

教师教研学科工作计划(优质5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。写计划的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

教师教研学科工作计划篇一

本学期,以省市教研工作重点与我校教研工作要求为指导,以“规范、引领、创新、高效”为教研工作的目标,在优化质量管理的过程中,在追求效益的研培活动中,为幼儿园的内涵发展、教师的专业提升提供有效的援助、支持和指导,全面提升幼教教研工作的质量。

- 1、继续加强对业务园长进行专题培训,依托园本教研推广班、外出观摩考察学习,专题沙龙研讨等帮助业务园长提高自身专业素养和课程领导能力的提高。
- 2、以现场展示、专题研培的形式推进我区的重点项目与课题研究。做好“以园为本”项目的专题推广,在上一阶段专题讲座、方案交流的基础上,通过现场的观摩研讨对园本教研的系列方案设计、过程组织要点、案例整理等在实际操作层面进行有重点的研培。
- 3、继续进行省规划重点课题《多层次课程管理评价》的课题研究,组织核心组整理、搜集园级课程评价的量表和案例,指导班级课程评价研培班在前期对课程实施中主题区域环境创设、教师文本计划班本化评价量表的设计与使用的基础上,继续立足班级课程实施的特点在专业理论的引领下,进行多维度的集体教学活动观察量表的设计与运用,并对前期撰写的案例进行归纳整理,为结题做好准备。

4、继续做好省级课题“0—6岁托幼一体化学前教育体系的构建与研究”工作。立足区级教研组，继续开展“如何创设适宜托班幼儿发展的环境”的教研，并在研究过程中培养教师；和社区联动，继续进行“0—3岁优质教育走进社区”的系列公益活动。

5、继续进行市级规划课题《幼儿园教师校本研修模式的研究与实践》的课题研究，各园继续探索并汇总适合本园教师专业化发展的校本研修内容与模式，做好子课题总结工作，撰写模式案例，从而进一步形成鼓楼区不同层次教师专业成长的研修内容与模式。

1、继续办好不同层次的教师研培班，其中幼儿园体育骨干提高专题班，继续开展对各年龄段体育活动设计的研究和反思，通过现场观摩中学、小学教师的体育活动，结合设计原则和对照观察量表加强理解各要素之间的关系，并围绕立定跳远和投掷项目进行专项研究，进一步补充和完善相关的动作教学层次表和教学策略须知。区域游戏研培班继续进行各区域活动的研究与探索，研究如何针对不同区域游戏的特点、不同幼儿水平，采用相应的指导策略。

幼儿园音乐教学研究专题班将开展对音乐游戏设计与教学的研究工作，以《幼儿园综合活动课程》教材为蓝本，立足幼儿发展水平，进一步探讨音乐游戏设计与教学的适宜性和有效性。

准备新成立幼儿园游戏研培班，通过针对性的专题讲座，深入研究与探讨幼儿园游戏的价值、材料的提供、教师的观察和指导策略等，掌握娃娃家、小吃店等游戏活动开展的方法，正确处理好教师指导和幼儿自主的关系，促进幼儿的全面发展。成立信息技术骨干班，依托课题研究，学习新技术（白板）的运用，适时适宜地将传统教学手段与现代教学手段有机结合。成立新一届新教师岗培班，通过专题讲座和观摩活动，理解《幼儿园教育指导纲要》的理念，学习掌握幼儿园

各领域教育教学的特点和组织策略，并逐步运用到教育教学中。

2、继续通过菜单式服务、手拉手送教活动，利用市区优青、学科带头人在教学研究中的资源，发挥辐射、示范作用，本学期菜单服务继续与教师的全员培训相结合，通过现场观摩与专题互动研讨展示区课改基地有效教学研究的成果。本学期将依照南京市师资培训送教计划要求，整合区内名特教师在各领域教学中的研究成果，通过优秀教师的专题讲座、教学活动的展示和互动点评，对栖霞、浦口两区的幼儿教师实施全员培训。

3、继续对以片为单位的片级研训活动给予指导与帮助，研培活动要关注片内各园教师的需求，充分利用片内各园的资源，通过系列的、有专题的讲座与现场展示，让每位教师有所收获与启发。

1、继续重视教学视导对各园教育教学与业务管理的服务与指导。围绕质量监控、课程管理、创建达标等目标，有计划对幼儿园进行教育教学常规与专项视导，本学期视导内容除进班察看半日活动了解与指导课程实施情况外，还将有目的的通过查阅资料和与教师访谈关注幼儿园日常园本教研的现状与成效。本学期将完成2—3所省示范园、4所争创园的验收与视导。

2、对各园课题申报、过程研究、结题工作进行有效的针对性较强的指导与帮助，组织与指导部分“xx”区规划立项课题的集体结题（第二批）。指导组织部分省市“xx”规划课题的结题。

3、区教研室将继续立足幼儿园的需要，通过跟踪与蹲点视导、教学实践周等对各园在有效教学、课题研究、业务管理、教师培训等方面提供适时、有效的帮助。

1、做好鹤琴幼儿教师成长学校的相关工作，对鹤琴基地园的特色发展研究给予关注与指导，并以鹤琴学校为平台，继续进行专题培训。

2、继续以“有效教学”研究为中心，结合课程实施研究和教师教学行为研究，以各研培班培训，菜单式教学服务、有效教学现场会为平台，通过教学展示、案例剖析、专题讲座，引领各级教师对有效教学的思考，切实推进教育教学效益的提高。

3、根据省市教研室的计划与安排，组织各项外出观摩与学习，搞好各类竞赛、评优活动，为教师的专业成长搭建平台，不断提高师德和师能。

教师教研学科工作计划篇二

坚持以《科学（3--6年级）课程标准》为指导，以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点，加强教科教研工作的专题化，树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念，注重校内和校际交流，努力提高全组教师的业务水平，全面推进师生的整体素质。

二、工作目标：

1、树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念。

2、学习新大纲及《课程标准》，领会新精神，树立正确教学理念，准确掌握学科教学目标，并在教学实践中得以体现。

3、强调教科研，重视课题研究，做到教研专题化，以教科研指导教学活动，提高教师整体素质和教学质量。

4、探索科学教学质量评价新方法，充分发挥科学探究过程评价的导向功能。

三、工作措施：

1、树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念。

每位教师必须牢固树立教师的天职是促进全体学生全面而主动发展的观念，要把是否有利于“学生发展”作为自己教学、研究、处事等教育行为的一杆称。

2、制订学期教学计划开学初，认真学习新课标，领会其精神，认真分析教材，并结合学生实际，制订教学计划，分析前一学期学生基本情况、本学科教材内容基本体系、教学目的及任务，提出改进教学、提高质量的具体措施，制订教学进度表。

3、教研日常化、专题化教学无小事，各组、各教师要在课下经常性讨论交流教学中遇到的困惑、获得的经验、取得的成功、经历过的失败。组内教师经常开展互听活动，并及时交流总结，形成浓厚的教研氛围。

4、重视自身素质的提高教研组要组织每位教师认真学习新课标，并充分利用好《科学课》、《科学课程标准》等专业性学科期刊，定期组织学习教育理论、教学文件和教学业务知识，注重理论对实践的指导作用，并且做好记录。每位教师要利用课余时间通过各种形式的进修、学习，不断提高自己的教育理论水平、专业知识水平、教学能力和教学研究水平，以便顺利通过市专业知识考试；积极参加市级、校级的教学评比等活动，在实践中锻炼自己；工作中，要加强同学科教师之间的交流与合作，在组内形成一种和谐、默契的同事关系，以求大家共同进步。

5、努力提高课堂教学效率每位教师应严格执行课程教学计划，认真钻研新课标、教材，分析学生实际，编制教学目标，设计教学过程，确定教学方法，选择教学媒体，认真写好教案。全组教师要创造性使用教材，并讲究备课的实效；深入落实“探究—研讨”教学法，注重让学生体验科学发现、科学研究、

科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，教师要认真组织参与科学实验与科学实践。每位教师还要根据课题组织做好研讨课并及时总结反思，促进教科研与教学实践的契合。每位教师积极与跟进式教学活动。

20__年__月

教师教研学科工作计划篇三

本学期小学数学学科要继续精心谋划和组织有效的区域教研活动，通过组织学科理论学习，积极引领学科教学的发展方向；以学习使用《学科学业评价标准》为抓手，开展对用好新教材的实践研究，着力解决学科课堂教学中的突出问题，追求常态课教学的优质高效；继续加强教师队伍的专业化培训，借以促进学科教学和教研工作的可持续发展。

1. 做好学科教研员集中理论学习的安排和组织工作，积极为教研员和学科骨干教师的专业发展做好理论指引。学科教研员要注意从繁忙的工作中挤出时间学习相关教学理论，要善于将理论学习转化为教学指导的生产力。“具有扎实的学科专业知识，掌握必需的教育教学理论，拥有专门解决学科教学问题的技术”是教研员成为学科教学专家的三大标志。教研员要具备在众多理论当中挑选出切合当前教学实际、能有效解决教学问题的理论的能力，对所运用的理论知识要有深刻和透彻的理解，并能自如地运用到教学指导的实践当中。本学期仍然是以“组织与策划有效教研活动”和“小学数学学科教学的研究”为学习交流的主题内容，通过分享和研讨，追求地域教研水平的共同提高。

2. 新一届教研会的理事来自于教学一线优秀的学科教学骨干，要充分发挥他们在区域学科教学中的引领作用，因此要适时地组织集中学习交流，保持他们在学科教学（研）领域的领先作用。在学期的后段要组织一次教研会全体理事进行学科

教学理论与实践的学习研讨活动，并要求每位理事要提供一份教学或教研的文稿进行交流。

3. 组织和安排各级教学骨干（中心教研组、研修班、特约教研员）的学习活动。（具体见相关的工作计划）

本学期的学科教研工作要以促进提高学科教学质量为主题，以改善和改进课堂教学为重点，围绕学科教学目标的制订、教学策略的选择等方面开展工作，进一步增强学科教研工作的引领性和专业性。

1. 做好对新修订教材使用的实践研究

新教材使用已进入到第二年，我们应加强新教材文本使用的实践研究，及时发现问题、解决问题和积累经验。用好新教材的核心是认真研究新教材。小学数学学科将通过采取专题学习调研、课例研讨、教学沙龙等方式引领一线骨干教师研读新教材，既关注新修订教材有关内容的变化，又要关注到在教学中教师难教、学生难学的内容，并及时组织教学会诊，寻找解决问题的方式，力求改进教学。在研究过程中注意及时总结各区域的教学经验，形成优质的教学资源，推广到学科教学一线。特别是要善于用好教学案例对指导教学的积极作用，运用教学案例诠释新课程理论，运用教学案例分析教学问题，运用教学案例宣传课改新经验。本学期学科将组织一次研究和改进新课程教学中的突出问题的说课比赛活动。（具体见方案）

2. 积极开展对《评价标准》的使用研究

提升学科教学质量，必须树立科学的质量评价观，小学数学学科将结合市教研室开展的学科《学业质量评价标准xx年版》的宣传活动，继续组织学科教学骨干对《学业质量评价标准》的学习、研究和推广工作。为了配合《评价标准》的使用与推广，本学期小学数学学科和小数教研会继续选择研究基于

《评价标准》下怎样恰当、合理地分解、编制和表述教学目标这样一个项目，力求使常态课堂的教学“有标（课前设计）”、“循标（课堂运用）”、“依标（课后评定）”，从而使得常态课堂教学按照“有效、实效、高效”的方向进步发展。

教学目标既是教学的出发点，也是教学的归宿，支配着教学的全过程，规定教与学的方向。针对当前教学中教师普遍缺乏教学目标意识和对目标意义的理解，学科要对本学科的教学目标作深入的研究，利用教学目标分类和陈述的理论，帮助教师分析教学方法或教学技术的选用效果，提高教学指导的科学性。发挥教学目标导学、导教、导测评的作用。教研员和骨干教师要积累案例，研究学科教学状况；工作中要特别关注教学目标在教学过程中怎样发挥导学、导教、导测评的作用，能用实例分析教学效果，指出不足并提出克服弊端的方法，提高教学指导的有效性。本学期市小学数学学科将继续组织中心教研组进行专题学习和研讨，开展常态课教学目标的分解与编制的尝试。

教师教研学科工作计划篇四

根据学校课程部工作计划，结合科学组教学特点和本校科学任教现状，本学期科学组教研活动以课程标准来指导科学课的教学，以“如何进行实验教学”为主线，扎实做好科学实验教学工作，充分发挥现任科学老师优势，积极开展教研活动，努力加强教学流程管理，提高课堂教学质量。以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

1. 切实加强教学常规管理，加强每月备课检查和反馈的力度。
2. 扎实开展每月一次的集体备课活动，坚持“初备—上课—研讨”的集体备课模式，推进课堂教学改革，提高教学质量。

3. 努力提高自身素质，下发《小学科学课程标准》，认真钻研新课程标准。

4. 加强科学实验室的管理，做到各项记录及时、完整。

1. 突出重点，狠抓课堂教学

课堂教学是整个教学活动的关键，提高课堂教学的质量是科学教学的工作重点。利用集体备课的时间，观看优秀的录像课，借鉴一些好的教学思路、教学方法，结合自己的教学，寻找适合的教学方法。

每月进行一次集体备课，坚持“初备—上课—研讨”的集体备课模式，提倡集体备课与个体备课相结合，落实好每次的评课活动，及时总结教学中的得与失，分析原因，提出改进的对策，使每个教师都能在活动中有所收获。重视教研组材料的整理，将工作落实到平时。

3. 以点带面，落实学生活动

以活动为载体，帮助学生科学素养的提高，积极挖掘学科资源，见缝插针地开展有意义的、激发学生兴趣的学科实践活动或竞赛活动，在学科活动中发展学生的潜能。

教师教研学科工作计划篇五

20xx年度义教英语学科教研工作要以科学发展观为指导，紧紧围绕我院确定的工作思路，认真履行“研究与指导、管理与服务”的工作职能，发挥教研基地校和教育信息化的项目优势，推进学科课程改革，提升教研活动的有效性，促进教师的发展与成长，进一步提高教师的专业素质和课堂教学质量。

以项目整合研究带动常规教研工作，落实学科教学常规，继

续开展“攀登英语与常规英语有效整合研究”、“小初英语教学衔接的研究课题实验”课题研究；稳步提升学科教学质量。

1. 举办小学、初中英语教学衔接的专题研讨会。继续做好小学与初中英语教学衔接问题的研究，通过小初英语教材、教学内容、方法手段及评价方式等衔接问题的项目研究，促进课堂转型，提升教师素养、教学水平和课堂效益。

2. 开展主题教研，举办全省小、初中英语教学衔接问题研究的观摩研讨会，搭建平台，合作双赢，使教与学有机融合，相互促进，确保中小学英语教学的连贯性、一致性和发展性，实现中小学英语教学的有效衔接，提高中小学生的英语综合运用能力，促进《义务教育英语课程标准》的顺利实施。

3. 加强教研基地校学科教研指导工作。引导教师通过自我反思、同伴互助、专业引领等方式，开展集体备课、问题研究、同课异构等活动，强化任务驱动、主动参与、成果展示，提升基地校课堂教学质量。

4. 做好“中小学教研员研训下乡项目”的学科总结与成果汇编工作。

5. 继续开展网络教研，实现资源共享。继续构建教学资源共享平台和网络技术的现代教研平台，通过博客论坛、网络研讨、咨询答疑等跨时空的教研活动，及时解决广大教师特别是农村教师教学中的困难和问题。

6. 进一步规范教学管理，进行教学质量视导调研，特别是加强对薄弱学校的指导，及时了解教学状态，诊断教学中的问题，探索改进教学的新途径；通过“调研、视导和抽样测试”等形式，对教学质量评价结果及时进行反馈，探索基于实证的教学诊断及提高教育教学质量的有效途径。

1. 举办20xx-20xx学年第二学期及20xx-20xx训第一学期 “攀登英语学习实验项目” 新学期培训会。
2. 组织攀登英语实验学校开展《攀登英语与常规英语有效整合研究》经验总结、交流活动。
3. 组织开展20xx-20xx学年 “攀登英语学习实验项目” 评优表彰工作。
4. 项目组及地方骨干教师团队下校实地指导。
5. 网络跟进交流与研讨（网络远程指导、在线研讨活动）

做好课题研究的经验总结与推广工作。继续开展“攀登英语学习实验推广项目”的研究和小初教学衔接的研究，加强对课题研究过程的管理，理性分析实验中出现问题并提出相应的对策，完善资料收集和整理，做好项目实验的经验、成果总结工作。

- （1）组织骨干教师做好教辅用书的修订工作。
- （2）组织英语教师参加国家级教师基本功大赛及观摩活动。