

# 2023年语文课题工作计划(优秀7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 语文课题工作计划篇一

严格按照课题计划实施研究，做好研究工作，加强对课题研究工作的管理和考核，提高全体参研教师的主动性和积极性，促进学生各学科全面发展，全面提高教育教学质量。确保课题实验工作能够正常顺利地开展，达到预期目标。

回顾上学期的研究工作，虽取得一定成绩但也存在不足，主要表现在：

- 1、理论水平还不够，理论学习还应深入有效。
- 2、课堂教学实践的有效指导与评价方法，目的有待进一步明确。
- 3、课题成员的参与意识，问题探讨意识还要强化。
- 4、课题研究的方法有待创新，研究成果的总结、推广和辐射工作还要加强。

1、在前期的研究基础上，进一步组织课题组成员学习课题研究方案与计划，明确本课题的研究目标、研究内容、本学期的研究工作重点。

2、在学校常规教研活动中，组织教师学习相关的研究理论，鼓励教师进行探讨与交流，倡导集体学习与个人学习相结合的学习方式，要求重视感悟、理解、内化。

3、有计划、有组织地邀请有关专家到我校作讲座，授经验；同时选派课题组骨干教师外出观摩听课、听讲座。拓展研究多种策略，注重在教育教学中积累经验和素材。

4、课题组引导每位课题组成员一边在实践中总结经验，一边把经验运用于实践，把研究与教学紧密结合起来。

5、结合学校常规公开课活动渗透、整理、提炼本课题的教学策略与方法。

6、课题组教师认真实施课题计划，做好个案观察记录，积极参与课题研讨活动，并勤于反思，撰写教案、案例、论文和经验总结，参加学校论文、案例汇编，各级课题征文比赛等。

（一）、继续加强相关理论学习，为开展课题实验夯实基础做课题研究，必须具备比较精深的专业知识、比较深厚的理论功底，只有把学到的理论或假设理论在教学实践中加以实验和研究，才能真正取得实在的研究成果。以科研带教研，以科研促教研，使教研与科研有机相融。

2、课题组分期、分阶段布署与课题有关的学习内容，并做好学习过程记录，写出心得和总结，参研人员每学期至少写出一篇有一定质量的研究论文，争取每年至少有一篇围绕课题研究的科研论文在市级以上刊物发表或获得奖项。

3、课题组每学期有计划、有目的地选派骨干教师外出考察学习；参加各级教育学术研究活动；或请专家讲学指导，做到学习理论和学习经验有机结合。

（二）、突出课题的实践性，将课题研究与校本教研有机结合学校努力以科研引领教研，将学习和实践纳入到校本研究中，努力提高课题研究实效性，促进教师专业素养的提高。

（1）以课堂为阵地。

认真落实好课堂教学的每一个环节，从备课中结合学生实际、教学内容进行练点设计；从课堂教学中激发学生练笔的兴趣，提高学生练笔的能力；课后加强学生练笔的批阅与展评。从而让学生乐于练笔，善于练笔、熟练练笔，真正达到减负增效，阅读和习作双丰收。

## （2）以交流求共进。

同学科的教师以集体备课的形式，努力渗透科研元素，在共同研究的过程中开展合作，谈观点、说想法，述反思，相互交流，借他人之长，补己之短，利用集体的力量实现合作和共同提高。

## （3）以活动促提高。

本学期将开展课题组汇报活动，进行优秀论文、优秀教学设计和教学反思（案例）的评比活动，开展各科课堂教学的研究活动，让教师在活动中通过学习观摩和对比，实现自身的提高。

## （4）以借鉴谋发展。

学校将利用走出去、请进来作为常规的培训方法，在走出去学习、借鉴兄弟学校先进经验和邀请知名专家和骨干教师进学校指导的过程中相互比照，找到自身差距，借鉴别人的方法，结合实际，实现教师的自我超越。

（三）、加强课题过程性管理，促进课题规范扎实地开展。学校课题组每月集中活动一次，汇报、交流活动内容；教导处定时检查课题组过程性资料；要求教学反思、案例及备课组研究课都要紧紧围绕课题来进行；每学期一次课题论文、案例评选交流，一次课题研究课交流汇报，保证课题规范、有序进行，并且表扬、奖励课题研究中突出教师，努力调动教师积极性，提高研究实效性。

九月份：

- 1、收集阶段性论文、案例，结集学校专题汇编。
- 2、研究探讨上学期存在的经验与问题，制订本年度课题研究工作计划，明确分工。
- 3、组织骨干教师外出观摩听课、听讲座。

十月份：

- 1、组织课题组人员学习相关的课题研究理论，并进行探讨与交流。
- 2、发放问卷调查，统计、分析相关的数据。

十一月份：

- 1、组织课题组成员积极撰写教学论文、案例，并组织投稿，本学期重点汇编一期学生的练笔作品和教师开展课题研究的体会小册。
  - 2、结合学校教研活动，对课题进行阶段性成果小结。
- 1、组织课题相关理论学习，交流学习心得。
  - 2、组织课题组成员进行总结课题研究成果，准备撰写研究报告

## 语文课题工作计划篇二

课堂教学是一门艺术，是一种教师与学生共同参与的复杂性活动。在我校倡导的高效课堂的改革下，作为语文老师，如何才能真正理解高效课堂并真正实现高效课堂呢？通过学习

与实践，我将从以下几个方面谈谈我对高效课堂的几点浅薄的认识。

## 一、 课堂导语设计的有效性。

### 1、 激发兴趣， 设置悬念

### 2、 突破重点， 切忌生硬

## 二、 课堂提问的有效性

首先设计的问题要有明确的目的性，紧扣教学目标，能够激起思考。因此要从教材的实际出发，钻研教材，认清教材的知识内容，把握教材特点，明确教学要求，确定教学目标和重难点。其次，设计的问题要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，能集中他们的注意力，引导他们生动活泼地学习，使他们经过自己的独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析和解决问题的能力。

### 2、 提问方式的有效性

好的提问方式应把注意力放在激发学生的思维过程上，提出一些能够与学生基础相适应并能引导学生思考的问题，而且有一些思考含量。努力给学生创造思考的条件，使课堂气氛活跃，学生思维开阔，而不是迫不及待地直奔结果。如果仅仅只要求回答是与否，浪费时间也没有效果，因此，课堂提问不在数量，而在提问的思维含量。提问的时机、提问的方式选择得当，能活跃课堂气氛、启发思维、发展智力。

### 3、 问题要适合不同层次学生的`实际能力

教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，也要避免两种倾向，太多或太少。提问太多，学生没有思考回旋的余

地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。

### 三、 引导学生选择有效的学习方式。

首先，提倡学生合作学习。“合作学习”把学习中遇到的问题放手在小组内讨论，寻找解决策略，教师所做的正是培养学生合作意识的工作。在小组合作学习、交流中，学生要发言，要听取同学的意见，在评价中要当小老师。这样学生参与的面和质都得到了提高，主体地位更加突出。在课堂教学中，合作学习的时机是很多的，可以在学习新知识的过程中展开合作学习。不少新知识是在旧知识的基础上发展起来的，学生进行自主学习后，大部分能解决问题，只要让学生同桌交流一下自己的想法，教师稍加点拨即可，节约大量时间，让学生在练习中巩固发展。

其次，引导学生进行探究学习。如有一次做完课堂练习，我有意识地让学生们互相学习，发现别人的优势，我让学生互相参观试卷，然后说出自己认为练习做得最好的同学，学习差的学生说了优生的名字，同样学习优的学生也有说学习差的学生名字。他们都在找别人的闪光点。这样的学习形式有利于学生之间的互相学习。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学语文课题教学反思。

## 语文课题工作计划篇三

- 1、探索出一些适合农村小学教育教学实际的农村现代远程教育的教学方法，提高课堂教学效益。
- 2、使农村学生与城市学生一样，享受优质教育资源，从根本上减轻过重的课业负担，高质量地完成小学阶段的学习任务。

3、使学生既学会学习，又具有健康的心理、健全的人格、高尚的情操、良好的信息素养。

在农村现代远程教育模式一教学方法的研究中，引导学生：

- 1、提高了自我教育能力。
- 2、提高了合作交往的能力。
- 3、提高了承受挫折的能力。
- 4、提高了分析、解决问题的能力。

教师要针对教学需要，认真查阅和分析光盘教学资源，结合教学内容和教学过程，运用教学设计及相关教学理论，选择、整合、运用光盘资源，促进师生互动，推动教学方式的变革。利用光盘开展教学活动，教师必须熟悉光盘资源内容，将光盘播放与课堂讲授有机结合，组织课堂教学活动，改进教与学过程。开展多种形式的教学活动。

二月份：

- 1、制定个人工作计划。
- 2、上好一节课题研究课。
- 3、做好光盘的下载和教学研究工作。

三月份：

- 1、丰富博客内容，利用向课题组教师学习。
- 2、上好课题研究课。
- 3、讨论课题组教师上课中存在的优缺点，找出不足。

四月份：

- 1、认真学习和钻研《农村现代过程远程教育模式—教学方法的研究》。
- 3、阅读教师的教案和说课稿，做好听课记录。

五月份：

- 1、继续开展课题活动。
- 2、上传课题组教师评课内容到自己博客上。
- 3、针对教学中的不足进行改正。

六月份

- 2、写好个人课题组工作小结。
- 3、整理收集各项研究成果。

## 语文课题工作计划篇四

作为学校语文中高年级课题组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，发挥我们的智慧和才能。开学初至今，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。组织教师认真学习课标，通过年级、课题组备课制定出本学期教学工作计划。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如

果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教务处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想理念，统一教学进度，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。在六年级开展说、讲、评课活动、专题讲座多项活动，切实提高老师驾驭教材的能力。

1、组本教研（立足小课题）。每组教师采用自愿申报的方式，进

行组内过关课说、讲、评课活动，评选出体现小课题的优质课。课题组在六年级两个班找了三位教师，有针对性的进行理念革新，组织语文教学质量科学比较。在课堂教学中，对回答问题优秀的、积极举手发言的、课上认真听讲的、遵守纪律的、作业完成较好的学生分别用“加法”，给他及时加分，列入小组成绩；反之用“减法”，以小组为单位及时加减分评比，避免伤害个别学生自尊，而且增加了小组团结合作意识。组内教师每人完成两篇“听课感悟”、两篇“教学感悟”和一篇优秀教学设计。在此基础上，课题组内评出两篇“优秀教学设计”、两篇“教学感悟”、两篇“听课感悟”。

2、公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、诊断、总结。其中尹广芬老师教学获一等奖。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，课题组长对教师的备课、上课、批改作业进行了认真的检查评阅。课题组长

认真细致的做好了检查评阅记录，发现的问题及时反馈，并进行整改。通过督促、检查，教师们形成了良好的工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

1、加强各项工作的监督管理力度。2、加大师徒结对帮带活动。

3、加大教师监督学生及时纠错的习惯。以及教师本人教案撰写质量。

## 语文课题工作计划篇五

教师如何能扮演好桥的角色呢？首先，提起学生对

教材的兴趣，否则就是桥搭了学生也不愿意通过。这一点我认为应从减轻学生阅读时的心理压力，提高学生感悟上入手，要让学生感受到阅读教材是一种享受，而不是沉重的负担。教学时不让学生感到阅读就是为了回答问题和做“条块”式的分析，而要他感到阅读是为了感受一种美。其次，我们要设计好教材这个诱饵，充分挖掘教材中学生发现不了或感受不到的艺术美和思想美，使学生感到教材不仅是知识的载体而是艺术，思想的结晶，要让学生萌发从教材中感受到这些东西的欲望，最后我们在教学中重点教给学生理解教材的方法，让学生运用这种方法获取知识。

教材的知识是有限的，课堂教学也是有限的，然而知识的无限的，随着科学文化的发展，学生光学会教材是不行的，也是不够的，在语文教学上就是要求我们语文教师要不断发展课外阅读，开拓阅读视野。

语文教师要做好打开学生阅读视野大门的钥匙就要求我们不能整天围着课本转，要给学生创造良好的课外阅读环境，让学生从课堂学习中走向课外学习。

怎样才能做好开拓学生阅读视野的钥匙呢？一、培养阅读兴趣，要给学生阅读自由，比如阅读内容，除不健康之外不管历史、科技、社会等都可以读。二、做好阅读指导，如怎样选书，怎样看书等都要做认真指导。三、培养良好的阅读习惯，如每天定时阅读的习惯，记读书笔记习惯，阅读中提问的习惯等。

语文教师做好学生课外阅读工作，不仅对课堂教学有帮助，而且对学生自身发展也是个促进，随着教学改革的深入，语文教师的这项工作显得越来越重要。

人文精神不能靠强行说教传给学生，这样做会适得其反，人文精神传输重在熏陶，感染。

我们语文教师不能只懂一些汉语知识或修辞等到语文理论知识就行，我们要加强修养，培养良好的人文精神，这样才能把自己的人文精神渗透到学生身上。

## 语文课题工作计划篇六

本学年，初中语文教研将紧紧围绕区教育局整体工作部署，依据20\_\_—20\_\_学年区教科室工作计划要求，以进一步深化新课程改革、全面推进素质教育为核心，以“加强自身修炼，打造高效课堂，提高教研效益。”为总体工作目标，牢固树立服务学校、发展教师、成就学生的思想意识，本着持续、创新、发展的原则，紧紧围绕课堂教学这一中心，进一步创新教研方式，整合教研力量，进一步提升语文学科教学质量，努力使语文教科研工作在高平台上实现新突破，为我区初中教育的科学发展、均衡发展、转型升级提供更为有效的专业支撑。

### 二、主要内容

一个核心：研究、推行“自主课堂”，打造优质高效课堂。

八个重点：高效课堂、教学研究、作文教学、主题阅读、集体备课及导学案的有效性研究、八年级学业质量检测及九年级语文教学、学情调研、自身及教师的专业发展。

### 三、主要工作

#### (一)实施和推进“自主课堂”，打造优质高效课堂

学习、领会新版《课程标准》及《泰州市教育局关于印发推进教育转型升级实施项目的通知》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视学生的学力和学习方式，忽视学生语文素养的形成，忽视学生的语文综合实践，过分重复性训练的问题。要本着对学生一生的发展负责的态度，力争每堂课都要让学生有大的收获，真正提高课堂效益。年内将通过召开语文教学研讨会等活动，继续深化研究初中语文“自主课堂”教学模式，打造魅力语文课堂。课堂评比和评价、研讨和示范，不搞花架子，不搞一刀切，不搞盲目创新。一切本着求真务实的态度，遵循语文教育的规律，全面提升学生的语文素养。年内力争实现90%以上的教师能熟练运用相应的课堂教学模式，使课堂呈现出“全员参与—主动学习—状态积极—思维活跃—教师主导—达成度高”的良好局面。

#### (二)强化教研指导，确保教研实效

教研的重点是校本，校本的核心是问题，问题的根本是人。牢固树立并落实“问题即课题”的指导思想，牢固树立并落实“解决问题就是创新”的教研观念，提高教研的朴实性、普适性、时效性和实效性，实现教研工作的可持续发展以及科学发展。

要提高教研有效性，首先就要提高教研计划的有效性。指导学校语文年级组切实抓好教研计划的拟定工作，所有语文学科教师都要参与本年级计划的研商和制定，不能只是教研组

长一人独立完成甚至凭空杜撰而流于形式，提倡教师把研究的“问题”转化为课题，以课题带研究，以研究促教学和学科发展，形成“问题链”；其次就要提高教研的针对性，本学年将更多地深入初中语文一线，更多地走进课堂，注重案例研究，包括“教例”的积累和利用，对课堂问题进行跟踪解决；其次充分发挥语文研修坊的教研指导作用，进行分工合作研究，发挥团队精神，强调“对话”和“分享”等研究的若干策略。

### (三) 狠抓作文教学改革，夯实学生语文素养

写作是语文教学的重要组成部分，也是反映学生思想性格、文化素养以及写作创新能力的精神产品，作文教学的成败得失直接关系到整个语文教学的成败得失。语文教师要将写作教学贯穿于日常教学中，要从实际出发，面向全体学生，让学生在参与实践的过程中热爱写作。指导学校内要搞好三个年级的写作教学大教研，要注重层次，形成系列。要以活动为载体，搭建写作展示平台，着重抓好校刊及班刊的创建与应用。年内，教科研室将继续组织现场“中学生与社会”作文大赛活动，并将优秀作品结集成册。

### (四) 以点带面，抓好语文“主题阅读”实践研究

“主题阅读”是今年语文重点抓的课题之一。要搞好“主题阅读”实践研究，首先指导学校组织编写和使用好《主题阅读》阅读校本教材，让教师要进一步明确对“主题阅读”的认识：让学生大量阅读是语文教学的正途，“主题阅读”不是单纯的拓展阅读，不是无序的补充阅读，而是“一主两翼”，即按照教材的“单元主题”来搜集阅读材料，编写与教材相配套的两套读本：《主题阅读系列读本——主题读写》（每个单元围绕同一个主题，现代美文）《主题阅读系列读本——经典诵读》（古今中外的经典韵文和脍炙人口的诗词歌赋），是与教材并行的阅读，辅助解读教材的阅读。其次，各校要有配套的评价和激励机制，鼓励教师大胆探索实践“主

题阅读”的各种课型，并形成一定的模式，指导教师每周的语文课不能只磨蹭在讲析课文上，课时要明确划分出课外阅读课。语文教师要不断学习、实践，积累好“主题阅读”活动的过程性材料，适时展示成果，区教科研室也将在本学年组织评选课外阅读指导教师先进个人的评选。

#### (五)以学定教，加强导学案的研究与创新

随着导学案的深入推进，我们发现许多教师缺乏学习设计的底蕴，偏重“拿来主义”，而忽视“备学”；在学案设计和使用两大方面也存在科学性、创新性、动态性、生成性、个性化不强等问题。为此，本学年区级集体备课，初中语文将集中各学校教研组长和优质化项目学校相关年级所有语文教师，对导学案的设计与使用进行大讨论、大研究、大备课、大创作。指导教师在使用导学案时要进行“换位思考式”学习设计，以学定教、以教导学、突出个性、因材施教，并落实好“研究课标、整合教材、解读学生、思考育人、反思预设、捕捉生成。”等六个思想元素，真正起到“学案导学”的作用，为实现课堂的优质高效奠定基础 and 支撑。区教科研室在教学随机检查和教学视导中将导学案的创新性使用纳入评价项目之一，并将组织“初中语文导学案设计大赛”海选活动。

#### (六)做好初小衔接，抓实九年级教学工作

调研中发现，很多学校只重视毕业班教学，忽视了起始年级的教学，造成很多学生语文基础差，话不会说，字写不好，书没读几本，文不会写的“四不会”现象。鉴于此，在广泛征求一线教师意见的基础上，我们变“问题”为“课题”，指导七年级语文教师深入研究孩子成长的规律，因为成长的规律是最大的规律，只有尊重成长规律，才不会制造“反季节孩子”，才能给学生一个好的开端，教给学生有用的东西，给学生带来学习的快乐，培养主动学习的习惯，实现在习惯、学法、教法、知识与能力等方面的有效衔接，对于七年级学生来说，起始阶段仍然重在引领学生“说好话、读好

书、写好字、作好文”。

从20\_\_年中考成绩分析和20\_\_年省学业水平测试八年级数据统计结果来看，我区语文质量虽有进步(中考与海陵只差0.18分，学业质量检测与姜堰并列泰州市第二)，但还没有取得实质性的突破(中考全市第六)，所以本学年集体备课重点是九年级，通过集体备课明确教学目标和教学定位，确定恰当的阶段教学内容，建立校本化的课程资料，特别是校本化的作业设计；定期走进学校，特别是语文相对薄弱的相关学校，走访教研组，深入课堂，进行听课、评课，了解教学现状，发现教学问题，有针对性地提出解决问题的策略建议。

### (七) 抓好学习培训和各类比武活动，促进教师专业成长

1. 强化师生读书，积淀文化素养。语文教学的根本在读书，读书可怡情，可益智，可厚实我们的底蕴，张扬我们的活力，亮丽我们的人生。今年我们将与学校优质化工程协调一致，要进一步落实好读书活动方案，继续把教育理论、教育专业书籍和国学经典作为阅读重点，指导老师要养成积累资料的好习惯，或摘抄笔录，或制作卡片，或剪报粘贴，要分类整理，定期组织好读书成果交流展示活动，目的就是让读书成为我们的习惯，成为我们生命的一部分。

2. 精心组织初中语文各类比赛活动。鉴于我区初语教师整体素质不均衡的现状，拟确立“一手抓基础，一手树典型”的语文教研设想。这一设想依托教学基本功大赛和优质课评比两个教研活动得以实现。结合市级安排，20\_\_年下半年安排组织优质课评选，20\_\_年开展基本功比赛。比赛按照先全员参与校级选拔，再在共同体内选拔，最后将优秀的语文教师组织参加区级评选的步骤进行，目的不仅是培养一两个精英教师，更重要的是在全区初中语文教师中掀起一股苦练教学基本功的热潮，最终提高语文教师的整体素质。这两种教研活动交替开展的机制一经形成，必将会在将来的语文教学和教研工作中发挥长期的作用。在此基础上，组织教师大胆实

践，积极参加各类型区级教学大比武活动，力争在市级比赛中有所突破。

3. 继续做好语文教师培训工作。首先借助优质化平台，引领语文教师做好职业规划，促进教师自主发展，主动发展，在行动研究的过程中，打造研究型教师队伍，促进教师自主发展、主动发展。其次，采用“请进来，走出去”的战略，让一线语文教师有机会与名师对话、交流，或同台竞技，不断了解前沿信息，更新观念，创新实践，提高语文教学水平。再次充分发挥语文研修坊的作用，让研修坊成为优秀青年教师的向往地，成为研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心，塑造一批语文教学的骨干教师，不断壮大优秀教师群体。年内研修坊将组织青年教师发展论坛、新老教师同课异构等教研活动。

(八) 组织好各年级期末初中语文质量调研和分析工作，协助做好教育局和教研室其他中心工作。

#### 四、第一学期具体安排

##### (一) 集体备课

九年级语文集体备课：每月至少一次。

##### (二) 其他活动

九月份：

2. 泰州市学业质量检测计划准备；

3. 组织泰州市优质课预赛。

十月份：

1. “自主课堂”教学模式研讨；

2. 初三语文有效教学观摩及研讨。

十一月份：

1. 组织“中学生与社会”作文大赛初赛

2. 组织“自主课堂”教学设计说课、上课比赛

十二月份：

1. 召开中考语文“短、平、快”项目专题研讨会

2. 组织课外“主题阅读”课观摩研讨，评选先进个人

元月：

1. 组织语文调研及学情分析

2. 总结本学期初中语文教研工作

备注：如与上级活动安排或中心工作有冲突另行调整。

## 语文课题工作计划篇七

按照学期教研计划一步一个脚印，以科学发展观为指导，继续贯彻落实新课程标准精神，进一步推进学校教学研究工作，以教学研究促进教学改革，创造性地实施新课程，全面落实课程改革目标；以课程改革为契机，以课题研究为抓手，以校本培训为依托，用课题研究解决课程改革中的实际问题，促进课题研究的不断深入，全面提高学生的语文素养，扎扎实实提高我校语文教学质量。现将这一学期语文学科课题研究工作做如下总结。

要想使课题研究工作能够顺利地实施，首先要提高课题研究

教师的思想认识，使他们能够从心里赞成课题研究，愿意课题研究，这是做好课改工作的基础和前提，也是做好这项工作的最为关键的一环。为此，我们进行了理论学习和座谈，多次召开课题研究会，不让课题研究流于形式，让教师在课题研究中有所收获使教师更加深刻地认识了课改的深远意义以及课改的紧迫性，同时也明确了自己肩上的重任，从内心接受了课题研究，认同了课题研究。这样，就为能够顺利地实施课题研究打下了比较坚实的思想基础。

在课题组教师从内心接受课题研究的基础上，我们又布置了有关课题研究的理论学习任务。其中我们进行了三次集中学习，并布置了五次分散学习。学习的内容有《语文课程标准》、《小学教学通讯》《江苏教育》等有关“随文练笔”教育教学理论。重点学习的文章篇目有《儿童心灵文化的语言破茧与蝶变》、《徜徉在言语的海洋》《阅读教学新思维：以学习表达为中心》、《模仿借鉴是创造开拓的前提所在》、《抓住文本语言特点进行课堂语言转换》等。通过学习，教师明白了本学期重在教学案例的研究分析上，形成自己的随文练笔案例，加强对课堂练笔的实践反思。

1、课堂教学重视拓展，与课题紧密结合。本学期，是我校课题进入实施验证的阶段，因而要求每位教师都要主动参与到课题的学习研究之中，不断深化对课题的理解。围绕本年段制定的训练重点展开教学研究，并落实到每一节课上进行教学尝试，特别是在每一节研讨课上都对课题进行或针对课题的一个方面进行必要的研究，并使课本资源、媒体资源、教师资源、学生资源等得到了较好的利用和拓展，学生各方面的能力得到了提高。

2、重视实验的日常管理。注意实验资料的收集、整理，做好教后反思、典型案例记载等工作。要求自己创造性地使用实验教材，落实课题研究的日常工作，在每节课结束时，都对本课教学及时记录，认真总结、反思。本学期汇编了一期教师《随文练笔教学案例》小册。收集了实验教师的实验心得或

感悟。

3、加强对课堂的监督与指导。老师们对于课题的意识应该说有所增强，但其自主性还不够，主要是担心课题的研究影响了教学效果，影响了教学质量（说白了就是教学成绩的一分两率），因此都不敢花大力气进行课题的实践与反思。就我校课题的实用性、及针对性来看，对于教师的担心是不必要的，通过近两年，我校在县统一质检的作文成绩分析来看，通过近一年半的实验，作文成绩均是名列前茅的。因此，在教学管理中，我们除了要求教师在研讨课上要贯彻随文练笔的教学方法，在日常的课堂教学也要注重随文练笔。把“随文练笔”当作是语文教学的一种方法，一种策略。