

2023年高中英语教学年度总结(优质10篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中英语教学年度总结篇一

学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教学对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但一开始我就发现我按照自己的教学设计，上了一堂自认为生动有趣的课，认为教学效果会很理想，怎知反馈出来才知道不如人意。后来才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况，没有备好学生的课。以后，要渐渐克服这一点。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整个教学过程中首要的任务。英语作为一门外语，需要多应运。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应

有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决课堂中的问题。

整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，出现了优差分层，一方面，有的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，有的同学们比较活跃，上课气氛积极，成绩较好。因此，讲得太浅，没有照顾到整体，所以教学效果不如理想。从而可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。所以。我利用课余时间对优秀生进行课外的知识补充，对差生根据实际情况进行相对应辅导，使学生成绩整体提高。从而建立学生自信心。提高学习兴趣。

由于每一位教师尤其英语教师，大家都在不断的改善和创新自己的教学，难免有失败和弯路。不过我坚信，只有不断创新和实践才能有进步，才能不断完善教育教学，这是我一学期来的教学总结和感想，希望大家能给我宝贵的意见和建议。

1. 基本情况 这是对自身情况和形势背景的简略介绍。自身情况包括单位名称、工作性质、基本建制、人员数量、主要工作任务等；形势背景包括国内外形势、有关政策、指导思想等。2. 成绩和做法 工作取得了哪些主要成绩，采取了哪些方法、措施，收到了什么效果等，这些是工作的主要内容，需要较多事实和数据。3. 经验和教训通过对实践过程进行认真的分析，找出经验教训，发现规律性的东西，使感性认识上升到理性认识。4. 今后打算 下一步将怎样发扬成绩、纠正错误，准备取得什么样的新成就，不必像计划那样具体，但一般不能少了这些内容。

总结的经验主要表现在自我性、客观性、经验性三个方面。

1. 自我性 总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料，采用的是第一人称写法，其中的成绩、做法、经验、教训等，都有自指性的特征。2. 回顾性 这一

点总结与计划正好相反。计划是预想未来，对将要开展的工作进行安排。总结是回顾过去，对前一段的工作进行检验，但目的还是为了做好下一段的工作。所以总结和计划这两种文体的关系是十分密切的，一方面，计划是总结的标准和依据，另一方面，总结又是制定下一步工作计划的重要参考。

3. 客观性 总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。它是以自身的实践活动为依据的，所列举的事例和数据都必须完全可靠，确凿无误，任何夸大、缩小、随意杜撰、歪曲事实的做法都会使总结失去应有的价值。

4. 经验性 总结还必须从理论的高度概括经验教训。凡是正确的实践活动，总会产生物质和精神两个方面的成果。作为精神成果的经验教训，从某种意义上说，比物质成果更宝贵，因为它对今后的社会实践有着重要的指导作用。这一特性要求总结必须按照实践是检验真理的惟一标准的 原则，去正确地反映客观事物的本来面目，找出正反两方面的经验，得出规律性认识，这样才能达到总结的目的。

(一)总结的标题 (二)总结的正文 和其他应用文体一样，总结的正文也分为开头、主体、结尾三部分，各部分均有其特定的内容。

1. 开头 总结的开头主要用来概述基本情况。包括单位名称、工作性质、主要任务、时代背景、指导思想，以及总结目的、主要内容提示等。作为开头部分，要注意简明扼要，文字不可过多。

2. 主体 这是总结的主要部分，内容包括成绩和做法、经验和教训、今后打算等方面。这部分篇幅大、内容多，要特别注意层次分明、条理清楚。主体部分常见的结构形态有三种。第一，纵式结构。第二，横式结构。第三，纵横式结构。主体部分的外部形式，有贯通式、小标题式、序数式三种情况。

3. 结尾。

1. 要坚持实事求是原则 2. 要注意共性、把握个性 3. 要详略得当，突出重点。

高中英语教学年度总结篇二

经学期开始调查，两个班大部分学生，基础非常差，有一半的学生，对英语有恐惧或厌烦心理，并且英文拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣不浓。两班共约有1/3的学生学习态度较认真，对英语较感兴趣，但是他们基础较弱，听写、阅读和写作能力有待加强。

认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划，认真研究教材，和王克芹老师共同制定了本学期教学工作计划，加强落实、反馈、总结计划的执行情况。

在教学过程中，注意抓常规教学，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听说读写的能力，充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵，利用李阳老师的教学理念“用零碎时间攻克英语”制定了利用课前读英语、背英语的计划并狠抓落实。课堂内外多听多说英语。上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感。抓小测验、单元测试过关，在平时教学中采取化整为零的做法，并注重复习策略和方法的培养。使学生在新授、练习和复习中都有新的提高。

深入了解和分析学生情况，有针对地教学，由于对每单元的单词和词组进行了多次强化训练，所以词汇的得分率比以前高；因加强了书面表达的英语背诵，所以英语作文得分率有了长足的提高。另外因狠抓落实“学习法”，使学生学习习惯得到进一步改善。虽然我们也进行了英语阅读训练，但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去，但综合知识未来得及操练其他项目得分率就较低。今后，应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。

一要培养学生对英语学习有兴趣，二要培养学生的责任心从小事从感恩开始，并且要用班规来落实，坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会不断提高。经过一学期努力，大部分学生都觉得英语有进步，以前不要说是背，读都读不顺，而现在还能背些英语文章了。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：领导的信任，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

高中英语教学年度总结篇三

一、在日常教学中注重培养学生的好习惯。这其中包括：

1、注意培养学生良好的英语学习习惯。拥有一个好的学习习惯是学好英语的首要条件，具体来说就是让每一个学生都能做到“课前预习，课后复习，并能够认真完成家庭作业”。在这点上我的具体做法是：首先无论当天有没有英语课，英语作业都要留，并且第二天一定要检查，但不需要留的很多。这样做是为了让学生逐渐习惯每天回家都要完成英语作业，让他们自然的觉得英语作业是家庭作业当中必然的一部分，而不是有时有，有时没有。其次把预习和复习当做家庭作业，郑重其事的布置给学生，哪怕有时是重复的也要每天都布置，而且这样的作业一定要认真的检查，最开始甚至可以要求学生在预习时达到“回家跟录音机学会读整篇文章”。经过这样的做法，一段时间后，有时我忘记留英语作业，学生就会主动找我询问当天的英语作业，而且也不用再特意的去留“预习和复习”，学生就能主动去做。当然，有时在课堂上还是要随即的检查他们的预习和复习情况，巩固成果。

2、注意培养学生良好的知识习惯。这其中包括：

a在记单词和背单词时要结合字母和音节来进行。

b正确工整的书写英文字母。

c书写英语句子时单词和单词之间要分开，并能正确的运用标点符号□d在需要字母大写时就一定要大写。

针对第一方面，只有我们在日常教学中经常强调并即时总结才能达到。尤其针对五年级学生，除了字母的发音外，更应该注意对于音节的学习，每讲一个单词就在单词上画出来，甚至可以让学生记下来，这样对他们读单词和背单词帮助非常大。至于在书写上的3个问题，严格要求非常重要，当学生在作业或考试时出现这样的错误时，为了帮助他们形成深刻的记忆以及让他们重视起来，我会将整句话都判为“错”。几次之后，所有学生都十分注重书写上的问题，并形成了良好的书写习惯，即时不需要注意，也不会再出现类似的错误了。

二、抓准复习方向，做好期末复习工作。

1、抓准复习的方向和内容。这是在整个复习当中最重要的，不然就会像没头的苍蝇一样乱冲乱撞。这个方向就来源于：区英语教研博客及信箱。有时教研时间很短内容很多，因此没有办法详细的记录下来，我就会登陆博客和信箱，那里有教研的完整内容，而且非常详细，根据这些内容我会反复认真分析，然后再制定复习计划和针对性的复习内容，避免走弯路。

2、在复习前制定一个合理的复习计划，既要严格执行，又能根据具体情况进行适当的修改。上学期我的复习计划包括：进行单元复习的时间，重点内容总结的时间，测试的时间，总复习的时间，模拟验收的时间，针对个别学生答疑的时间。

3、复习要系统，帮助学生将知识形成体系。在这方面，记笔

记是一个很好的办法，把复习内容记在纸上，再粘到所复习的课文旁边。既能加深学生的印象，又便于他们查找和回家复习。

4、充分利用有限的复习材料。英语教学一直面临着“可练习的内容少，有针对性的练习内容更少”这个问题。所以利用好复习材料十分重要。我的做法是：让学生把卷子当题签留成家庭作业，在纸上完成，不写在卷子上。然后到学校经过教师讲解后，再完成卷子，最好是老师讲完立刻做。这样学生能立刻运用刚刚掌握的知识，有利于他们学习。

三、更多的关注学习上有困难的学生，帮助他们提高。

经过这么多年的教学我发现，在英语学习上学生明显分成两个部分，一是学习轻松且优异的、二是学习困难成绩偏差的。对于他们我们一定要更多的关注。

课上这样的学生一般容易溜号，不愿意说英语。因此我把所有说单词的机会都给他们，让他们学会上课注意听讲，并且从单词开始一点点敢于说英语。对于五年级的大部分学生，说单词非常简单，所以我把所有说单词的机会都给了班级里英语学习有困难的学生。慢慢的他们也意识到这一点，整堂课都全神贯注于是不是又有单词要说了？这个单词到底是怎么发音的？提高了他们上英语课时的注意力。而且也给了他们很多开口说英语的机会。然后再让他们一点点的说句子，以至于说成段的话。

课下，我也会更多的关注他们。比如：下课后立即抽查他们对新学知识的掌握，但是要注意如果他们对知识的掌握不好，不要过多的批评他们，而是应该针对他掌握不好的内容加以辅导，让他们学有所得。并且我会坚持每天先检查他们的作业，让他们第一节下课后，自己拿着作业交到我的办公室，我当面批改，有错误及时纠正。

另外学生之间的互助十分重要，我把每一个学习有困难的学生都指定给一个学习成绩优异的。但在搭配时要注意，不要把成绩最差的搭配成绩最好的。而是要把他们都搭配给自己最好的朋友。这样他们才能真正成为学习上的伙伴，并且共同进步。

四、重视日常教学，有效利用课堂时间，给学生更多机会。

每堂英语课只有35分钟，而每个星期又只有三节课，那么就要求我们能够有效的利用这些时间。在我的课堂上，我会尽量减短老师讲的时间，而增加学生练习的机会，给他们更多“pairwork,groupwork”[]为了让学生能够充分利用这些时间，而不在练习时做其它事情，我会在给出练习后，马上观察不认真练习的学生，立刻让他们到前面演示，而他们一定没准备好，这时我会让他们先回去，然后告诉其他学生“再给你们一些时间，一会儿到前面来，一定要好好表现”。这样当我第二次给学生时间后，他们就都会十分积极的练习。长此以往，只要进行这样的活动，学生都十分认真。

小学英语是一个新兴的学科，而我更是一名年轻的教师，经验并不丰富，在教学方法上还有很多东西需要学习，上面所说的只是我在教学工作上的一些浅薄做法，希望得到更多的指导。但我了解无论多好的教学方法，都要贵在坚持，只有踏踏实实的工作，一步一个脚印，才能让学生在英语学习上得到真正的提高。

高中英语教学年度总结篇四

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体，所以，只有了解和分析学生情况，有针对地教至关重要。如果不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，就很容易碰钉子的。而且我教的又是毕业班，英语学科的教学成功与否直接影响学生升学。因此，本学期

一开始，我就从思想上作好了克服困难，迎接挑战的心理准备，并以实际行动和理念去鼓励、感染学生。我相信只要我们全心全意的付出，凡事尽心尽责，坚持不懈，肯定会把学生的成绩搞上出的。

1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是后进生，关心他们的纪律和学习情况，鼓励他们的学习。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。事实证明：一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。另外，为使教学生动，不沉闷，我还自己准备了大量的教具，或是请学生共同准备，使其达到了间接的预习效果。

上课：每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不令其分心，让学生多动手，多动口，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

考试：本学期根据学校的要求进行了多次阶段性的考试。每次的考试，都能做到考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结，及时查漏补缺，从中改正教学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

作业和辅导：作业的布置适量，有针对性，重点放在遣词造句、阅读理解等；批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教

教，个别无心向学的学生，经过一个学期的耐心教育，学习兴趣明显提高，成绩也有较大的进步。

高中英语教学年度总结篇五

1、学生被束缚着，有劲使不上。课堂上以教师讲为主，教师满堂灌，从上课讲到下课，学生似乎是在看戏，听说书，始终处在压抑、被动的状态，学生的学习积极性调动不起来，主体作用得不到发挥。

2、跳不出“认知”的怪圈。课堂上，重在传授知识，教师以为学生听懂了，就万事大吉，这样，教学脱离了实践，学生的能力、品质、行为习惯的培养就难以达到要求。

3、缺少针对性、实效性。教师主观地照本宣科，不能及时反馈信息，有针对性地解决问题，影响了课堂教学质量的提高。

4、导致课外作业负担过重。课堂上，学生不动脑、不动手，轻轻松松，作业压到课外，各科都是这样，则课外作业负担就必然过重，恶性循环，就会影响课外活动的开展。

总之，原有的课堂教学结构，不能适应素质教育的要求，不能高效地将课程目标落实到位，必须改革。

经过多年探索，我校各年级、各学科普遍地灵活运用了“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，即在课堂上，教师先提示课堂教学目标，指导学生自学，暴露问题后，引导学生研讨解决，教师只作评定、补充、更正，最后让学生当堂完成作业，经过严格训练，形成能力。比如，数学课上，先引导学生自己看例题、找规律，再让学生举一反三，做与例题类似的习题，然后教师引导学生研讨解决存在的疑难问题，最后让学生当堂完成作业。作文指导课上，先让学生独立审题、立意、选材、编写纲目，同时，教师巡视，发现问题，及时解决了作文中的主要倾向性问题，最后再让学生独立作

文。复习课，也采用“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，有时一课时一个循环，有时几课时一个循环。如复习没一个单元，可这样安排：第一课时，让学生看书、复习、质疑问难；第二课时，让学生综合练习，力求达到本单元的训练要求；第三课时，引导学生更正训练中的问题，再针对问题当堂强化训练。运用“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构时，要根据不同年级，不同学科、不同情况，灵活地进行。有时可集中学、集中教，最后练，有时可分散学、分散教、分散练，有时可学一点、教一点、练一点。

“先学后教，当堂达标”的实质，是课堂教学的全过程都让学生自主学习（不仅“先学”、“当堂达标”这两个环节，是让学生自主学习，而且“后教”这个环节，也是让学生自主学习，因为，“后教”是会的学生教不会的学生，教师只作评定），每一步都离不开教师的引导。

1、“先学”之前教师要讲一两句，准确地、明确地提示课堂教学的目标，还要指导学生自学，使学生明确自学的方法、目标、要求，让学生很快地通过引桥，上了自学的快车道。在“先学”过程中，教师要鼓励、促进学生高效地完成好自学任务，可及时表扬速度快、效果好，特别是能创造性地学习的学生；可给“走错”或“迷路”的学生说几句悄悄话，给他们“指南针”。但教师的讲话不宜多，以免分散学生自学的注意力。教师应通过行间巡视、质疑问难、个别询问、板演、提问、讨论等形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，并认真分析：是倾向性还是个别问题，是旧知回生还是新知识方面的问题，把主要的倾向性新问题进行梳理、归类，为“后教”作好准备。这实际上是教师在修改课前的教案，或者是“第二次备课”。

2、在“后教”这个环节，教师要做到三个明确：

（1）明确教的内容。教的内容应该是学生自学后还不能掌握的地方，即自学中暴露出来的主要的倾向性的疑难问题，对

学生通过自学已掌握的，一律不教。

(2) 明确教的方式。应该是兵教兵，会的学生教不会的，教师只评定对不对，完整不完整，对“不对”的教师要帮助更正，对“不完整的”教师要帮助补充。

(3) 明确教的要求。要不折不扣达到大纲规定的要求，不能就题讲题，只找出答案，而要寻找出规律，真正让学生知其所以然，还要提醒学生预防运用是可能出现的毛病，这样就从理论到实践架起一座桥梁，以免学生走弯路。

3、“当堂达标”中教师要保证训练的时间在20分钟左右，不得少于15分钟，让学生能在实践中，把刚刚学到的知识转化为能力；训练的内容重在应用刚学到的知识解决实际问题，创造性地“做”，不搞死记硬背；训练的形式像竞赛、像考试那样让学生独立完成、快节奏地完成，教师不做辅导，学生不得抄袭。这样的课堂作业犹如“实弹演习”，好比战场上的高强度的综合训练，它是全面提高学生素质（如拓宽知识、发展学生的思维，磨练学生的意志，增强竞争意识、独立意识，培养雷厉风行的作风、严谨的态度等等）减轻学生课外过重负担必不可少的。它能够检测课堂教学的效果，即使反馈准确的信息，便于教师课外有针对性的辅导，布置课外阅读、预习等少量的延伸、拓宽性的作业，让学生进一步灵活运用，举一反三。

采用“先学后教，当堂达标”的课堂教学结构，评课标准也必须改革，实现三个“转向”。

1、评价目标，从“单一”转向“多元”。从“单一”的评价认知多少，转向课堂教学的全过程中全体学生的全面素质提高了多少（学生运用新知识的能力、创新精神、学习习惯等培养得怎么样），通过评价这一手段，促进教师认真确定素质教育的课堂教学目标，并按照“先学后教，当堂训练”的教学结构，对学生进行严格训练，促使学生全面发展。

2、评价主体，从“重教”转向“重学”。从主要评教师怎样教（教态、语言板书、现代化教学手段运用等）转向重点评学生怎样学，看学生自学的情绪，是否紧张地动脑、动口、动手，自学的效果如何。即使对教师的“教”，也要通过教师指导后，学生是否紧张地学习、效果怎样来评价。这样，评价主体由“重教”转向“重学”，促使教师把备课、讲课的功夫花到引导学生学习这方面来，不仅让学生获得知识，而且爱学、乐学、会学，能力不断增强。

3、评价重点，从“形式”转向“效果”。课堂上能最有效地实现素质教育的目标，真正全面提高了学生素质，特别是能创造性地开发学生的创造力，培养学生的创新意识、实践能力就是好课，相反教师讲得再好，形式再美也不应算是好课。这样，教师备课、讲课从实际出发，讲究实效，杜绝形式主义、花架子。

我们还采取了阶段性评价（即过程评价）和终结性评价相结合的方法。所谓阶段性评价，即对课堂教学每一步的效果进行评价。如对教师指导学生自学的评价，就看学生是不是紧张的自学，效果好不好。对学生自学阶段的评价，由教师通过巡视、提问、板演、练习等检测方式来进行，看学生通过自学，解决了多少问题，收获多少。对“后教”这一环节中教师“教”的评价，则看学生自学后存在的疑难问题是不是彻底解决，真正能够理解、运用。所谓终结性评价，主要是通过当堂完成作业的正确率高低，说明效果好坏。对学生思想、行为、习惯等方面的评价，则在阶段性评价和终结性评价中结合进行。

1、坚决执行教育法规，排除各种干扰，为课堂教学的改革提供良好的环境。特别要节假日不补课、不延长学生在校时间、不加班加点，不加重课外作业负担，逼着大家集中精力改革课堂教学，提高教学质量。

2、面向全体学生。全体师生解放思想，统一认识，从心底里

相信每个学生可以教好，学校坚持不分快、慢班，坚持优生、差生同桌，坚持堂堂清、日日清、周周清等过硬措施，使每个学生合格，都能自学，会自学，在课堂上，能充分发挥主体作用，完成学习任务。

3、全面提高教师素质。千方百计地铸造师魂，使教师具有高尚的师德，在课堂上一言一行能给学生良好的影响，还要引导教师苦练基本功，提高教师在课堂上引导、点拨的水平。

4、奖优罚劣，加大推进的力度。坚持把“先学后教”，“当堂训练”的课堂教学结构改革，写进了教师岗位责任制和教师津贴工资、奖励工资的发放办法中，聘任、评优、评先、职称评定等以此实现“一票否决”。

高中英语教学年度总结篇六

我把自我漫游外语天地所获得的心得体会总结为十条，供那些真心实意而不是装模作样想掌握外语的人参考。

一、学习外语一天也不能中断。倘若确实没有时光，哪怕每一天挤出十分钟来也行。早晨是学习外语的大好时光。

二、要是学厌了，不必过于勉强，但也不要扔下不学。这时能够变换一下学习方式。比如，能够把书放在一边去听听广播，或暂时搁下课本的练习去翻翻词典等。

三、绝不要脱离上下文孤立地去死记硬背。

四、就应随时随地记下并背熟那些平时用得最多的“句套子”。

五、尽可能“心译”你接触到的东西，如一闪而过的广告和偶尔听到的话语等。这也是一种休息方式。

六、仅有经过教师修改的东西才值得牢记。不要反复去看那些做了而未经别人修改的练习，看多了就会不自觉地连同错误一齐记在脑子里。假若你纯属自学而无旁人相助，那你就去记那些肯定是正确无误的东西。

八、外语好比碉堡，务必同时从四面八方它围攻：读报纸，听广播，看原版电影，听外语讲演，攻读课本，和外国友人通信、往来、交谈等。

九、要敢于说话，不要怕出错误，但要请别人纠正错误。尤其重要的是，当别人确实开始帮你纠正错误时，不要难为情，也不要泄气。

十、要坚信你必须能到达目的，要坚信自我有坚强不屈的毅力和语言方面非凡才能。假若你不再相信存在这种才能(这样想也并不错!)，那么你就想，掌握外语这种小玩艺儿，你还是足够聪明的。假若所学的材料难啃而使你气馁，那么你就骂课本和词典吧(骂得对!事实上并不存在完美无缺的教科书和包罗万象的词典)。最终，实在难以前进时，你就骂语言本身吧，因为一切语言都是不易掌握的，而其中最难掌握的莫过于本族语。这样一想，事情就好办了。

高中英语教学年度总结篇七

一、加强学习，提高思想认识，树立新的理念。

坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。

二、教学工作

(一)、发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教两节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课得到了学校领导和教师们的肯定，同时也给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。本年度在校内听课六十多节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)、做好后进生转化工作

1、用进展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是学生，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即

能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓舞他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

教育工作，是一项常做常新，永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

高中英语教学年度总结篇八

小学三年级英语共有十个模块,主要内容是：问候，身体部位，数字1到12，颜色等这些内容，都比较贴近孩子们的的生活。

在每节课授新课之前，做好warming-up和revision的工作。例如让学生一边做动作一边念琅琅上口的let's do歌谣，通过let's guess来复习旧单词等，不仅调动了学生的思维和积极性，同时也巩固了旧知识。在教授新课时，我总是先想办法为学生创设新颖的情景，由此吸引学生的注意力，在由该情景过渡到课文内容。同时合理利用多媒体课件、教学图片教学挂图等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。引导学生在玩中学习，在唱中学习，在体验成功中学习，人人都是小老师，人人都是好学生。

要教教好每个学生，但不能要求每一个学生都是一个样的，都按一种教学模式去教学，而是要开发学生不同的潜质，发现他们不同的特性，以此来发展他们各方面的能力。整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，会出现了优差分层。对

于成绩一般的学生，在基本句型操作时，我就多给他们指点，或是安排成绩较好的同学和他们一组，帮助他们共同进步；对成绩拔尖的同学，我就鼓励他们进行较高难度的表演或是举行扩展；遇到胆子小的或是基础较差的，我就把鼓励和奖励贯穿在整个教学中，只要他们取得一点点小成绩，我就给予及时鼓励，让他们尝到学习的快乐，从而增强他们的自信心。这样，不同程度的学生都能在我的课堂上各有收获。

学生学习的最大乐趣莫过于在学习过程中体会到成就感。我把评价贯穿于整个教学过程中，使学生在在学习过程中不断地体会进步和成功。在教学过程中，每当学生取得点滴成绩或些许进步时，我都及时加以肯定和鼓励，使学生在付出努力的同时，能产生一种成就感，体会到成功地喜悦。在课上，我采用竞赛的形式，分组、男女、分列、等，以此来刺激学生的兴趣以及参与度。采用各种形式的表扬鼓励，就是为了给学生一个客观全方位的评价，让优等学生在看到自己成绩的同时感到自己的不足；让学困生在感到自己不足的同时看到自己的亮点，让每一个学生都有成功的机会。

作为一名教师，你不仅要教书，教会他们知识，育人也是非常重要的。学生的学习品质，学生的人格情操，都是为人师者不容忽视的。在教授学生知识的同时引导学生做人，把人生道理贯穿在整个教学课堂中，这是英语课堂外的收获，更是学生天天收到的最大的益处。

本学期以来, 我已完成本学期的教学工作，现对本学期以来的教学教育工作做以下总结，希望不断发扬优点，克服缺点，总结经验，吸取教训，使自己的教学工作更上一层楼。

在工作中，本人能够严格要求自己，时时处处以一个优秀教师的标准来要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。认真学习教师职业道德规范，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；认真学习新课改理论，努力提高业务能力，通过学习，使我对新课改理念有了

更全面的、深入的理解，为本人改进教学方法打好了基础。

在参加学校组织的课改和教学理念的培训之后，依照学校工作计划、课标、教材、学生实际和教育教学规律，制定了学期教学计划，规划好阶段计划，课时计划。在此基础上，设计好每一堂课。

作为一名教师，我的体会是，上好一堂课很难，但备好一堂课更难。在备课之前，必须对所有内容进行熟悉，参考多方面的资料，认真深入钻研教材，确定重点难点，同时，备课不仅要备教材，而且要备教法，备教学手段，因此，本人在自身努力钻研教材和教法的基础上，积极配合搞好小组集体备课。

一堂课的45分钟，就是一个教师表演技能的阶段。上课时，本着“传道、授业、解惑”的原则，努力提高教学质量，使讲解有条理、清晰、准确、生动。使每堂课学生有所获，努力使学生打好基础，培养能力，发展智慧，培养学生的正确思维方式，养成良好的学习习惯。坚持做到以学生为主体，教师为主导，训练为主线。在课堂上，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。在课堂上，根据不同学生设计不同层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。

时地批改作业和听写。并针对学生的作业情况，认真透彻地进行讲评，根据其情况不断改进教法。

教学这一活动，没有反思的伴随就不会有进步。坚持授课后，认真回想，进行反思。记录其教法、做法及操作不大理想的地方，及时做改进。并根据班级情况，分组教学，使组与组之间进行竞争学习。正所谓“有竞争才有动力”，坚持长期性评价原则，使学生在组中相互帮助，相互学习，培养团结互助的学习精神。

本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

培养多种兴趣爱好，到网上查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

进在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓。没能做好后进生康杰的转化工作。虽然自己在英语教学上下了不少功夫，但是仍然避免不了的两极分化的严重性，尤其是后进生工作，由于客观原因，做的不够，以致于严重的已经“跟不上”，因此在今后的教学工作中，我会努力填补自己在教学工作中不足，不断的学习，以丰富自己的自身的水平，争取迈上一个新台阶。

高中英语教学年度总结篇九

我继续担任五、六年级两个班的英语教学工作，深知任务的艰巨。在工作中，我能从各方面严格要求自己，结合两个班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了本学期的教学任务。

一、思想政治工作

继续搞好思想政治学习，认真学习教育教学理论知识，提高自身的政治素养和法律意识。坚持依法执教，廉洁从教。

二、教学工作

1、我继续担任六年级的英语教学工作。六年级英语要求学生能够保持对英语的学习兴趣，并能用简单的英语表达自己的意思，能够看图说话，简单的写作。在平时的学习中，我要求他们组成互助小组，相互帮助，相互合作，以优带后，共同进步。使其增强了竞争意识与合作学习的能力，同时也激发了学生学习英语的兴趣。

2、英语作为一种语言要多在实际中运用，因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读、多讲、多练。

3、在批改作业方面，我要求学生的课堂作业能够及时完成。对学生存在的普遍性错误，在全班重点讲解、分析；针对个别学生的个别错误，就采取面批方法，单独地讲解，帮助学生解决疑难习题，提高教学质量。

4、在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整个教学过程中首要的任务。上课内容丰富，现实，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

5、做好课后对学生的辅导工作，注意分层教学。中午利用午休时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。

由于师生之间配合的相对较好，在期末考试中我们班的英语成绩比较理想。全班及格率百分之百，优秀率53.3%。平均分89。

由于每一位教师尤其英语教师，大家都在不断的改善和创新自己的教学，难免会有失败和弯路。不过我坚信，只有通过不断的创新和实践才能有进步，才能不断完善自己的教育教学，以上就是我一学期来的.教学总结和感想。在今后的教学工作中，我会努力填补自己在教学中的不足，力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。

1、制定详尽的备课组教学计划、统一教学进度。

开学初，我们三位老师共同讨论，制定了相对详尽的教学计划，按照计划，全组要求上下课时不超过3课时，这就保证了测试的统一性和研讨的一致性。而且，大家认为优秀的资料一定要做到资源共享，教育过程要真正做到无私。组内老师经常沟通、交流，基本上做到了统一教学进度，开学初也统一了资料。

2、积极参加教研活动。

本学期我们积极参加区教研活动，不错过任何一次学习机会，积极参加校内教研组的的活动，认真准备校级公开课，更重要的是上完课后的相互评课，在评课中，充分肯定授课教师的优点，并诚恳地指出不足，从而使自己在以后的教学中能有更高的提升。备课组内教师的每一节课，都有教者的辛勤付出，也是同组教师集体智慧的结晶。每将讲一课后，备课组长都组织大家及时评课总结与反思。大家充分肯定优点成绩的同时，更客观地指出缺点与不足，提出改进意见与建议。也反映出一些共性的问题，引起了大家的反思，达到以研促教的目的。在整个听课评课的过程中，课的优劣并不十分重要，重要的是我们在这节课中得到了什么，有了怎样的提高。正是由于彼此的真诚，坦诚地面对，我们才在交流中不断走向教学的成熟。

3、坚持集体备课，积极开展活动。

虽然组内成员只有三个，但我们每周都进行集体备课，加强交流和沟通，取长补短，认真利用好这一集体备课的时间，充分发挥合作功效，群起竭力。在集体备课时各自发表自己的看法，提出改进意见，交流成功经验，最后，教者结合自己的自身特点与学生实际，对同一教学内容进行个性化的诠释和演绎，大胆构建灵活、民主、生动、开放的课堂探究模式。这样切实提高了集体备课的实效性，有效地加强教师间

的交流与合作，实现了资源共享，优势互补，为更好的开展研究课作好铺垫。

4、加强考后的质量分析，缩小班级差距。

由于学生之间的差异，班级与班级之间也难免存在差异。在每次单元检测之后，我们都会认真总结考试情况。包括分析试卷的难易度，认真统计考试的分数，优秀率、及格率、平均分等，特别是学生在答题过程中的优势和不足，去发现好的或者存在有待改进的问题。当然一切分析与总结都是为了最终的改进措施。针对学生在考试中的不足，改变我们的教学方法，采取相应的措施。在每周教研的活动中，我组教师有效发挥集体备课的作用，边摸索边学习，讨论、交流成了我们每天工作的一部分。每位老师都精心地准备和查找了与教学有关的文章或课例进行学习，就自己在教学中的喜怒哀乐进行探讨，对于教材上的每篇课文都认真学习，读懂每一段话，每一个句子，每一个词语，每一个生字，为了让学生真正学有所获，通过多种途径查找资料后精心准备教学。

本学期，我们的教研活动已不受时间、空间限制，教室里的认真听课、办公室里的即时交流等，已使教研工作经常化、生活化，老师们在轻松愉快的氛围中各抒己见。不断碰撞出智慧的火花。老师们通过“做中学”、“做中研”，体味到研修、工作的幸福，享受着“只要有行动就会有收获”所带来的快乐。总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，我们将本着“厚德敬业、博学善教”的准则，一如既往，再接再厉，会把工作干得更好。

1、做好学生的思想工作，安抚学生的畏难的学习情绪。

刚拿到六年级的英语书，学生发现每个单元的“let's read”都很长，于是都会产生畏难情绪。针对这样的情况，我在新学

期的第一周，就对学生做好必要的思想工作，让他们明白：知识加深是学习的必然，用心学好英语也是非常必要的，但只要能跟着老师的教学安排走，学好英语并不难。

2、狠抓英语学习的常规。

通过五年级两个学期的教与学磨合，学生都已经适应我的教学方法与教学风格，也能按照我的学习常规进行英语学习。本学期，我继续大力狠抓学生的英语学习常规，保证每一个学生都学得扎实。学习常规包括：预习常规、每天读、背20分钟常规、家长听写常规等等。在预习方面，我要求学生在每节新授课前都要做好听录音，模仿与学习地道的英语读音，至少听并跟读五次。利用“读书、背书登记本”，要求家长配合每天督促自己的孩子至少读书、背书20分钟，做好记录，一个星期收一次。由于听、读、背诵做得都比较到位，学生对课文的掌握都比较好，对于课文中的句子与篇章，常常能脱口而出。针对大部分家长对英语并不擅长的实际情况，在家长听写方面，主要让家长说中文，学生写英语，每个星期都会有三次的家长听写。这大大提高了学生的单词关，同时也把家长融入到教育孩子的阵线上，家校联合，提高了英语教学质量。

3、充分利用好课前五分钟，反复再现学过的句型。

作为六年级毕业班的学生，他们面对本学期的择扰录取和下学期的毕业考核，可说是有一定的压力与负担的。为了真正做到减负，同时又提高学生的英语水平与能力，我每节课利用课前5分钟进行free talk□师生之间、生生之间进行已学句型的问答与运用。当学生不会回答的句子，让他（她）认真听，下课后马上把不会的句子在老师背诵。经过一个学期的努力的，学生的句子掌握得扎实无论是问句还是答句，反应都很快，可以说是对答如流。个别中下生，他们听得多、背得多，也被“逼着学”，都有了很大的进步。

4、努力提高作业质量，把好作业关。

虽然经过两个学期的磨合，但这两个班由于一直以来的学习习惯很差，学习惰性大，家长过分溺爱，尤其是六（3）班，虽然只有41人，但每天总有两三个同学是不交作业的。因此，我继续在抓作业方面下大功夫：每天校讯通发送当天的作业，第二天校讯通汇报作业的情况。第一次欠交作业补即可，第二次欠交作业要被批评，第三次欠交作业要家长到学校面谈。如此下来，仍然不按时完成作业的同学必须当天留在学校把作业完成再回家，而且要多做。此外，我还进行了分层设计家庭作业。反复的抄写只会使学生麻木，而且完全没有效果。因此，我明确跟学生说明，凡是听写过关（90分以上）、背诵过关的同学，当天的作业只需要背书。这样，为学生留有更多的时间进行背书与自我支配复习。

5、培优与辅差。

两个班的优生不多，中下生范围大，要想提高教学质量，必须要在培优与辅差方面下功夫。为了做到培优与辅差两不误，我通过提高中等生的学习兴趣，个别针对性地培养，并安排他们辅导中下生，如余晓曼辅导陈曼娜、王嘉仪辅导陈泽华、吴诗瑶辅导杨旻睿。在辅导的过程中，既可以加深他们对知识的记忆，又训练了他们的能力，同时也让他们体会到了学习的乐趣。这样一来，中下生的面缩小了，优生的面扩大了，可以有效地防止英语学习中的两极分化。同时，我还担任了学校培优组的工作，每个班10位优生集中起来，每星期五下午大课间时间进行辅导，给他们做一些能力提高题，为期末考试的择优录取服务。

一个学期过去了，工作是繁重的，但看着学生们一点一滴的进步，心是满足的。当然，在工作中也存在着不足，两个班的差距很大，平均分相差5分以上；同时，六（3）班的合格率也达不到省一级学校的要求。在下学期的教学中，要更好地做好辅差工作。

高中英语教学年度总结篇十

我们的学生来自于农村，新目标英语对我们的学生来说不仅资料多，并且复杂，要背的单词、词组、语法知识多，久而久之，稍稍懒惰一些的学生就会在不知不觉中妥协，甚至放弃，因而学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差。我任教的九年级两个班的优生很少，中等生断层，差生面特大。针对以上情景，要改变这种局面，我们觉得培养学生的兴趣和学习习惯很重要，因而在教学中我在这些方面做了不少努力。培养学生课前多预习，课堂上集中注意力听讲，把教师讲的资料真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向教师或成绩稍好的学生请教。利用晨读时间培养学生大声朗读的习惯，英语笔头练习相对来说少一些，但课后要分配必须的时间巩固当天所学的知识。同时教给学生一些学习技巧，灵活掌握学过的知识点，举一反三，融会贯通，仅有这样，才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。所以，了解和分析学生情景，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，并且中等生占多数，尖子生相对较少。所以，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。可是，我备课时注意到这点，所以教学时针对不一样情景，在授课时采取了不一样的方法。效果就比较梦想。

因为课堂是我们教学的主阵地，课堂教学的成败直接影响着教学效果。，所以上课我设法吸引学生，不与其分心，上课资料力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部。另外，我每一天都坚持坚持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。在课堂上采用多种教学方式，利用多媒体、展示台等现代化教学手段，充分调动学生的积极性，

加强师生交流，使他们能在简便、愉快、合作、交流中学到知识。根据不一样学生设计不一样层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。加强听说、阅读、写作训练，以促进学生的综合运用本事。为了让学生真正参加到课堂中来，凡是学生自我能讲清楚的问题，都让学生自我解决，我决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，经过这一学期的努力，九年级两个班的英语成绩都有所提高，我不明白明年的中考将会怎样我想只要我们努力了，我们就问心无愧。更重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高这两个班的英语水平。所以，无论怎样辛苦，我们都会继续努力，多问，多想，多学习，争取提高。