

# 2023年语文学期培优补差工作计划(优秀7篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 语文学期培优补差工作计划篇一

切实贯彻国家教育方针，全面提高学生语文素质，在学生原有的语文水平基础上，通过适应时代和适应学生的教学，使学生巩固和扩展语文基础知识，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力，重视文化熏陶和培养语感，引导学生端正学习态度、使用正确的学习方法、形成良好的语文学习习惯。以全面提高学生的语文素质。

在教学过程中，注重语文教学生活化，使语文教学贴近生活、贴近学生，使学习与生活息息相关，因人而教，因材施教，从而引发学生对于语文的学习兴趣。同时着重培养学生热爱祖国语言的思想情感，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发挥语文课的独特作用。

本学期所教的学生为一年级87班学生，学生的基本素养要差于普高学生，无论是学习态度、学习方法上，还是在思维意识和认识水平上，都需要加强培养和大力提升。阅读能力、口语表达能力、及写作水平均参差不齐。而且家庭和社会的一些原因，学生在思想观念上呈现多样性，学习习惯急需规范，学习兴趣有待进一步激发。学生学习处于被动状态的.较多，对时事社会的了解缺乏，写作和谈吐缺乏思想，文字表达贫乏，有一部分学生正确书写也是问题。因此提高学生的基本语文素质是迫切需要。

鉴于这些原因，本学期将设法多层次、全方位的提高学生的

## 语文素养

- 1、继续培养阅读能力。能阅读浅显的文言文，掌握常见的文言实词、虚词的用法和句式。
- 2、引导学生阅读文质兼美的课外书刊，扩大阅读量。能阅读一定数量的现代文学作品。
- 3、发展学生的语文兴趣，拓展加深知识面。
- 4、提高学生写作能力。能学会几种常用的应用文写作。
- 5、加强学生口语训练，培养学生交际能力。
- 6、结合单元的训练要求让学生了解基本现代汉语语法。

1、落实教学常规。

2、更新教学观念，运用新教法。注重教学的同时随机渗透德育，培育学生良好的德操。

3、研究新教学大纲，把握新形势新动向。

4、教师之间加强交流、学习和研究。

5、运用现代教育技术，提高课堂效率，增强学习效果。

6、树立创新意识，在课堂中力求体现教师的主导作用，相应地充分发挥学生的学习主动性。将学习主动权交给学生，多给学生锻炼机会。

7、适当开展语文活动，提高语文整体素养。

8、集体讨论，认真备课（备学生），积极听课，提升教学水平。

9、开展有益的语文活动，培植学生的学习兴趣。着重提高学生的表达能力。

略

## 语文学期培优补差工作计划篇二

本班大部分学生活泼好动，好学上进，接受能力也较强，语文学习兴趣比较浓厚。通过一年的学习，能够养成良好的学习习惯，上课专心听讲，积极发言，尝试合作学习，掌握了基础知识，形成了一定的学习技能，并能正确写字，书写规范，掌握字的音、形、义，理解常用词语，并进行简单的运用。绝大多数学生愿意与别人进行口语交际，能说会写一句或几句话，意思比较完整。能正确流利地朗读课文，有感情地背诵指定的课文。当然，也有一些在学习上暂为落后的学生，在学习上缺乏主动性，学习效率不高，做事有头无尾等。针对这些问题，本学期在教学中，要注意因材施教，面向全体学生，使每一位学生在原有基础上有不同程度的提高，让每位学生都能体验到学习所获得的成功和乐趣。

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3~5课，共23课。1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。“识字”课有三种形式：（1）词串识字。（2）看图会意识字。（3）形声字归类识字。2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

教学重点为识字写字、朗读背诵、口语交际和写话。教学难点是学会字词并运用字词、口语交际和写话。顺应儿童的认

知特点和学习语文规律，将采取模仿、迁移等训练方式，让学生进行语言的积累和内化。

## 1、学习习惯

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成爱惜学习用品的习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

## 2、汉语拼音

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

## 3、识字写字

- (1) 准确认读401个生字。并掌握课本安排的26个常用偏旁。
- (2) 能按笔顺正确书写、默写生字272个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

## 4、口语交际

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、语句连贯的话。
- (3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情景，知道课文的大意。

## 6、写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”“购物”“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思并能有感情的朗读出来。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，

设计教学方案,创造性地使用教材。教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用,借以引导学生认真思考,展开丰富的联想和想象,积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂,充分利用多媒体教学,把视听与思考相结合,使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展,由形象思维向抽象思维转化,设计好教学的每一个环节,适时演播,恰当讲解。也可以带领学生走出校门,走进自然、社会,走进沸腾的生活,使学生在生活中学语文、用语文。

4、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词,进行语文基础知识的综合练习。教学时,要鼓励学生独立完成练习,主动积累词句,将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

5、鼓励学生互相释疑,合作释疑,培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

6、充分利用“晨诵”、“午读”的时间,培养孩子的阅读兴趣,增强语文素质。坚持写小练笔,打好作文基础。

7、与家长保持联系,及时进行教学反馈,减少学生之间的差异。

## 五、教学进度

### 培养良好的学习习惯(三)

1	13	识字7——识字8	8
		识字1	
2	8	14 识字2——识字3	8
		练习5——课文12	8

3	识字4---练习1	8 15	课文13---课文14	8
4	课文1---课文2	8 16	课文15---课文16	8
5	国庆假期	8 17	练习6—课文17	8
6	课文3---课文4	8 18	课文18—课文20	
7	课文5---课文6	8 19	练习7—课文21	8
8	课文7---练习3	8 20	课文22—练习8	8
9	课文8---课文9	8 21	练习8—期末复习	8
10	课文10---课文11	8 22	期末复习	8
11	练习4	23	期末考试	8
12	识字5---识字6	8		

### 语文学期培优补差工作计划篇三

《义务教育课程标准实验教科书语文六年级上册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写的。随着新教材的相继使用，我们必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，重新明确小学语文教学的任务和要求。致力于构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。在

这样的教育教学理念前提下，结合学校的工作思路特拟定以下教学工作计划。

本班共有学生绝大多数上进心强，有极强的求知欲。上学期成绩有所提高。能背诵指定的课文和古诗，在阅读、书写、表达等方面已具有了初步的听、说、读、写的能力。多数学生学生在课堂上能专心听讲，积极思考，大胆发言，积极参加语文实践活动，但也有些学生不能积极主动的参与学习过程，书写习惯不够正确，有待改进。也有极个别学生学习态度不端正，作业不能及时完成，掌握知识不扎实，缺乏学习的主动性，因此语文能力有待提高。

本册教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题，依次是：感受自然，祖国在我心中，选择恰当的阅读方法，轻叩小说的大门，围绕中心意思写作，珍爱我们的家园，艺术的魅力，初识鲁迅。本册教材共有课文27篇，其中精读课文18篇，略读课文9篇。这八组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际”“习作”“语文园地”五部分组成。课例包括2-4篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文后也有思考题。部分课文后面安排了“阅读链接”和“资料袋”，全册安排“阅读链接”4次，分别在2课《丁香结》4课《花之歌》8课《灯光》25课《好的故事》；安排“资料袋”3次，分别在5课《七律·长征》13课《穷人》21课《文言文二则》。“口语交际”作为一个独立的栏目，在全册共安排了四次，分别安排在第二、第四、第六、第七单元，主题分别是演讲、请你支持我、意见不同怎么办、聊聊书法；“习作”是每单元都有安排，主题分别是：变形记、多彩的活动、笔尖流出的故事、围绕中心意思写、学写倡议书、我的拿手好戏、有你，真好；除了这8次专项习作外，课文还安排了两次小练笔，分别安排在13课《穷人》和24课《少年闰土》的后面。全册共安排“语文园地”七次，“交流平台”“词句段运用”“日积月累”是固定栏目，另有“书写提示”“快乐读书吧”穿插安排，其中，“书写提示”在第二和第八单元各一次，“快乐读书吧”在第四单元



安排了一次。

- 1、会写180个生字，了解生字在语言环境中的字义，能正确书写，会认生字，只要求读准字音，不要求会写，会使用字典、词典，会一定独立识字能力。
- 2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、注重整体推进，全面提高学生的语文素养。
- 5、注重激发学生学习的兴趣，努力使学生热爱语文学习，有浓厚的探究兴趣，愿意独立解决学习语文时遇到的问题，注重文化积累，情感积累。
- 6、贴近儿童生活实际，遵循学生学习语文的心理规律，使语文学习在提高质量的同时，减轻学生的负担。
- 7、注重传授知识，培养能力，注重教会学生学习、养成良好的学习习惯，掌握适合自己的学习方法，具有探究学习策略的意识，能够比较正确地作评价。
- 8、培养学生热爱自然的美好情操；让学生通过读书感受中华儿女报效祖国、为国争光的赤子情怀，激发学生热爱祖国的思想感情。
- 9、通过阅读课文，感受文中人物的美好心灵，体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就，感受鲁迅先生的崇高品质。

10、通过理解课文内容，体会关键词句在表情达意上的作用。学习作者通过环境、人物心理活动等方面，刻画人物形象，抒发真情的写作方法。能运用“联系实际，深入思考”的读书方法，加深对课文内容的理解；能够联系上下文或结合时代背景理解含义深刻的句子，学习抓住语言、动作、神态描写表现人物品质的方法。

11、会写简单的活动总结，学习作者将真挚的情感写真实、写具体的方法。学习作者是怎样在叙事时展开联想和想象的，是怎样把眼前看到的和内心的想象自然地融合在一起的，学习作者表达感受的方法。

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

2、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达。

3、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出判断。

4、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

5、学会理解和运用“展开联想和想象进行表达的方法”读课文时能联系实际，深入思考“理解含义深刻的句子”等读写方法。

6、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；修能改自己的习作，并主动与他人交换修改。

7、能根据交流的对象和场合，做简单的发言；对自己身边的、

大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

1、加强阅读基本功训练，指导学生发现语言规律，学习表达方法。

2、加强平时练笔的指导；让学生学写活动总结。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、识字写字方面：鼓励学生通过其他渠道主动识字，增加识字量，在读写的过程中进行巩固和运用所学的汉字，加强对钢笔字的指导，及时纠正学生在书写过程中出现的问题。

3、阅读教学方面：重视朗读和默读；加强词句训练，积累语言；引导学生把握内容，体会感情；指导学生精心阅读，领会方法，并向课外扩展延伸。

4、口语交际教学：要明确要求，注意激发学生的表达欲望，把口语交际训练和日常的学习生活结合起来，并引导学生自主进行评价。

5、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达；加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，引导学生多写多练，提高学生的习作能力。

1]利用课余时间，进行课外辅导。

2、采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方

向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4、课堂上创造机会，用优生学习方法来影响后进生。

5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

## 语文学期培优补差工作计划篇四

我班共有学生50人，其中男生27人，女生23人，在这50人学生当中大部分同学都能追求上进，认真学习，按时完成作业，积极发言，勤学好问，但有少部分同学学习比较懒惰，作业马虎，经常不能按时完成作业，针对本班学生情况，拟定以下计划。

根据教学大纲要求，认真贯彻国家的教育方针，全面推进素质教育，加强语文实践，培养学生的创造精神，使他们具有初步的听说读能力，并从中受到思想品德和科学思想方法的启蒙教育，促进学生的全面以展。

1、能够准确、熟练地拼读音节。能借助汉语拼音识字、学习普通话。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

2、学会370个生字，认识120个二类生字。要求学会的，能读准字音，认清字形，能借助图或词句了解字义，能正确书写。要求认识的字，只要读准字音即可，不要求、书写，不默。

3、学习音序查字典的方法。

4、继续练字用铅笔写字。依照笔顺规则，按田字格里的范字写字，要把字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿态合乎要求，逐步养成良好的写字习惯。

5、学过的词语能够准确认读，正确书写，在语言环境中懂得意思，大部分能在口头或书面语言中运用。

6、能用普通话朗读课文，要求读得正确、流利，有感情。能背诵指定的课文或片断。能借助拼音阅读第三册《自读课本》和浅显的拼音读物，懂得大概意思。认识逗号，句号，感叹号，冒号和引号，会用句号、问号和感叹号。

7、能用学过的词语写句子，能根据图意写两三句话，乐于把自己想说的话写下来。

8、能听懂别人说的一段话或一件简单的事，听后能复述基本内容。别人说话能注意听，不随便插话。能用普通话回答问题，与别人进行口语交际时能把话说完整，说通顺，态度自然大方，学习运用礼貌用语。

九月：

《识字学词学句（一）》《悯农》《蚕妇》《夜宿山寺》  
《梅花》《江血》《让我告诉你》《秋天里》。

十月：

《秋天》《我要的是葫芦》《难忘的一天》《兰兰过桥》

《打电话》《捞月亮》《狐狸和乌鸦》《坐井观天》《小马过河》《说说有什么不同》。

十一月：

《识字学词学句（二）》《说绕口令》《精彩的马戏》

《骆驼和羊》 《诚实的孩子》 《蓝树叶》 《买文具》。

十二月：

《四季的脚步》 《我是什么》 《清清的溪水》 《植物妈有办法》 《我说你猜》 《初冬》 《看雪》 《北京》 《动物过冬》 《小鸭子得救了》。

十二月下旬至元月：

期末复习，迎接期考。

## 语文学期培优补差工作计划篇五

本学期小学语文教学研究继续以课程改革实验为契机，以提高语文教学效益为宗旨，以促进学生语文素养发展和教师专业化发展为重点，加强教研活动的针对性，加大课堂教学改革的力度，强化服务意识、创新意识、效率意识，切实发挥“桥梁纽带”和“专业引领”的功能，努力提高我市小学语文教学质量。

### 1、继续强化学习意识

通过多种形式与途径深入学习《语文课程标准》及其他教育教学理论，真正转变教学理念。尤其要组织语文教师认真学习课程标准中总目标及年段目标，明确小学语文教学目标、各年段目标及年段间目标关联，使教学能瞻前顾后，有的放矢。

### 2、积极探索朴素而有效的课堂教学

在前几年教学研究的基础上，继续深入课堂教学的改革，切实改进教学行为，以提高小学语文课堂教学效益为根本，优化教学目标、教学过程，提高教学质量，努力探索朴素的小学语

文课堂教学，追求“倡简、务本、求实、有度”的语文课堂境界。

倡简：目标简明扼要，过程简洁清晰，手段简捷有效；

有度：目标要求设定有度，教学进程的推进及教学方法的选择有度，课堂训练适度，教学手段的运用及相关拓展有度。

### 3、继续深化教学“六认真”研讨，落实精致化管理要求

注重发挥学习评价的导向作用，教师要在融会课标精神、深入透彻把握教材的基础上进行命题，关注基础知识、基本能力及综合运用语文知识的素养的检测。

### 4、倡导丰富课外阅读，提升学生语文素养

教学研讨活动要力求做到“课内提效，课外丰富阅读”，遵循语文教学规律、学生学习发展规律，重点探究学生学习兴趣激发、学习方法的指导、学习能力与习惯的培养等有效策略，摸索一些有利于学生语文素养发展的符合教学规律的教学策略，并实现课内外融通，通过相应的活动，激发学生课外阅读的兴趣与能力，丰厚学生的文化与精神积淀。本学期将继续进行“阅读之星”、“书香之班”评选工作，组织暑期小学生作文竞赛活动。

### 5、做好教学质量的监控与调研

### 6、关注教师专业发展，提升教师教学素养

要求教师在学习中提高，语文教师要博览群书（教学、文学等），与学生共同阅读，并在阅读中积累思考，丰厚自身的文学及教学底蕴；在活动中提升，坚持活动出人才的宗旨，举办各级各类活动，让不同层面的青年教师得到不同的磨砺，得到相应的发展；在教学中锤炼，日常教学中，语文教师要

锤炼自己的教学语言，让课堂教学语言变得准确、生动、形象，成为学生的语言示范，磨砺自己的组织调控能力，灵活智慧有效地组织教学。

## 7、改进教研形式，营造求真务实、和谐有效的教研文化

本学期，各校校本教研活动要在“实”上下功夫，在“新”字上做文章，将市级教研、视导片教研与校本教研相结合，展示活动与主题研讨紧密结合，课题研究与教研活动相结合，丰富教研活动的形式与内涵，凝聚语文教研的集体智慧，切磋课堂教艺，充分实行资源共享，努力打造求真务实、和谐有效、富有创新的教研文化，推进我市小语教学水平的提高。上学期评选的市级先进教研组将组织展示活动。

### 2月份

- 1、制定教研计划
- 2、青年教师基本功竞赛（笔试部分）

### 3月份

- 1、学科带头人课堂教学展示
- 2、先进教研组展示活动
- 3、中小学作文教学研讨会

### 4月份

- 1、青年教师基本功竞赛（口试部分）
- 2、整班阅读现场观摩活动
- 3、试题编制研讨活动、



#### 4、民工学校教学工作调研

#### 5月份

- 1、教师命题比赛（5月1日前上交参赛试卷）
- 2、“阅读之星”“书香之班”评比（5月15日前）
- 3、市小学生（四年级整班）钢笔字比赛（5月15日前）

#### 6月份

- 1、学科质量调研
- 2、小学毕业考试
- 3、中小學生作文竞赛准备

### 语文学期培优补差工作计划篇六

本班本学期共有学生43人，其中男生20人，女生23人。孩子们对语文这门课程比较感兴趣，能做到上课专心听讲，认真完成作业，努力上进，学生的语文基础知识掌握扎实，特别喜欢读书。但也有部分男生好玩，懒惰，学习动力不强，因此学习成绩不够理想。如：李业鹏，李华龙，王慷吕义扬等同学，本学期需要特别关注。习作方面还不错，能大胆想象、自主作文，本学期将继续努力，争取把字写得更好，继续扩大学生阅读量，作文能力再更上一层楼，力争教学质量再上新台阶。

本册教材是以语文知识和读写能力训练为序编排的。教材的结构与思路有一定的继承性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。如：课文既保留传统繁荣优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文；强化导学功能，引导学生思考；改

进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力；拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

第一单元：我爱阅读。学习这组关于读书的课文，要把握主要内容，体会作者的思想感情；还要围绕“我爱读书”这个专题进行综合性学习，体会读书的乐趣，并学习一些读书的方法。

第二单元：月是故乡明。阅读课文的时候，要用心体会作者表达的感情，并想想作者的感情是通过那些景物或事情表达出来的。

第三单元：学习说明性文章。要把握本单元课文的主要内容，并在阅读中结合生活实际，深入了解事物弄清科学道理。要了解基本的说明方法，并试着加以运用。并通过学习此单元课文《假如没有灰尘》和《太空“清洁工”》，实施环保教育活动，使学生认识保护环境对人类生存的作用，了解环境污染、来源及种类，增强保护环境的意识，自觉做一名环保小卫士。

第四单元：深入生活的启示。学习本组课文，要把握课文的主要内容，领会作者从生活中得到了哪些启示；抓住关键词句，体会这些词句含义以及表达效果。

第五单元：遨游汉字王国。学习本组课文，要开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇，了解汉字文化，并为纯洁祖国文字做些力所能及的事。

第六单元：父母之爱。教学中，引导学生通过读课文，感受父母的爱。他们的爱是慈祥的笑容，诗一般的亲切的话语；是热情的鼓励，是严格的要求。从而感受到父母之爱的深沉与宽广。同时了解作者是怎样通过人物特点的描写表现父母之爱的。

第七单元：不忘国耻、振兴中华。学习本组课文要用心感受字里行间饱含的民族精神和爱国热情；还要通过多种途径搜集有关资料，学习整理资料的方法，并在语文学习中加以运用。

第八单元：走近毛泽东。学习本组课文，要体会作者的思想感情，领悟描写人物的一些基本方法。有条件的同学读读相关的文章、书籍，看一看相关的影视作品。

## 语文学期培优补差工作计划篇七

以国家的教育方针和《义务教育课程标准》为指导，以七年级《义务教育课程标准实验教科书语文》为依据，认真组织教学，努力体现课程标准的精神。

### 二、学生基本情况分析

本学期我执教七一、七二两个班级。学生整体表现为聪明好学，朴实厚道，学风端正，但层次差别悬殊。个别学生语文底子薄，阅读视野狭窄，书写基本功和习惯养成差；朗读水平不高，对朗读技巧、文字的处理更多学生少积累；课堂上思维不够活跃，发言不是很积极；阅读方面普通简单的文章基本能够阅读理解并加以记忆；文言文的知识掌握有待加强；作文内容苍白、语言干瘪无力，缺乏文体的规范训练，能坚持写日记的同学、能搞好课外摘抄的同学不是很多。

### 三、本学期教材分析

#### 1、教材格局

第一单元：人与自我之一：生命体验

第二单元：人与自然之二：理想信念

第三单元：人与自然之一：自然美景

第四单元：人与自然之二：科学世界

第五单元：人与社会之一：家庭亲情

第六单元：人与社会之二：想象世界

这本教材力图构建语文综合实践体系。按人与自我(人类、生命、人格、人性、人生等)、人与社会(社区、群体、家庭、民族、国家等)、人与自然(自然环境、生态等)三大板块组织教材，每个板块分若干单元(主题)，每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中；突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

2、致力于全面提高学生的语文素养。教学过程中兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面，力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。

3、积极倡导和培养自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。教学内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。以便学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自我、充实自我。写作、口语交际部分，注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习写作和口语交际，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注

重探索和研究过程，培养创新精神。

4、遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践中学习语文，使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

#### 四、教学任务

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握七年级(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文的教学，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。抓实书写，从书写方式方法、书写习惯的养成等方面指导和督促他们写好每一个字。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

#### 五、教学措施

首先要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有

机结合。

其次要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生感知过程，促进了认知的深化。

第六要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

语文教学就是要从一个个标点、一个个词语、一个个句子开始构建或更新学生的言语世界，与此同时，构建或更新学生的人文世界。