

最新心理辅导工作安排 学校善后工作计划 (大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

心理辅导工作安排 学校善后工作计划篇一

开发区（街道）位于蠡溪路以西，梁溪河以南，西接风景优美的西蠡湖及梅梁湖，方圆约平方公里。辖区内共有山林面积1800亩，其中湖景社区有山林面积1750亩，大箕山社区有山林面积50亩，湖景社区有和民政局共建的湖景公墓。开发区（街道）建立了护林防火指挥部，并设立了护林防火办公室（办公室设在经发局），共有专业护林员14名，义务扑救队员55名。湖景社区与驻地武警8723部队建立了长期友好合作关系。

二、森林防火扑火的有利条件和不利因数

1、有利条件。

开发区（街道）、社区两级建立了一个比较完整的森林防火指挥机构，开发区（街道）指挥部由街道主任任总指挥，各社区护林防火领导小组由社区主任任组长。湖景社区与驻地武警8723部队建立了长期友好合作关系，林区离部队驻地又比较近。

2、不利因数。

一是由于连年封山，杂草灌木丛生，地面枯枝落叶日积月累逐年加厚，可燃物增多，火险隐患大；二是湖景社区基康里、

孙家湾拆迁，已无人居住，护林员都居住在安置小区，离山林防火地较远，加上部队封住了路口，巡查人员进出难；三是沿山有学校、部队、靶场、公墓；四是殡葬整治后沿山世居居民上山扫墓等等。这些因素给山林防火工作带来了较大难度。

三、主要护林防火措施

- 1、开发区（街道）与社区签订护林防火责任状。社区与护林员签订了责任状，与林区企业单位签订山林防火告知书，责任落实到位。
- 2、充实调整责任心强、身体健康的专职护林员组成护林防火队伍。
- 3、加强维护保养，确保gps护林防火实时监测系统正常运行，确保护林员到岗到位。
- 4、护林防火重点道口及重点区域设置了8台自动语音播报器，加强宣传，提醒入山人员，山路增设醒目的防火标语牌等。
- 5、湖景社区、大箕山社区共配置了：新增了灭火弹30箱、消防服5套、水枪3支，同时配备了铁铲20把和水桶20只等防火物资。
- 6、湖景社区、大箕山社区分别组建了20人和15人的由社区物业保安组成的半专业山火扑救队伍。湖景公墓配备了20人的义务扑救队伍。

四、森林火灾的扑救预案

- 1、区内主要扑救力量：区勤新专业森林消防队，武警8723部队共建连队，主要负责扑灭山火。

2、扑救补充力量：两个社区的半专业扑救队伍（35人）及湖景公墓义务扑救队伍（20人），主要负责清理火场余火，防止死灰复燃。

根据“以人为本、预防为主，积极消灭”的防火方针，对一般森林火情，应立足于本开发区（街道）、社区及公墓。发现火情及时上报开发区（街道）、区农林局护林防火指挥部，同时组织义务扑救队员携带灭火弹、水桶、水枪等物资把火灾扑灭在初始阶段，并由开发区（街道）防火指挥部负责处理有关事宜。

3、扑救指挥人员情况：

指挥：

第一副指挥：

副指挥：

成员：

五、扑救指挥部分组与职责

1、扑救组：负责山火现场的扑救工作，根据风力风向的变化，火灾现场的地形、地势等情况实施扑救，与山下组保持沟通，建议调集有关力量等。

2、通讯组：负责火灾现场和各级指挥机构的通讯联络，保证总指挥的各项指令畅通无阻。

3、后勤组：负责扑救人员扑火工具、装备、油料、等物资保障供应。

4、医疗救护组：社区卫生中心及就近医院负责对受伤人员就地急救和护送。

5、火案查处组：负责火场调查，及时查明起火原因和损失情况，对火灾肇事者和责任者，依法作出处理，并将结果上报区护林防火指挥部。

六、联合扑救处理程序和力量调集。

开发区（街道）防火指挥部接到任何一处山林火灾的报告，应根据火情立即派员奔赴现场，有部分工作人员留守值班，进行监听，并与火场联系，开发区（街道）指挥部和有关社区必须有人员在火场第一线，以便及时准确向现场指挥长和区护林防火指挥部汇报情况，由负责人决定是否采用预案扑救，以后工作人员接上级精神用电话通知消防队伍，同时将火情及调集灭火力量报告值班室，并与区护林防火指挥部保持不间断联系，及时掌握火情变化，适时调集力量、调拨救火物资。

七、火灾的调查、统计和善后工作。

根据森林防火条例和国家森林防火总指挥部、林业部《关于划分森林消防监督职责范围的通知》精神进行火灾的调查和统计。由公安分局消防股牵头，会同区、开发区（街道）职能部门组织调查组，对起火的时间、地点、原因、肇事者姓名、单位及森林过火面积、烧死、烧伤树木情况、扑救情况、物资消耗、及其他经济损失，人身伤亡和对自然生态环境的影响等，进行详细的调查，经区护林防火指挥部审查后记入档案，统计工作按森林防火条例第二十九、三十条有关规定进行。

八、防火物资库物资配备情况。

消防服5套、灭火弹1000只，灭火水枪6支，水桶20只，扫把20把，铁铲20把，风力灭火机5台，强光手电2台。

心理辅导工作安排 学校善后工作计划篇二

一、基本情况：

辅导对象□xxx

性别：男

年龄：10岁

年级：三年级

父母文化水平：小学

个性特点：活泼好动、性格外向、乐于为集体做好事，积极主动热情。

二、社会适应情况和存在的心理问题：

家庭情况

父母均是农民，文化水平不高，忙于工作，早出晚归，没有时间关心和督促孩子的学习，对他的行为习惯不够重视。

个人情况

学习兴趣不大、上课注意力不够集中、不乐意做作业、作业马虎、好动贪玩、有较多不良的行为习惯、喜欢与同学追逐打闹、欺负同学、喜欢给同学起绰号等。该生喜欢老师表扬，有时很积极，但又经常犯错误被老师批评，认错态度较好，但过后又会重犯，特别是喜欢和同学打闹，他个子较高，别人没有搞他，他却喜欢动手搞别人，或者追赶同学。

学校情况

学校是镇中心小学，属省一级学校，学校环境良好，离住宅区较远，需由家长接送上学。学校对学生学习和行为习惯要求较严格。

三、诊断分析

一二年级都就读于农村小学的xxx□习惯于农村小学生活的自由。农村学校规则没那么多，而且没那么严格，学生下课可以随意活动，放学时间比较早，学生的课余时间较多，玩的时间自然就多了，而且自由度很广。而我校是城镇小学，学校对学生的要求很严格，特别严禁学生在课间追逐打闹。所以尽管xxx来到我们学校学习，他还改不掉不守规矩、贪玩、学习兴趣不高的习惯。从这看来，环境因素的影响肯定是占绝大部分的。另外他的父母都是农民，文化水平不高，对他的学习辅导与督促作用不大，对他的要求也不严格。这说明该生的学习兴趣不高、欠交作业或作业马虎、基础较差与家庭教育因素有较大的关系。

四、辅导对策

- 1、通过改善家庭、学校、人际交往等关系，在整体的辅导中达成辅导目标。
- 2、密切联系家长，争取家庭教育与学校教育的全力配合。让孩子养成良好的行为习惯，提高学习兴趣。
- 3、用真诚感动孩子的心灵，建立对教师的亲近感，以便更好地辅导教育。

五、辅导过程

- 1、2005年9月1日，在课堂上我让学生自荐当班长□xxx同学把手举得高高的，开学第一天我看他表现很好，但是让他出来说说为什么要当班长，当上班长后会怎么做，他却说不上来。

后来我就选他为劳动委员，每天都要留下来管好值日生清洁，他很高兴。在第一周的时间里，我看到他劳动很主动，很乐意帮集体做事。我表扬了他，他非常开心。

2、第二周，有同学向我投诉xxx同学在值日时不但没有帮忙扫地，还拿着扫把追同学来玩。我找他来谈话问他：“你值日时为什么要拿扫把追同学呢？”他说：“是他先搞我的。”“你知道这是不对的吗？”他不好意思地说：“知道，老师，我知错了，我以后不会这样了。”我看他承认错误的态度这么好，就原谅了他，叫他以后不能再犯了。

星期三，我改他的作业时，发现他的字写得很马虎。上课时老师讲到哪里都不知道，很少举手回答问题。找他谈话他就是说明白了。老师跟他讲道理，他就好像知道自己该怎么做一样。

4、第四周，该生看值日时顾着与值日生在包干区玩，没有负责好值日。课间与同学追逐被执勤队员扣了分。问他为什么会那样，他就说是别人追他玩的。我跟他讲事情的严重性，跟他讲道理，他就说明白。后来观察他的表现还好有所进步。

6、第七周，国庆节回来，该生没有完成作业。他说顾着玩和看电视，没有全部完成作业。我让他放学补做回来再回家，他却问我：“老师，可不可以回家做，我下午交给你呀？”我说不可以，当天的事情要当天做。谁知道他拿去扫地的借口，扫完地就偷走了。我跟他的家长沟通，家长就说工作忙，没空看他的作业，他说做完就不看他的作业了，而且文化水平不高，还请老师对他严格一点。我跟家长聊了很多，说明了家庭教育对孩子同样是很重要的。家长也答应积极配合老师教育孩子。当天下午，该生一回到学校就把作业交给了我。我还表扬了他，鼓励他要努力学习。

7、第八周，同学告诉我他跟班长打架。我找他们两人了解了情况。他也说：“是我从后面抱着他，他就打我了，我就还

手打他。”我说：“你无缘无故从后面抱着别人，首先是你不对了，他打你是他的正常反应，但是他也有错，不该想都不想就还手。他打了你，你再打回他你就错上加错了。有什么问题应该找老师来解决，武力是决解不了事情的，明白吗？”他很诚恳地认了错，也和班长互相道了歉。共同管理好班级。但是第二天，又有同学看见他追同学来玩。我就找他来谈话，根据他的好动贪玩，教育了他玩也要有一个度，玩也要注意安全，要动脑想想什么事该做，什么事不该做。我知道他参加了科学探究这个兴趣小组，跟他谈这方面的内容。我跟他说：“人家列文虎克从玩中出了大名堂，你觉得你那样玩能得到什么呢？其实你很聪明的，你可以在科学实验中多玩一下，老师相信你也能玩出一些名堂来的。”跟他说这些，他特别开心，也答应我以后会注意自己的行为，努力改掉那些不好的习惯。

了。后来问他为什么，他就说：“我以为你叫我回家做，我在家做了。”问他英语为什么没有完成，他就说没有本子或者是忘记记作业。我语重心长地跟他说作业是要来巩固学习的知识的，不做作业，又怎么能掌握知识呢？谈了很久，他也意识到自己的错误了。

是较马虎，同学的投诉少了。最让我高兴的是他上课被我表扬后特别的专心，而且非常积极地举手回答问题。我告诉他：“最近你的表现有了很大进步，老师还要打电话给你妈妈表扬你呢！”他高兴得不得了，接下来的学习都比较认真。

11、第十四周，他的学习态度有了很大的转变，成绩有所进步了，但由于基础打得不好，学习起来还是有较大的困难。课间的时候还有个别同学会投诉他的不是，但是也以前少了。

六、辅导结果与反思

经过三个多月的辅导，xxx同学好动贪玩的行为有所收敛，见到老师能主动问好，课间跟同学玩也少了追逐打闹的现象，

和同学相处融洽了，不良情绪的爆发及攻击性行为明显减少。但偶尔还会和同学产生矛盾，在课堂上仍有精神分散的现象。作业时好时坏，偶尔还会因为种种原因而不能按时完成作业。但情况总比以前有所改善了。我想在辅导过程中与家长的联系还不够密切，家长对他的关注不够。在班级中应多创造一些机会让该生感受集体荣誉感和集体生活的快乐，感受与同学友好相处的快乐。同时在学习上要多给他一些指引。我想这样辅导的效果会更好。但是这只是短短三个月的辅导，该生已经有了不少的转变，让我觉得很开心，在以后的学习和生活中，我继续用我的爱心和耐心辅导该生，我相信他会有更大的进步！

心理辅导工作安排 学校善后工作计划篇三

学校健康教育是学校系统教育的重要组成部分，培养学生的各种有益于自身、社会与全民族健康的行为与习惯，提高卫生科学知识水平，从而达到预防与减少儿童少年某些常见病与多发病，尽可能避免意外伤亡事故，增强体质，促进身心发育，为一生的健康奠定基础。

二、学校健康教育的任务：

- 1、提高学生卫生知识水平；
- 2、降低学校常见病的发病率；
- 3、提高生长发育水平；
- 4、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题；
- 5、改善学生对待个人公共卫生的态度；
- 6、培养学生的自我保健能力。

三、学校健康教育的目的：

- 1、促进学生身心健康发展，保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习，养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻炼，增强体质。
- 2、培养学生正确的饮食与卫生习惯。注意饮食卫生，吃好早餐，一日三餐，定时定量，不偏食，让学生知道暴饮暴食的危害。
- 3、根据学生的年龄特点，由浅入深，循序渐进，达到教材要求，提高健康教育课的效果。

四、学校健康教育的内容：

一年级

- 2、培养学生有规律的生活作息制度，养成早睡早起、定时定量进食，既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害，自觉地保护环境，并懂得预防接种的好处，自觉接受预防接种。

二年级

- 2、认识到阳光、空气、水与身体健康的关系；
- 3、了解均衡饮食对身体发育的好处，培养良好的饮食习惯。

三年级

- 2、教育学生交通安全知识，避免发生意外事故；
- 3、了解自身的发育及运动对身体的好处，教导学生安全用电，并知道触电急救的方法及小外伤的处理。

四年级

2、培养学生独立思维的能力，知道人体需要的营养素，知道常见传染病及其预防。

3、懂得体育与健康常识:运动前后的注意事项;过量饮水也会中毒;玩与心理健康;学会调控自己的情绪。

五年级

3、使学生认识吸毒的危害，教育青少年千万不要因好奇去尝试吸毒。

六年级

2、让学生了解学校健康促进的内容，并在行动上支持与参与学校健康促进活动。

总之，加强学生的健康教育，培养学生强壮的体格、健康的生理与心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗、团结合作的精神，是学校教师的职责;学校体育、卫生工作，必须抓紧抓好，使学生不仅能学到知识，而且身心健康，体格健壮，使我校的健康教育工作及卫生管理工作再上一个台阶。

心理辅导工作安排 学校善后工作计划篇四

根据《_中央_关于深化教育改革全面推进素质教育的定》和教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

总目标：培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔的意志品质，自

立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战的高素质的人才。

1、能够经常对自己进行“警句长鸣”——一定要做到“守信”与“守时”，消除嫉妒心，言行一致，表里如一，充满信心，能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后，走上成功之路。

2、使学生明白什么是真正的友谊，男女同学间怎样进行交往好，如何同老师、同学保持密切的感情联系，有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔的毅力，培养个人灵活应对的品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率的生活。

1、立下坚强志——坚强意志与耐受挫折的教育。

(1)培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2)培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3)培养学生良好的自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

2、浇灌友谊花——自我意识、人际交往教育。

(1) 学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2) 学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3) 正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

3、迎接新挑战——人格养成教育。

(1) 引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

(2) 注重学生的自我人格养成教育。

(3) 对有人格障碍的学生进行重点辅导。

1. 坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2. 立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3. 提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4. 对少数有心里困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

心理辅导工作安排 学校善后工作计划篇五

开展中小学心理健康教育工作，必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持以育人为本，根据不同地区、不同学段中小学生的生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。《纲要》强调，开展中小学心理健康教育，要立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康教育的实效性。

2、开始掌握规范的，书面的语言，从形象思维逐步过渡到抽象的逻辑思维。

3、开始有同学、集体的观念参与学校学习，活动的生活，有意识的集体行为。

1、提高小学生对校园生活的适应力，提高学习兴趣、动机和直觉性，逐步提高他们的分析思维能力。

2、培养他们的集体观念良好的人际意识和行为习惯，培养他们合群、开朗、乐学自立的人格个性。

3、通过班级的学习活动，从理性和感性上塑造他们乐观、向上、自信、诚实的心理品质。

教学重点：教会学生正确认识自我、学会与人沟通、培养积极向上、乐观的性格、学会生活和学习。

教学难点：教会学生正确的对待问题和处理问题的方法。

1、寻找学科教学内容中的契机，把握教学的最佳时机，对学生进行心理健康教育。

2、在学科教学中培养学生的学情感、良好的意志、性格等

3、充分发掘教材内容中的心理教育因素，对学生的人格和智能进行训练

1、通过观察对学生具体作出评价。

2、进行课堂教学实录。当然也可以有重点地进行记录。

二是微型问卷调查，向学生询问一些简单的问题，如“你今天上课举了几次手？”“你愿意在课堂上进行小组学习吗？”“老师讲的课都能听懂吗？”“你对这节课满意吗？”等。