式，广泛征求家长和社会各界意见、建议，接受全社会的监督。近年来，学校没有师德违规问题，社会满意度较高。我校还制定了严格规范的校本培训制度，培训率达到100%。除了将上级拨付的教师培训经费专款专用，全部用于教师培训外，我校还开源节流多方争取资金，使每位教师每年都有外出参训、学习的机会，切实提高教师队伍的素质。

（三）书香缭绕，推进书香校园建设

在教师层面实施“读书伴我成长”的校本研修的基本方案。使教师“在读书中丰富自己，在读书中成长自己，在读书中悦纳自己”，关注更多的教育类专著，不断地用专家的思想引领自己的业务，从而促进教师专业化成长。在教师群体尤其是中青年教师群体中形成广泛阅读的氛围，创建“读书—实践、反思—提高”的教师校本研修的基本模式。学生层面实施“我读书，我快乐”的活动。运用多种方式，开辟多种渠道，使学生“爱读书，读好书”。开展一系列的读书活动，提高学生的读书兴趣。

（四）突出重点，扎实推进课程课改

我校以“快乐教育”为背景，深化课改工作，经过逐步摸索和总结归纳，已初步形成克城中学课堂改革模式：“三环节”快乐教学模式，第一环节：学案导学、自主预习——酝酿快乐，育快乐之树；第二环节：合作探究、交流展示——体验快乐，开快乐之花；第三环节：点拨释疑、达标测评——收获快乐，摘快乐之果，经过几年的摸索，3 该模式的效果已经显现，受到各级领导的好评。

四、自查情况及存在问题

- 1、教师的队伍结构有待进一步优化,教师的激励机制有待完善.
- 2、各建筑物墙体涂料有不同程度脱落,要进一步修缮.
- 3、学校的文化氛围还不够浓厚,需要进一步营造。

2016年4月21日

均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案篇五

义务教育均衡发展—基教科部分

一、留守儿童之家建设：

2、软件资料建设齐全□XX-XX□□

3、学校留守儿童要建立档案袋，留守儿童统计表要不断更新；

4、各种活动开展要有记录和图片；

5、留守儿童亲情电话要保持畅通，且有记录；留守儿童数字

可以参考xx年年报上的数据）。

二、大班额问题：

小学46人/班，初中50人/班，存在大班额的学校要拿出解决方案，要按照xx年报中设置的班级数重新编排班级。

四、开齐开足课程：

1、严格按课程标准开齐开足课程，严格按课程表上课，规范作息时间；（课程表要在教务处及班级内张贴公示）

五、学生巩固率：

义务教育均衡发展资料一体卫艺科部分

1、开设健康教育课：学校要有课表和，学生知晓率80%及以上；

2、中小学乒乓球比赛：学区要报小学组和中学组各一个；

3、中学生篮球赛每年举办一次，时间是xx年5月份；

2、教育反思日记要认真书写，教育局教研室要组织抽查；

4、深入学校，检查“九年级工作方案”落实情况，并随堂听课；

均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案篇六

2、百年大计教育为本教育大计均衡为先

3、强化政府主导作用推进教育均衡发展

- 4、关爱留守少年儿童共享教育阳光
- 6、推进教育均衡发展强化社会公平和谐
- 7、让每一个学生受教育机会均等
- 9、全面贯彻落实《义务教育法》，大力推进义务教育均衡发展。
- 10、改善民生从教育突破，发展教育从均衡抓起。
- 11、强化教育“第一战略”确保教育优先发展
- 12、全员动员努力攻坚发展教育改善民生
13. 义务教育均衡发展公平教育人人受益
14. 改善民生从教育突破，发展教育从均衡抓起
15. 振奋精神，与时俱进，开创教育现代化新局面
16. 千秋基业，教育为本，继往开来，再创辉煌
17. 合理配路教育资源努力促进均衡发展
19. 享受均衡教育资源促进学生全面发展
20. 全力办好人民满意、均衡和谐的义务教育
21. 让每一个学生受教育机会均等
22. 推动教育均衡促进教育公平提高国民素质
23. 全面贯彻方针打造特色教育构建和谐社会

24. 育人为本德育为先能力为重全面发展

25. 教育公平是社会公平的重要基础

26. 国运兴衰系于教育教育振兴全民有责

均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案篇七

受区教育局委托，在**镇教育指导中心的协调安排及各校的大力支持下，就**镇的教育均衡发展课题，对该镇进行了17个工作日的实地调研。列席了**镇2016年教师说课大赛，共聆听了（预赛和决赛）38人次教师说课；观摩了**镇本学年度教学常规检查，参与了常规检查的听课评课活动。在全镇25所中小学（完全中学2所、初级中学1所、小学22所）中，听取了213人次的课堂教学；组织教师代表座谈会25场约260人次、中层干部座谈会3场约30人次、中学家长代表座谈会3场约60人次、中学学生代表座谈会2场约60人次；与校长们进行了非正式交流；翻阅了部分教师的教案和作业批改；观摩了绝大部分学校的升旗仪式或课间操情况；收集了各校的相关资料；回收了教师问卷507份、家长问卷1241份及中学生问卷525份。现将调研所获得的信息、数据，整理、分析、归纳于下。

目标明确措施具体

**镇党委、政府及各村的领导，对教育非常的重视，尤其是教育指导中心的领导，经常深入第一线，与校长、教师共商发展大计。他们敬业奉献，以身示范，为学校和老师提供了很好的指导和服务，开展了一系列的教学研究、常规检查和文体活动。在教育教学质量的提高、师资队伍的建设、教师专业化成长、新课程改革探索、资金投入、资源配置等各方面，做了大量的卓有成效的工作，极大地改善了办学条件，推动了全镇教育的均衡发展。

一、早在上个世纪九十年代，**镇就站在历史的高度，以敏锐超前的眼光，提出了合并村小、扩大规模、集中资源、提高效益的办学构想。尽管由于各方面的原因，这一教育发展的思路，未能全面付诸实施，但**镇教育指导中心重新制定了《2016——2016年规范化学校建设规划（草案）》，确定了扩并的学校或项目、投入的资金和完成的时间。现已扩并的**第二小学的成功经验，用事实证明了这一构想的正确。

二、从镇教育指导中心2016年10月《本年度教育装备情况调查表》提供的数据来看，当年用于装备的资金（含财政拨款和自筹资金）为2,225,700元，中小学的功能室及其仪器设备的配置相当齐全。尽管与都市学校相比还存在一定的差距，本镇的学校与学校之间也不是十分的平衡，但从总体上说，不论是规模较大的**中学还是较为偏远的万洲小学，除个别学校（如西樵小学）条件相对较差以外，普遍环境优美、校舍漂亮，办学条件还是相当不错的。

教学常规落实到位

在调研过程中，通过我们的亲眼所见、亲耳所闻，我们强烈地感觉到，**镇是下了大力气狠抓教学常规的。除了每学期一次的教学常规普查之外，镇指导中心有计划、有步骤地经常组织诸如说课比赛、学科竞赛、校级之间相互听课、优质课评比、新课程改革研讨、论文交流评比、多媒体平台培训、有效课堂教学研究等形式多样的教研活动，将教学常规落到了实处。我们随机翻阅了10余所中小学部分教师的教案、作业批改，总的印象是规范、认真、工整，有一定的质量。尤其是**第二小学六年级语文老师，在作文批改方法上做了很好的尝试，体现了新课标教学的基本精神。

教育科研成绩斐然

“科教兴教强素质”是**教育的一大亮点。据镇教育指导中心提供的数据，从2016——2016年间，**的中考成绩和高考

成绩，双双连续三年在番禺区名列前三甲；学校师生在教育
教学竞赛活动中，获奖3064项（次），其中，国家级173项
（次）、省级112项（次），市级1114项（次）、区级1507项
（次）；至于镇级获奖，则不胜枚举。教师发表论文分别为：
国家级报刊151篇、省级报刊39篇、市区级报刊960篇。以上
成果，对于普通农村乡镇的教育来说，是十分难能可贵的。

毋庸置疑，镇教育指导中心和学校两级对教育、教学、科研
的高度重视，对于提高整个**镇的教育教学质量，促进**镇
教育的均衡发展，发挥了积极的作用。

3 / 20

队伍建设措施得力

在17天的调研中，我们深深地感到，从整体上来说，**镇的
中、小学教师，是好的或比较好的。

一、全镇现有中小学教师829人。据不完全统计，其中，中学
（缺鱼窝头二中）教师：研究生学历8人，占教师总数的2%；
本科学历299人，占教师总数的88%；大专学历31人，占教师
总数的9%；高级教师15人，占教师总数的4%。据**中心小
学、**二小、**小学等20所学校提供的数据，小学教师：本
科学历97人，占教师总数的25%；大专学历244人，占教师总
数的63%；高级教师162人，占教师总数的4%。应该说这支
队伍的起点比较高，基础也是比较好的。

二、据**中学、鱼窝头中学两所中学提供的数据，中学教师
平均年龄岁；据**中心小学、**二小、**小学等20所学校提
供的数据，小学教师平均年龄35岁，均正值年富力强、风华
正茂，思想成熟、经验丰富，精力充沛、好学上进的黄金时
段。这样一支年轻的师资队伍，无疑是未来**镇教育的希望
所在。

三、镇教育指导中心和学校，对教师的继续教育、业务进修、专业提升是非常重要的。据鱼窝头二中钟校长介绍，镇、校两级除了经常送教师外出培训、听课、参观取经、学术交流或请专家学者来镇讲学之外，该校还组织教师远赴北京、山东、浙江、江西参观学习。可见在教师专业化成长方面，镇、校两级是舍得花钱、舍得投入的。据天益、大稳、长莫等10所小学提供的数据，有118位教师通过各种形式的进修，取得了不同层次的第二学历，这说明镇、校两级是非常重视教师学历层次的提高的。

在教师问卷调查“个人专业化发展有何期待”350频次项目柱形图中，希望能够“提高学历层次”（348）为99%。在教师问卷调查“学校为教师专业化发展提供的资源和条件”200频次项目柱形图中，认为学校提供了各类资源的（316）占158%，认为学校提供了条件的（332）占166%。这些都充分地说明，镇教育指导中心和各所学校，对包括教育科研在内的教师专业化发展都给予了高度的重视。力度是很大的，效果也是很明显的。

5 / 20（2）班数学老师，课堂节奏张弛有度，教学内容疏密有致，概念表述简洁准确。虽然这几堂课可能带有一定的偶然性，但偶然性往往寓含着必然性。窥斑而见豹，一叶而知秋，教师的整体素质由此可见一斑。

五、在教师问卷调查“对本职工作自我评价”的300频次项目柱形图中，满意（245）为81%；比较满意（211）为70%。在教师问卷调查“对教学工作的评价”150频次项目柱形图中，对教学工作表示满意的（79）高达52%；“比较满意”的（145）为96%。在教师问卷调查“对教师团队的评价”的140频次项目柱形图中，满意（123）为87%；比较满意（129）为92%。

在家长问卷调查“学校最令你满意”的200频次项目柱形图中，师资队伍（131）占%，教育教学质量（181）占%，分别位

列该项目8个类别的第四和第二。

在家长问卷调查“孩子进校后最大的变化”450频次项目柱形图中，认为孩子“学习成绩进步”了的（406），占90%；认为孩子“综合能力提高”了的（358），占79%；分别位列该项目六个选项的第一和第二。

可见，不论是教师还是家长，对**镇中小学教师队伍的整体素质和教育教学质量，都给予了充分的肯定。这无疑是**教育可持续发展的重要保证。

爱岗敬业校风良好

从整体来看，**镇各所中、小学的校风，大都是比较好的，教师普遍爱岗敬业，学生普遍好学上进。

在教师问卷调查“对工作环境的评价”250频次项目柱形图中，满意（186）为74%，比较满意（202）为80%。这充分说明，教师普遍是爱校爱岗的。在教师代表座谈会上，老师们都反映从早到晚，时间长、负担重，但很少有人闹情绪，影响工作。有的教师在比较偏远的、条件相对较差的学校一呆就是10余年，虽艰苦而无怨言。

在家长问卷调查“学校最令你满意”700频次项目柱形图中，校风校纪的满意度（309）为44%，位列该项目8个选项第六。在家长问卷调查“孩子进校后最大的变化”450频次项目柱形图中，认为孩子“学习成绩进步”的（406）为90%；“综合能力提高”（358）为79%；认为孩子“性格活泼开朗”的（348）为77%；“讲文明懂礼貌”的（346）为76%；认为孩子“自信自强自立”的（223）为49%。看来，家长对学校的校风校纪，对学校的德育工作，是持基本肯定态度的。

7 / 20 作，促进孩子的思想、学业成长是寄予了很高的期望值的。

革命尚未成功 同志仍需努力

战线太长急需整合一、**镇现有中、小学25所，在校生14707人，平均学生人，除二小、南涌、中心小学规模较大以外，学生数在130——350人左右的小学有15所之多，占了小学的“半壁江山”。最小的学校如庆盛小学仅192人、沙公堡小学仅132人（材料来源：**镇教育指导中心《学校基本状况》）。而且，随着本地出生率的下降，外来工子弟的随父母返乡，从总体上来看，近年来生源数继续呈逐年下降的态势，有的学校竟然以每年数十人的速度递减。以**第二小学为例，据校长反映，合并时该校曾达到过1200人的规模，而现在仅剩900余人，每年以接近一个班的速度递减，而且有继续递减的趋势。又以万洲小学为例，据老师反映，近三年来，该校每年以20人左右的速度递减。再以长莫小学为例，据校长反映，他到任三年来，学校每年减少10人左右，这还算是好的。另据沙公堡小学的老师反映，要四个村小合并，才能达到800人的规模。

基础教育战线太长、布点过多、生源不足、规模太小所带来的问题是：1、不利于教育经费的集中使用，各校分散、重复建设，难以发挥有限资金的最大效益；2、不利于教学资源的均衡配置，有的学校仪器设备比较齐全，有的学校则相对不足，制约了全镇教学手段现代化的整体提升；3、不利于人力资源的配置，大多数学校的教师在10——15人左右，最少的沙公堡小学仅8人。由于学生少、教师少、成班率低，语、数、英教师跨年级、跨学科任教的现象比比皆是，而体、音、美等术科教师则奇缺。既不利于教学研究和教育教学质量的提高，又不利于教师的专业化成长，更不利于全镇教育的均衡发展。

二、在教师座谈会上，长莫、沙公堡、天益、万洲等小学的老师或校长，都直接或委婉地提出了合并学校、扩大规模的建议或希望。

三、从**镇《2016—2016年规范化学校建设规划》来看，除西樵小学准备并入大同小学之外，**、长莫、沙公堡、大简、官坦等校均在扩建、重建之列。看来，缩短战线、调整布局、合并网点、扩大规模的决心和力度并不是很大。因此，对于学校的扩建、重建、撤并，似乎还需要继续进行科学论证、从长计议、果断决策。在做出最后决策之前，或确定方案之后到正式实施之前，可以暂停投入，以免造成重复建设和资源浪费。至于某些学校合并所带来的孩子入学较远的问题、村委会意见不一和村民反对的问题，根据珠三角一些市、区麻雀小学合并的成功经验，其实并不难解决。

资源配置尚需调整

“幸福的家庭都是一样的，不幸的家庭各有各的不

9 / 20 幸”。在设备资源配置方面，不论是条件较好的**中学，还是条件较差的西樵小学，几乎所有学校的教师甚至校长，都反映设备配置不足。有的说缺少多媒体教学平台，有的说办公电脑不够，有的说仪器设备老化，等等。条件较好的学校，以番禺市桥的同类学校为参照对象；条件较差的学校，则与本镇条件较好的学校相比较。这真是大有大的难处，小有小的忧愁。就我们目及而言，有少数学校，校与校之间，确实存在着较大的差距。虽然均衡发展不等于平均主义，但在硬件资源的配置方面，作点政策上的调整，在“让一部分人先富起来”的同时。适当向“第三世界”做点倾斜，使之“贫富”差距不至拉得太大，是有利于全镇教育的整体均衡发展的。

在人力资源配备方面，据老师和校长们反映，有些学校“优质”教师过于集中，而有些学校在教师专业、任教学科、个人素质上，配备不是十分合理。比如鱼窝头二中，就出现音乐、体育教师富余，不得不“改行”教语文的现象。而相当多的小学，却音乐、体育、美术术科教师奇缺，不得不让语文、数学教师兼任体、音、美。再比如，大同小学，十一个

教学班有语文教师12人，数学教师11人，可以做到一人教一班，而很多学校却必须一人跨年级教多班。又比如，如前所述，很多教师，在条件较差的学校一呆就是10年，从来没有挪过窝。尽管教师们爱岗敬业，但没有流动就没有活力。因此校长、老师们认为，在现行人事管理体制允许和确保教学需要的前提下，实行镇域教师的流动，实行好、中、差教师的均衡搭配和学科的合理配置，是可行的，是有利于建立竞争机制、有利于促进教师素质的自我提升、有利于学校均衡发展的。

自我提高有待加强

首先我们肯定，不论是年龄结构、学历层次、职称结构、基本素质还是敬业精神，从整体上来说，**镇的师资队伍，都是一支好的队伍。但是任何事物都具有两面性，我们在看到优势的同时，也应该清醒地看到不可避免地存在着某些不足。

一、教师普遍缺乏自我提高的内驱力。在教师问卷调查“对个人专业化发展的期待”350频次项目柱形图中，“成为优秀教师”（82）仅为23%。在教师问卷调查“平均每天有多少时间用于专业‘充电’”250频次项目柱形图中，表示“—1小时”的（225）占受访教师的90%；表示“不确定”的（41）占受访教师的%；表示“没时间”（30）和“很少时间”（28）共占受访教师的23%。而对于“用于专业发展的书有哪些”的问题，回答则五花八门。这就充分说明，虽然我们的教师普遍有专业化发展的要求，但在实际的专业化成长的过程中，不少人还处于一种缺乏计划性、系统性的，随意性、盲目性较大的低层次水平。

11 / 20

二、教师普遍缺乏对个人专业素质的自我审视。在教师问卷调查“工作中的困难困惑”160频次项目柱形图中，“教学困惑”（116）占72%；属于“教师自身困惑”的（154）

占96%，因素主要有：压力大、精神紧张、身心疲惫、业务水平停滞，等。有5%的老师，居然说不清自己的困惑是什么。这反映少数人的专业素质还亟待于进一步提高。

三、有的教师在专业技能上放松了对自己的要求。普通话是人民教师的职业语言。走进**镇的中小学，“讲普通话，写规范字”、“普通话是某某学校的校园语言”之类标语口号，比比皆是。然而，在听课和座谈的过程中，我们发现相当多的教师不会说或说不好普通话，许多教师至今在使用白话教学，其中居然包括语文教师。有的教师甚至为自己辩护：“用方言教学比用普通话教学效果更好”。

四、有的教师专业能力和教学质量还不能完全满足家长的期望。在家长问卷调查（多项选择）“对孩子的首要期望”600频次项目柱形图中，“学习成绩优秀”（551）占91%，位列该项目之首；在家长问卷调查“学校应做的努力”550频次项目柱形图中，“提高教学质量”（523）占95%，位列该项目之首。两个之首说明，家长虽然对学校教育教学质量表示肯定，但对教师进一步提高专业化水平和教育教学质量，仍然有很高的期望值。而要满足家长日益增长的期望，教师必须加快个人专业成长的速度。

五、据鱼窝头二中钟校长等校长反映，尽管镇、村、校三级在教师外出参观、学习、培训上，舍得投入，花了不少钱，也取得了很好的效果，但投入和产出不成正比，教师专业化成长的效果，与学校领导的期望值还有相当大的距离。其根本原因，一是一些教师缺乏个人自我专业化成长的意识，业务提高的主动性和内驱力不强；二是教师普遍没有将外面学来的好的东西，消化并转化为自己的东西。

六、在调研中，我们采用听同一学校、同一年级、同一学科、同一教案，不同教师的课，或不同学校、相同年级、相同学科、相同课时、不同教师的课的方式，对教师的课堂教学进行比较。我们发现，教师与教师在专业素质、教材处理、教

学方法等方面，存在着相当大的差距。不少教师虽然取得了第二学历，但实际的学力与名义上的学历相距甚远。

七、在教师问卷调查“学校的办学理念”180频次项目柱形图中，“不明确”（63），占受访教师的35%。有少数教师甚至答非所问或语焉不详。更值得引起重视的是，有的学校的老师，连每天走进教室就能看见的黑板上方的八个大字（校训、校风）都说不出来。这也从另一个角度说明，教师队伍的整体素质虽然比较高，但在专业化的自我成长方面，仍然有待于进一步加强。

13 / 20

综上所述，我们觉得，今后要立足于校本培训，着眼于自我提升，加强教师教育基础理论、学科专业理论、教学应用理论的学习，将教师的业务进修、校本培训落到实处，加速教师的专业化成长。

课程改革还需深化

二、调研中，我们在四所学校听了三位六年级语文老师《伯牙绝弦》同一课时的课，与一位没有听其课的教师就该课文的相关问题进行了交流。我们发现，四位老师都是就课文谈课文，几乎没有考虑探究式教学中学生可能提出的问题，或在探究式教学中老师应该引导学生去解决的问题。如：子期死后，为什么伯牙不能另找一个知音而非要“绝弦”呢？难道世界上只有子期一人能成为伯牙的知音吗？又如，用现代的眼光来看，如果伯牙的琴声只有一人能听得懂，那么这种“艺术”还有什么意义呢？再如，当老师让学生一边听“高山流水”乐曲，一边问学生能从乐曲中听到了什么想到了什么时，如果有“调皮”的学生反问：“只有钟子期才能听得懂的乐曲，我们怎么能听懂，我们又不是钟子期”时，老师该如何应对？老师们茫然了，因为他们对教材内容、教参提示之外的知识的扩展和深化，几乎完全没有考虑。显然，

这是不符合探究式学习需要的。

三、在与教师谈到对新课程改革的认识时，老师们大多是抱怨教材难度太大、教材脱离农村学校学生的实际、教学设施跟不上教学的需要、学生接受能力太差，等等。涉及到个人在实际教学过程中对实行新课程标准的探索、实践和体会，以及如何结合学生的实际，对教材进行灵活的处理的人相对较少。

四、在听课和教师代表座谈会上，我们发现，很多老师在改革课堂教学方法、提高教学效率上，其实是做了很多探索的，也取得了一定的经验和成效。如，大同小学一位教低年级语文的女老师，在解决新教材识字量加大的问题，15 / 20 就想了很好的办法。再如，前面所说到的**第二小学六年级语文老师，在作文批改方法上做了很好的尝试，体现了新课标教学的基本精神。我们总认为“外国的月亮圆”，其实“中国的月亮同样圆”。金子就在我们身边，可惜我们发现、挖掘、推广得不够。

五、许多学校（包括中、小学）教师普遍提出，目前，对学校的评价、尤其是对教师的评价、对教学质量的评价，仍然是以考试分数为唯一标准。评价的方式和标准，制约了新课程改革的进程。因此，如何摆正素质教育和应试教育的关系，如何建立符合新课程标准的新的评价机制，是一个亟待解决的问题。

六、在三所中学学生问卷调查“学校需要改进的工作”350频次项目柱形图中，“课外活动”（322）和“课程安排”（188），分别为95%、53%，位列该项目的第一和第二。结合学生代表座谈会上所获得的信息，显然，学生们发出的实际上是对优化课程结构、减轻学业负担、施行素质教育、促进全面发展的呼唤。

教育观念亟待转变

由于办学体制和招生政策的制约，也由于所处地域环境的局限，**中、小学的生源“素质”比较“差”，直接“影响”了学校的教育教学质量。这是老师们反映最为普遍、强烈的问题。

一、在教师问卷调查“对学生群体的评价”120频次的项目柱形图中，对学生群体表示不满意的（77）高达64%。在教师问卷调查“工作中的困难和困惑”160频次项目柱形图中，认为“家长不体谅、不配合、沟通困难、对孩子不负责任”

（46），占受访教师的38%。二、在教师问卷调查“对教师团队的评价”140频次项目柱形图中，对教师团队表示“满意”的（123）高达87%；“比较满意”的（129）为92%。在教师问卷调查“对教学工作的评价”150频次项目柱形图中，对教学工作表示满意的（79）高达52%；“比较满意”的（145）为96%。在教师代表座谈会上，当问到对自己学校教师队伍的评价时，老师们的自我感觉普遍良好。大同、西樵两所小学的老师，更是直言不讳地说自己是第一的、最好的。

17 / 20 的老师对学生和家长的评价却有失公允。

**中、小学生大多是农民或外来务工人员的子弟，且由于中学层层“择优”，小学“优生”外流，生源素质受到一定的影响，这是毋庸置疑的事实。但简单地抱怨家长或学生的“素质”，是不妥当的。

一、由于体制、政策或所处客观环境的制约，生源“素质”是个短期内难以改变的“不变量”，而中、小学生，特别是小学生的最大特点是可塑性强，因此，生源素质是个“可变量”。在“不变量”的大环境、大框架下，如何实现“可变量”转化，让孩子的素质从“量变”发生“质变”，关键恰恰主要取决于教师的作用。

二、农民和外来务工人员的文化低，但并不意味着素质低。在家长问卷调查“对孩子的首要期望”600频次项目柱形图

（多项选择）中，“学习成绩优秀”（551）、“和谐全面发展”（467）、“健康快乐成长”（405）、“讲文明懂礼貌”（274），综合能力提高（266），分别占该项目的91%、77%、67%、45%和44%。

在家长问卷调查“学校应从哪些方面进一步努力”600频次项目柱形图中，认为学校应该“提高教学质量”者（523）为87%；认为学校应该“优化育人环境”者（315）为52%；认为学校应该“巩固师资队伍”者（228）为38%；认为学校应该“办出特色”者（124）为20%；认为学校应该“提供优质服务”者（122）为20%。

这些数据充分说明，家长对于自己的孩子，是有学习的客观需要和学习的主观要求的；家长对孩子教育的看法，还是很有见地很有水平的；家长对孩子的成才是抱有很大的期望值的；家长的这种态度，或多或少是会对孩子产生一定的积极影响的。因此，说学生整体素质不高、行为习惯不好、浮躁懒散、学习积极性不高，并不全面、客观、准确。

三、在中学生家长代表座谈会上，很多家长谈了很好的意见。归纳起来，主要有：1、对于家校沟通，大都是家长打电话给老师，而老师很少打电话给家长；2、老师打电话给家长或找家长，大多是孩子出了问题；3、希望自己的孩子能考上大学，能成为有用的人；4、希望能开设以家长为对象的家庭教育知识讲座、青春期教育知识讲座；5、欢迎班主任、科任教师到家里做客。等等。

看来，我们的老师，需要进一步解放思想，更新观念，树立全面正确的质量观、学生观、家长观，努力改变、19 / 20 提高学生的素质，从自身的专业化发展去寻找提高教学水平和教育质量的途径。

减负增效应予重视

校长、老师反映最集中、最普遍、最强烈的另一个问题是：忙！而且，校长和老师们普遍认为，有些“忙”，完全是人为的，不必要的。在**的老师中流传着这样一句“口头禅”：“以应付检查为主，以搞好教学为辅”。归纳起来，一是非教学因素的任务对正常的教学冲击太大，学校穷于应付，教师不堪重负。二是课堂教学以外的教学活动（竞赛、检查）过于频繁，老师们难以保证学科教学的时间。三是尽管有些活动是必要的、有益的，但缺乏合理的安排，过于集中。四是有的老师外出过频过多，小一点的学校，有时甚至一走就走了一半，干扰了学校正常的教学秩序。外出的老师回来后，不得不补课、赶任务、开快车、满堂灌。因此，老师们纷纷叫喊负担重，从早到晚忙忙碌碌，没有时间学习。

看来，应充分重视各项教学和非教学活动的统筹兼顾，合理安排，最大限度地把教师的负担减下来，以确保教师集中时间、集中精力搞好课堂教学、搞好业务学习、提高教学质量。

均衡工作计划书 小学均衡发展工作计划方案篇八

为贯彻落实“优化教育结构，促进义务教育均衡发展”的要求，切实保障适龄儿童少年平等接受义务教育，根据《独店学区推进义务教育均衡发展工作实施方案》文件要求，结合学区实际，制定本实施方案。

以党的十八届三中、四中全会精神为指导，全面贯彻教育方针，全面推进素质教育，以“办好每一所学校、培养好每一个学生、让适龄儿童、少年接受更加公平、更高质量的义务教育”为目标，以推进标准化学校建设为重点，合理整合、配置教育资源，不断加大教育投入，强化队伍建设，提高办学标准，规范办学行为，提升教育质量，促进教育公平。确保到20xx年学校顺利通过国家、省、市督导评估验收，如期实现义务教育发展基本均衡创建目标。

坚持统筹规划、整体设计、快步实施的发展思路，确保

到20xx年8月我校实现义务教育基本均衡，学校在办学条件、教学手段、经费投入、师资队伍、管理水平、教育质量等方面达到标准化学校要求，顺利通过国家、省上义务教育发展评估验收。

（一）加大投入，加快建设，全力推进办学条件的改善。

1、全面推进校容校貌建设。按照《甘肃省义务教育学校办学基本标准督导评估细则》中的12项核心指标和28项普通指标的标准要求，提前谋划校舍维修、粉刷和短缺配套室、跑道、操场的规划、建设工作。近年来我校在上级部门的关怀下，集中人力财力，按照突出“新”“美”原则建办标准化学校，先后对教学楼楼顶进行了铺油，维修了学校用电线路。但学校依然存在40米土围墙需要拆除重建，整个教学楼和配套室需要粉刷，铁大门需要更换，大门墩子需要维修，所有门窗需要油漆，多媒体教室需要配置电脑，购置实验台、书柜和音乐体育方面部分器材，更新校园部分苗木。初步预算以上项目共需资金10.3万元，除去上级配套资金，尚需7、484万元。学校要积极争取上级部门支持，并压缩办公开支自筹资金，全力以赴完成建设任务。

2、做好功能室、配套室建设。依据《甘肃省义务教育学校办学基本标准督导评估细则（试行）》，积极配合上级部门落实改薄计划。力争配足配齐短缺的教学仪器和图书、计算机、音体美器材。配齐计算机，新建心理辅导室、卫生保健室及科学实验室，并按照规定装备标准。

3、做好校园绿化、美化工作。我校计划利用学校的现有条件，因地制宜，努力做好校园美化绿化工作，凸显“环境育人”特色，形成和谐、舒适的育人环境。对校园内的风景树要做好修剪整型，同时紧抓春季大好时节，做好花园的维护和苗木补植，拔除杂草，松土施肥，加强对现有花草树木的养护环节的管理。

4、营造良好的校园文化氛围。学校要做好整体规划，更换校园内已经陈旧的喷绘版面及标语，充分利用阅报栏、黑板报、图书室、阅览室等思想文化主阵地，及时展出学生书画作品及优秀作文，张贴标语、标示牌、宣传栏，采用图文并茂的宣传形式，使师生从中受到熏陶，展示学校办学宗旨及办学理念。做好班级文化建设，精心布置教室，做好区角建设，让学生充分发挥自己的思维和想象，提供展现才华、张扬个性、实践创新的平台，从中受到思想熏陶。在教学区布置著名科学家和学者画像、治学和教育的名言警句，书写催人奋进的标语，体现严谨治学、勇攀高峰的文化主题。在教师办公场所布置以新课程标准为内容的美化装饰，版面、标语内容要突出教学新思想、新理念，促进教师教学方法的创新。要以优美的校园环境、丰富多彩的校园文化，使学校充满生机与活力，促进了学生的健康成长，形成了具有浓厚的校园文化氛围，全面优化育人环境。

（二）切实加强教师队伍建设，为义务教育均衡发展提供人力资源保障。

1、加强师德师风建设。坚持育人者先育德，强化师德教育，弘扬教书育人的良好风尚，在开学典礼、重大节庆日开展师德宣誓活动，在教师中开展师德承诺制度。评选师德标兵、开展师德演讲，进行正面教育引导。对在职教师从事有偿家教、体罚和变相体罚学生等严重违背师德规范的行为实行绩效考核“一票否决”。

2、加强教师业务培训。采取校本培训、个人进修、网络培训、外出培训等方式，不断提升教师专业化水平。完善教师职务晋升考评细则和教师年度考核细则等考评办法，建立考核与奖惩制度，做到有章可循、有法可依。落实“青蓝工程”，积极参加国培计划，选派青年教师和骨干教师外出学习，加强对各类学习培训的管理，做到培训前有任务，培训中有督查，培训后有汇报，提高培训的效率。继续实行定期考评和项目实验考评相结合办法，使他们成熟快、进步快、发挥效

益快。

（三）保障适龄儿童少年平等接受义务教育。

- 1、健全留守儿童关爱服务体系。进一步健全完善留守儿童关爱工程，着力构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育关爱网络，建立健全留守儿童档案和家校联系制度，提升对留守儿童关爱、服务水平，不断完善留守儿童结对帮扶工作机制，注重留守儿童的心理健康教育，促进留守儿童健康成长。
- 2、保障残疾儿童少年接受义务教育的权利。积极接收残疾儿童随班就读，因材施教，确保辖区内残疾儿童入学率达到80%以上，使他们充分享有接受义务教育的权利。
- 3、大力巩固“普九”成果。坚持把“控辍保学”作为推进义务教育均衡发展的根本任务，进一步明确“控辍保学”工作的任务要求，切实保障适龄儿童接受九年义务教育，确保无辍学现象，残疾儿童在校生年辍学率控制在2%以下，义务教育巩固率达到100%。

（四）创建特色学校。以“质量立校、文化强校、内涵发展、彰显特色”为原则，紧紧围绕义务教育阶段学校管理、质量提升、学校安全、德育与体艺教育、校园文化及小班化教学等方面，深挖细研并提炼我校的办学特色。根据我校目前发展现状，经全体教师协商，顺应农村小学生源减少的现状，确立小班化教育的探索实践为发展特色，扎实开展以“魅力教室——活力课堂——个性课间——轻松课外——快乐童年”为核心理念的农村小班化教育模式的研究与实践，转变教学方式、学习方式、评价方式，拓展教室功能，丰富育人方式；转变课堂模式，提高课堂活力；提高学习效率，减轻课业负担；开展多样化活动，促进学生个性养成，使学校教育教学活动在时间和空间上得到了重组，优质教育资源得到了充分利用，学生的参与度，学生的主体作用得到充分发挥。

（五）面向全体，立德树人，全力推进教育质量基本均衡。全面推进素质教育，加强课堂教学改革。全面推行洋思中学“先学后教，当堂达标”教学模式及小班化教学，变传统的“老师灌输学生学习”为“师生互动”，把课堂留给学生，让课堂充满生命力。以小班化教育为实验课题，在班级管理、课堂教学方法、班级文化建设、教学管理等方面积极探索小班化教学模式，缩小我校与学区其它学校教学质量差距，全面提高教学质量。

（一）宣传动员阶段（20xx年1月——2月底）

2、召开专题会议。学校要及时召开专题会议，认真落实学区迎接省义务教育发展基本均衡县达标工作动员会议精神，广泛宣传，统一思想，提高认识，及时安排部署，全面完成各项工作任务。

（二）自查整改阶段（20xx年3月份）

1、对照指标自查。依据甘肃省义务教育学校办学基本标准督导评估细则（试行），围绕12项核心指标和28项普通指标，对我校短缺设施及设备进行摸底统计并及时上报学区。

2、配合学区做好短缺设施设备配备工作。学校要根据标准化学校建设设施设备短缺情况，制定配备方案，并将县上和学区统一配发的设备及时领回，做好设备的摆放与安装。

3、开展自查自纠。学校要对照《甘肃省县域义务教育发展基本均衡县督导评估实施细则（试行）》中的各项指标要求，认真开展自查自纠，理清不达标项目及存在的主要问题，积极落实整改。认真做好教育经费的落实及各种数据的统计工作，切实做好学校周边环境的综合治理，积极开展规范办学行为自查自纠活动。

4、整理档案资料。学校要依据灵台县义务教育发展基本均衡

县创建校级档案资料建设清单中关于校级建档目录的分类要求，建立校级档案。学校要对近三年来的档案资料进行补充完善，打印盒签、卷内目录及目录索引，于20xx年4月底全面完成迎评档案建设工作。

5、全面启动校舍维修改造项目和配套室建设。重点做好校园环境的净化、美化及教室、配套室的粉刷、门窗的油漆及校园文化氛围的营造。并积极争取县局、村委会的支持，依托薄弱校改造项目，做好校舍新建及维修启动工作。

（三）迎接复评阶段（20xx年4月份）

- 1、继续抓好校舍维修改造项目建设，争取4月底前全面完工。
- 2、配合学区做好迎接省、市、县教育局督导部门对义务教育发展基本均衡县创建复评工作。

（四）迎接评估验收阶段（20xx年5月—8月）

- 1、做好迎评宣传工作。进一步完善迎评工作档案资料整理及相关准备工作，制作义务教育均衡发展工作专题片和展板，做好迎接省、国家督导评估验收前的各项准备工作。
- 2、接受督导评估验收。接受国家、省督导评估专家组对我县义务教育均衡发展工作的督导评估。

组长：

副组长：

组员：

- 2、高度重视，精心组织。推进义务教育均衡发展工作是贯彻实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、满足人民群

众对优质教育资源的期盼，促进我县实施科教兴县战略、落实教育优先发展战略地位、依法履行教育管理职责的一项重要举措。学校要高度重视，充分认识义务教育均衡发展督导评估工作的重要性和必要性，要认真研读《甘肃省县域义务教育发展基本均衡县督导评估实施细则（试行）》、《甘肃省义务教育学校办学基本标准督导评估细则（试行）》、《灵台县义务教育均衡发展工作手册》中的指标内容，全力以赴，高标准、高质量完成各项工作任务，确保我校义务教育均衡发展工作全面推进。

3、认真学习，掌握标准。学校要认真研读《甘肃省县域义务教育均衡发展督导评估文件资料汇编》，进一步明确国家、省市推进义务教育均衡发展工作的重大意义、评估程序和内容，特别要重点抓好涉及义务教育均衡发展督导评估的一票否决指标（未完成薄弱学校改造任务、残疾儿童少年义务教育入学率低于80%、教育经费“三个增长”近3年中有2年达不到逐年增长的要求、发生重大安全责任事故和严重违纪违规事件），不断熟悉义务教育标准化学校建设的相关标准，扎实推进义务教育均衡发展工作。

4、靠实责任，狠抓落实。义务教育均衡发展工作牵扯到义务教育阶段工作的方方面面，我校要上下联动，密切配合，靠实责任，分工负责，协调并指导各包抓学校扎实推进义务教育均衡发展工作。

5、严实检查，确保实效。学校经进行不定期的阶段性检查及时发现并协调解决工作中的困难与问题，确保我校义务教育均衡发展工作有序推进，顺利通过国家、省市的评估验收。

6、营造良好氛围。要积极宣传义务教育均衡发展的重大意义和行动部署，广泛宣传义务教育法律法规和政策要求，宣传教育均衡发展工作中的先进典型、成功经验，着力营造全社会参与、支持和监督义务教育均衡发展的强大合力和良好氛围。