

最新教育规范规定学习心得体会 教育学 习心得体会(大全5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育规范规定学习心得体会篇一

未成年人是祖国的未来，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。未成年人的健康成长关乎国运兴衰、民族昌盛。高度重视下一代的教育和培养，努力提高未成年人的思想道德素质，是我们祖国历来的优良传统，也是党和国家事业后继有人的重要保证。而学校是育人的主阵地，作为小学教师的我们，在未成年人思想道德建设中，承担着教育主渠道的重任，所以，我们更要扎扎实实的学习相关理论，丰富自己的内涵，提高自身的素养。

小学时期是一个人道德品质形成和道德教育的关键时期。为此，我们要整合各方面资源，以学校为主导，密切联系学校、家庭、社会，在发挥家庭教育的特殊作用和利用好各类社会资源，为未成年人健康成长服务的同时，要充分发挥学校是未成年人思想道德教育的主渠道、主阵地、主课堂作用，切实把德育工作摆在素质教育的首位。要抓住学校教育这一主渠道，以尊重为前提，以体验为途径，以“从增强爱国情感做起，从确立远大志向做起，从规范行为习惯做起，从提高基本素质做起”为主要内容，坚持“贴近实际，贴近生活，贴近未成年人”的原则，以求真务实的精神，推进未成年人思想道德建设。

未成年人正处在长身体、长知识，世界观、人生观、价值观

逐渐形成的特殊阶段，要坚持分层次有步骤地正面引导，对小学生重点是规范其言行，培养其良好习惯；对中学生重点是加强爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育，引导他们树立正确的理想信念，以及积极向上的世界观、人生观、价值观。要按照实践育人的要求，以体验教育为基本途径，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖，吸引力强的道德实践活动，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强教育活动的吸引力和感召力，力求做到寓教于乐，寓教于学，寓教于知，切实把德育工作做到学生的心里去，不断提高未成年人思想道德建设教育的针对性和实效性。

此外，班主任是加强和改进未成年人思想道德建设教育的重要实施者，更要严格要求广大班主任牢固树立起“育人为本、德育为首、注重实效”的教育观。“德高为范”，教师只有先以德修身，才能真正做到为人师表，达到言传身教的效果。要认真落实小学生守则和日常行为规范，建立小学生思想道德行为综合考评制度，使学校德育教育进一步制度化、规范化。要切实减轻学生课业负担，拓宽素质教育思路，组织好各种课外兴趣小组，培养学生的创造意识和实践能力，为小学生的全面发展提供必要条件。

教育规范规定学习心得体会篇二

一、培训促我成长。

培训学习紧张而有序地开展，听专家讲座，上网学习，评论交流，做作业，在博客、交流平台点评，发表文章，与学员们、指导老师交流，共同学习，共同成长。虽然学习时间很紧张，但我感觉到充实而幸福！这次培训的内容丰富，形式多样，有教育专家的专题报告，也有学员的互动讨论等等。通过理论的学习，对我来说既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺上的增长。这次培训学

习有了丰厚的收获，也促进我不断成长。

二、培训夯实基础。

在这次学习中，使我进一步领会了新课程的教学理念，让我对小学数学教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我认识并掌握数学教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。对于农村小学教师来说，理论方面的知识比较欠缺，这次远程培训在很大程度上给我们填补了这方面的空白，使我们的教育理论知识和业务水平有了进一步的提高。

三、培训让我学会了交流。

通过这次国培，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野，受益匪浅。我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新观念，新教法，新学法。从思想上受到了极大的鼓舞。与此同时也使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处，对于今后如何更好地提高自己教学水平起到了巨大的推动作用。“活到老，学到老，知识也有保质期，知识更新是必要的”。因此，我将以此为起点，继续虚心地利用网络学习，利用网络成长；要站在时代的高度，从自身做起，树立终身学习志向，不断提高自己、完善自己，实现自己的教育梦想。

通过培训，我重新审视了自己，只有通过不断的学习，不断的提高来充实自己，找到自己的人生价值。培训后，让我的业务水平不断地提高，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。我会更加努力学习，为农村的教育事业贡献自己的一份力量。

教育规范规定学习心得体会篇三

加强党风廉政建设，是每一名党员干部都务必时刻坚持的方针和原则。作为一名干部，更就应从头做起，自觉加强党风廉政建设，自觉筑牢拒腐防变意识，真正做一个党放心、人民满意、广大宗教人士和信教群众相信的年轻干部。

一、加强党风廉政建设，干干净净履行职责

1、要警钟长鸣，筑牢防线。任何腐化、贪腐行为都是从思想的蜕化开始的，都有一个思想演变的过程。因此，把牢思想这一关是最有效的预防，加强思想教育也是反腐倡廉的根本之策。不能放松世界观、人生观、价值观的改造，要充分认识到权力是一把双刃剑，用好了能为民造福，用不好也能为自我造“罪”，大脑中要时刻绷紧这根弦，时时警醒自我，筑牢防线。

2、从严自律，管住自我。当前市场经济的趋利性逐步渗透到社会生活的方方面面，形形色色的价值观不断充斥人们的思想，我们此刻各方面的条件也有了很大的改善。但越是在这种形势下，越要持续清醒的头脑，越要持续艰苦奋斗的作风，越要从方方面面严格要求自我。稍有不慎，就可能犯错误、栽跟头。“常在河边走，难得不湿鞋”，就是要时时刻刻谨小慎微。每一名党员都要正确行使手中的权力，在大事上必须要泾渭分明，小节上时刻从严把握，哪些事能做，哪些事不能做，脑子里要有明确的界限，自重、自盛自警、自励，清清白白从政，踏踏实实干事，堂堂正正做人。

二、坚持求真务实，扎扎实实干好工作

1、要有求真的精神。求真说到底是一种觉悟、一种境界、一种品德、一种精神，是分析问题、研究问题、解决问题的有力武器。从大的方面讲，是科学决定新形势，准确把握规律，探求办法措施。具体到工作来说，就是坚持把人民群众的利

益放在首位，客观分析存在的问题和差距，清醒地看到经济社会发展中的矛盾和困难，增强加快发展的压力感、紧迫感。坚定信心，维护好群众的根本利益。求真就要开动脑筋，勤于思考，学会用心，善于从普遍性问题中发现和找到规律性的东西，总结和提炼经验性的做法，用以解决发展中的矛盾、前进中的难题、工作中的症结。总的来说就是既要有加快发展的高度热情，又要有扎扎实实的工作态度，使工作体现时代性、把握规律性、富有创造性。

2、要有务实的作风。说老实话、办老实事、做实在人，是处事为人的立身之本，一个人的潜力有大小职位有高低，但只要是踏下心来做事、实打实地做人，就能干出名堂，也能取得组织的信任，得到群众的赞誉。

三、抓好党风廉政建设，深入开展反贪腐斗争

贪腐现象的存在是我们不容回避的问题，这方面的问题最伤群众的感情，最损害党和人民群众的关系。我们要毫不松懈地抓好党风廉政建设，以实际成效取信于民。要学习贯彻“三个代表”重要思想，坚持立党为公、执政为民，务必坚决把反贪腐斗争深入进行下去。要坚持标本兼治、综合治理的方针，加大治本的力度，把反腐倡廉工作寓于改革开放和经济建设的全过程，寓于各项政策措施之中，从源头上预防和治理贪腐问题。要强化理想信念教育和廉洁从政教育，牢固构筑拒腐防变的思想道德防线。要时刻把党和人民的利益放在首位，自觉地以党纪政纪约束自我，用群众的满意程度鞭策自我，模范地遵守廉洁自律的各项规定，始终做到自重、自盛自警、自励，始终保持共产党人的蓬勃朝气、昂扬锐气和浩然正气，以自身的模范行动实践为民服务的根本宗旨。

党风廉政建设和反贪腐工作是构建社会主义和谐社会的重要保障。人民群众是推动和谐社会建设的力量源泉。历史和现实的经验都证明，执政党处理好与人民群众的关系，社会才

能和谐、稳定;反之,社会就会缺乏活力,矛盾丛生,甚至导致社会动荡、政权更迭。我们党的最大政治优势是密切联系群众,党执政后的最大危险是脱离群众。优良的作风,严明的纪律,是我们党团结和带领人民群众从胜利走向胜利的成功经验,也是构建社会主义和谐社会的重要保障。

教育规范规定学习心得体会篇四

我于20xx年10月30日在城西小学领导(贺建伟校长)的带队下,兴致勃勃地来到南京行知小学实地学习,通过看、比、听、学、记。我受益匪浅,内心激动,倍感肩上的教学担子更重,责任更大。

江苏省南京未成年人社会实践行知基地规划图在我眼前闪烁,“还能更精彩”的校训在我眼前浮现,教师好好学习,学生天天向上。学校教师签到板块每天都有新的内容,这样做改变往常在本子上签到的老规矩,体现一种“新颖”,一方面教师练习了粉板字,另一方面加强教师的团队凝聚力。“宣传园地”内容丰富,体现出:生活的即教育,社会即学校,教学做合一。

(1) 1981~1994 13年 (行知小学)

□2□1994~20xx 13年 (行知基地)

□3□20xx~20xx 13年 (行知工程)

杨校长给我们展示“从图片到未来”时,我的心情由心酸到欣喜。心酸的是杨校长同行创校之艰难,1981年当初开办的是江浦县建设乡五里小学。杨校长和李亮俩在艰苦的环境中创业,一个星期才能买一次菜,遭到老百姓的讥讽,是好学校不要的教师。当时,他俩是摸着石头过河,心里没有底。一失足,千古恨。他们是在解脱和坚持之间选择了坚持。加强孩子和家长联系,开办了幼儿园、农民学校、校办工厂、

实验农场，圈了不少地。1994年得到南京市关工委重视，挂牌（行知基地）。欣喜的是在20xx年，杨校长被评为全国十佳小学校长，在人民大会堂会见了陈至立教育部长，陈部长并夸奖，你这个学校办得有特色□20xx年荣获“全国青少年教育基地”。（在这期间，行知小学获得的荣誉很多。外地学生及外国学生经常来到行知基地锻炼学习，受到很高的评价，为校本培训注入生机活力。）

最后，杨校长说道，行知小学敢于奋斗！在奋斗中享受！在享受中奋斗！要把行知小学建成现代校园，精神家园，乡村田园，文化乐园。一个人要找到做人的价值：1分选择+99分坚持；1分自豪+99分感激；1分成绩+99分成长。教师要做一位良师，植根乡土的教育信念，小学校，大文化。做小事，做实事，做新事。

对照自己，感触很深。做一名教师要看到希望，发现意义，找到价值；要在艰苦的环境中磨练人；对待学困生要有花苞的心态（缺点可爱耐心等待）；更要学会赏识，就是学会博爱！总之，通过学习，我的感悟是：继承和发扬陶行知先生的精神。一句话，漫漫人生风雨路，终生教育伴我行。

教育规范规定学习心得体会篇五

每个教师都想成为幼儿喜欢的教师。好老师应具备哪些特征呢？教师认为幼儿喜欢的教师特征是否就是幼儿喜欢的教师特征呢？针对这些问题，笔者对太原市71名幼儿园教师和58名幼儿作了调查。

我们对教师采用问卷调查法，请教师“列举至少六个你认为幼儿喜欢的教师特征”；对幼儿采用访谈法，设计了一些简单、具体的问题，如“你喜欢哪个老师”“你为什么喜欢她”“你觉得她怎么好”。

教师与幼儿给出的回答多为具体特征，笔者将其整理概括为

五大方面：性格因素(如活泼、爱笑、温柔)，外貌因素(如漂亮、年轻、嗓音悦耳)，生活照顾因素(如像妈妈一样、悉心照顾饮食及睡觉)，认知因素(如知识丰富、多才多艺)和交往因素(如鼓励、尊重)。

一、幼儿喜欢的教师特征与教师认为幼儿喜欢的教师特征的比较

“交往因素”(占34.8%)和“性格因素”(占34.1%)是教师认为幼儿喜欢的教师的两个主要特征，其他依次是“外貌因素”(占18.5%)、“认知因素”(占6.4%)、“生活照顾因素”(占6.2%)。而在幼儿心目中，“交往因素”和“生活照顾因素”占同样的比重(33.3%)，“认知因素”“性格因素”“外貌因素”则各占23.2%、5.8%和4.3%。

对比发现，教师认为幼儿喜欢的教师特征与幼儿喜欢的教师特征除“交往因素”相符，其他存在明显差异。在教师心目中，自己良好的性格与良好的师幼关系是让幼儿喜欢的关键因素，这符合“尊重孩子”“增强自身的榜样作用”的理念。而幼儿在偏重“交往因素”的同时，也很偏爱教师给予他们“生活上的照顾”。这提示教师要将幼儿当作“平等的人”来交往，还要将他们当作“不平等的人”来照顾。

教师和幼儿在“认知因素”上的差异，主要是因为如今的孩子具有更强的求知欲和接受能力，但有一部分教师低估了幼儿的学习能力。

二、不同年龄幼儿喜欢的教师特征的比较

小班幼儿更喜欢教师在生活上给予体贴的照顾，单“生活照顾”一项就占到60%。帮助小班幼儿建立安全感是使幼儿尽快适应幼儿园生活的关键，也是幼儿接受教育的基本前提。这就要求教师在对待小班幼儿时应以照顾为主，给他们更多的关爱。

到中班阶段，幼儿对上述五个因素都有所关注，特别是对“交往因素”的关注度有所上升，而对“生活照顾因素”的关注度则有较大比率的下降(以上两项均占33.3%)。另一个较明显的变化是他们对“认知因素”的关注度有较高提升(占23.2%)。这是因为中班幼儿对环境已适应，且随着年龄的增长，对交往和认知的需求更高了。

大班幼儿各种需求的分化更加明显，对“生活照顾因素”的关注度已降至20%，认知需求和交往需求则各占25%和35%。教师应根据他们的需要给予一定的知识准备和心理准备，当然这些准备离不开师幼之间的美好交往。

三、男女幼儿喜欢的教师特征的比较

在男孩所喜欢的教师特征中，“交往因素”所占分值最高，为37.5%，其次是“生活照顾因素”(31.2%)、“认知因素”(25%)、“外貌因素”(6.3%)，他们对教师的“性格因素”似乎不在意。在女孩所喜欢的教师特征中，“生活照顾因素”所占分值最高，为35.2%，其次是“交往因素”(29.7%)、“认知因素”(21.6%)、“性格因素”(占10.8%)和“外貌因素”(2.7%)。对比来看，男孩更注重“交往因素”，女孩更注重“生活照顾因素”，而他们在对“认知因素”的关注程度上并无很大差异。

四、建议

幼儿最喜欢的教师特征是“生活照顾”和“交往”，而教师认为幼儿最喜欢的教师首先应该具备良好的“性格”并能与幼儿良好“交往”。相符部分说明教师正确理解了幼儿的需要，而不相符部分正是教师努力的方向。另外，教师的“性格因素”受幼儿的关注度虽然比较低，但不能被忽视。教师应不断加强自身的修养，完善自己的人格，使教师榜样这一“潜在课程”在幼儿身心发展中发挥积极作用。

教师应根据幼儿的不同年龄特点和需求提供适宜的教育。在小班，应更多地给予幼儿生活上的照顾，让他们有安全感；到中、大班，则应多与幼儿交往，促进幼儿获得情感、意志、道德等多方面的发展，同时满足他们的求知欲望。

教师应根据男、女幼儿的不同特点进行教育。既然男孩更喜欢“交往因素”，教师就可以多在交往中传递信息，锻炼他们的能力。而对女孩，教师应通过生活照顾使她们获得安全感并由此信任教师。同时，由于女孩更注重教师的“性格因素”，所以教师可以更多地通过自身的榜样作用来感染、教育她们。