

# 开展诚信建设工作总结(实用8篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 开展诚信建设工作总结篇一

学校成立了以校长为组长、副校长、教务主任、教研组长、骨干教师组成的特色课程小组，定期召开领导小组会议，讨论并制定有关特色课程开发的制度。

校本课程的开发与实施,需要一批具有创新意识的高素质有特长的教师。我们首先根据学校现有的师资力量,将开发与实施的任务都具体落实到优秀日语教师身上。几年来校本课程的开发研究尝试工作,取得了大量的实践经验和办学成果。

为了提高教师的教学能力,学校组织部分日语教师外出听课学习。其中王秀莲老师到日本研修学习半年多时间,谭家盛老师、张继华老师、孙凤芝老师、栾国晶老师分别参加由省统一组织的日语新教材培训研讨,并有幸听取了日本国驻中国教育督导员鸣海佳慧的演讲,受益匪浅。每次外出听课的教师回校后,给我们上一节示范课、好课给全校教师“充电”,开阔了教师的眼界,在课改大潮中,所有的教师主动地探究性地研读新课标,荡涤旧观念,催发新思潮,正确地发掘其内涵,整合地理解其要义,变通地实践其要求,在课题研究中取得了一定的成绩。

(1) 齐进修,共发展。为了提高教师的科研理论水平,我校为教师订阅了多种教学杂志,购买了关于创新教学设计的光盘,为教师提供了充足的理论学习材料。对这些学习资料,

我们采取分散学习与集中学习、个人自学与集体辅导、个人写心得体会的方法，全体教师作信息摘抄，写学习心得。

(2) 搭平台，促成长。开展课题研究以来，我们组织了教案设计、说课、课堂教学等多项竞赛活动。另外，采用教学反思、协作解决、教学咨询等活动形式，促使教师去学习、钻研业务。

(3) 用科研指导教学，树立课堂教学示范，推行课程教学改革的关键在于教师必须明确什么样的教学才是符合时代理念、高质量的教学。我们大力支持教师外出听课学习，组织教师集体观摩优质课、进行讨论、书面评析、探讨现代课堂教学的基本模式。通过上公开课、听优质课这些活动的开展，使部分教师看到了自己的差距，明确了努力的方向，极大地调动了教师钻研业务、自修提高、切磋教学的积极性。结合本校实际情况，我校开展了以日语教学为主的校本课程开发工作，学校领导非常重视此项工作，由主管校长牵头，教务主任主抓此项工作，共派五位专业教师来从事此项工作，学校对他们提出相应的要求，例如：定期检查教案、听评课、请相应的专家到校培训等。每位日语教师在教学中充分发挥他们的聪明才智，例如：组织学生参加日语演讲会话比赛、日语作文比赛、手抄报比赛、成立日语课外活动小组等，并由学校牵头请上级的日语工作者到我校为他们讲学，以使他们能有更进一步的提高，学校三个年级都有负责的教师，一年级是王秀莲老师，二年级是张继华老师，三年级是孙凤芝老师。这几位教师非常敬业，他们精心编写校本教材，四处寻找相关材料，力求将教材安排得生动有趣，形象直观，注重口语交际训练，日常会话训练，文明用语训练等诸多方面，下了很大工夫。教学中，他们经常在一起研究教材，研究学生，互相听课、评课。效果非常好。

(1)、体育方面：先后成立了毽球、跳绳、排球、篮球等几个课外活动小组。毽球、跳绳活动小组由姜英老师主抓，利用午休及下午自习课时间指导学生练习，既提高了学生的身

体素质，又提高了毽球技能，丰富了学生的业余生活，符合我市作为毽球城的要求。并在学校举行了毽球比赛，并参加了市、区举办的毽球、跳绳比赛取得了第二名和第三名的好成绩。

(2)、卫生方面：学校重视卫生工作，并由董玉香老师主抓此项工作。今年卫生工作的一个重点是预防甲型h1n1流感，学校按照上级要求，做好甲流的早检、午检工作，每个班级由卫生委员每天早晨上报一次班级学生的检查情况，并随时上报各班级的突发情况，并由学校及时上报当天学校学生的情况，做到早发现、早预防、早治疗。学校利用板报做好甲流的预防宣传工作，并由董玉香老师通过校园广播做预防甲流的专题讲座。使学生对甲流有了初步的认识和了解，使学生由恐惧变为了解，并有了一定的防护知识。

(3)、艺术方面：学校设有专门艺术课。张春杰老师成立了摄影课外活动小组，定期给小组成员讲解摄影技巧，定期到社会进行采风，既提高了摄影技巧，又了解了社会，并在学校举办了摄影艺术展览，题材都来自于摄影小组成员的作品。并邀请了市、区摄影协会会长及成员来校指导工作。取得了令人满意的效果。扩大了学校的知名度。得到了家长的认可。

(4)、劳动技术方面：学校领导也同样非常重视，由田桂华老师负责组织教学工作。田老师根据我校和学生的实际情况，开展了十字绣、手工编织拖鞋的教学工作。学生的学习积极性很高，兴趣很浓。既掌握了理论知识，又提高了动手的能力。每学期都有特色教学，并有相应的成果展示。

我校正逐步加大课题研究和特色教学的投入和管理工作，建立健全各项相关的规章制度，不断提高创新教学设计的能力及水平。我们相信在上级领导的正确指导和全体教师的共同努力下，一定会取得更加优异的成绩！

## 开展诚信建设工作总结篇二

起草总结属于惯例性的工作，一年的工作告一段落，或者一项活动结束，都要考虑总结问题。工作总结包括情况和体会两大块。情况就是做的什么工作、怎么做的、取得了什么效果、还存在什么问题；体会是一种谦虚的说法，有时也叫启示，其实就是工作中取得的经验。有些工作总结后面会带上一段下一阶段工作的总体要求和基本思路，其实没有必要，总结就是总结，事情讲清楚了也就结束了。当然，如果题目是《1999年工作总结和2000年工作要点》，那么要点部分就要展开写了。

一种是横式结构法。即不是按过程而是按不同内容和特点来安排层次，它们之间是并列关系。这种方法常见于综合性工作总结。所谓综合性，即一个地方或单位的数项工作同时总结，故不宜用纵式结构法。这种结构通常是“中间大，两头小”，即开头部分简写，情况部分详写，体会部分又较简练。因为数项工作内容同时展开，在排列顺序、叙述方法上要有所讲究，做到布局合理、主次分明。

一种是纵式结构法。即按照工作进展的过程采写，从交代背景到工作展开的步骤、方法、成效、体会一路写来，这种方法常用于单项工作总结。这种结构比较简单，只要按事情发展过程、前因后果讲清楚就行，就能达到层次分明、脉络清楚的效果。

再一种是纵式横式交\*结构法，即数项工作同时总结，体会不单独作为一个部分，而分别附着于各项工作之中，这种办法也只有综合性工作总结才会用到。也就是说，主体部分的每一个层次都是既谈情况又谈体会，这是纵式；而若干层次里并列关系，又是横式。这种结构方法的难点主要在于，每一层次的情况和体会要做到夹叙夹议，水乳交融，而不能机械地划分为两段式，否则就会给人以拼凑之感。

不管采用何种方法，工作总结的结构需遵循三条原则：一是全面。工作总结所要反映的是全局工作或某项工作的全貌，所以在内容安排上要考虑到方方面面，是全局工作就不能遗漏了哪个方面，是单项工作就不能遗漏了哪个环节，否则就会影响工作总结的客观性和全面性。

二是紧凑。即材料安排要环环相扣，富有条理性和逻辑性，避免零乱无序；谈工作体会要扣紧材料，根据材料进行提炼和升华，避免相互脱离。三是精炼。与任何机关文稿一样，工作总结也要力求简短凝练。同时要正确处理好精炼与全面的关系，既不能因为片面追求精炼而削足适履，把该写到的东西漏掉，也不能因为片面追求全面而毫无节制，把篇幅拉得太长。在全面的基础上力求精炼，二者不可偏废。

以上只是工作总结的一些基本写作方法，在写作过程中往往有不少秘书感觉工作总结“年年岁岁花相似”，写来写去摆脱不了“老面孔”。这种问题的根本原因就在于作者的思维方式和写作方法相似。

有些同志不善于从多个角度看问题和分析问题，不善于用多种方法谋篇布局、表达观点，这就难免出现这种力不从心的情况。摆脱“老面孔”的办法其实很多，包括不同的角度、不同的结构、不同的表述方法等，这里只说最重要的一种：突出特色。什么叫特色？就是工作中的特点，既区别于以往、又区别于别人的特点。

下面的例子就说明了这个问题。某县县委年度工作，总结写好后，经县委办主任核稿，分管办公室的县委副书记审签，即予印发。这是多年的惯例，因为谁也没把工作总结当作什么大不了的事，更没有谁会去抠什么字眼，起草者按老办法罗列一下情况，审签者按规矩划上“同意”两个字，就算完成了。

看来，工作总结能不能写出特色，不在于工作本身有没有特

色，而在于我们能不能捕捉到特色，同时也在于表现手法上善不善于反映特色。在找准特色的基础上，表现手法就可以灵活多样了。仍以前面的例子来说明，可选用的办法有：(1)直接在小标题上反映特色，如“采取上门招商、流动招商的新办法，招商引资工作取得了新进展”，“‘以干部下乡’三同’和领种高效示范田为切入口，工作作风和工作方法有了明显转变”，这样做标题就不至流于一般化。(2)有特色的工作详写，无特色的一般性工作略写，这样也可以让特色凸现出来。(3)在情况部分，前面先罗列总体工作情况，后面集中一段讲特色。(4)情况部分作一般叙述，经验部分着重谈工作特色，这样可以使经验更集中、更带有启发性。

总结涉及本单位工作的方方面面，但不能不分主次、轻重、面面俱到，而必须抓住重点。什么是重点？是指工作中取得的主要经验，或发现的主要问题，或探索出来的客观规律。

不要分散笔墨，兼收并蓄。有些总结越写越长，固然有的是执笔人怕挂一漏万，但也有的是领导同志怕自己所抓的工作没写上几笔就没有成绩等等，造成总结内容庞杂，中心不突出。

特色，是区别他事物的属性。单位不同，成绩各异。同一个单位今年的总结与往年也应该不同。工作总结现场会一些总结读后总觉有雷同感。

有些单位的总结几年一贯制，内容差不多，只是换了某些数字。这样的总结，缺少实用价值。陈云同志在50年代就强调：总结经验是提高自己的重要方法。

任何单位或个人在开展工作时都有自己一套不同于别人的方法，经验体会也各有不同。写总结时，在充分占有材料基础上，要认真分析、比较，找了重点，不要停留在一般化上。

总结中的经验体会是从实际工作中，也就是从大量事实材料

中提炼出来的。经验体会一旦形成，又要选择必要的材料予以说明，经验体会才能“立”起来，具有实用价值。

这就是观点与材料的统一。但常见一些经验总结往往不注意这一点，如同毛泽东同志批评的那样，“把材料和观点割断，讲材料的时候没有观点，讲观点的时候没有材料，材料和观点互不联系”，这就不好。

总结的文字要做到判断明确，就必须用词准确，用例确凿，评断不含糊。简明则是要求在阐述观点时，做到概括与具体相结合，要言不烦，切忌笼统、累赘，做到文字朴实，简洁明了。

实事求是、一切从实际出发，这是总结写作的基本原则，但在总结写作实践中，违反这一原则的情况却屡见不鲜。有人认为“三分工作七分吹”，在总结中夸大成绩，隐瞒缺点，报喜不报忧。这种弄虚作假、浮夸邀功的坏作风，对单位、对国家、对事业、对个人都没有任何益处，必须坚决防止。

1、工作总结要求人们对以往做过的工作进行冷静的反思。通过反思，提高认识，获得经验，为进一步做好工作打下思想基础。

2、强调科学性。总结经验不能就事论事，“跟着感觉走”。而要就事论理，辩证分析，力求得出科学结论，这样才能促进工作的转化。

3、表述上叙议结合，有评有论。工作总结除了叙述、说明外，还要议论，通过典型材料的介绍及分析评议，阐明作者的观点，使经验教训条理化、理论化，避免空洞无物和堆砌材料两种偏向。

1、按总结的时间分，有年度总结、半年总结、季度总结。进行某项重大任务时，还要分期总结或叫阶段总结。

2、按总结的范围分，有单位总结、个人总结、综合性总结、专题总结等。

3、按总结的性质分，有工作、生产、教学、科研总结等。

有人说过：要总结写得好，必须总结作得好；要总结作得好，必须工作做得好，立场观点对头。这应该是写总结的经验之谈。好的总结是在做好总结工作的基础上写出来的，更是人民群众在实际中干出来的。在现实生活中，有的单位干得不怎么样，但总结时却“喷香水”，这对本单位的工作失去实际意义，不应该提倡。也有的单位工作有成绩却形成不了典型经验，这种情况说明总结工作没做好。上述两种情况都是应该避免的。搞好总结，是企业管理的一项重要工作，是增强干部、职工凝聚力的一种重要手段，需要认真对待。

### 1、重视调查研究，熟悉情况

总结的对象是过去做过的工作或完成的某项任务，进行总结时，要通过调查研究，努力掌握全面情况和了解整个工作过程，只有这样，才能进行全面总结，避免以偏概全。

2、热爱本职工作，熟悉业务 热爱本职工作，事业心强，是做好工作的前提，也是搞好总结的基础。写总结涉及本职业业务，如果对业务不熟悉，就难免言不及义。

3、坚持实事求是的原则 总结是对以往工作的评价，必须坚持实事求是的原则，就像陈云同志所说的那样，“是成绩就写成绩，是错误就写错误；是大错误就写大错误，是小错误就写小错误”。这样才能有益于现在，有益于将来。夸大成绩，报喜不报忧，违反作总结的目的，是应该摒弃的。

4、重点在出经验，找规律 总结的最终目的是得出经验，吸取教训，找出做好工作的规律。因此，总结不能停留在表面现象的认识和客观事例的罗列上，必须从实践中归纳出规律



性的结论来。

1、情况回顾 这是总结的开头部分，叫前言或小引，用来交代总结的缘由，或对总结的内容、范围、目的作限定，对所做的工作或过程作扼要的概述、评估。这部分文字篇幅不宜过长，只作概括说明，不展开分析、评议。

2、经验体会 这部分是总结的主体，在第一部分概述情况之后展开分述。有的用小标题分别阐明成绩与问题、做法与体会或者成绩与缺点。如果不是这样，就无法让人抓住要领。专题性的总结，也可以提炼出几条经验，以起到醒目、明了。运用这种方法要注意各部分之间的关系。各部分既有相对的独立性，又有密切的内在联系，使之形成合力，共同说明基本经验。

3、今后打算 这是总结的结尾部分。它是在上一部分总结出经验教训之后，根据已经取得的成绩和新形势、新任务的要求，提出今后的设法、打算，成为新一年制订计划的依据。内容包括应如何发扬成绩，克服存在问题及明确今后的努力方向。也可以展望未来，得出新的奋斗目标。

1、要善于抓重点 总结涉及本单位工作的方方面面，但不能不分主次、轻重、面面俱到，而必须抓住重点。什么是重点？是指工作中取得的主要经验，或发现的主要问题，或探索出来的客观规律。不要分散笔墨，兼收并蓄。现在有些总结越写越长，固然有的是执笔人怕挂一漏万，但出有的是领导同志怕自己所抓的工作没写上几笔就没有成绩等等，造成总结内容庞杂，中心不突出。

2、要写得有特色 特色，是区别他事物的属性。单位不同，成绩各异。同一个单位今年的总结与往年也应该不同。现在一些总结读后总觉有雷同感。有些单位的总结几年一贯制，内容差不多，只是换了某些数字。这样的总结，缺少实用价值。陈云同志在50年代就强调：总结经验是提高自己的重要

方法。任何单位或个人在开展工作时都有自己一套不同于别人的方法，经验体会也各有不同。写总结时，在充分占有材料基础上，要认真分析、比较，找了重点，不要停留在一般化上。

3、要注意观点与材料统一 总结中的经验体会是从实际工作中，也就是从大量事实材料中提炼出来的。经验体会一旦形成，又要选择必要的材料予以说明，经验体会才能“立”起来，具有实用价值。这就是观点与材料的统一。但常见一些经验总结往往不注意这一点，如同毛泽东同志批评的那样，“把材料和观点割断，讲材料的时候没有观点，讲观点的时候没有材料，材料和观点互不联系”，这就不好。

4、语言要准确、简明 总结的文字要做到判断明确，就必须用词准确，用例确凿，评断不含糊。简明则是要求在阐述观点时，做到概括与具体相结合，要言不烦，切忌笼统、累赘，做到文字朴实，简洁明了。

## 开展诚信建设工作总结篇三

今年初，我院将面临省级文明单位复审和验收，为保持这一殊荣，我们按照省级文明单位的标准和要求高起点，高标准、高质量开展了创建工作。并与医院管理年活动有机结合在精神文明建设、医德医风、医护质量、优质服务以及医院科学化管理等诸多方面进行了有益的探索和尝试，取得了明显的效果。x月份，门诊和住院人次同比保持了18%的增长率。医护质量亦有明显改善，医疗纠纷大幅减少，病人满意度在问卷调查中亦呈上升趋势。各项指标均达到或超过即定目标，并被市卫生局评为诚信医院和市卫生先进单位。

为把xxxx年工作做好，我们在年初即制订和出台了《年工作要点》，要点内容包括指导思想、总体目标、工作重点以及保障措施。并把各项指标量化、细化。医务科和护理部出台

了如何提高和改善医疗质量和护理质量的工作规划，出台并实施了院长行政查房制度。每周一次的院长行政查房从科室管理、医护质量、后勤保障、劳动纪律、环境卫生、医德医风、收费标准、病历书写等方面全面检查，听取意见，现场答疑，即时解决。实施以来，效果显著，弥补了许多管理漏洞，促进了医护质量和科室行政管理的提高。为使医药纠风工作落到实处，我们进行了双十双排序的先期筹备和试点工作，在合理用药和降低医药费用上起到了积极促进的效果。

XXXX年是我院的学习学术年，为提高全院医务人员的业务水平，我们重新修订了岗前培训和再职教育方案和计划，医务科、护理部、院办公室根据各类业务技术人员的不同状况，有的放矢、针对性的制定了教学大纲和培训教材，做到了周有计划、月有考核，而且考核、考评结果与工资奖金挂钩。我们进一步完善和规范了首诊负责制、院前急救流程、急危症会诊制度以及病历讨论、病案分析、病历规范性书写等规章制度，并加大了检查监督力度，做到了有章可循，有制可守，奖惩到位，职责分明。

- 1、继续深入开展医院管理年活动，按照《河北省医院管理年评价细则》逐条逐项规范和落实。
- 2、努力做好省文明办对我院省级文明单位的评审和验收工作，力争一次达标，保持荣誉。
- 3、加大双十双排序工作的全面推广和落实，切实减轻患者负担。
- 4、加大内部管理，增收节支，重点治理“跑、冒、滴、漏”现象，严格收费标准和程序，降低医疗成本。
- 5、继续加强行风建设和医德医风建设，抓好各项制度的落实，严格规范医疗行为。

6、进一步落实医疗和财产安全责任制和追究制，杜绝医疗差错事故的发生。

7、做好“护士节知识竞赛和文艺汇演的策划和开展活动，丰富职工业余生活，大力倡导先进医院文化。

## 开展诚信建设工作总结篇四

1、坚持把德育工作摆在素质教育工作的重要位置，树育人为本的思想，通过思品课的教学，班队会及大中队主题会，以及国旗下讲话和板报宣传，对学生进行“五爱教育”、社会公德、常识文明行为习惯的养成教育。

2、开展“星星火炬，代代相传”为主题的教育活动，结合建队节对少年儿童进行队史教育，使队员们能认识少先队的基本常识。引导少年儿童继承和发扬革命传统，明确职责，迎接挑战。

3、继续深化“手拉手”活动，各积极开展富有实效的教育活动，如“诗歌朗诵”、读书征文、专访等形式的活动，培养他们热爱祖国、热爱党、热爱社会主义的情感。

1、推进少先队工作社会化，积极联系社会各方面的力量集合资源，形成合力，构建与社会相适应的少先队工作社会化运行机制，让全社会都来关心少年儿童，拉开“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”的系列主题活动。

2、加大阵地建设的力度。多方筹集资金，努力创建示范的少先队部，不断改善活动的设备，努力创建示范阵地。通过板报、宣传栏、红领巾广播站和队报、队刊的作用加大宣传力度。

3、加强少先队干部队伍建设，做好少先队干部队伍的培训工作，组织一支较有能力的小干部队伍，大力推行小干部轮

换制，并成立学校纪律、卫生督导队，帮助辅导员抓好学校的日常工作。从中也培育了一批优秀的少先队员。

4、建设一支辅导员队伍，着眼于辅导员的自身素质的提高，各辅导员能大胆解放思想，转变观念，创新少先队工作，取得一定的成绩，也涌现了许多育人的先进典范。

1、继续深化团中央、教育部《关于深入开展“中国少年雏鹰行动”，推进素质教育的意见》，努力扩大少先队员的争章面，进一步把奖章社会化。使队员参与争章率达100%，队员获得达标章达80%。

2、把少先队工作摆在突出的位置，充分发挥少先队素质教育中的作用。我们大力开展“争当科技小能手”的科技实践活动，通过举办各类的科技兴趣小组，培养队员的自主创新的意识和动手动脑能力。

1、结合形势重大节日及纪念日，大力开展主题鲜明形式多样的大、中队主题会，丰富了队员的校园生活。能在每周一及重大节日举行升旗仪式，活动程序完整，队礼规范。能充分发挥红领巾广播站、宣传栏的桥梁作用。

2、各兴趣小组活动，都能在原有的基础上有更大的提高，活动能做到有计划、有记录、有总结。在这一学期来，我们的少先队工作虽然取得一定的成绩，但是我们还存在一些不足。我们相信新的一学期我们的少先队工作一定会做得更好，我们的工作一定会再上一个新的台阶。

## 开展诚信建设工作总结篇五

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足它们多方面的需要，使它们在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验。风靡全球的瑞吉欧学前教育研究者曾提出应将环境看作一个“可以支

持社会、探索与学习的容器”，从这一理念中我们不难看出它已将环境的创设和布置上升到与日常教学活动平等的地位，成为课程设计与实施的重要因素。同时，环境布置还促进了幼儿的社会化发展，使幼儿在与环境的互动中发展起来。由此可见，作为一项重要的教育资源，幼儿园环境对幼儿园教育活动起着十分重要的作用。

### （一）、环境是课程设计与实施的要素。

我国学前教育课程的本质是：“学习者在教育者有意识指导下，与教育情境相互作用而获得的有益经验和身心健全发展的全部教育性活动”。我们不难看出它强调了教育的三要素：学习者、教育环境和教育结果。

### （二）环境是最佳的“记录”之一

如果幼儿园的环境具有生机，幼儿的生命也将富有活力。因为“环境对幼儿的行为和发展之所以具有价值，不仅因为他是影响儿童发展的因素，而且是因为儿童在环境中通过自身的活动，就获得了应付环境变化的方式和能力，并对环境也起到了影响甚至改造作用”。幼儿就是在与环境的互动中发展的。

### （三）、环境是“第三位老师”

首先，环境应具有教育的功能。其次，环境具有相关性。它能把引起幼儿相互经验的各种的因素结合在一起，构筑新知识。再次，环境还具有弹性。它应根据幼儿的需要不断变化，也就是前面所说的让幼儿与环境“对话”。

### （四）环境是幼儿社会性发展的关键因素

儿童心理学表明，学龄前儿童处于自我中心阶段，正是社会化的起步，急需在与同伴交往中学习理解他人，认识自我，把握自己在群体中的地位，摆脱自我中心。

## 开展诚信建设工作总结篇六

回顾这学期的班主任工作，在我跟幼儿取得共同成长的过程中，我心中充满感激。我要感谢我班的幼儿，是他们让我感到工作中不断成长的快乐和对自己逐步建立的自信，是他们让我找到作为班主任的支撑点，是他们给予了我很多关于教育的火花。我要感谢在座的领导和同事们，是你们兢兢业业认真负责的态度给了我榜样的力量，让我深深感到班主任工作的重要与伟大。

这学期我班把教育特色工作放在了早期阅读上，一提到早期阅读，我们很多人就会想到提前识字，其实阅读绝非单纯的识字，早期阅读可以帮助幼儿尽早进入知识的海洋。早期阅读对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。对于年幼的儿童来说，只要是与阅读有关的任何行为，都可以算作阅读。下面是这一学期里我们两位老师对幼儿早期阅读的总结和体会。

### (一) 创设丰富的早期阅读环境

- 1、为幼儿创设相对安静的阅读区。这里陈列的图书是适合幼儿年龄特点的、他们比较感兴趣的、图文并茂的动物故事书、英雄人物故事书及科普类等读物，并且把书放在孩子伸手可及的地方，让幼儿选择一些感兴趣、合适的内容，自主自由的翻阅。
2. 经常更换图书内容，可轮流替换，以保持新鲜感。也可让幼儿自己带书在幼儿园交换着看，让幼儿接触到更多的不同题材的、不同类型的读物。

### (二) 选择丰富的阅读材料

1. 幼儿自带图书的选择

我班幼儿每天会拿来许许多多的各种各样的图书，有儿歌、散文、世界名著、童话故事、常识书籍等等。孩子们会争先恐后地拿着自己的书，吵着让我们老师讲给他们听。我会选择一些篇幅短小、幼儿易懂的散文、童话故事，通常是通过我的示范朗读和语言肢体的表演，让幼儿在视、听、模仿和动作表演中认识作品名称、角色名字及与内容有关的优美的好词、好句等，加深幼儿对作品的理解和对好词好句的敏感性，激发幼儿的记忆能力，提高幼儿阅读兴趣。

## 2. 幼儿阅读兴趣的关注。

随着幼儿阅读能力的提高，他们的兴趣更具广泛性、多样性和多变性，他们对阅读材料的选择逐渐趋于个性化，教师在投放大量新奇、多变的阅读材料的同时，要密切关注幼儿的兴趣点。

我们把阅读和听录音看动画片结合起来，有很多阅读内容既有书本又有磁带、动画片，比如“白雪公主”、“西游记”等，可以先让幼儿看书，再听录音，最后看动画片，这样三结合，一来可以加深孩子对故事的理解，二来可以增加孩子的阅读兴趣。幼儿在看动画片，学习了表演故事；在听故事中，学习了故事中角色间的语调。都让他们模仿的惟妙惟肖。

### (三)开展丰富多彩的阅读活动

为营造健康向上、活泼、多彩的气氛，我班精心地打造一些丰富多彩的活动，凸显早期阅读班级特色，充实阅读内容，进行了一系列的活动。

活动一：亲子“好书推荐”。我们预先向家长发布信息，进行亲子好书推荐活动意义的宣传。请家长和孩子一起挑选一本适合亲子阅读的好书拿到幼儿园，请将书的名称、适合年龄段以及主要内容予以介绍，在活动时进行大交换，使家庭间互相学习、互相交流拓展了新的空间。



活动二：讲故事比赛。孩子们通过讲故事、讲笑话培养了孩子们大胆在集体面前表现自己的能力，提高了语言组织能力和表达能力，也大大增强了孩子的自信心。在这充实而又丰富多彩阅读活动中了孩子们的阅读经验丰富了，阅读能力提高了。

#### (四)家园配合，增强效果

我们常向家长宣传早期阅读的科学概念，让家长不片面强调记忆，强调把材料中的语言信息传达给幼儿，不以识字代替阅读，取得家长的配合，使家庭和学校一起重视早期阅读的培养，为入小学打好基础。

以上是我对大班早期阅读教育的一点思考，还是比较肤浅，希望大家共同来关注和研究这些问题，探索出一套培养幼儿早期阅读能力的行之有效的好办法，使我们的孩子在幼儿园生活中阅读着、快乐着！

## 开展诚信建设工作总结篇七

### 一、教师的口语要艺术化，体现汉语言的魅力。

此其一，苏霍姆林斯基明确指出：“教师高度的语言修养是合理利用时间的重要条件，在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。”语文教学除了要用简明、准确的语言向学生传授科学知识外，还兼有对学生进行规范语言的训导和陶冶任务，所以语文教师在平日和学生交往时，特别是在课堂教学中，应注意用语的规范性和自身语言的示范性，达到言简赅，最大限度的提高教育工作的效能。

其二，通俗生动，富有幽默感。由于教材用的是规范化的语言表达严整的知识体系，学生看过后未必能理解记牢，这就要求教师尽量用直观性很强的语言表述得具体形象。例如议论文中论据间应有针对性的分析并做到有理有据这点，很多

学生不明白这样做有何好处。我就形象直观的将写议论文比做盖房子，事实论据好比砖，若事例堆砌，毫无分析，就如同将干砖垒在一起，无水泥粘合一样，一推就倒，站不住脚。这一比喻，学生豁然开朗，清晰的理解了这一难点。同时，语言还应幽默风趣，易于引起听者的兴趣。其三，条理清楚，富有层次感。教师的教育对象是各有不同、千变万化的活生生的学生，是一个个信息复杂的小世界，因此，教师必须从学生的特点出发，或条理清楚连贯，或准确鲜明、形象生动，或语气庄重，或语气平和。总之，必须做到条理清楚，富有层次感。

其四，点播启发，富有激励性。鲁迅曾说过“音美以感耳”这样一句话。的确，语文教学是一门语言的艺术，要使人感动，听起来入耳，要收到音美之效。语文教师要用语言去打动学生，这就需要让自己的语言富有情感与激情，使学生在充满感情的语言世界中去接受知识，得到启发。教师的一句点拨话语有时能让学生茅塞顿开；一句激励之言，有时能让学生终身铭记。要做到这些，关键教师要情真。情语动人，既可以策人奋发，又可以催人泪下，这应是教师口语艺术的最高境界。

其五，抑扬顿挫，富有节奏感。课堂上的口语音速要快慢适宜，节奏分明适度，使语句的断续疏密、语气的刚柔与内容的转换、感情的变化起伏一致，做到抑如平湖秋水，扬如天女散花，顿是金戈铁马，挫象雷霆万钧。这样，才会在学生的内心深处掀起波澜，使课堂教学深刻形象、生动感人。二，学生的阅读要个性化，突出学生的主体地位。

初中学生随着各方面能力的提高，对知识的需求量增加，阅读范围进一步扩大，阅读教学在语文教学中占有相当大的比重。那么，阅读教学应注意那些呢？《初中语文新课程标准》中明确指出：“能有自己的情感体验”，“做出自己的评价”。有人说：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”作者与读者的关系，就其本质而言，体现了人与人

之间的精神联系，阅读行为也就意味着在人与人之间确立了一种对话和交流的关系。这种理论下的阅读教学应是教师与学生以及学生与学生的主体间和文本主体间对话过程。因此，读者的阅读，尤其是阅读文学作品的过程，是思维碰撞和心灵交流、共同参与以至共同创造的动态过程，是主体与主体之间的立体交叉、互动、互为依存条件关系。在阅读教学的实施过程中，应充分顾及到学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性，就是对话阅读理念的基本要求。在此要求下，个性化阅读教学就必须遵循以下三条原则：第一，要重视学生在阅读过程中的主体地位。教师是课堂阅读活动的组织者、学生阅读的促进者，也是阅读中的对话者之一。教师作为文本与学生的中介，他的思想深度、文化水准、人生经验、审美水平要高于学生，他可以起到向导的作用，但绝对不能取代学生在阅读中的主体地位。如上所述，在阅读教学中，存在着多重对话关系，这些都为学生的个体阅读提供了良好的环境和条件，但对话的中心是学生个人。必须强调学生阅读的自主性和独立性，文本的意义是学生在阅读过程中自行发现、自行建构起来的，要让学生自己阅读、自己学会阅读。从这层意思说，我们的语文课本首先不是教本，而是读本。

第二，要重视学生的独特感受和体验。萨特说：“阅读是一种被引导的创造。”既然每个学生的生活经验和个性气质都不一样，就应鼓励学生对阅读内容作出有个性的反应，如对文本中自己特别喜爱的部分作出反应；确认自己认为特别重要的问题；作出富有想像力的反应，甚至是突发奇想，将自己的阅读感受与作者的意图进行比较，为文本的内容和表达另作设计，等等。在文学作品阅读教学中，不要去刻意追求标准答案。不能让学生在阅读中，消极地接受、索取意义，而是积极主动地发现、建构意义，甚至创造意义。三，课堂的形式要多样化，教、学都是一种快乐。

1，诗歌，散文朗诵会。适合诗歌、散文的学习，因为这种文章语言优美，富有感情，节奏感比较强，最适合朗诵。

2, 主题辩论会。适合议论文的学习, 在辩论中, 既丰富了大家的知识, 而且也提高了严密的思维能力、语言的组织能力和应变能力。

3, 戏剧演出。适合小说、戏剧的学习, 把书面的文字变成活生生的舞台形象, 既提高了表演能力, 又掌握了文体知识。

4, 手抄报展评。适合培养大家的动手能力和合作能力, 以及围绕中心选材的能力。

理想的语文课堂应当是快乐的, 在这样的课堂上, 师生们在平等互信的基础上传播着知识信息的同时也传播着情感信息, 进行着心灵的交流, 思想的碰撞, 在这样的课堂上, 教师心中有学生, 把学生看成是有自控能力的行为主体和伙伴; 学生心中有老师, 把老师当成可以信赖的导师和朋友, 在沟通、合作、对话、互动、交流中, 师生彼此敞开自己的精神世界, 获得精神的交流和意义的分享。

## 开展诚信建设工作总结篇八

今年镇计生办年初就组织到望城丁字镇、星城镇计生办学习取经, 他山之石, 可以攻玉, 我镇通过学习外面的先进经验大开眼界。第一时间制订了我镇“三级联创”的实施方案, 党委、政府通过召开会议并以文件的方式下发到各村、社区和单位, 层层落实。

。通过大手笔的奖惩办法, 极大地加大了镇、村二级投入, 保证了计生工作的人、财、物、事优先的优势地位, 充分调动了计生各级工作人员的积极性。各村配备了计生助理, 减少了村专干日益增加的工作负荷, 真正把有限的精力用于计生的行政事务. 完善了村级阵地建设, 统一布置, 严格要求, 加大投入, 保证指标。八个村、社区在今年5月1日前全部购置了全新的电脑、打印机, 按照要求各村拿出专项资金保证村村能网上办公, 并根据镇计生办统一的培训安排, 组织村、社区计

生人员到星沙电脑培训中心学习电脑基础知识2次，使村级计生人员不论老少都可以做到上机操作、村信息员业务水平完全达到信息化要求的标准进行工作。

。强化政策引导抓奖扶，让育龄群众得实惠。我镇共落实了以下“十项”惠民工程：一是兑现镇级独生子女保健费；全镇共82360元二是全面落实农村部分计划生育家庭奖励扶助资金；今年70名共计50400元。三是今年我镇的放弃再生育对象由镇财政加奖每户1000元等；今年奖励6000元。四是对独生子女意外死亡或伤残且夫妻不再生育的家庭，发放救助金12000元。；四是向实行计划生育政策的城镇低保户发放补助费4200元；五是在全县率先实行独生子女拆迁优惠政策，在征拆户中凭独生子女证奖励20个平方和2.5万购物券。