

宿舍内务标兵申请书 大学生标兵申请书(优秀5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿启蒙英语教学计划篇一

入党启蒙教育是新生入学教育的重要内容，是我们大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的第一课。管工学院党委对此高度重视，于周日对我们新生进行了入党启蒙教育。

通过这次入党启蒙教育，我明白了大学生为什么要加入中国共产党。“党需要青年，青年需要党”。

从关工委老同志的讲课中，我明白了大学生如何才能加入中国共产党。第一是要了解党史，坚定信念，强化入党意识，增强入党愿望。第二是需要明确党员标准，端正入党动机，自觉接受党组织培养教育。第三是努力学习，积极工作，早日成为一名合格的共产党员。

入党启蒙教育让我对党的性质有了更深刻的了解，使我认识到了中国共产党的核心地位和先进性领导，让我明白了没有共产党，就没有新中国；没有共产党，就没有中华民族的伟大复兴；中国共产党的执政地位是历史的选择、人民的选择；中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心。

新生入党启蒙教育纯洁了我们的入党动机，让我们的思想觉悟有了提高。许多同学表示，自己将在以后的日子里，积极

参与各项活动，严格要求自己，同时要勤于学习，自强不息，力争上游，用信仰撑起人生的航帆。

入党启蒙教育不仅加深了我们对党的基本知识的了解，也促进我们认识到了中国共产党的先进性，同学们纷纷表示不仅思想上跟着党，而且要在以后的学习生活中努力进取，永远跟着党的脚步前进，认真贯彻落实党的基本方针。入党启蒙教育活动还向我们展示了抗洪抢险中的许多党员不惜抛弃家庭，甚至不顾自己的生命，来换取一方百姓的平安的高贵品质。让我深深的被中国共产党的优良传统和朴素作风以及全心全意为人民服务的精神所鼓舞。

入党启蒙教育活动让我们意识到作为时代的新青年，作为当代的大学生，应树立全面学习，终身学习的学习理念；培养求实、创新的优良学风，坚持以建设中国特色社会主义的目标而奋斗，坚持不懈，让理想在实践中成为现实，立志高远，始于足下。树立科学的人生观、世界观和价值观；确定积极进取的人生态度；正确处理个人与社会的关系。刻苦学习，努力钻研，务实求新，时刻铭记“爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”基本道德规范。

入党启蒙教育后，我会继续认真学习党章，以自己的努力与实际行动，争取早日成为一名合格的中国共产党党员！

幼儿启蒙英语教学计划篇二

1. 练习听信号向指定方向跑，发展跑的能力和动作的协调性。
2. 在信号声中，颜色的对应，快速找到奔跑方向。
3. 体验帮助好朋友解决困难的乐趣。

二、活动重难点

1. 活动重点：向指定方向活目标快速地跑。
2. 活动难点：向指定方向活目标快速地跑。

三、 活动准备

1. 用红、黄、绿皱纸捻成的小虫。
2. 萝卜、青菜、蘑菇、母鸡图片各一张。
3. 绿筐3个。
4. 红、黄筐各一个。
5. 泡沫垫36块。

四、 活动过程

(一)准备部分

1. 幼儿自由开火车进场。
2. 听音乐做小鸡操。

小鸡操

小鸡小鸡走走走，
饿得肚子咕咕叫，
看到小虫快吃掉。
小鸡小鸡走走走，
休息休息喝喝水，

身体棒棒来做操。

摆摆手，弯弯腰，

做个健康的鸡宝宝！

(二)练习部分

1. 教师介绍游戏场景。

师：小鸡们，我们一起去看看好朋友萝卜娃娃、蘑菇娃娃、和青菜娃娃吧。

(教师带领幼儿慢慢跑到“蔬菜宝宝家”，与蔬菜好朋友打招呼。

2. 师：听，是谁在哭？好像是青菜娃娃哭了，我们一起去瞧瞧吧！

师：哎呀，原来是许多虫子在欺负青菜娃娃，我们怎么办呢？

1. 游戏“小鸡捉虫子”。

(1)教师一边介绍游戏，一边示范游戏玩法。小鸡每次捉一条虫子，捉好后送到绿筐里。要求“小鸡”在捉虫子时不要挤在一起。

(2)请1—2名幼儿示范游戏。

(3)幼儿集体游戏，把虫子捉完。

(4)幼儿再次游戏。(在青菜、萝卜、蘑菇的家里放上红、绿、黄三种不同颜色的虫子，增加红、黄筐各一个。)提示幼儿，可以跑到青菜、萝卜和蘑菇“家”捉虫子，要把不同的虫子分类放回不同的筐中。

(三) 结束部分

1. 听音乐做放松运动。

教学反思

基于小班幼儿认识颜色的基础，红、黄、蓝三色是小班幼儿能掌握认识的颜色，所以在活动中设计的小虫也采用了这三种主颜色，在抓小虫分类过程中很多幼儿都能按照要求进行分类，并且分类正确。但是还是不排除存在个别幼儿分类错误的现象，出现这种情况，会要求在重新进行游戏，重新进行分类，以巩固对颜色的认识和物品的分类。想在美术活动中，也多涉及一些颜色的认识，帮助幼儿在其他领域活动中能开展关于颜色认识的活动，帮助幼儿掌握多种颜色知识了解。

幼儿启蒙英语教学计划篇三

1、继续学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，了解《指南》的结构和内涵。

2、阅读《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》，学习如何理解和实现《指南》。

3、每周读《幼儿问题行为的识别与应对》，《给幼儿教师的一把钥匙》，《窗边的小豆豆》，《给教师的建议》。养成阅读习惯，提高教学质量。

1、不断提升自己的专业技能，比如：简笔画、钢琴等等。

2、提高普通话水平和语言表达能力。

3、多学习，多读书看报，提高自己的写作水平。

4、更加注重孩子环境的营造，思考营造一个更适合孩子学习生活的校园环境。

1、积极参加名师工作室的培训，多学习与名师和工作室学生交流，不断总结和反思，提高自身素质和水平。

2、积极参加园内各种培训和教研活动，与老师学习讨论，总结经验，反思进步。

参与园区“幼儿园民间游戏的使用与开发”研究项目，前期收集相关资料。

1、每周两个教案和教学反思。

2、每周两个孩子的观察记录。

3、把看书和这周每周的工作结合起来，总结反思，把经验写出来。

4、每学期优秀教师3名。1高质量的教案。

5、班级学期教育教学计划、家长随访记录、家长会、班级孩子质量分析报告、学期工作总结。

1、每周和这个班的老师沟通一下这个星期孩子的情况，总结下他们工作中的不足和下周的改进。

2、在公园的周会上分享阅读。

3、积极分享参观幼儿园的环保照片。

1、在师德师风、自身素质方面以身作则，做好榜样示范作用。

2、在日常教育教学工作中，对本班老师即时指出问题所在，并反思总结，一同改进。

2、参与区幼儿教师户外体育游戏决赛，虽未取得成功，但可积极鞭策自己更加努力。

幼儿启蒙英语教学计划篇四

从事英语教学多年，对低年级的英语教学一直存在困惑：到底是教单词，让学生学会读单词？还是让学生感知英语，大量输入？在学期开始，蔡老师组织低年级英语教师，一起探讨低年级教学目标和方法。老师们意见不一，蔡老师就推荐了《不能错过的英语启蒙》一书。读后，我豁然了，真的是恍然大悟，受益匪浅。

印象很深的是作者提出的一个观点：尽可能早地给孩子磨英文耳朵，也就是让孩子尽早接触原版英文资源，例如：英文原版动画片、歌谣、诗歌、故事等等，让孩子经常听，为他们创造尽可能纯正的语言环境。磨英文耳朵的关键不在于听懂每一个单词，而在于熟悉英语的韵律节奏，培养语感。首先得让孩子大脑中储存足够多的语音信号，他们才能区分各种信号的不同，所谓的辨音能力就是这样形成的。孩子听得多了，达到了一定程度，再结合具体的场景，就能够自己说出来。开始可能是模仿，但又不仅仅是模仿。他们是按句子输出的，而不是按单字输出的。英文也是一样。孩子们需要的是理解整句话的意思，而这种理解，都是放在情境中去实现的，和情境对应得多了，理解能力自然就上来了。而那些死抠单词的听力输入方式，最后的结果只能是：拿出单个的词都知道，但是放在一起，组成一个句子、一个段落，由于中间的省略、连读、弱读等等变化，由于缺乏整体理解能力，即使是一句非常简单的话，也难以理解其完整的含义。从这一点上来说，一定强调听懂了多少个单词才算听懂，这种方式只能限制孩子的听力积累，尤其对孩子的韵律节奏训练不利。而韵律节奏训练是比单个词的发音更重要的语感训练。

从这个观点，我想到了自己在低年级的教学，真的很惭愧。为了给学生拓展一些课外阅读，我选择了一些课外英语故事

读给学生听。当然，我的出发点是好的，可是却办了坏事。为了让学生听懂故事，我一个词一个词的教，一个词一个词的解释。故事说完了，按照学生记得的单词数来进行奖励。真是惭愧。这样的教学阅读，还不如不教。细细想来，这破坏了语境，割裂了语句，最终只会导致学生英语思维的停滞。

随后，我在低年级进行了实验。我选择了大量的英语素材，如歌曲、视频、绘本等。在教学涉及相关内容时，就播放给学生观看。学生非常感兴趣。在观看数遍之后，发现他们也都能记得简单的语句。在进行课文内容输出时，学生都不自觉的加入了一些他们在素材中所看到听到的内容。我非常的开心。我想，学生们在朗读这些歌谣的时候，他们不一定明白其中每个单词、句子的意思，仅仅就是跟着节奏和感觉走，在多次的聆听和跟读之后，其中的含义和韵味就在孩子们的心中自然生成了。达到了语言内化的目的。这样的教学效果是不言而喻的。

希望有更多的人可以读它，让我们孩子的英语学习少走弯路，让英语学习变得快乐、轻松、高效！

幼儿启蒙英语教学计划篇五

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距，改变尖子生少、中间断层、底子大的现状。对学生分批分层地辅导和督促，让他们实现最佳的成长理想，实现取得好成绩的愿望。

深入贯彻教育教学理念。认真教学经验，努力把学生的英语

基本功打扎实，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，力争在今年的中考取得一个理想的成绩。

1、学生情况分析

九年级一班本学期46人，二班本学期56人，上学期英语最高分138，最低分25。从上学期成绩来看尖子生少、中间断层、底子大，参差不齐，给上课带来很大的难度，平均分不及过差线。大部分学生基础差，想学的少，在里面混日子的有很大的一部分，男生居多。他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，少数几个中间生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，有些默不出声，精神不振，课后很少复习功课，上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，不灵活，需要老师的督促才会有所作为；也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

2、教材分析

词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中前四册中的所有单词。

语法：掌握8种时态，一般现在时，一般过去时，一般将来时，现在进行时，过去进行时，现在完成时，过去完成时和过去将来时。了解部分构词法，掌握英语的基本句子结构：五种简单句，并列句，复合句（状语从句及定语从句）。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同同学的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句子（复合句及含有多个从句的复合句）要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分最大的题目，所以对于大多数

同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

第一周到第四周完九年级全部教学内容；第五周到第八周进行具体、专项复习如名词、代词、数词、冠词、形容词副词、动词、句子结构、复合句、交际用语、写作。第九周到第十二周讲解会考指导，第十三周到十六周检测并讲解模拟试题，做到精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1) 首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

(3) 每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点. 务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西. 注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。对英语而言记忆背诵是很重要的，应采取各种不同的方法和手段每天跟踪复习，随意抽查。

(4) 教学过程应突出学生的主动性，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高综合应用能力。要提倡灵活多样的教学方式，鼓励运用探究性、启发式和讨论式的学习方式。要避免繁琐的语法分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。

(6) 利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，中后学生有一定潜力的，提高和发展的空间较大，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(7) 要想学好英语就要用英语. 学生大部分不好意思开口说话. 这给口语交际教学带来了严重的障碍, 淡化了语言的交际性. 好多学生不愿去说. 为了克服这个问题, 先带好几个积极的同学, 鼓励他们带动大家的积极性. 以部分带动整体。

总之，本学期是非常关键和重要的一学期，抓住机遇、认真实施教学计划，尽一切力量为中考做好准备，争取让学生考出更好的成绩。

幼儿启蒙英语教学计划篇六

八年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，容易出现两极分化。在我八(4)班男女生比例相当，要充公的调动中等生和后进生的学习兴趣，才能总体提高学生的素质。所以本学期应注意抓好中等生和后进生的学习，尤其本学期，千万不能松手后进生。课堂是面向全体学生，以学生的发展为宗旨，把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层次教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

一、本期指导思想

在本学期的英语教学中，我将坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。

二、学生情况简要

在上学期期末考试中，我任教八年级二个教学班中，初二12班平均分名列年级第二，优生率第二，及格率第十；初二11班，平均分列第六，优秀率第三，及格率第七名。初二12班整体情况较好，有2名满分，但是不及格的人数比较多；11班也是低分率较高，导致平均分没有名列前茅，但是优秀率很高，而且有1位同学满分。

通过一年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

三、教材基本情况

《新目标英语》八年级(下册)，全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、教学总体目标

- 1、学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。
- 2、能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。
- 3、能根据阅读目的运用适当的阅读策略。

4、能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。

5、能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

五、教学具体措施

1、每天背诵课文中的对话。要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记10个生词，5个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督保证晨读效果。

4、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

5、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

六、教学进度安排

unit 1 第一周----第二周

unit 2 第三周---第四周

unit 3 第四周---第五周

unit 4 第六周---第七周

unit 5 第七周---第八周

review and mid-test 3课时 第九周

unit 6 第十一周-----第十二周

unit 7 第十二周-----第十三周

unit 8 第十四周---第十五周

unit 9 第十五周---第十六周

unit 10 第十六周---第十七周

review and final-test 11课时 第十八周

期末复习 第十九、二十周

幼儿启蒙英语教学计划篇七

怎么让孩子喜欢英语，儿童英语启蒙的技巧有哪些?下面请随小编一同来了解下吧。

- 1、给孩子大声朗读，什么时候都不算早，即使是小婴儿也能通过声音、节奏，模仿学习。
- 2、让孩子多听的益处有很多!不但能提高孩子的记忆力，还能培养语感，了解到语言的模式。
- 3、每天阅读。可以开辟一个固定的时间，晚饭前或者睡觉前。时间短、频次高，有助于培养孩子的习惯。
- 4、设一个专门的阅读角，有助于孩子集中注意力。

- 5、跟孩子轮流大声朗读，你一句我一句，更有乐趣！
- 6、增加其他知觉，让阅读不止是听觉、视觉，比如，运用字母卡片、积木、图书……让阅读可触摸。
- 7、人人都喜欢读我们感兴趣的东西，孩子也一样。不管ta喜欢星星还是恐龙，给ta读相关主题的书。
- 8、让孩子做明星！用孩子的名字替换故事中的英雄人物，这会让ta很开心。
- 9、孩子经常会变成某个特定人物的狂热粉丝。如果你家娃喜欢上了某个故事人物，一定要鼓励这种激情，跟孩子一起阅读你能找到的所有关于这个人物的书。
- 10、读有幽默感的书给孩子。
- 11、制作一个阅读成就表，写上孩子读过的书。
- 12、通过游戏学语言。比如，一个人说：“我在想一个东西，开头发音是‘mmm’的。”另一个人给出一个m开头的单词。父母和孩子可以交换着玩。
- 13、给启蒙阅读者的书都有配套的图片帮助孩子理解故事。在听读文字之前，可以先和孩子一起看完所有图片，看图讨论这个故事可能讲了什么。有个大概的思路之后，再进行听读效果更好。
- 14、跟孩子讨论书中故事情节的发展，帮孩子理解故事中人物的选择。通过思考故事的发展脉络，能帮助孩子从逐字阅读的读者过度到流畅的读者。
- 15、通过讨论故事里发生了什么，判断词汇可能的含义，帮助启蒙阅读者解码疑难单词。

- 16、请孩子用自己的语言向你复述故事的内容。
- 17、如果你的孩子对某个人物很熟悉，就请ta跟你讲讲这个人物，锻炼表达。
- 18、让孩子用词汇描述一个故事中的人物，你来猜描述的是哪一个。
- 19、鼓励孩子画出ta最喜欢的故事情节。然后，帮孩子在画的下面写一句话去描述画面中的场景。
- 20、找出故事中的主角人物，分角色扮演朗读。注意：让孩子先挑ta想要成为的角色。
- 21、鼓励孩子创作故事的木偶戏，你可以帮孩子制作简单的手指或袜子木偶，表演出故事的场景。孩子表演结束时，别忘了鼓掌！
- 22、让孩子决定下一本书读什么。
- 23、跟孩子一起把新学的动词表演出来。
- 24、为了帮孩子更好地理解新词汇，可以跟孩子一起，自己动手制作一个带插画的新词汇词典。
- 25、让孩子给小狗读书，如果你家没有宠物，也可以用玩具代替。
- 26、让阅读成为有趣的历险。比如，来一次“阅读之旅”，去咖啡厅，点杯热巧克力，然后一起读。
- 27、在生活中学习字母，比如，汽车标志上的字母、广告牌上的，让学习生活化、场景化。

28、在外出时，跟孩子一起玩“搜寻字母”的游戏，按照字母表挨个找，帮孩子学习字母表。

29、在饭店里、商店里都可以学习主题新词汇，会非常有趣，现场就能看到单词代表的实物，记忆也更牢靠。

30、把新的、有趣的词汇写在挂历上、贴在冰箱上，让单词随处可见，让孩子每天自然而然地复习。

31、和孩子一起大声朗读时，帮孩子理解：有些单词的前半部分发音相同，比如“rug”和“run”；有些单词的后半部分发音相同，比如“hill”和“bill”

32、鼓励孩子拼读。比如，指着单词“dog”教孩子把“d”“o”“g”三个字母的发音混在一起、读出单词。

33、玩名字游戏。让孩子说几个幼儿园小伙伴的英文名字，读出名字的首字母，能帮助孩子对应发音。比如p-atm-eg-d-an

34、通过拍手、敲打节奏，帮孩子掌握音节。

35、听歌学语言会非常快，写下歌词，找到韵律，让孩子更容易跟着唱。

36、通过朗读，帮助孩子理解押韵的词汇或词组。

37、可以找点绕口令给孩子读。

38、对于刚开始启蒙的阅读者，跟他们强调单音节词汇中间一个音节的发音是很有益的。也可以向孩子指出中间音节发音相同的词汇，比如“petpen”

39、写作对孩子的阅读有益，反之亦然。给孩子一个笔记本

和彩笔，让他们纪录对每本书的想法，也可以让ta试着给朋友列一个推荐书单，并说明为什么。

40、鼓励孩子预测故事的结尾。不论孩子猜对与否，都可以讨论一下为什么。

43、让孩子以其它角色的视角，复述你们刚阅读的故事。

44、让孩子为你们刚读的书想一个别的标题。

45、做你们自己的书——用一些纸张装订成书。请孩子在每一页上写一些句子并画上配图，讲述这个故事。注意：不要忘记加上作者的个人简介。

幼儿启蒙英语教学计划篇八

怎么让孩子喜欢上英语?今天小编就给大家整理了儿童英语启蒙的经典实用方法，大家一起来看看吧。

1、给孩子大声朗读，什么时候都不算早，即使是小婴儿也能通过声音、节奏，模仿学习。

2、让孩子多听的益处有很多!不但能提高孩子的记忆力，还能培养语感，了解到语言的模式。

3、每天阅读。可以开辟一个固定的时间，晚饭前或者睡觉前。时间短、频次高，有助于培养孩子的习惯。

4、设一个专门的阅读角，有助于孩子集中注意力。

5、跟孩子轮流大声朗读，你一句我一句，更有乐趣!

6、增加其他知觉，让阅读不止是听觉、视觉，比如，运用字

母卡片、积木、图书……让阅读可触摸。

7、人人都喜欢读我们感兴趣的东西，孩子也一样。不管ta喜欢星星还是恐龙，给ta读相关主题的书。

8、让孩子做明星！用孩子的名字替换故事中的英雄人物，这会让ta很开心。

9、孩子经常会变成某个特定人物的狂热粉丝。如果你家娃喜欢上了某个故事人物，一定要鼓励这种激情，跟孩子一起阅读你能找到的所有关于这个人物的书。

10、读有幽默感的书给孩子。

11、制作一个阅读成就表，写上孩子读过的书。

12、通过游戏学语言。比如，一个人说：“我在想一个东西，开头发音是‘mmm’的。”另一个人给出一个m开头的单词。父母和孩子可以交换着玩。

13、给启蒙阅读者的书都有配套的图片帮助孩子理解故事。在听读文字之前，可以先和孩子一起看完所有图片，看图讨论这个故事可能讲了什么。有个大概的思路之后，再进行听读效果更好。

14、跟孩子讨论书中故事情节的发展，帮孩子理解故事中人物的选择。通过思考故事的发展脉络，能帮助孩子从逐字阅读的读者过度到流畅的读者。

15、通过讨论故事里发生了什么，判断词汇可能的含义，帮助启蒙阅读者解码疑难单词。

16、请孩子用自己的语言向你复述故事的内容。

17、如果你的孩子对某个人物很熟悉，就请ta跟你讲讲这个人物，锻炼表达。

18、让孩子用词汇描述一个故事中的人物，你来猜描述的是哪一个。

19、鼓励孩子画出ta最喜欢的故事情节。然后，帮孩子在画的下面写一句话去描述画面中的场景。

20、找出故事中的主角人物，分角色扮演朗读。注意：让孩子先挑ta想要成为的角色。

21、鼓励孩子创作故事的木偶戏，你可以帮孩子制作简单的手指或袜子木偶，表演出故事的场景。孩子表演结束时，别忘了鼓掌！

22、让孩子决定下一本书读什么。

23、跟孩子一起把新学的动词表演出来。

24、为了帮孩子更好地理解新词汇，可以跟孩子一起，自己动手制作一个带插画的新词汇词典。

25、让孩子给小狗读书，如果你家没有宠物，也可以用玩具代替。

26、让阅读成为有趣的历险。比如，来一次“阅读之旅”，去咖啡厅，点杯热巧克力，然后一起读。

27、在生活中学习字母，比如，汽车标志上的字母、广告牌上的，让学习生活化、场景化。

28、在外出时，跟孩子一起玩“搜寻字母”的游戏，按照字母表挨个找，帮孩子学习字母表。

29、在饭店里、商店里都可以学习主题新词汇，会非常有趣，现场就能看到单词代表的实物，记忆也更牢靠。

30、把新的、有趣的词汇写在挂历上、贴在冰箱上，让单词随处可见，让孩子每天自然而然地复习。