

# 最新小学课后托管工作方案 小学托管阶段工作计划(通用5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 小学课后托管工作方案 小学托管阶段工作计划篇一

学校为了加强青年教师队伍建设，促进教师专业成长发展，学校着手创办一个低龄教职工子弟托管班。以解决青年教师的小孩放学后无人照顾的后顾之忧，使教师们安心愉快的工作，又使小孩健康快乐的成长。

当前学校教职工低龄子女现状。据初步统计：上小学的小朋友有22人。

一、托管对象我校教职工（含临聘）的正在上小学的小孩，放学后必须跟父母一起回家的。

二、托管地点体艺馆一楼。

三、托管时间下午四点半到六点（随学校作息時間而变）

四、托管交接办法凭卡接送小孩。即需要托管的小孩学校统一每人办一张卡，小孩由父母送到班上，托管员将卡交给小孩的父母；教师凭卡接小孩。

五、托管班将添制适合小学生的书籍，便于具有阅读能力的学生阅读；适量的课桌椅，便于小学高年级的学生完成作业；

适当的体育器材，便于小孩锻炼身体。

2、学校托管班不准备吃的，小孩零食自行准备。

3、因小朋友年龄差别，知识相异，个性特征。告诉他们要相互帮助，相互爱护，相互照顾。

1、托管员的安排（有学校统一安排未达工作量的青年教师）

2、场地的选取（因为要考虑不影响学校的教学，又要注意小朋友的安全。所以本人设想：体艺馆一楼形体房）

## **小学课后托管工作方案 小学托管阶段工作计划篇二**

为认真贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，落实省委、省政府有关工作部署，将推进和保障中小学生学习课后服务工作作为“顺民意、暖民心”的民生工程和“我为群众办实事”的民生项目，办好人民满意的教育，现结合我市实际，制定本意见。

牢固树立以人民为中心的新发展理念，积极发挥学校教书育人的主体功能，充分利用中小学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，全面推进课后服务，满足学生多样化需求，有效减轻中小学过重的作业负担和家长的经济负担，更好地促进中小学生学习健康成长，努力办好人民满意的教育。

(一)属地管理。按照义务教育“以县为主”的管理体制，各县市区政府是中小学生学习课后服务工作的实施主体，负责统筹做好本区域中小学生学习课后服务工作。

(二)公益普惠。课后服务坚持公益性和普惠性原则，任何单位或个人不得以营利为目的。政府、学校、家长共同合理分

担课后服务运行成本，为学生提供适当的课后服务。

(三) 自愿参与。课后服务由学生、家长自愿报名参加，严禁任何单位或个人以任何方式强制或变相强制学生参加，严禁拒绝有需求的学生参加。

(四) 安全有序。各县市区和学校要落实安全保障责任，完善管理制度，确保课后服务工作安全有序、规范科学。

(一) 规范服务时间。20xx年秋季开学后课后服务义务教育阶段学校全覆盖，中小学生学习课后服务时间一般从周一至周五下午放学后开始。义务教育学校原则上每周5天都要开展课后服务，结束时间原则上不晚于18:00，具体时间由各县市区政府、开发区管委会根据实际情况规定。对有特殊需要的学生，学校可以结合实际提供延时托管服务，积极创造条件解决好家长接学生困难问题。有条件的初中，周一至周五可设晚自习(一般安排2小时以内，原则上不晚于20:30结束)。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

(二) 规范服务内容。课后服务工作要遵循教育规律和学生成长规律，有利于促进学生全面发展。课后服务主要是安排学生完成作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动、劳动实践，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等。学校要充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。具体服务内容由各地各校结合实际确定。不得用课后服务时间开展集体教学，不得上新课、补课和考试训练，不得加重学生课业负担。

(三) 规范服务流程。必须坚持学生和自愿的原则开展课后服务，引导学生自愿参加课后育人活动。学校要充分听取学生和家意见，根据学校资源状况和学生、家长的实际需

求，制定课后服务工作方案，并报教育主管部门审核备案。要通过家长告知书、学校公告公示栏、校园网、各类家校联系平台等方式主动公开服务时间、服务内容、服务方式、安全措施、收费事项等，为学生和家长选择提供便利，并接受学生、家长和社会监督。

(四)规范服务队伍。建设一支以学校教师为主、校外专业人员或志愿者参与的课后服务师资队伍。学校要善于挖掘本校师资的潜力，充分发挥本校教师的专业和爱好特长，为学生提供丰富的课后个性化课程。在校内资源不足的情况下，各县市区教育主管部门可组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务，支持退休教师、体育教练、民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人及社会热心人士、学生家长、高校优秀学生等具备资质的社会专业人员或志愿者，为学生提供形式多样的专业化课程服务，提升学校课后服务能力和吸引力。亦可与少年宫、青少年活动中心、妇女儿童活动中心、科技馆、社区活动中心等具备资质、规范的社会组织和专业机构联合提供服务。

(一)落实组织保障。成立由市政府分管领导任组长，市教育局、市发改委、市财政局、市人社局负责人为成员的市中小学生课后服务领导小组，领导小组办公室设市教育局，负责指导协调各县市区、开发区开展课后服务工作。各县市区政府、开发区管委会负责属地课后服务工作的统筹管理。发改部门负责收费行为的指导，财政部门负责课后服务保障经费的落实、监督和管理，人社、财政、教育等部门负责对教师取酬进行监管。

(二)健全保障机制。各县市区政府、开发区管委会应当建立政府指导、部门联动、学校主体、社会参与、家长支持的中小学生课后服务共建共治共享机制，落实工作责任，加大财政投入。要建立健全教育行政部门与发展改革、财政、人力资源社会保障等相关部门的协调机制，形成工作合力，加大对课后服务工作的资源、资金、人员队伍等的保障力度和行

为监督。各县市区教育行政部门要指导所有义务教育学校“一校一案”制定课后服务具体实施方案，做好人员调配、服务内容安排、经费保障、安全管理等各项准备工作，确保学期开学后立即启动开展课后服务。

(三)强化经费保障。各县市区、各校可根据所提供的课后服务性质，采取财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费，切实保障中小学生课后服务工作有效开展。各级财政要安排专项经费予以支持。对参与课后服务的师资队伍，按照参与课后服务性质内容、时间等因素给予适当补助。在绩效工资以外，各级教育部门以学校为单位，根据学生实际需求规模核定财政补贴总额，由学校根据实际情况统筹安排，经费用于参与课后服务的教师或其他相关人员补贴(补贴标准按实际参加教育服务每生不高于500元/年统一发放至学校，由学校统筹，偏远地区补贴标准上浮不超过20%)。任何单位和个人不得截留或提取课后服务管理费，不得从课后服务经费中列支其他无关费用，学校课后服务费用支出情况要定期公开公示。

(四)严格规范收费行为。要严格执行教育收费公示制度，将按规定权限批准的课后服务收费项目、标准等列入政府信息公开范围，主动向社会公开。各校要将课后服务收费标准、收费依据及投诉举报电话等内容在醒目位置设立固定公示牌、公示栏予以公示。未经公示或公示内容与规定政策不符的，不得收取课后服务费。对于家庭经济困难学生参与课后服务的要减免费用。课后服务费必须专款专用，由各校根据开展课后服务的实际支出列支。严禁将课后服务费用于学校的其他支出，严禁任何部门、单位或个人以任何理由截留、挪用、挤占课后服务费。每学期末学校要主动向家长公示课后服务费的收支情况。课后服务费原则上按学期收取，不得跨学期预收。严禁以课后服务名义乱收费。严禁以任何方式强制或变相强制学生参加课后服务并收费。

(一)强化指导监督。各县市区教育部门要建立学校主责、社

会参与、家长支持的工作机制，建立前期规划、中期检查、年度考核的监管机制，确保课后服务规范化、制度化、常态化进行。各县市区要将课后服务工作开展情况纳入对学校的督导范围，作为学校参加评先评优的重要参考指标。对无正当理由拒不按要求提供课后服务的学校和个人，取消年度评优资格，情节严重的按照有关规定严肃处理。

(二)建立退出机制。课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，也可通过政府购买服务等方式，适当引进非学科类校外培训机构等第三方专业力量参与课后服务，由各县市区教育部门负责组织遴选，供学校选择使用，并建立评估退出机制，对出现服务水平低下、恶意在校招揽生源、不按规定提供服务、扰乱学校教育教学和招生秩序等问题的培训机构，坚决取消培训资质。学校要对第三方提供的课后服务内容严格把关。不得开展学科教学。防止将课后服务变成集体教学或“补课”。

(三)建立健全激励机制。各县市区财政部门要加强学校课后服务经费保障。各县市区教育行政部门要会同相关部门，结合当地实际，综合考虑物价水平等因素，制定课后服务参与教师和相关人员补助办法和补助标准。各县市区人力资源社会保障部门在核定绩效工资总量时，应根据当地中小学校开展课后服务的实际情况，相应增加绩效工资总量，增核的绩效工资总量，专项用于参与课后服务教师的分配。对聘请校外人员提供课后服务的，课后服务补助可按劳务费管理，可由双方协议确定有关劳务报酬，所需经费可从专项经费中列支。教师参加课后服务的表现应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。

(四)严格规范管理。严格执行中小学生学习课后服务“十严禁”，即严禁违背学生、家长意愿组织开展课后服务；严禁把课后服务演变为学科类集体教学、集体补课或奥数等竞赛培训；严禁增加学生作业量和加重学生课业负担；严禁以课后服务为名违规收费、乱收费；严禁以课后服务为名违规乱发津补贴；严禁

有师德师风问题的教职工参与课后服务;严禁有不良记录的机构和人员参与课后服务;严禁未按程序审核的机构和个人入校提供课后服务;严禁在课后服务时段“搭车”开展商业活动;严禁以开展课后服务为名,将学校资源提供给社会培训机构作为经营场所。对违反相关规定的学校,视情节轻重将给予约谈、通报批评,并依规追究相关人员责任。

(五)加强宣传督导。学校要做好课后服务工作的宣传动员,努力营造良好的舆论环境和社会氛围。学校开展课后服务工作要充分征求家长意见,要通过发放告知书、信息公示、召开家长会、签订服务协议等形式,明确学校、家长、指导人员、学生等各方权利和义务,厘清责任,保障各方知情权。各县市区教育部门、政府教育督导室要把学校课后服务工作纳入经常性督导,责任督学要对责任学校课后服务时间、服务方式、服务内容、安全措施等加强过程性指导和督查,确保课后服务工作规范有序。

## 小学课后托管工作方案 小学托管阶段工作计划篇三

都说三年级就是一个坎儿,我家也是亲身经历过。三年级是个坎儿,孩子上到初中后,学习上会有更明显的不同。这一点家长也需要注意。

结合我家上三年级后的情况,具体谈一谈。

一二年级的孩子,只要把拼音和一些生字搞定了,成绩都会很好。

而且很多孩子上过学前班,提前就把小学一年级的拼字字词都搞定了,所以一二年级看不出来孩子有什么区别,家长稍微用点心,孩子门门课程都能达到优秀。

不知道别的省市是什么样子的,北京是90分以上属于优秀,

老师不告诉孩子分数，不过期末评价手册里会有是优还是良。

从三年级开始孩子们开始慢慢分化了，原来都差不多的成绩，现在也开始拉开距离了。

## 1. 语文

语文多了阅读理解和作文

最重要的一点，很多阅读理解题目出的很是似是而非，家长有时候看起来都拿不住，我和老师探讨过这个问题，老师说，有时候老师都拿不准，因为语文知识确实是博大精深，里面涉及到方方面面问题。

还有作文问题，很主观。儿子写作文，我基本没怎么指导，我希望他想到什么写什么，写出真情实感来，不要过早地写套路文。但是后来发现，任由他自己写，经常不符合要求，比如他的文字风格很幽默，因为他平时看各类幽默的书籍比较多，我觉得也蛮不错，很有趣，但是老师往往说，这个跑题了，或者说不符合要求。

没办法，还得需要规范化。

应对方法：

作文这一块，我在每天接孩子放学时，在车里让他用语言，说出自己的一天见闻，因为一二年级的孩子小，写字也慢，也不喜欢写很多字，不妨找能语音输入变成文字的输入法，让孩子每天练习说上一小段。

这样不仅锻炼了孩子的口才，也训练孩子的组织逻辑能力，同时你还可以大致了解孩子这一天发生了什么。

## 2. 数学



数学方面就是题量突然变大了，很多孩子有点吃力了。而且作业也开始留的多了，北京这边，一年级时要求不留作业，2年级会留一些作业，3年级作业还是蛮多的。很多孩子还有课外班，等赶回家再写作业，基本上都没啥时间写了。所以很多老师要求课堂上就写。

应对方法：

找准孩子弱项，有针对性地训练

比如有的孩子，计算总是马虎错误，那就不妨每天让孩子练习3道题，全对就通关；不对就再来3道，等孩子大一点，可以增加至10道，也不要让孩子感到厌烦。

学会挑选代表性题目，建立错题本

有的孩子应用题总是不明白，其实这里面也涉及到语文的阅读理解问题了，读书多的孩子应用题理解能力也好，家长可以帮助孩子建立错题本，同时家长帮助孩子挑选一些易错的经典题目，这种能力慢慢要教会孩子，特别是孩子到初中，高中时，那时候搞题海战术也未必能成功，被淹没了，刷一千道题不如总结100道经典题目，就是这个道理。

### 3. 英语

英语说难也难，说简单也简单，其实就是一种语言能力，很多孩子，尤其是男孩子，英语不好，因为男孩的语言能力水平确实不如女孩。

而且三年级之后英语考试也会涉及到一些语法，过去式，有时候还需要写一小段话，这种对于没在课外班学过的孩子，还是很吃力的，因为他们没完整系统地学过语法，甚至连be动词都不太懂，填写is□are□有时候都会搞混。

应对方法：

### 1. 多听

英语要听说读写，最重要的是听，听的多了就会有语感，这一点其实在孩子小的时候就可以做，如果之前没有做，孩子上三年级了开始，那就要学会见缝插针式，比如早晨听20分钟，下午回家再听上20分钟。

### 2. 说

### 3. 读和写

读只要每天大声阅读就好，写这一块我是建议给孩子找一些英文绘本，让孩子能看得津津有味的就学习了，单纯背单词很容易忘掉，或者以新概念为基本读本，如果新概念全部背下来，那孩子成绩就基本没问题了。

其实，这里最主要的就是家长的用心和孩子的坚持，还有一二年级时，是养成好习惯的时候，有的孩子一二年级不是很突出，但是三四年级就逐渐“异军突起”，因为良好的学习习惯和大量的阅读好习惯，稳打稳扎成绩就会慢慢起来。

第一、课后服务包括作业辅导，对于学习困难学生，老师可以有针对性的个别讲解，辅导他。

第二、课后服务包括对优秀学生的提升，优秀学生可以布置一些难度较大题目，让他们能力得到释放，更加优秀。

第三、课后辅导可以增加阅读文章，提高学生阅读量。

## 小学课后托管工作方案 小学托管阶段工作计划篇四

1. 认识“依、歇、丧”等5个生字。会写“精、希、却”

等12个生字。能读写“精心、希望、依然”等13个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会感悟“我们”做风筝、放风筝、找风筝的不同心情，能读出“我们”的情感变化。

### 第一课时

教师：搜集有关风筝的文字资料和图片，放风筝的片断，制作多媒体课件。

学生：准备制作风筝的有关材料。

### 唤起情感，导入学习

2. 导入学习：有这么一群孩子，他们童年最大的快乐就是做风筝、放风筝，让我们走进课文，走进他们中间，分享他们的快乐。出示课题，带着情感朗读课文第一段。

### 初读课文，整体感知

1. 自读课文，要求读准字音，读通句子，生字可以多读几遍。

2. 指名读，一人读一个自然段，注意正音。

3. 再读课文，边读边画出写“我们”做风筝、放风筝、找风筝的心情的句子，画好后自己读一读这些句子。

4. 交流找到的句子，反复朗读。

5. 引导发现、生疑：读后有什么发现，产生什么疑问，与大家交流交流。

（交流要点：一是读中发现：“我们”的心情在做风筝是挺高兴的，放风筝的非常高兴，找风筝时很难受。二是读中生

疑：我们的心情为什么会起这样大的变化？）

细读深究，体悟情感

1. 学习第2自然段。

a□读一读：激励学生多人次地读这一段。

b□说一说：读了这一段，你知道写了些什么吗？

d□找一找：同学们所想象的可以用这段内容中的哪几个词语来表示或代替。

e□结一结：（师）原来做风筝的快乐就在于它充满着憧憬和希望。

f□赏一赏：让我们带着自己的体验和感受（向往、渴望、喜悦）朗读全段。

2. 学习第3自然段。

a□角色转换：风筝做好了，此时你最想干什么？

b□创设情境：让我们一起去感受一下孩子们放风筝的欢乐场面吧！播放多媒体课件，展示放风筝画面。

c□引导表达：刚才同学们欣赏了放风筝的画面，你们看到了什么，与大家交流交流。

e□品味课文：用心多遍朗读第3自然段，想一想哪些地方写出了文中孩子和我们一样的感受。

f□深入赏读：让我们带着自己的体验和感受（兴奋、激动、自豪）再读全段课文。

课堂练习。

1. 自学生字，交流学法。

a□出示生字，指名组词朗读。

b□观察生字，交流识字写字经验。

c□练习书写生字、抄写词语。

2. 把自己喜欢的句子抄下来。

课外延伸

## 小学课后托管工作方案 小学托管阶段工作计划篇五

从来没像这次腾飞一样，从头到尾，又从尾到头，翻看了无数遍课文，最后才敲定了今天的课题，《金色的鱼钩》，课上完了，一路走来，究竟有哪些不足，哪些可取之处，真的我要好好反思，以便有利于今后更好的语文教学。

2. 学生朗读较到位，尤其郑凯在读小梁的话语时、何方舟在读老班长奄奄一息的话语时、还有王萌的旁白，读得淋漓尽致，可谓感情极致，学生体会到位，震撼人心。（）读中感悟较好！

3. 及时发现闪光的学生。

1. 老师的基本功，尤其粉笔字，应好好像我们组孙静学习，那个粉笔字真得让我们感觉是一种美的享受，中华五千年的文明就在那儿传承了。加油！

2. 老师的驾驭能力有待进一步提高。课堂机智、教师语言等等

3. 教学设计还有待进一步完善。可在适时适地加上老班长外貌的描写，这样或许更有利于本课的理解。

4. 学生的一些学习习惯还有待进一步培养。例倾听习惯、动脑习惯、如何交流、语言积累等等。