

最新特校语文工作计划 语文工作计划(模板7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。因此,我们应该充分认识到计划的作用,并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

特校语文工作计划 语文工作计划篇一

本学期,语文教研组将在新课标的指导下,深化语文教学改革,努力转变教育教学观念,大力提高课堂教学效率,以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育,大面积提高语文教学质量为目标,结合学科自身的特点,扎实有效地开展工作。

本学期教研活动工作以新课程改革为主线,以学业评价为重心,以校本教研为主抓手,以课堂教学改革为主阵地,以全面提高教师自身素质为根本宗旨,以提高课堂教学效率作为校本教研的切入口,进一步加强语文教育教学的课例研究,强化对“自主、合作、探究”学习方式在课堂中的实践研究,全面提高学校的语文教学质量为方向。坚持理想教研,坚持创新教研,努力推进素质教育,提高我校初中语文教育质量。

转变旧的教育模式,继续推进课堂教学改革,深入开展以实施有效教学为主题的校本教研。校本教研是推动课改向纵深发展的重要举措和保障,是教师专业发展的必由之路。本学期校本教研的主题是“实施有效教学,打造高效课堂”。有效教学,即凡是能够促进学生发展,有效地实现预期的教学目标的教学活动都可成为有效教学。各教研组都要围绕这个大的主题,根据学校的教学实际确定具体的研究课题。并围绕有效教学和无效教学展开讨论,排查影响课堂教学效率的

主要因素，形成研究课题，组织研究攻关。并对拟定的重点课题制定学习计划，对选定的学习内容，通过读书、反思、观摩和交流以及读书笔记、读后感、观后感等形式来促进教师的学习与提高。要致力于“面向全体学生，以学生发展为本”的课改理念，打造绿色教育，这是一种赋予教师以生命本真的教育理念。它从学生的心灵出发，以教师高尚的人格为动力，以自然性、和谐性和人性化为主要内涵的强调灵魂的对话和心灵的交流，在社会实践中逐步使学生走向成熟。研究形式要以课例为载体，研究解决影响语文课堂教学效率提高的主要问题。以研究学生的学为重点，以解决教师中实施新课程遇到的实际问题。改进教师的教学行为为目的，以教学型研究主题，以学习型研究、课题研究为带动，通过“同课异构”和“异课同构”等形式，真正让教师在研究中反思，在研究中成长，在研究中成功。展示真实课堂和生命课堂。

(一) 重视学习，提高理念

理念是先导，学习是保证。为进一步转变我校语文教师的教育观念，让教师的教育理念提升到一个新的层面，本学期，我们将重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。加强对《课程标准》的学习。新的《课程标准》是我们广大教师近阶段乃至今后教学的依据。要充分利用教研时间对各年级段的教学目标，要求，重难点，教学方法等方面进行解读，我们将采用教研组和备课组交叉的途径、方式进行学习。

(二) 改革方式，推进课改

1、“在研讨中发展，在反思中成长。”这应该是语文教研的目标。重视各种形式的研讨活动，开展教研活动时，其他教师不分年段相应评课、讨论，让每位教师在不断的研讨切磋

中共同成长。自我反思，即教师个体对自身教学实践的反思。响应“天天有反思，每月有反思”理念，有序地组织教师通过反思、研究，不断更新教学观念，改善自身教学行为，提升教学水平，从而形成教师自身对教学现象、教学问题的独特思考和创造性见解，提高教学工作的自主性和目的性。

2、积极开展教研活动。教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。本学期，语文教研组将主要在“实”字上下功夫，在“研”字上求发展，真正使教研活动经常化、专题化和系统化。

3、充分利用好现代化设施。本学期将要求每位教师力求现代教学技术与教学的整合，在多媒体教室中开展公开教学。

4、加强学科建设，积极开展各项竞赛活动。本学期，语文组将继续重视自读课文特别是名著，继续通过一系列竞赛活动，锻炼学生的竞赛能力，激发学生的参与热情，提高学生听说读写的语文综合能力。

5、培养学生良好的书写习惯。语文组在本学期将写字课纳入语文教学的范畴，让学生在教师的指导下养成书写规范、美观的习惯。

(三)精心组织各项教研活动，促进教改，提高教育教学水平。。

1、全面加强教学常规的管理。规范教学行为，抓好教学全过程。认真抓好备、教、批、辅、评、考等教学全程的指导和精细管理，严格按新课程要求上好每一节课。强化备课环节，提高课堂教学的有效度，继续开展一堂好课标准的讨论。体现四个字“大、深、快、活”，即知识容量要大，思维层次要深，节奏推进要快，课堂气氛要活。抓好批、辅、考、评的尺度。以课堂教学带动教师实施新教材能力的提升。充分发挥教研组、备课组、年级组、班主任在教学常规管理中的作用，实现科学管理和精细管理的最大效能。

2、科学进行课程质量的过程监控。教学质量是学校的生命。为进一步强化质量意识，加强质量监控，不断提高教学质量，实行中学生全面评价监控。要发挥考试的诊断功能，对期中、期末考试认真全面地做好质量分析，及时了解教学现状和教情学情，并针对性调整教学策略，及时总结教学工作的经验教训，不断改进教学。明确初一是基础，初二是关键，初三是重点。扎实打好基础知识，培养良好的语文学习习惯和能力养成教育。抓两头，带中间，强调过程管理与结果管理相结合，对学生成绩全过程监控。全面提高教学质量。

3、搭建骨干教师研修平台，引领成长。

做好教师的培训和指导工作，提高教师群体的业务素质。以骨干教师研修班为平台，总结青年骨干教师的专业成长规律，推广优秀教师成长经验。牢牢树立“精品”意识，精心组织、认真指导教师参加相关竞赛。对于优秀青年教师，不仅在课堂教学上要严格要求他们，还要在课题研究、教学评价、专题讲座等方面给他们创造机会。在实践与研究中，给予他们最切近的指导，促使他们全面发展。

3、努力建好学科教研网页，共享资源。

本学期要努力搞好学科教研网建设，做到栏目新颖、内容丰富、刷新及时、品质高雅，真正成为全县广大初中语文教师的教学资源库、教研信息源。

4、加强课程学业评价研究，提高质量。

加强新课程背景下的初中语文学业评价研究，引领教师研究中考，钻研新教材，提高分析与评价能力，积极改进教学行为。

四、具体活动安排

公开课教学活动安排

(1)、宗旨：要求围绕“自主、合作、探究”在课堂中的合理运用，讲究课堂艺术和教学效率，充分利用现代教育手段，使课堂变的丰富多彩。

(2)、方式：采用“教研月”开展活动。

(3)、要求：提交备课稿，开课案例，教学反思

特校语文工作计划 语文工作计划篇二

本人任教初x(x)班语文教学工作。本班有学生45人，男25人，女20人。经过一个学年的学习，我发现本班的学生在语文学习能力方面参差不齐，整体上没有养成良好的读书习惯，语文基础明显薄弱。经过一学年的学习，多数学生的学学习惯渐渐养成，但有部分后进生问题仍很严重。特别是阅读和写作方面，学生只会理解简单的文章，较长的文章就无从下手，写作能力也较薄弱，以后教学中有待加强。

1、月教学质量检测年组成绩前十名保“二争三”。

2、提高优秀率和及格率。

3、使学生养成良好的语文学习习惯。

4、重点提高学生的阅读和写作能力。

(一)做好教学常规工作

1、认真钻研教材、课标。熟悉教材及其指导思想，认真备课，写好教案，上好每一节课。做到授课胸有“书”，及时检测。

2、虚心学习，本期听课要不少于20节，多听刘妮娜老师的

课。

(二) 积极参加教研活动，提高业务水平

1. 积极参加省、市的教研活动，提高教研能力。
2. 努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与语文学科相关的理论知识，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

(三) 激发学生兴趣，提高学习成绩

1. 优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用阅读、讨论、讲解、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。
2. 精心设置每节课的练习和作业，让每一个学生都有收获，真正做到因材施教。
3. 认真做好学困生的工作。以鼓励为主，温情教育。帮助学生分析原因，建立自信心，并结合授课因材施教，教给他们学习的方法与策略，提高其学习兴趣。
4. 坚持认真上好阅读课，让孩子以书为友，与书为伴，在浓浓书香中提升语文素养。

特校语文工作计划 语文工作计划篇三

以现代教育理念为指导，紧紧围绕学校本学期工作目标，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，不断拓展语文教学的空间，大力开发语文课程资源，努力提高语文教育教学质量，为学生创设和提供良好的语文学习环境，让每个孩子都接受良好的

教育。全面提高学生语文综合素养。

1、在学校工作、教研工作、教导处的指导下，全面贯彻教育方针，积极推进基础教育课程改革，把握机遇，全面提高教育教学质量。

2、学习领会新课程标准，能使教师把握新课程的教育理念，特别是对新课程有自己的独特见解，能完善自己的教育观。在有独特见解的情况下，增进对理论与实际的研究，使新课程的教育理念转化为具体的教学行为，改变传统的教学模式，使学生受益。

3、改革落后的教学方法，真正把改革落实在课堂教学中，提高课堂四十分钟的质量。扎实落实教学“六认真”，面向全体学生，重视主体性和实践性，加强语言文字训练，发展学生思维。

4、重视对青年教师的培养，以老带新，以新促老，开展教师间相互听课。加大教研力度，组织开展好教研活动，健全教研活动档案，做到有计划，有活动记载。

1、开展课程标的学习，把握课标精神，按照课程标准实施教学，并不断接受新的教育理念，教育方法，教育手段。大力开展并规范教研组建设，认真进行教材研究，落实备课、上课、批改作业等各个环节，并积极进行听课、评课等活动。

2、本组语文教师按时参加业务学习和理论学习，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。每位语文教师应结合实际，写出教研论文，展开交流，来增加组内学术气氛和教师的研究能力。

3、每位教师要确立以活动促发展的意识，通过举行课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、

研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。

1、强化常规管理，提高教学效率

(1) 备课：将进一步规范集体备课的程序、保证集体备课的质量，避免形式主义；注重资源的共同分享，也要有自己的独立思考，做到备课要“深”，并符合本班学生学情。在教学案设计上要做到能够引导学生独立看书、自学、思考和探究。

要求：

1、落实并用好“学案”。

2、认真编写有价值、实用性强的“学案”；

3、要正确指导学生使用“学案”的良好方法；学生对照“学案”能提出有价值的问题；4、总结规律，寻找方法，提高“学案”的使用率。

(2) 上课：注重课堂效率，做到“三清”，即堂堂清、日日清、周周清。课上不能掌握的不留到课后，今日事今日毕，适时温故知新，巩固提高。

(3) 作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

(4) 辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

2、重视学生良好学习习惯的养成。加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。特别重视提优补差工作。同时加强各类素质竞赛，以促进学生素质全面发展。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。切实提高教师的教学能力和业务水平。

在整个语文教学中，读写之间有着密不可分的联系，阅读是材料的积累，写作是技能的运用，阅读是写作的基础，写作是阅读能力的巩固和提高，二者相辅相成，只有在阅读教学中给学生打好字词句篇的基础，才能在写作时更好地运用语文工具来表情达意。

首先是读。第一、读在课堂。教给方法，培养习惯，培植情感。以悠久的历史文化作为语文学习的土壤，“培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。

(1) 每篇文章课前必读三遍以上，尽量熟读，把握大意。

(2) 扩大背诵范围。在教材背诵要求基础上，再精选若干背诵片段。

(3) 授课过程中对精彩片段采用朗读体会法，通过范读、齐读、再读等形式，加深印象，体会文章。这就是“得法于课

内”。

其次是写。在教学中可以鼓励学生学内容，悟语言；抓思路，悟结构；仿例子，练表达；或加以想像如续写、扩写改写等。开展多种形式的写作活动，鼓励学生练笔，提高学生的写作能力，提倡人人写日记，写周记。

特校语文工作计划 语文工作计划篇四

认真学习学校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

(一)进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每个备课组活动应以“课改”的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。(教案每学期检查2次)

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。（作业检查每学期2次）

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

（二）深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

（1）树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

（2）坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

（3）积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

（4）突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

（5）树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

（6）讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。新教师和青年教师要多听课。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学年至少开一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用学习型教师、名教师的优势，以点带面，资源共享，共同提高。

5、开展师生共读及共写随笔活动，加强小学语文阅读习惯的培养研究。

6、提高校本课程和结对子学校的课程教学质量。

特校语文工作计划 语文工作计划篇五

本人于20xx年6月毕业于台州学院数学与应用数学专业□20xx年9月担任鲍田中心小学一年级数学教师。

刚毕业不久，教学经验、训练经验欠缺，对教材的把握不到位。而“师徒结对”给了我们希望和信心，为我们开启了一扇通往成功的大门。

（一）学习目标：

1. 学习师傅先进的教育教学理念。
2. 学习师傅思考教育教学问题，有效地提高教学效率和学生成绩。
3. 学习师傅如何积累案例、论文素材。

（二）学习内容：

1. 多学习教学方面的优秀报刊杂志、名家专著、教育信息，以先进的理念武装自己，揣摩教学技巧，深化思想。

大树坳中学语文教师师徒结对计划 师父：刘安福 徒弟：秦文静 田海燕

一、学习计划

1. 学艺先学德，学习师父优良的思想道德和先进的教育教学理念。

2. 学习师父思考教育教学问题，有效地提高教学效率和学生运动能力。

3. 学习师父如何积累案例和论文素材。

二、学习内容

1. 多学习语文课程教学方面的优秀书籍中的教育理论、教育信息，以先进的理论武装自己，揣摩教学技巧，深化思想。

2. 邀请师父来听自己的一节课，听师父的一节示范课，在交流中升华理念。课后主动找师父交流，请师父指出课堂中暴露出的不足，写下反思，梳理以完善自己的教育教学理念和教学技巧，在以后的教学实践中改善。

3. 邀请师父指点备课。

4. 经常和师父沟通，探讨在教育教学上的疑惑和想法。

5. 同步进行教育教学中某方面的方法探究，积累案例、论文素材。

6. 在撰写案例和论文方面，也应该经常向师父请教，请师父指点，平时遇到什么教育教学当中的问题无法解决，主动和

师父交流。

7. 共同探讨语文教学中四种文体的上法。分别是诗歌、议论文、记叙文、说明文。

三、学习时间

9月——12月

20xx年9月3日

特校语文工作计划 语文工作计划篇六

初一新生刚刚踏入中学的大门，首先面临着在最短的时间内适应初中的学习生活环境，真正从心理上、知识上、方法上尽快入门的问题。作为初中阶段起始年级的教学，必须帮助学生完成心理适应、知识准备、习惯养成、兴趣培养、学科学习方法摸索和自主学习意识形成的重任，同时初步提升学生的阅读理解能力、语言表达能力、抽象思维能力以及自我管理能力和诸多任务目标。

我区自主有效课堂的构建研究和教师专业素养的提升研究使初中语文课堂呈现生动活泼的研究局面，教师的教育教学理念有了很大转变，对传统的语文教学模式进行了一些有益的探索和改革，语文教学效益有所提高。同时，我们应该清醒地看到仍然存在诸多问题：教师对语文学科的本质和语文学习的规律把握不准，对课程建构的认识仍然不够，教学中的应试功利性倾向还较严重；年轻教师对初一语文承载的任务目标不够明确，对学生学习指导缺乏整体的规划；课堂教学方式单一，教学效益和学生学习兴趣有待提高；教学评价单一，没有从根本上撬动学生的学习热情；阅读教学和作文教学还没有找到切实可行的办法。

以指导初步形成自主学习语文的能力为目标，以培养学生课

堂学习规范和基本的语文学习习惯为重点，以构建自主有效课堂为突破口，以提高教师的学科素养为保障，以学生语文学习的过程性评价为撬动点，勤于调研，及时了解学生和教师的需求、困惑，能发现真问题，合力研究，共同解决，努力提高师生的语文素养。

1、做好初一新生的语文学习入门工作。

教师要充分了解学生的现有水平和学习状况，帮助学生在两个月之内知晓课堂基本学习规范、语文学习的基本方法，制定出切实可行的语文学习规划，把课内课外学习有机结合起来，使初一新生初步养成良好的语文学习习惯，初步具有自主学习的意识和能力。

利用初一语文备课会引导教师明确初一语文教学目标，引导教师研究如何指导初一学生尽快掌握语文学习的基本规范和方法，培养良好的学习习惯。

2、努力提高教师的课程建设意识和能力。

引导教师认真学习《初中语文课程标准》和市区《初中语文教学指导意见》，践行语文课程的四大板块：以讲授教材为主的教材讲读板块、以课外阅读为主的拓展阅读板块、写作教学板块以及专题学习板块，简称“3+x”课程结构。合理分配学生学习课时，指导学生将课内课外学习有机结合，改变教师“一本课本包打天下”，忽视学生课外阅读和语文实践，致使学生知识视野狭窄、语文能力薄弱的状态，从而培养学生自主学习能力，激发学生的学习兴趣，提高教师的课程建设意识和能力。

利用备课会、学期规划调研指导和初一语文课程建设论坛活动逐步加大研究实施的力度。

3、加强对自主有效课堂的构建研究。

在探索研究多课型、多方式开展生动活泼的教学基础上，强化阅读教学的研究。用好课本，发挥好文本的范例作用，同时有序有效的做好课外阅读工作，彰显经典阅读的魅力，使“举一反三”和“举三反一”学习策略相辅相成，提高学生的语文素养。以此深化对课堂的研究。

注重平时调研，了解老师们的研究状况，运用课堂教学研讨会的形式研究展示研究的问题和成果。

倡导文言经典诵读，用文言经典滋养学生的精神，扩大学生的语言积累。采用蹲点帮扶、持续跟进的办法探索文言经典诵读的教学策略。

4、初步开始语文学习项目过程性评价的探索研究。

确定实验点，探索多元评价方式。从识字写字、阅读、口语交际、写作、专题学习五个方面进行项目分解，确定适合初一学生的具体评价项目，运用定量和定性相结合的方式，真正撬动学生的学习兴趣和热情，提高语文教学的开放性和有效性，促使学生发挥主观能动性，自觉达成教学目标，提高学习效益。

5、加强教师队伍建设，尤其是新教师队伍建设。

倡导教师以自主研修为主，努力学习语文教学的相关理论，有规划的学习高中甚至大学的学科内容，提高学科素养。

对新教师关注、爱护，勤交流，多鼓励，帮助他们早一点步入正轨。

9月份新教师培训（备课）

初一语文备课会

10月份

过程性项目评价实验点启动

11月份期中学业水平检测

教师学科素养检测

12月份自主有效课堂研讨会

20xx年

1月份研究成果提交（论文一篇）

2月份期末学业水平检测

特校语文工作计划 语文工作计划篇七

以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

- 1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。
- 2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。
- 3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

- 1、认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。

(1) 新课程的学习。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。

(2) 教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。

教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。

(1) 以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。

(2) 抓紧抓好备课工作，各教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。

(3) 加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平。

(1) 教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

(2) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

(3) 重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，要充分利用区、镇的抽查，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在质量教学质量考查的同时，还要

重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。

四月份：

1、制订教研组及个人教学计划。

2、新常规的学习与研讨。

1、集体备课开始。

2、各年级段期中命题征集。

3、制订复习计划。

4、期末命题征集与评比。

5、教研组、各年级备课组交流总结。

6、期末常规检查、反馈。