

亲子活动调查问卷答案 亲子活动主持词

亲子活动主持稿(精选6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

聋校教师工作计划 聋校班主任工作计划篇一

修正班规班纪，整顿班级纪律，适当的调整班委会成员。

主题班会《怎么做一名合格的毕业生》。

班级辩论赛《德与才》。

毕业培训：主要是怎么制作简历，面试的技巧，然后是在企业里面的待人接物。

准备新年的第一次考试，组织一次月动员会。

组建班级运动队，为学校运动会作准备。

实施追求星计划：我打算用一个月的时间打造6个明星即：学习明星、纪律明星、进步明星、劳动明星、助人明星、体育明星。利用他们对那些不积极的、落后的学生进行间接教育。

开一次电话家长会议，会议的主题内容是：学习、纪律、学生思想状况以及其他的在校的一些情况，主要目的就是达成家校统一战线！

- 1、不定期的找一些学习和纪律落后的同学谈心。

- 2、催缴学费。
- 3、组织学生招生。
- 4、培训班干部，并定期组织他们向我汇报班级状况。
- 5、协助并配合学校组织的一切活动。
- 6、不定时的给学生们学习一些适应社会的知识。
- 7、加强两操一课的巡查力度。

以上所有活动均有班主任亲自执行，所有费用均有班费支付。

聋校教师工作计划 聋校班主任工作计划篇二

（一）理念的缺失

在最近的《方案》中才提出聋校语文“课程设置要落实科学发展观，坚持以人为本，体现义务教育的基本性质，遵循聋生身心发展的特点和规律，适应社会、经济和科学技术发展的要求，为聋生的持续、全面发展奠定基础。”这其中最突出的一个基本理念就是“以人为本”，何谓“以人为本”？笔者以为就是按照以人为本的科学发展观，遵循一切为了聋童发展的课程观，本着满足聋童的特殊需要的特殊教育观，把“聋童”视为学习的主体，以聋童的健康和-谐可持续的发展为目标，从聋童发展的特点和规律出发，以聋童的认识水平和生活体验为基础进行教学。[5]而以往我们所依据和参照的都是站在听人老师的角度一厢情愿地进行的教学，只能导致我们的聋生随波逐流，无所适从，其教学效果当然可想而知了。

（二）方法的混乱

缘于理念的缺失，加上长期以来聋教育在教学方式方法上的争论不休，继而导致我们在语文教学中所采用的教学方式、方法上的混乱不堪。其中最为激烈的当属“手口之争”，自有聋教育就一直延续争论至今。不管其结果如何，争论最终影响的是聋生，他们成了这争论的试验品，他们付出的是“学习了九年竟然连一段通顺流畅的话都表达不出来”的沉重代价。当然，这也许是聋教育发展过程中所必须经历的过程，我们的聋教育先驱们，他们也都在寻觅着一种最为理想、最为合适的教学方法，我们没有理由埋怨，我们能做的就是在前人基础上进行不断地创新和发展，这才是应有的理性的态度。

（三）目标的偏差

《聋哑学校语文教学大纲（征求意见稿）》中规定的语文教学的目的是向学生进行发音、说话、看（听）话教学，进行祖国语言文字教学；培养学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有初步的看（听）话、说话能力和阅读、作文能力。[6]从中我们不难发现，当时所确立的语文教学目标是着重补偿聋生的听力缺陷，更多的强调的是让聋生开口说话，培养看（听）话、说话能力。殊不知，这种过分强调补偿的教育让我们的聋生在学习语文的过程中吃尽了苦头。笔者在聋校工作的这12年中所接触到的聋生，他们绝大多数属于重听甚至全聋者，强迫他们发音、说话就如同强迫一个英语基础特差甚至不懂英语的人去读英文一样，那滋味是难以言说的痛苦。

（四）内容的陈旧

目前，我们聋校所使用的全日制聋校语文实验教材中所选录的课文，都是笔者当时读小学初中时所学的，我并不是否定所选课文本身的价值，而是这些内容在现今是否还适合我们的聋生学习的问题。笔者出生在20世纪70年代，20世纪80年代学习的内容依然延续，这总不是与时俱进的表现。比如

《电子计算的多种功能》《未来的房屋》《长安街的灯火》等文章，早已与时代不合拍了。再加上其中有不少内容对我们的聋生而言，在理解上确实非常困难。比如《上学路上》，讲的是明明小朋友因为在路上听到蛐蛐的叫声去捉蛐蛐，耽误了上学。这在教学中，怎么让我们的聋生理解呢？的确很让老师们费心了。再有就是所选课文中有大量的对话性的内容，也让老师们在教学中很难处理。

（五）要求的失当

在对语文教学的要求上，有很多不切实际的地方。比如说，对汉语拼音的要求偏高，将汉语拼音和手指语作为学说话和学词识字的辅助工具，笔者认为这是一种认识上的错误；而提出“能看（听）懂在其他语言形式辅助下的教师讲解课文的口语，看（听）懂常用的简单谈话；正确地朗读课文”，这些要求对在聋校就读的聋生而言显然不恰当。但是，既然是教学的要求，我们的老师就必须认真对待，向着基本上不可能做到的目标去努力，哪怕花再多的时间，都要尽其所能向目标靠拢，这怎么能不耽误我们宝贵的教学时间呢？笔者有切身的体会，在每篇课文后面的练习中几乎都有一个共同的要求：正确、流畅、有表情地朗读课文，对怎样朗读，什么是流畅和有表情却没有明确规定，我们在教学时几乎难以达到，因为，一是教者心中无数，二是聋生无所适从，这样的要求提出来形同虚设。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索聋校语文课文教学反思。

聋校教师工作计划 聋校班主任工作计划篇三

在教育局和教研室的领导下，以“研究教学、指导教学、服务教学”为宗旨，大力推进小学语文课程改革，促进教师专业发展，提高小学语文课堂教学效率。积极开展教研活动，

以研促教，不断提高教师的教学水平。

1、继续深化小学语文课程改革

我市小学语文首轮课程改革刚刚结束。在这一轮课改中，历时6年，尽管我们按照课改之初拟定的方案，扎扎实实地实施，但是，由于我市基础教育基础的薄弱，教师的缺乏，思想准备的不充分，因此，在改革的过程中，充分暴露出我们的问题，远远没有达到预定的目标，我们深感遗憾。但是，新一轮课改即将开始，我们将深刻反思我们课改存在的一切问题，总结经验，汲取教训，加大工作力度，继续推进课改向纵深发展。

2、创新常规教研活动

常规与传统的教研活动是我们教研工作的基础。我们将根据教育形势发展的需要，改进教研方法，创新教研活动形式，针对基层学校、普通教师的需要，开展针对性的教研活动，实实在在地解决学校、教师教学中存在的问题，为学校、为教师改革教学服务。

3、加强课堂教学指导

课堂是教育的主阵地，教学的主战场，教学的主要任务是在课堂上完成的。因此，我们将克服一切困难，深入到基层，深入到课堂，尤其是农村小学，听课、议课，进行手把手、面对面的指导。尽快让我们的教师走到课改的轨道上来，贯彻课改精神，落实课改目标。

4、探求评价方式

教学固然重要，评价不可缺少。因此，我们在重视教学改革的同时，也着力探究小学语文教学的评价方式，力争探索出一条能够全面、客观，公平、公正地评价教师教学水平，学

生学习效果的科学方法，促进我市小学语文课改健康发展。

5、提高学科研究水平

学无止境，研也应无止境。我们将把教研活动的开展和提高自身的研究水平相结合，加强理论学习，提高自身修养，更新研究方法，不断服务于新形势下的我市小学语文教育的发展需要。

九月份

- 1、开展教学质量评估调研活动，探索科学、合理的教学质量评价方式。
- 2、组织召开教导主任（部分）及骨干教师座谈会。
- 3、组织参加全国第八届小学语文阅读教学观摩活动。
- 4、组织开展第十三届全国推广普通话宣传周活动。
- 5、组织开展《中华人民共和国通用语言文字法》发布10周年纪念活动。

十月份

- 1、开展省及滁州市“教坛新星”“骨干教师”课堂展示，理论研讨活动。
- 2、组织教师观摩全国小语苏教版教材第三届课堂教学大赛活动。
- 3、组织开展新聘教师听课、评课活动。

十一月份

- 1、组织开展课改调研活动。
- 2、开展部分年级教学质量抽测活动。
- 3、深入课堂听课、评议，了解教学情况。

十二月份

- 1、开展市级科研课题研究情况调研活动。
- 2、深入学校调研教学进度，指导改进教学。

20xx年一月份

- 1、完成xxxx年教研工作总结和草拟xxxx年教研工作计划。
- 2、筹备并完成本学期教学质量监测工作。

聋校教师工作计划 聋校班主任工作计划篇四

本学期一年级语文教研组本着以教师为主体，以新的课改理念为导向，以提升教育教学质量为中心，以《小学语文课程标准》为引领，围绕“立足课堂，深化课改，培养习惯”的教研主题，以研促教，立足课堂，扎实有效开展语文学科教学研究，努力提高语文课堂教学效率，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质，开创我校语文课程改革新局面。

- 1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。
- 2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活

动。

3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

4、加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。

5、继续深入开展教材、教学用书及课程标准的学习，确保语文课堂教学研究，每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生命活力。通过写教学反思、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

1、加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

(1) 认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。

(2) 坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的教学能力。

(3) 教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。

教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。每个月都要有针对性地进行教学常规的检查。

(1) 以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，

以转变教学方式为重点，提高教学质量，把学校的教学要求落到实处。

(2) 抓紧抓好备课工作，各教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。

(3) 加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

(4) 重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平

(1) 教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

(2) 完善集体备课制度，提高整体教学水平。本学期，我校语文教研组利用本校每周二下午的教研活动和集体备课时间，加强各年级备课组的管理，完善集体备课制度，建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享。每组选本单元的重点课文进行研究、讨论，指定中心发言人，谈教法谈学法，其他教师进行修改补充，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、

吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(3) 积极发挥名骨干教师的引领作用，为青年教师创造学习和锻炼的机会，使青年教师迅速成长起来，提高教育教学质量。青年教师要将磨课当作自己成长的舞台。

(4) 师徒结对，同伴互助，专家引领，自我反思。

由于学校活动多，教学任务重，有时候难免不能够落到实处。本学期，我们语文组将进一步加强这个方面的管理，让“师徒结对，同伴互助”真正发挥它应有的功效，真正做到促进教学相长。

(5) 继续加强新课程实施的研究。着重加强一年级的汉语拼音教学和识字教学，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

(6) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

2. 第一次教研会议：明确本学期教研工作重点。

3. 协助教导处检查教学计划制定情况。

4. 组织开展主题教育读书活动。

5. 完善公开课制度，使其能起到对教师教学指导、启迪的作用。

1. 协助教导处作好备课、改作业检查。

2. 组织教师学习新课程标准。

3. 开展低年级生活识字比赛。

4. 一年级拼音知识竞赛。

5. 协助教导处作好备课、改作检查。

1. 教研工作反思，作好总结。

2. 开展教学研究，不断提高教学质量。

3. 低年级汉字书写比赛。

1. 教学工作中期总结。

2. 提高课堂教学效率，实施童趣化教学。

3. 组织教师认真学习教学杂志，提高教师理论水平。

4. 低年级讲故事比赛。

5. 撰写教学论文。

1. 认真做好期末复习工作。

2. 做好学期评比总结工作

聋校教师工作计划 聋校班主任工作计划篇五

答：城乡居民社会根基养老保险是指国度为保障城乡居民大哥后的根基糊口而成立的实施个人缴费、集团补贴和当局津贴相团结的社会保险制度。

2. 城乡居民社会根基养老保险有何特点？

答：城乡居民社会根基养老保险僵持“全包围、保根基、有

弹性、可一连”的根基原则，采纳社会统筹和个人账户相团结的制度模式，实施个人缴费、集团补贴、当局津贴相团结的筹资方法及基本养老金与个人账户养老金相团结的报酬付出步伐。

3. 哪些人可以介入城乡住民社会养老保险？

答：具有广西壮族自治区户籍、年满16周岁（不含在校门生），非国度构造和奇迹单元事迹职员及不属于职工根基养老保险制度包围范畴的城乡住民，可以在户籍地介入城乡住民养老保险。

4. 怎样申报治理参保手续？

答：切合参保前提的城乡住民，需携带户口本、第二代住民身份证原件，到户籍地址地的村（居）委会或州里（街道）事宜所提出参保申请，填写《城乡住民根基养老保险参保挂号表》；村（居）协办员认真搜查申请参保挂号职员的相干原料是否一切、切合要求，在切合前提的《参保表》上具名、加盖村（居）委会公章，并将《参保表》、户口本及住民身份证复印件（在复印件上注明：与原件查对符合字样）以及其余相干证明原料，按规按时限一并上报州里（街道）事宜所。州里（街道）事宜所认真对申请参保挂号职员举办初审，考核无误后实时将相干信息录入信息体系，在《参保表》上加盖公章，并在15个事变日内将《参保表》、户口本及住民身份证复印件以及其余相干证明原料上报县级社保机构。

县级社保机构应对申请参保挂号职员的相干信息举办复核，可与公安、民政、计生、残联、扶贫办等部分及企业职工根基养老保险的信息库举办比对，考核无误后，在信息体系对挂号信息举办确认，在《参保表》上加盖公章，并实时将有关原料归档存案。

5. 怎样缴纳养老保险费？

答：县级社保机构应于每月月末前将当月新增参保挂号职工的相干信息提供应相助金融机构，挂号社会保障卡加载的银行账户相干信息；假如参保挂号职工未持有社会保障卡，由内地人力资源社会保障部分向参保挂号职工制发社会保障卡。暂不具备刊行社会保障卡前提的地域，由相助金融机构为参保挂号人治理银行存折或银行卡(以下简称银行存折(卡))，用于缴纳保险费或领取报酬。

6. 怎样选择缴费档次？

答：介入城乡住民养老保险的职工该当按划定缴纳养老保险费。缴费尺度今朝设为每年100元、200元、300元、400元、500元、600元、700元、800元、900元、1000元、1500元、元12个档次。统筹地域人民当局可以按照现实环境增设缴费档次，最高缴费档次尺度不得高出内地机动就业职工介入职工根基养老保险的年缴费额，并报自治区人力资源和社会保障厅存案。自治区人力资源和社会保障厅会同自治区财政厅依据城乡住民收入增添等环境当令调解缴费档次尺度。参保人自主选择档次缴费，多缴多得。

7. 当局怎样给以参保人缴费津贴？

答：当局对参保人缴费给以津贴。当局对100-800元缴费档次别离按每人每年30元、40元、50元、55元、60元、65元、70元、75元举办津贴，对900-2000元缴费档次同一按每人每年80元举办津贴。自治区人民当局按照全区经济成长环境当令调解缴费津贴尺度。

8. 怎样成立参保人的个人账户？

答：县级社会保险包办机构为每个参保职工成立个人账户。参保职工第二代住民身份证号码即为其城乡住民社会养老保险个人账户号码。个人账户用于记录个人缴费、当局津贴、补贴(扶助)、其他补贴及利钱金额等信息。

9. 领取养老金要具备什么前提?

答: 介入城乡住民养老保险的个人, 年满60周岁、累计缴费满, 且未领取国度划定的根基养老保障报酬的, 可以按月领取城乡住民养老保险报酬。

新农保或城居保制度实验时已年满60周岁, 在本意见印发之日前未领取国度划定的根基养老保障报酬的, 不消缴费, 自本意见实验之月起, 可以按月领取城乡住民养老保险基本养老金; 距划定领取年数不敷15年的, 应逐年缴费, 也应承补缴, 累计缴费不高出15年; 距划定领取年数高出15年的, 应按年缴费, 累计缴费不少于15年。

10. 月养老报酬怎样计发?

答: 月养老报酬由基本养老金和个人账户养老金构成。基本养老金当前月尺度为75元, 个中由中央财务付出55元, 自治区20元由自治区地市各级财务按比例包袱20元。此后基本养老金将会随经济成长和物价变换而当令上调(内地当局进步尺度的, 按其尺度执行)。个人账户养老金由个人账户滚存蕴蓄总额除以139。养老金终身按月领取, 衰亡后, 其个人账户中的资金余额, 可以依法担任。

11. 怎样治理领取养老报酬手续?

答: 切合按月领取养老报酬前提的参保职员携带户口簿和本人住民身份证等资料, 到户籍地址地村(居)委会或州里(街道)劳动保障事宜所治理养老报酬申领手续; 州里(街道)劳动保障事宜所考核参保职员的报酬领取资格; 县级社会保险包办机构复核后, 通过城乡住民社会根基养老保险信息体系计较月养老金领取金额, 关照指定金融机构将养老金划入参保人的银行存折(卡), 然后关照申领人持银行存折(卡)到指定的金融机构去领取养老报酬。

12. 参保人活动怎样转移保险相关?

答：参保人在本自治区行政地区内，在缴费时代跨统筹地域转移户籍的，可将其城乡住民养老保险相关和个人账户所有储存额转入迁入地，并按迁入地划定继承参保缴费，缴费年限累计计较；已经按划定领取城乡住民养老保险报酬的，无论户籍是否迁徙，其养老保险相关不再转移。参保人跨自治区活动的，按国度有关划定执行。

[城乡住民社会养老保险常识问答]

聋校教师工作计划 聋校班主任工作计划篇六

俗话说：一年在春天，一天在早晨。清晨和春天是一天和一年中最重要时期；对于人们的生活发展，高中，特别是刚离开初中的高中一年级，应该是塑造自己的最关键时期，也是培养健全人格的黄金时期。因此，以人的发展为核心，这是我高中校长的教育理念。

班级学生人格建设：老卡尔威特说：只有知识的人很可能是一个只会读书的书呆子，只有身体的人，很可能是四肢发达的人。因此，我认为一个有爱心、有责任心、有思想的青少年是一个人格健全、接近完美的人。我们的学生通常是后者。但在行为习惯方面，个别学生需要严格管理。

班级学生学习情况：学习质量相对较好，学习习惯尚未形成，学习方法仍在总结中，学习成绩有待提高。

班干部队伍建设：作风严谨，责任心强，但仍在工作中学习。

1. 继续培养学生的标准意识
2. 努力提高学生的学习质量

3. 引导学生社会意识的发展

4. 发展审美意识，

5. 发展合作意识，

发展创新意识

聋校教师工作计划 聋校班主任工作计划篇七

树立“素质教育、德育为先”的教育思想，坚持从我校的实际出发、从班情出发，遵循学生的身心发展要求，以加强学生思想道德建设为重点。以“四清”体制为主要依据，努力开创德育工作的新局面。

二. 加强班风建设

1. 安排班级活动

根据学校德育工作安排，引导学生开展各项实践活动。活动要加强对学生的思想品德教育和创新精神与实践能力的培养，面向全体学生，促进学生全面发展。活动之前要制定好计划，明确活动要求，设计好活动并扎扎实实地组织实施，力求取得主题教育的效应。班主任与学生一起确定好本学期各项活动的主题，组织和指导学生开展灵活多样、富有情趣的课内外活动，如主题班队活动、校园文化活动、社会实践活动等，友谊中队举办一些联谊活动。

2. 营造向上氛围

根据各年级学生的年龄特点，努力营造平等、围结、和谐、进取的班级氛围。

(1) 制定班级公约、班风，，创作班歌等。

(2) 布置教室环境。如设立“袖珍图书角”、“卫生角”、“金色童年”、“我们在这里成长”等文化背景。

(3) 让学生参与班级管理，培养学生的组织能力和责任心，使每个学生都有成功的机会和成就感。培养学生的参与意识，提供显示学生才华的机会，在潜移默化中逐渐形成自理自治能力，体现学生的主体地位，发掘创新精神。

聋校教师工作计划 聋校班主任工作计划篇八

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、认真分析学困生原因

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

4. 环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；

有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

- 1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。
- 2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

三、采取的措施

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、 培养良好的学习态度

3、 优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。