

最新校本课程教研 校本工作计划(汇总5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

校本课程教研 校本工作计划篇一

这些学生中大部分学生文明礼仪，学校礼仪、家庭礼仪、社会礼仪、公共礼仪等方面做得很好，在校团结同学，尊敬师长，学习认真刻苦，课上勇于举手回答问题，作业认真按时完成，遵守校规校纪。在家是孝敬父母的好孩子，主动帮家人承担力所能及的家务，听从父母教导。

礼仪教育的内容涵盖着社会生活的各个方面。从内容上看有仪容、举止、表情、服饰、谈吐、待人接物等；从对象上看有尊敬父母礼仪、问候礼仪、餐桌礼仪、进校礼仪、升降国旗礼仪、上课礼仪、集会礼仪、旅游与参观礼仪、购物礼仪、电话礼仪等。在人际交往过程中的行为规范称为礼节，礼仪在言语动作上的表现称为礼貌。加强道德实践应注意礼仪，使人们在敬人、自律、适度、真诚的原则上进行人际交往，告别不文明的言行。通过多种渠道、多个层次、生动活泼形式多样的活动方式来训练，在一日生活中渗透文明礼仪教育或通过专门的教育帮助学生理解《文明伴我成长》的内容，掌握文明礼貌用语、礼仪示范动作，使每一位学生都认识行为规范、文明礼仪的内容和教育意义。并能自觉遵守行为规范和文明礼仪，养成良好的行为习惯。

1、学“规范”用“规范”，使“规范”深入人心，约束学生的日常行为，力求学生“知”与“行”的统一。

2、通过学习使学生不但掌握文明礼仪的知识，更重要的是遵循文明礼仪的要求，来指导、约束自己日常生活学习、行为和习惯。

3、教育学生认识社会公德的重要性，立志做文明人把中华民族的传统美德继承并发扬光大，代代相传。

4、开展一系列的文明礼仪体验型的教育活动，调动学生参与文明礼仪活动的积极性，利用实践活动促使学生养成良好的文明礼仪习惯。

5、通过评选“文明小使者”、“文明小少年”活动，在班内学生中树立榜样，发挥带头作用，带动全班学生自觉遵守文明礼仪行为规范，争做模范班级。

1、创建文明礼仪良好环境氛围。根据每日工作重点布置有关墙饰、展牌、宣传标语或警示语；在语言角设放文明礼仪行为规范图片，时刻提醒学生注意自己的语言行为。

生的日常学习和生活中去，让他们从中受到影响，得到锻炼，养成习惯，进而规范约束自己的行为。

3、开展文明礼仪教育主题活动。根据每月主题，每周有计划的组织一节专门的文明礼仪活动，丰富教育教学形式，使学生在多彩的活动中受到文明礼仪规范教育。并通过比一比、看一看、议一议、想一想、做一做等小环节的设计，使学生的文明利息行为在不知不觉中趋于规范化。

4、开展文明礼仪评比竞赛活动。每月开张“文明小天使”和“文明小少年”评比活动，通过学生主体的相互监督和自我教育，保证学生的文明礼仪习惯的培养和提高。

5、与家庭教育、社会教育相结合，做好不定期的家访工作，了解学生在家中的礼仪习惯，有针对性地开展工作，共同促

进学生文明礼仪的养成。

6、与学科教育相结合，密切联系其他任课教师，共同做好本班学生的文明礼仪教育。

7、倡导文明的社会礼仪。结合社会公德教育，大力倡导以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵守社会公共秩序等为主要内容的文明礼仪理念。

8、进入车站、公园、社区等地，通过发放宣传资料，制止不文明现象。

圾、随地吐痰、破坏绿化、损坏公物等不文明行为，引导学生做一个懂礼仪规矩、讲文明语言、守公共秩序的好学生，努力形成共同崇尚文明礼仪的社会氛围，营造和谐的生活环境。

让我们师生共行动，学习礼仪知识，促进礼仪习惯养成，从我做起，从身边小事做起，着力塑造创新、诚信、包容、开放、文明的现代公民的良好形象，树立讲文明懂礼仪的社会风尚！

校本课程教研 校本工作计划篇二

在上级教科室的指导下，在校长室的领导下，务实奋进，开拓进取，结合蒋校长提出的“深化课程改革”“借力高校，科研兴校”的工作思路，围绕学校提出的工作目标，聚焦课堂，研培结合，以课题研究为载体，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，充分发挥教科室的先导、引领和服务功能，不断提高教师的教科研水平，从而推动学校的可持续发展，全面提高学校的办学水平和教育质量。

1、进一步规范课堂教学行为，探索适合我校学情和特色的教学组织形式与策略，以“小组合作学习”和“自主探究学

习”研究为突破口，积极推进课堂教学改革，以提高课堂教学有效性为着眼点，突出重点，提高教师课堂教学水平，形成“有效轻负”的理想课堂。

2、全面的推进在学生预习基础上的“讲、练、评”相结合的课堂教学改革，避免教师满堂灌、学生被动接受的教学现象出现，要求教师优化教学过程，有效开展小组合作学习，提高课堂教学效率。

3、开展高效课堂研究活动。以课堂教学设计为重点，优化课堂结构，努力打造“有效轻负”的课堂，促进学生全面、自主、合作、和谐、持续发展。

4、加强理论学习与教学实践的联系，实施“教师读书成长”工程，促进每位教师专业发展，提高自我反思、自主发展、独立开展教学研究的能力，促进教师向学习型、研究型转变。本学期拟为每位教师购书两本，开展一次教师优秀习作评选。

5、充分发挥教科研的引领作用，加强对各级各类课题的管理与调控，关注课题研究过程，抓落实，求实效，切实掌控课题研究动态。

6、扎实开展校本教研。以专业引领、同伴互助、教学反思为重点，深入开展常态课堂案例研讨、教育叙事等多元化的校本研究活动，进一步提升教育教学质量，帮助青年教师尽快成长。

（一）加强课题管理的规范化。规范课题管理，突出科研的实效性

本学期重点是敦促各课题负责人做好xxxx年8月底结题的六项市级课题的结题工作；同时，做好xxxx年七项市级课题的梳理、结题准备工作。

（二）进一步加强教师队伍建设。

- 1、进一步发挥高级讲师、骨干教师的引领、辐射作用，具体来说，可在校内开设讲座、上示范课等。
- 2、上一学年，经学校推荐参加温州市“有效教学”培训研讨活动的陈xx老师、林xx老师、倪xx老师、林xx老师，在青年教师读书沙龙活动上进行学习心得汇报。
- 3、进一步发挥“青蓝工程”的引领作用。加强师徒之间的听课交流，帮助青年教师的尽快成长，尤其强调青年教师要主动积极向老教师学习。
- 4、组织好青年读书沙龙活动。每次活动之前做好宣传、动员工作，要求主题明确、人人参加，学有所获。
- 5、开展5年内教龄教师的教学设计评比活动，加强青年教师的教学基本功能力培养。
- 6、成立学科检查领导小组（理科组、文科组、技能组），对青年教师教学基本功进行检查，进一步提升青年教师的教学基本功。
- 7、利用公开课周，进行教学反思撰写，并进行优秀教学反思评比，形成《教学反思辑录》。
- 8、本学年，每位老师录制一节视频课，以教研组为单位，开展观课、评课活动，要求将上课教案、评课记录打包上交教科室。

（三）加强教研组、备课组建设。

- 1、以教研组为单位，本学期至少开展三次主题教研活动，要求定主题、有记录（图片与文字记录稿）、全员参加。（突出

“主题”二字)

2、备课组活动要求定时间（每周一次，特殊情况可酌情安排）、定地点、定负责人，如实填写备课组活动记录本。

3、以教研组为单位，做好公开课的评课工作。根据学期初各教研组上报教务处的公开课活动安排，要求全组成员参加听课、全员评课，使听课、评课工作落到实处。

4、本学期，在教研组内安排一次读书交流活动。（要求有图片、文字间简介）

（四）进一步加强教学常规管理

2、听课记录本：开课教师、班级、时间、课题等要如实填写，听课记录书写要全面、工整、规范，听课点评要有所体现。

3、听课节数：新教师每周不少于2节（温大要求），其他教师每周学期不少于15节。

（五）深化课堂教学模式改革，促进教师教学理念、行为的改变。

1、以课题研究带动教学研究，探索教育教学的规律。以课题研究为突破口，切实解决教学中的疑难问题，注重课题研究的过程管理和课题成果的宣传、推广，突出科研的实效性。树立“围绕教学搞科研，搞好科研促教学”的思想，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用，使课题研究做到基于教育教学，带着课题进行日常的教育教学工作。开展好课题相关的实践活动，确保在实践中研究，各课题组要作好研究实时记录，积累好学习文献、典型课例教案、评课表及其他相关活动资料。

2、动积极组织教师参加省市级的优秀论文、优秀教育教案

例评比，鼓励教师向市级以上刊物投稿。

3、开展高效课堂研究活动。以课堂教学设计为重点，优化课堂结构，努力打造“有效轻负”的课堂，促进学生全面、自主、合作、和谐、持续发展。本学期开展一次教龄五年内青年教师教学设计评比活动。

4、通过外出调研、观摩来学习先进教育教学管理经验，深化教育教学改革。

（六）做好教师培训管理工作，规范选课、审核等相关工作。

选课要求：每学年选课不能超过1800元，同学科、同班级（同级段）老师不能申报同一课程，行政领导同一时段不能申报选课。（选课后因各种原因未请假的老师需做好书面说明，作为先进教学组评审条件之一）

（七）开展丰富多彩的校本教研活动，做好过程性资料收集工作。

1、聘请课题专家来我校进行课题指导、讲座。

2、邀请知名儿童作家来校讲学。

3、聘请专家来校进行论文撰写、教学案例撰写指导、讲座。

4、编辑、印刷近三年教师教育教学论文集。（已获奖论文、发表论文）

校本课程教研 校本工作计划篇三

为适应教师终身教育的需要，以区教育局校本研修相关工作规定为依据，以提高教师思想政治和业务素质、提升学校办学水平为目的，开展校本研修工作，在形式内容与管理方面

求实创新，解决教师在教育教学中遇到的实际问题，切实提高教育质量，引领教师实现有效的专业发展与个人成长，为我校新发展奠定坚实的基础，开创校本研修新面貌。

通过扎实有效、形式多样的校本研修活动，有效提升教师的教育素养与课堂教学能力，提升学校的教育教学质量，促进教师队伍整体水平有效提升，促成教师有效的专业发展。

1、教师职业道德修养。学习有关学校教育的政策法规，中小学教师职业道德规范、先进的教育思想、理念等，激发教师爱岗敬业的精神，完善人格。

2、现代教育理论、新课程教学理论与人文社会科学知识的学习。组织教师业务学习，写学习笔记与教学反思，提高教师的业务能力与水平。

3、有效课堂教学研究。以主题式研修方式，针对教学中的热点、难点问题，指导教师通过有效的方法，优化教学设计，促成有效教学，提升教学能力。

4、教研科研方法的学习与实践。

5、现代教育信息技术的学习实践。

1、专题讲座。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，聘请专家、教研员来校作专题讲座、教学指导，引领我校教师提高课堂教学水平。同时发挥学校现有的学科带头人、骨干教师的力量，让他们承担校本培训讲座任务，交流平时的心得体会，发挥其示范引领作用。

2、主题式研修活动。由教研组确定研修主题，通过听评课、专题研讨、经验交流、展示课、赛课等活动形式，聚焦教学研究，提高课堂教学能力，为教师搭建自我展示的平台，营造积极向上的成长氛围。

3、集中学习与自学。学校利用每周的政治学习与业务学习时间，对教师进行师德教育和教育教学方法培训，同时要求教师利用业余时间自学教育教学理论，撰写读书笔记。

4、主动反思。教师通过写读书笔记，写教学反思，写听评课反思等形式，在实践与反思的有机结合中提升教师的课堂教学水平。

1、明确学期工作目标与工作任务，出台相关规定与要求，完善校本研修管理制度。

2、有机整合教学、教研、科研、继教等工作，以课堂教学研究为中心，根据教学中存在的突出问题和教师的实际需要，开展多渠道、多层次、多角度的校本培训；以课堂教学研究为主阵地，以有效实施新课程标准为重点，把课堂教学师生双边活动和有效作业的研究作为本学期校本研修的重心工作来抓。

3、努力盘活校本培训工作。通过专家引领、观摩学习、教学研讨、竞赛活动等形式丰富校本教研。

4、学校成立继续校本培训领导小组，制订校本培训的规划，完善继教校本培训规章制度，完善管理、奖励和监督机制，提高继续教育工作有效性，避免搞形式、走过场。

5、严格执行校本研修考勤、考核制度，定期检查听课笔记与培训记录，将考核结果与评优晋级、职评、奖惩、继续教育课时认定等挂钩。

1、主题式校本研修。

拟4次活动，由教研组确定月活动主题，围绕主题每周开展听评课、研讨等活动。

2、专题培训。

初步拟定4次培训，以师德教育、专业发展、课堂教学与班级管理为主要内容。

3、课题研究。

指导教师开展市、区级“个人课题”研究和相关教学研究课题等工作。

4、教师专业发展规划。

教师拟定本学期个人发展规划以及“十二五”教师发展规划。

校本课程教研 校本工作计划篇四

积极开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

学年初制定好个人教研的研究重点；认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言；认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于22节；（校长、教导主任及教导干事不少于30节）；在教学实践的同时，各任课教师必须要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

1、教师要及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思，每位教师每月至少要有有一次教学反思，阶段性反思（理论反思）或撰写反思文章每学期不少于2篇，提倡写有典型意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的

教育教学论文或经验总结。

2、教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

3、把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

1、 教研重点。

(1) 课程与教学的关系

(2) 教与学的关系

(3) 结论与过程的关系

(4) 认知与情感的关系

2、 教研要求。

(1) 确保教研组集体研讨的时间。每周至少一次教研活动，时间不少于两课时（包括集体备课）。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

(2) 规范教研活动的内容。人人必须要做到四个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，每次听教研课后填写一份评课表。

(3) 认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施

课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

(4) 教研与科研相结合。有能力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高课堂教学效率结合起来。

1、成立以校长为主、教导处牵头、教研组长为成员的学校校本教研领导小组，加强对校本教研与培训工作的领导、协调和管理。校领导要下教研组或备课组参加教研、指导教研。

2、要结合实际操作和教学中遇到的各种问题，努力开展课题研究工作。通过课题研究来解决我们实际教学中遇到的各种问题，通过课题研究来努力提高教师的理论水平，通过课题研究使全体教师能站在理论的最前沿，达到不断提升教师的专业知识、理论素质的目的。

校本课程教研 校本工作计划篇五

一、指导思想：

确保学校教研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，使我校的教研教改活动有序正常进行，使教研活动构成经常化、制度化，切实规范教研活动，促进教学改革，提升教师业务水平，解决教学工作中的问题，保证教学质量的提升。

二、主要任务

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立“德育优先、潜力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，用心探索职业教育的教学规律，创新教学资料和教学方法。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业

的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量的措施。制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的资料与方法。多教师平行课要在共同讨论的基础上制定相同的授课进度计划。学科考试及技能考核鉴定的资料和方法是教学研究的重点资料之一，也是教学改革的重点资料之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学资料，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方法。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践潜力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方法，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期要组织公开课不少于一次。透过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

用心开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题务必要有目的，有研究方向。公开课，课前要群众备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的潜力，使公开课真正起到教学研究的作用。

2、建立教师个人校本教研工作制度

学年初制定好个人教研的研究重点；认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时用心发言；认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于15节；在教学实践

的同时，中高级教师务必开展“六个一”活动；要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

3、认真做好校本教研反思

(1) 教师要及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，阶段性反思(理论反思)或撰写反思文章每学期不少于2篇，提倡写有典型好处的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结。

(2) 教师要针对自己的教学实际，灵活选取教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

(3) 把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行用心、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

四、立足课堂，以研促教

1、教研重点

(1) 课程与教学的关系

(2) 教与学的关系

(3) 结论与过程的关系

(4) 认知与情感的关系

2、基本要求

(1) 确保教研组群众研讨的时间。每两周至少一次教研活动，时间不少于两课时(包括群众备课)。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行群众备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

(2) 规范教研活动的资料。人人务必要做到四个一：做好一次群众备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，每次听教研课后填写一份评课表。

(3) 认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动资料专题化，学习主题的序列化。群众备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

(4) 教研与科研相结合。有潜力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高课堂教学效率结合起来。

1、成立以校长为主、科研主任负责、教研组长为成员的校本教研领导小组，加强对校本教研与培训工作的领导、协调和管理。校领导要下教研组或备课组参加教研、指导教研。

2、要结合实际操作和教学中遇到的各种问题，努力开展课题研究工作，我校现有两个县级以上的研究课题。透过课题研究来解决我们实际教学中遇到的各种问题，透过课题研究来努力提高教师的理论水平，透过课题研究使全体教师能站在理论的最前沿，到达不断提升教师的专业知识、理论素质的目的。