

2023年语文双减实施策略心得体会(优质7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

语文双减实施策略心得体会篇一

双减实施策略是我国在改革开放进程中的一项重大决策，旨在减少生产要素成本和企业负担，推动经济转型升级。自双减政策实施以来，我认为这项政策在促进企业发展、提高市场竞争力、促进消费升级等方面取得了积极的效果。下面，我将从这些方面展开叙述，分享我的一些体会和心得。

第二段：促进企业发展

双减政策实施以来，企业得到了明显的发展机遇和利好政策。政府通过减税降费、简化审批流程等措施，为企业提供了更加良好的发展环境。我所在的企业因为双减政策的支持，大大减轻了负担，通过迅速提高产品质量和创新能力，与国内外市场进行了更广泛和深入的合作。企业产品销量和利润都实现了显著的增长。我深刻体会到，企业的发展是政策的直接受益者，而且也是国家经济发展的重要推动力。

第三段：提高市场竞争力

双减政策的实施为企业降低了生产成本，提高了市场竞争力。减轻企业负担后，资金可以更多用于科研和技术创新，提高产品的品质和技术含量。这不仅能够满足消费者不断升级的需求，还能够打破传统行业的垄断局面，促使市场变得更加

竞争和活跃。我所在的公司就是通过创新和提升产品品质，使得产品在竞争激烈的市场场景中脱颖而出，获得了广大消费者的青睐。这使我深刻认识到，提高市场竞争力是企业生存和发展的关键。

第四段：促进消费升级

双减政策的实施还有助于促进我国消费升级。以往，由于消费者的经济负担过重，他们更多关注价格因素而忽视了品质和服务。双减政策的实施降低了产品价格，消费者的购买力提升，他们开始更加注重产品的品质和服务。通过政策的推动，国内企业经过加大研发和创新投入，培养了一批具有自主知识产权、高品质、高附加值的产品，在竞争中站稳了脚跟。因此，我认为双减政策不止是为了经济增长，更是为了推动国民消费升级，提高人民生活水平。

第五段：总结

通过双减政策的实施，企业的发展机遇得到了提升，市场竞争力得到了增强，消费升级得到了推动。然而，我们也需要看到双减政策的实施仍然面临一些困难和挑战，比如政策落地和执行的有效性，税费减免的公平性和透明度等。因此，政府和企业应当密切合作，继续加大政策的宣传力度，完善政策执行机制，以确保双减政策能够产生最大的效应。同时，企业也应该把握机遇，不断提高自身的创新能力和市场竞争力，为国家经济发展做出更大的贡献。总之，双减政策的实施是一项重大举措，为企业和消费者带来了实实在在的好处，为我国经济发展注入了新的动力。

语文双减实施策略心得体会篇二

相对精读课文而言，略读课文从内容到形式都较为浅显，这样正好为学生提供了阅读的阶梯，为他们创设了更好的独立阅读的实践机会。正如叶圣陶先生指出的那样：“略读不再

需要教师的详细指导，并不等于说不需要教师的指导。各种学科的教学都一样，无非教师帮着学生学习的一串过程。略读是国文课程标准里面规定的正项工作，哪有不需教师指导之理？”“学生能够理解和领会的东西，教师完全可以不讲。学生了解不透、领会不深的地方，才需要教师给以指点和引导。”也就是说，当学生的思维处于“愤悱”的求知状态时，教师要做到“要言不烦，启发几句”，使学生茅塞顿开；对于那些攻不破的“堡垒”的内容，教师还必须进行“纤屑不遗，发挥净尽”，特别是在难点的地方，教师若能善于点拨，那化解的过程将会是略读课堂最亮丽的环节。

略读课文教学课上，学生应该有更多的自主阅读探究的时机，把在精读课上习得的阅读方法加以迁移运用，还应该有更多的交流自己读书心得的机会。当略读成为一项教学活动的时候，作为教师势必应该发挥其主导作用，引领学生深入、有效地开展有层次的阅读。学生有自主实践的空间，教师需要恰到好处的引导。

在平时的教学过程中，我们先让学生读读课文前面的阅读链接，然后把问题明确化，让学生带着这些问题去读课文，只要把这些问题解决了，我们这篇课文也就学完了。通过这次学习我们才真正的认识到：这是把学生的学习目标等同于教师的教学目标了！那样必然是肤浅的！这是我通过这次学习对略读课文比较粗线的理解，当然对于其它课型的收获也很多，只是需要时间慢慢进行消化理解。相信在以后的教学过程中，我们会不断地向课题组学习、交流，让这些课型越来越深入到教师的教学过程之中。

语文双减实施策略心得体会篇三

语文教育一直是教育发展的重要组成部分，近年来，语文教育受到“双减”政策的影响，教师们不得不作出调整和改变。在实际操作中，不少教师对于“语文双减”还存在许多问题，需要进一步研究和探索。

第二段：减负和减课

“语文双减”是指减负和减课，减轻学生的学业负担，改变传统的教学模式，增加学生的兴趣和积极性。减轻学生的负担，让学生有更多的时间去学习其他课程，可以减轻孩子的压力和减少学生的焦虑，使学生的学习更加开心和自由。而且，学生生活的质量和学习效果也会得到提高。

第三段：实施策略

实施“语文双减”策略需要掌握有效方法。首先，需要根据学生的个体差异和学习特点，掌握不同的教学方法，如讲解法，探究法，讨论法等。其次，在教学方式中，更加注重知识的“感性化”和“体验化”，让学生能够真正地理解知识，并将其运用到实际中去。最后，需要加强对学生的评价和监督，及时发现和解决学习中的问题，落实“个性化”教育。

实施“语文双减”策略是一项需要持之以恒的工作。教师们需要深入研究学生的学习情况，建立个人学习档案，掌握不同的教学策略；需要不断创新，让教学更加生动有趣，激发学生的兴趣和积极性；需要注重学生的评价和监督，改进教学工作，并加强对学生的个性化教育，使他们在学习中得到最大的收益。

第五段：展望未来

在未来的学习教育中，“语文双减”教育仍然是一项重要的工作。我们需要进一步深化研究，改进教学策略，让学生成为自主学习、探究学习的主体。这不仅需要教师的不懈努力和探索，也需要学生的积极配合和努力，共同推进语文教育发展，为祖国的发展贡献我们的力量。

语文双减实施策略心得体会篇四

【摘要】 语文是学生学习阶段的基础学科，在不同的教学阶段中都有其特殊的教学重任。但是纵观当下的小学语文课堂，大多数语文老师仍旧采用传统型的语文教学，这种教学模式很单调，教学方式上缺乏良好的引导和趣味化的表达。本文就具体针对小学语文教学，通过对语文教学的建议分析，探究如何强化提升小学生们的语文核心素养。

【关键词】 小学语文；教学模式；核心素养

语文既代表着遣词造句等语法类、语言组织类的能力，又代表着我国几千年传统优秀文化的积淀，学好语文，将会培育孩子丰富的文化认知能力和优秀的语言组织能力。因此，作为小学语文老师，我们必须承担起这份教育的重任，必须努力提升自身的语文教学素养，创新语文教学的方式，让学生乐在语文课堂的学习之中，有效地提升他们的语文核心素养。

一、通过有效的语言教学来培育提升小学生们的语文核心素养

语文核心素养是教育部在2014年提出的教育概念，它主要指的是通过语文教学来提高学生们的内在文化素养。针对这一教学要求，相关学校在进行课改的时候发现了比较有效的教学方式，这些教学方式区别于传统的单一教学模式，主张通过针对性的教学策划来综合提升学生们的语言素养和文化素养，这样就能够有效地完成核心素养的教学要求。

对于小学阶段的学习而言，学生们因为缺乏足够的语言积累，所以他们对于字典的需求远远大于高年级的学生，字典既是他们认识新字的工具，又是遣词造句的标准典范。因此，老师就需要立足于小学生们的学习现状，仔细地分析小学生们的自学模式和自学习惯，在此基础上，针对小学的识字语言教学特点，给予学生们个性化的语文教学，充分培育他们的

语文核心素养。例如在学习《观潮》时，因为本课是一篇典型的写景文，文章里关于景色描写的句子非常多，生字词也较多，那么老师就应该抓住行文的特点，引导学生找到那些描写非常巧妙、传神的句子，让他们充分地朗读和背诵，然后进行临摹描写，培育他们的语言素养。老师可以首先要求学生速读课文，分出文章的三个层次——潮前、潮中、潮后，然后要求学生们仔细对应不同层次中的语句描写，找出生动传神的句子，如：“只见白浪翻滚，形成一道两丈多高的水墙……犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。”让学生充分感知这些描写，有条件的还应该提前做好ppt课件，向学生们播放浪潮的视频，将抽象的语句描写直观地转化为自然景象，这样就能够有效地提升他们的语言理解能力，锻炼他们的描写技能。

二、将教学内容和生活实际联系起来

传统的语文教学有一个特点——教学和生活发生一定程度的脱节，这一特点在课堂上的表现就是老师只进行课文教学，而对于社会时事缺乏延伸，而这样就会影响学生们的语文学习兴趣，让语文教学变得单一且枯燥。所以，在当下的语文教学中，老师一定要做到将教学内容和生活实际联系起来，让教学不脱离生活化的轨道，这样才能够保证语文教学的实践性，才能够让语文课堂更加丰富、更加充盈。例如在学习《可贵的沉默》这篇课文时，文章的主题是感恩和回报，所以老师就可以在课堂里面穿插讲述社会上的一些信息，还可以向他们播放一些感人的视频，如《感动中国》，让课文的内容延伸到生活实际之中，不仅如此，在完成这篇课文的欣赏之后，老师还应该布置课后实践作业，可以让学生们结合自己的生活实际，想出一种合适的方式向自己的亲人们表达自己的感恩，完成一篇活动有感，记录自己的经历。通过这种有机地延伸，能够切实地帮助学生们将课本上学习到的知识应用到现实生活之中，这样就能够很好地提升他们的语文实践能力，继而优化他们的语文核心素养。

三、通过习作教学来培育学生们的核心素养

作文在语文学习中所占比例很大，习作能够直观地反映学生们的语文综合能力，因为一篇良好的习作需要学生们有足够的语文功底，这主要表现为良好的语言描述能力、一定程度的文化积累和一定层次的思考水平，所以老师在日常教学中想要提高学生们的语文核心素养，就必须强化学生们的习作能力。小学生的学习会表现出非常强的阶段性特点，他们随着年龄的上升，对于语文词汇的运用和表达会呈现跳跃式的成长，这都和他们的语文积累有着密切的联系，因此老师在习作课程的设计中也需要充分迎合学生们的阶段性特征，要保障每个阶段的教学都要符合他们的认知能力需求。在具体的习作教学中，老师应该创建主题式的学习情境，让学生们都充分进入习作学习的情境之中，然后积极引导学生们思考，要通过一个论点来引发学生们多元化的思考，这种思考不应该拘泥于一个方向，应该是涉及生活的方方面面，这样才能够有效地保证语文思维的宽度。在保证学生足够思考的基础之上，老师要通过切身的辅导帮助学生们找到合适的词语来和谐地表达出思维，完整地描写出一件事、一个人、一片景。这需要很长的时间才能够达到上佳的效果，所以老师一定要顺应学生们的成长，让他们逐渐地成长进步，切忌过于追求效率而违背了和谐教学的原则。

简明扼要地来说，要想有效地培育学生们的语文核心素养，绝非一时之功，这需要老师立足实践，进行长期的探索。无论是在教学方式上还是教学理念上，老师都应该充分顺应小学生们的认知需求，要顺应他们的天性，将教学趣味化、多元化、实践化，这样才能够从根本上促进他们的成长。

【参考文献】

语文双减实施策略心得体会篇五

随着现代化进程的不断加快，重视经济发展和技术创新的呼

声日益高昂，语文教育逐渐被边缘化甚至被忽视。这就导致了连锁反应，语文教学的质量下降，学生的语文能力也明显受到影响。因此，针对“语文双减”这一问题，《教育部关于深化教育教学改革全面实现素质教育的若干意见》中提出了“发展生活化语文、提升阅读和写作能力”等一系列措施，即“语文双增计划”的实施。本文将结合自己的实践经验，探讨这一实施策略的心得体会。

第二段：了解实施策略

1. 学习教育部的有关文件和意见，深入理解其宗旨和要求；
4. 通过常规考试及时查漏补缺，分层次、分层次进行巩固、加强；
5. 根据学生的阅读特点和学习需求，鼓励其广泛阅读，增强阅读能力和文化素养。

了解实施策略是落实“语文双增计划”的前提和基础，只有深入理解和贯彻，才能真正实现语文教学的提高。

第三段：多样化的课堂教学

3. 借助多媒体和信息化技术，丰富教学手段，营造轻松愉悦的学习氛围；
4. 提升课堂效率，优化组织形式和学习方法，让语文学习更加高效。

多样化的课堂教学必须以学生为中心，从学生需求出发，针对不同学生的认知方式和学习习惯，制定个性化的教学方案，让每个学生都能在课堂上得到充分的发展和提高。

第四段：广泛阅读

1. 注重阅读指导，提高学生的阅读技巧和阅读能力；
2. 鼓励学生多读好书，引导学生走向现代化和文化化的阅读之路；
3. 营造阅读氛围，组织阅读比赛、读书分享会，建立阅读友好俱乐部；
5. 发挥语文教师的引导作用，注重阅读引导和读书感悟。

要达到“语文双增”的目标，需要学生不断地接受正能量的身心交互，广泛的阅读是最直接的方式之一。

第五段：总结

对于“语文双增计划”的实施策略，我们应该以学生的学习成长，全局考虑，系统推进，迎头赶上，加强措施，取得更好的成果。我们语文教师不仅要担负起知识传授的责任，更要承担起培养学生语文素质的使命，提高学生的阅读和写作能力，发展生活化语文，加强语文课程的教学改革，更好地服务于我国的现代化教育事业。

语文双减实施策略心得体会篇六

高质量的作业建立在教师深入分析的基础之上，但很多教师缺乏相应分析，布置作业比较随意，没有体现对不同学生群体、学生不同能力类型和不同思维水平的关注。因此，优化作业实践必然要求教师以严谨的态度进行三维分析。

“一维”指向学生群体差异分析。学生的发展总是存在一定的差异性，教师要基于实践需求，对不同学生进行合理归类，以此为依据对作业难度、数量和类型进行恰当分层，使作业更具有选择性和针对性。

比如有学校将作业分为巩固型、发展型、创新型，还有学校探索“基础+拓展”“基础+弹性”“基础+特色”等多种模式分层作业。分层作业设计，不仅要找准分层的依据，还要引导学生量力而行，选择与自己能力水平相当或者比自身水平略高的作业。

“二维”指向学生能力要素分析。培养全面发展的人是学校教育的核心目标，所以教师在设计作业时，一定要打开思路，通过不同的作业方式促进学生学习能力、交往能力、实践能力、创新能力等全面发展。

例如，有学校尝试设计动手操作型、趣味游戏型、活动展示型、积累练习型、研究记录型等不同类型作业。

“三维”指向学生思维水平分析。每个学生在完成作业的时候，思维都应该是持续的、由低向高逐渐递进的，而当前作业为人所诟病的是只强调重复记忆和机械训练。所以，教师在作业设计时不仅要关注学生的记忆和理解，还要重视分析和应用，更要强调评价和创造，不仅要把握一份作业不同问题之间的思维梯度，更要关注学生在完成作业过程中思维能力的呈现。

语文双减实施策略心得体会篇七

近年来，受全球化的影响，我国经济快速发展，人口增长迅猛，资源消耗增加速度加快，环境问题日益突出。为了应对这一挑战，我国提出了“双减”实施策略。这一策略旨在减少污染和能源消耗，以实现经济与可持续发展的平衡。在实践中，我体会到了许多关于“双减”策略的心得体会。

二、短期防控与长期可持续发展相结合

在实施“双减”策略的过程中，我深刻意识到需要将短期防控与长期可持续发展相结合。短期防控是指在现有环境下，

采取一系列措施来减少污染物排放和能源消耗，以解决当前的环境问题。然而，若只停留在短期防控层面，长远来看是不可持续的。因此，我们不仅需要关注短期防控，还要加强长期可持续发展的努力。只有在两者相结合的基础上，才能真正实现“双减”策略的目标。

三、政府、企业与公众的合作

实施“双减”策略需要政府、企业和公众的共同合作。作为政府，应该加大政策支持，通过立法和监管措施，推动企业和公众实施减排和节能措施。企业则应该加强技术创新，提高生产效率，并主动采取环保措施。公众在购买和使用产品时，应该选择环保、节能的产品，以平衡自身需求和环境保护的用户。

四、全球化合作与交流

在实施“双减”策略中，我意识到全球化合作与交流的重要性。环境污染和能源消耗是全球性问题，需要全球合作来解决。我们应与其他国家和国际组织加强合作和交流，共同研究和制定全球环保标准，推动环保技术的研发和应用。同时，我们也可以从其他国家的成功经验中汲取教训，加快我国环保事业的发展。

五、教育与意识培养

实施“双减”策略需要加强教育与意识培养。我们应该加大对环保知识的普及与宣传，并通过教育培养公民意识和环保责任感。只有当每个人都意识到环保的重要性，并主动采取行动时，我们才能真正实现“双减”策略的目标。因此，教育与意识培养是非常关键的一环。

总结：

实施“双减”策略是我国应对环境挑战的必要举措。通过长期实践，我深刻体会到了许多关于“双减”策略的心得体会。在实施过程中，我们需要将短期防控与长期可持续发展相结合，加强政府、企业与公众的合作，推动全球化合作与交流，并加强教育与意识培养。只有通过共同努力，我们才能实现经济与环保的平衡，为可持续发展做出贡献。