

音乐制作课题研究方案(大全5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

音乐制作课题研究方案篇一

围绕区教育局、区教研室提出的各校要大力开展小课题研究的文件精神，全面提升教师的专业素质，关注课堂细节，打造高效课堂，实施新课程标准，充分应用新的教学理念，提高教学水平，进一步达到提质作用。为展示青年教师的教学风采，为广大教师提供学习交流的机会，我校决定于20xx年5月份举行民新小学青年教师教学竞赛。

每周的周四上午第一节；综合组：每周周五上午第一节；数学组：每周的周五下午一节。

分教研组进行，教师上课的顺序由各教研组抽签决定。

语文组□z

数学组□z

综合组□z

三十分钟的教学（带学生），五分钟才艺展示。

- 1、学习，动员，明确意义。（3月份）
- 2、组内学习、交流、试讲。具体分两次进行。（4月）
- 3、请教研室的专家z老师进行小课题的讲座。

语文组：第一次：组长组织学习如何上好作文课？作文课的基本步骤？等文章。任教教师试确定上课内容，组内集体备课；第二次备好课在组内说课，并修改。备注：同课异构，写人的文章。

综合组：第一次：组长组织学习如何有效地组织好课堂教学？组织教学有哪些方法等？第二次：组内说课，并修改。备注：重在组织教学。

3、分组比赛，组内成员听课、评课。

语文组：作文教学（写景的）

数学组：图形的平移。

综合组：采取多种方式组织课堂教学，内容不限。

1、参赛对象：全体青年教师。（35岁以下的教师）

2、比赛方式：分成语文、数学、综合组进行，组内提前抽签决定上课（赛课）次序。

3、内容：现行的教材，参赛教师必须备好教学设计方案及教学课件。

4、评委组成：

各组的全体成员。

5、评委要求：

1、自行调好课，保证组内的课全部听到，认真做好听课笔记；

2、认真参与教研组的评课。

- 3、做到公平，公正。
- 4、奖项设置：每组评出一个一等奖，其余二等奖。
- 5、要求：组内成员必须参加组内的听课，教研组长将对听课情况进行记载。
- 6、抽签时间：在四月底教研活动中进行。
- 7、电脑的检测及调试□z
- 8、奖品准备□z
- 9、摄影：各教研组长
- 10、新闻报道：各教研组长，进行连续报道。
- 11、教研组长负责整理每次活动的资料。（包括：照片、新闻、记录表等）

音乐制作课题研究方案篇二

1、课题提出的背景

(1)时代发展对教育改革的呼唤。

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。社会的发展离不开学校的教育，离不开人才的培养。以知识经济为标志的21世纪的信息化、网络化的开放社会，呼唤着学校教育的开放。邓小平的“三个面向”指示，江总书记的“要树立全民族的创新意识，建立国家的创

新体系”的指示，这一切都应和着开放时代的呼唤。因此，开放教育是时代发展对教育改革的呼唤。

(2) 深化改革和教育自身发展的需要。

社会化与个性化的和谐统一是21世纪学校教育改革追求的目标。建立开放教育正是顺应人的和谐自然发展的需要。因此，开放教育是深化改革和教育自身发展的需要。

(3) 学习者终身学习和终身发展的必然需要。

改变儿童学习起步阶段主体地位不受尊重的现状，让学生参与选择决策，以适应学生终身学习和发展的要求。因此，开放教育是适应学习者终身学习和终身发展的必然需要。

2、课题提出的意义

(1) 重新构建学校主流文化。

基础教育改革的实质是重构学校文化，学校文化不是一朝一夕所能形成的，而要在长期的实践中不断积淀、提炼、培育而成。加强学校文化建设，对全面推进素质教育和提高办学效益起着关键作用。学校作为新课程改革的主要阵地，在新的形势下如何更好地发展，以适应课改的需要，已成为每个学校所面临和思考的问题。新课程改革能营造学校良好的氛围，能稳固学校发展的基础，能促进学校的发展。因此，开放阅读教学是重新构建学校主流文化的具体措施之一。

(2) 迅速高效地提高学生的语文素养

本课题研究立足于广阔的时代背景，依托开放的社会环境，从小学语文教学的性质和特征出发，引进《语文课程标准》的基本理念以及当代先进的教育教学思想，探索开展小学语文开放式教育的基本策略，充分发挥学生的主动性，实现师生

之间、生生之间的双向交流，打破学科界限，探索语文向自然、向社会、向现实生活开放，拓宽语文教育途径，开发和整合语文课程资源，实现课堂教学、课外活动、综合性学习的结合，学校、家庭、社会语文教育的结合，建设起课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，使学生在开放的生活实践中用语文，学语文，迅速高效地提高语文素养。

“语境”是指语言活动出现的具体情境，包括说话的场合，社会环境，时代背景等；这里单指书面语言的上下文。

“策略”原指根据形势发展而制定行动计划，此指教学中有效使用语境理解词语的方法。

“利用语境理解词语的策略研究”就是研究教学中有效使用语境指导学生理解词语的方法。

《语文课程标准》中高年级阶段目标要求：理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩，默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。在进行速读时，为了扫清学生的阅读障碍，就必须学会正确地利用语境理解词语。本课题主要研究如何利用各种上下文不同相关信息的文本，引导学生对阅读中的词语，从具体意义层和情感体悟层两个层面来进行推断、理解，从而提高默读的速度。

1、文本归纳的研究：通过将查阅文献资料，按照上下文各种不同相关信息的文章进行归纳、整理，形成相反、相似等教学文本。

音乐制作课题研究方案篇三

古人云：“人无礼而不生，事无礼而不浅，国无礼则不宁”，我国自古被称为“礼仪之邦”，是世界四大文明古国，热情

好客，文明礼貌，尊老爱幼……这些优良传统为世界各国所称道。作为现代中国人，秉承优良的传统美德，讲文明、讲礼貌，是弘扬民族文化、展示民族精神的重要途径，也是立身处世的基本要素。而观之现今社会，特别是改革开放以来，以礼仪之邦自居的国人在经济快速发展时，文明程度却远远落后于当今的发达国家！所以如何把优良的传统美德传承下来是我们每个教育工作者要思考的问题。幸运的是进入二十一世纪，礼仪教育又受到了国人极大关注，大家已充分认识到在现代社会中礼仪已经不仅仅是一个人的道德修养的表现，更是一个人在社会交往中必须具备的一种素养和能力。

“少成若天性，习惯成自然”。学前期幼儿可塑性强，模仿性强，易接受外界的各种信息的干扰，是了解社会、学习各种行为要求的理想时期，更是良好礼仪行为习惯养成的最佳时期。因此，从小对幼儿进行礼仪启蒙，在幼儿园开展文明礼仪教育，可以重塑中华民族的“文明礼仪”形象，有利于培养明文有礼的下一代，形成一个真善美的良好礼仪氛围，构筑良好的校园文化，形成社会教育合力，帮助幼儿纠正不良行为，对幼儿今后的学习和整个人生的发展将产生积极的作用，尤其对幼儿的个性、社会性及道德品质的发展具有重要意义。

我们垛梁镇中心幼儿园地处农村，靠近台城，周边工厂林立，大部分孩子来自于农村和农民工外来子女，父母由于忙于工作，大多数孩子都是有爷爷奶奶照顾，而爷爷奶奶只知道在物质上给予他们很好的照顾，让他们吃好穿暖，而在精神方面凡事都顺着他们，缺乏对孩子的谆谆教导，以至于他们根本就不知道什么是礼仪，礼貌，也使他们养成了许多不良的习惯：随意、拖拉、不讲卫生、不拘小节、有的连基本的交往礼仪都不太会。而我们街道经济发展比较快，城乡一体化建设的步伐也不断推进，对孩子的教育要求逐步提高，为了跟上发展的步伐，传承和弘扬传统美德，建设文明校园、提高孩子的文明程度，我们设想在我园进行《农村幼儿文明礼仪养成教育的实践研究》课题项目研究，并以此为突破口探

索幼儿礼仪教育的目标、内容、途径、方法。我们凭借研究项目，注重行为养成、促进内化发展，培养幼儿良好的文明礼仪习惯，并在研究过程中有效引导老师吸收先进的教育理念和思想，营造文明礼仪的氛围，合理改善教育行为，努力构建礼仪教育的课程实践体系。

1、《幼儿园教育指导纲要（试行）》

《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出了教育幼儿“理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则”、“乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好”、“知道对错，能按基本的社会行为规则行动”、“教育幼儿使用礼貌语言与人交往，养成文明交往的习惯”等，为制定幼儿文明礼仪教育目标和内容，形成一个由低到高的梯度序列的完整体系提供了理论和实践依据。

2、心理学理论

学前心理揭示从0-6岁儿童心理的发展是身心不断成熟的'过程，处于不同年龄段的婴幼儿有着不同的心理特点，文明礼仪教育只有遵循学前儿童身心发育的规律，才能满足其发展的需要，才能形成科学的教育梯度序列。

社会心理学揭示了人们社会行为的心理机制，文明礼仪教育着眼于良好行为习惯的培养，必须吸收社会心理学的理论，来探索文明礼仪教育实践活动内部机制。

3、陶行知先生“生活教育理论”

著名的儿童教育专家陶行知先生提出了“生活教育理论”，重视做中学，实践中养成习惯。任何良好礼仪习惯的养成，必须通过孩子亲眼看、亲耳听、亲身实践，通过在循环往复的体验中形成正确的理性认识，反复积累，最终把外在的行为表现真正内化成稳定的心理品质。

研究目标：

- 1、通过我园的文明礼仪养成教育的实践活动，使我园幼儿形成良好的礼仪规矩，讲文明语言，守公共秩序等，促进幼儿身心全面发展，使幼儿终身受益。
- 2、在《纲要》的指导下，以幼儿发展为本，探索我园幼儿文明礼仪养成教育的内容、有效途径和方法，提高幼儿文明礼仪的实效性。
- 3、通过课题研究，形成教师关爱幼儿，幼儿尊敬老师，幼儿之间相互理解、关心、帮助的良好文明氛围，同时，促使教师树立“一切为了每一位孩子的发展”的理念，激发教师认真学习钻研的热情，不断提高研究水平，促进教师专业化成长。

研究内容：

- 1、通过幼儿家长、教师对幼儿进行文明礼仪现状调查，了解现状，分析原因，提出策略。
- 2、挖掘、构建我园幼儿文明礼仪养成教育的实践体系，开发适合各年龄段特点的“幼儿文明礼仪养成教育”园本课程。
- 3、研究在幼儿园一日活动中文明礼仪教育内容及教师组织指导实践的方法、途径及操作策略。
- 4、构建适合各年龄段的幼儿文明礼仪要求，探究文明礼仪教育向家庭、社会延伸的有效平台和方式。

研究重点

在幼儿园一日活动中如何使幼儿养成良好的文明礼仪，构建适合本园的园本课程和适合各年龄段的幼儿文明礼仪要求，

探究文明礼仪教育向家庭、社会延伸的有效平台和方式，这是课题研究的重点和难点。

研究思路

1、思路

本课题将采用实践-分析-总结-重构-实践这一研究思路，在教学实践中边实践边思考边分析边总结边调整，将“幼儿文明礼仪养成教育”渗透在幼儿园一日教育教学中，提升教师德育工作水平，充分发挥教师的引领作用，使幼儿通过真实的感受形成正确的道德判断，在实践中培养幼儿良好的文明礼仪，最后形成并表现为良好的行为习惯。

2、方法

根据幼儿身心发展特点、年龄特点，课题以行动研究法为主，并以调查法、文献法、观察法、个案分析法、经验总结法等方法为辅开展课题研究活动。

研究过程

本课题计划从20xx年10月至20xx年12月（共四年）分五个阶段进行扎实有效地实验研究。

第一阶段□20xx-09--20xx-01准备阶段：课题论证、课题申报，填写课题申报表，制定课题研究方案，成立课题组织。

第二阶段20xx-02--20xx-08实施阶段一：根据问卷调查情况分析制订子课题研究实施方案，理论学习，明确课题研究目的，开展课题研究活动。筛选有关课题研究内容的课程资源加强园本课程建设。

第三阶段□20xx-09--20xx-06实施阶段二：开展子课题研究活

动：创建环境，营造氛围；日常渗透，习惯养成；专题研讨，共同提高。

第四阶段□20xx-09--20xx-01实施阶段三：继续开展课题研究活动，修正完善研究方案，提升研究水平。

第五阶段□20xx-02--20xx-06总结与结题阶段：提出结题申请，整理研究成果，撰写结题报告，接受专家组验收。各班撰写阶段性总结。

音乐制作课题实施方案篇四

我们原有的数学课堂教学在新一轮课程改革大潮的冲击下，逐渐显露出它对促进学生可持续发展的无耐和乏力。在这种形势下，我们迫切的想找到一把能解开这种困惑的钥匙。

以往的数学课堂更多的是关注书本知识的学习，教材内容、师者知识有限，学生将要被动接受的就是这有限的教学内容。殊不知我们完全忽略了学生、社会、生活中蕴涵的广阔教学内容。在我们运用新教材，并想着力解决这种现象时，把关注的目光锁定在“数学小课题研究”上。

我们的组织形式采用的是“班级授课制”。这种封闭性极强的组织形式，很容易使同在一个授课班学习的学生在经历了若干年的共同生活和学习后形成几近相似的学习习惯。这和“促进学生全面、持续、和谐的发展，实现不同人在数学上得到不同发展”的数学课程标准的基本出发点是相悖的。“小课题研究”正是由学生来完成的有关社会和生活问题的研究。小课题研究组织形式的灵活性，正是我们迄今为止能够找到的可以弥补以上不足的有效方法之一。

学生学习数学最为重要的价值莫过于“认识数学与生活的联系”和“思考”。而学生进行小课题研究能为学生练就一双善于发现的眼睛。这双眼睛不仅能看出生活中存在的和数学

相关的问题，还擅长发现研究中的问题，它使不断思考成为学生小课题研究过程中不可或缺的生命元素。这样的研究成就了数学双重价值的充分体现。

小课题研究不是数学学科的专利，他同样存在于其它学科。因此，我们完全没有必要为数学小课题研究的模式另辟蹊径。我们在小课题研究的反复实践和不断改进的过程中，确定了它较为固定的基本框架。

其基本流程为：问题的生成组建研究小组制定活动方案实施活动方案汇报与交流。

（一）问题的生成

选题的过程就是学生跨进研究性学习大门后，发现问题、提出问题并确立研究专题的第一步学习活动，是强化学生问题意识，培养创新精神的起点。

1生成问题的途径

途径一：教师开发教材资源而设定的。

在我们的教材中就蕴藏着大量的小课题研究内容。因此，在小课题研究开展的初期阶段，为了保证所选课题有可研究的价值，实施时切实可行，由老师结合教材内容开发资源、设定选题是一个较为便捷的途径。比如说我们的教师就结合数学教材设计了许多富有创意的小课题。如：《你寄过贺卡吗》《一亿有多大》《我长高了》《营养午餐》等。

途径二：学生从生活中提炼出来的。

由学生提炼的前提必须是学生在进行了一段小课题的研究后，渐渐地养成了“学数学看生活，生活中想数学”思维习惯才能进行的。学生观察生活的角度与成人不尽相同，来自他们

的灵感更鲜活，他们在生活中引发的思考都有可能成为他们小课题研究的目标。比如，大商场经常开展促销活动，学生随家长在购物中就会遇到这样的疑问：商场的促销活动，我们真能占到便宜吗？当学生提出这个疑问后，教师马上意识到这是一个值得研究的好问题，和学生经过推敲，形成专题：《买一百送一百商家的秘密》，并以这个为主题开展了小课题研究。学生的兴趣浓厚，并且操作性强。还有的学生发现有一些大型的超市免费提供巴士，接送顾客，这样超市还能获利吗？学生把这个问题带来，经过大家的归纳，形成研究课题：《超市商品小调查》。在学生的慧眼观察下，小课题研究的范围开阔了，如：《运动与身高》《植物园里的数学问题》《副食品种消费比例》《乘车的学问》等成果显著的小课题涌现了出来。

途径三：困扰学生的经常性问题

和学生离得越近的，经常困扰学生的问题学生势必要想方设法解决它。这类问题也就自然而然地成了学生小课题研究的内容。学校经常开展体育竞赛，孩子们特别希望在活动中获胜。面对失败，他们迫切的希望找到原因，反败为胜，因此《必胜的拔河比赛》这个课题应运而生。作业怎么能有快又有质量的完成呢？《高效作业完成法》成了他们想追踪的难题。还有《练字时间与质量》《健美操中的学问》等小课题的研究，既使学生们体验了科研的快乐，也使他们排解了萦绕心头的愁云。

2问题的生成过程

也就是说这部分经过梳理被合并的问题往往是最有研究价值的。它的可行性在于学生有能力参与课题的研究，但却会有一些难度。这是最适合学生研究能力和思维品质的培养的。

（二）研究小组的组建

学生在进行小课题的研究过程中，许多内容是需要合作完成的。研究小组成员平时关系比较亲密，大家在做事时有一种默契，这对加快研究速度、促进研究工作的进程是很有好处的。当然，学生在研究的过程中，应当学会与人沟通和交流，并培养他们与任何人合作的精神。因此，这一组建研究小组的原则可以因人而异，适当放宽政策。

（三）制定活动方案

活动方案的制定包括课题名称、研究目的、研究组成员名单及分工、研究方式方法、相关指导人员、实施步骤、展示汇报方式等部分组成。它的制定为下一阶段的实施工作做好了计划指南。

（1）、运用百分数的数学知识分析研究生活中的数学问题。

（2）、通过调查实践培养学生的实践能力、交往能力。培养合作意识。运用分析、比较等数学方法解决生活中的实际问题，认识数学知识的现实意义。

2、研究方式方法：依据本次活动的特点，以小组合作的形式，采取社会调查和访问相结合的方法收集数据，组内对数据进行分析形成研究成果。

3、具体实施步骤：

（2）、访问谈话（走访顾客、家长，了解消费心理）

（3）、汇总情况、分析数据（小组内对情况整理、分析）

（4）、研究汇报形式（形式新颖，富有说服力）

（5）、成果推介（以小组为单位，向全班展示研究成果，同时还要借鉴他组的经验，完善本小组的研究成果）小组根据

方法，进行分工，任务落实到每个人。

（四）实施活动方案

方案制定后，它很可能不仅不是尽善尽美的，还可能会出现大方向的偏差。老师的指导必须跟进。对有问题的方案，教师和学生共同找到问题的症结并寻求合适的方式，反复研讨，预见得失，进行修缮。

比如在进行《走进网络》这一小课题时，学生们通过确定研究的几个方面，再进行分工，然后分组上网查阅资料等一系列的研究活动，搜集到了有关我们国家在经济、教育、军事、农业等方面的一些数据。但这个课题在行进的过程中却忽视了它的“数学特色”。学生仅仅对较大的数据进行了改写，数据的罗列却带不来数学的思考。这时我们就需要对活动方案进行修改。如何让活动体现数学的价值和意义呢？经过老师与学生的重新调整，最后重新修订为《走进网络看变化》。运用学习的相关数学知识（数的运算、统计）、数学思想方法（类比、综合、分析）以表格、对比数据等多种方式呈现出祖国近期的巨大变化。学生在汇报中有的选用不同的统计形式，有的用数据的前后对比，有的以列表的方式，把他们用数学的眼光，数学的思考发现的问题给大家呈现出来。这样的改变，学生们就要对所收集的数据进行了整理分析，在数学的知识、数学的方法中探讨更深层次的问题。

2合作共识的原则

在制定活动方案时，我们将研究组成员进行了分工安排，比如在《美化校园》活动中，负责研究场地的学生，绝不是说他只要找到可以研究的场地后其他的事就什么也不用做了。而是要负责到底。另外，大家都在研究时各自提出了自己的观点，你同意不同意？为什么？自己的观点又是什么？都要有参与的意见。也就是说，分工只是你主要负责并由个人来完成的任务，而合作应当贯穿研究过程的始终。

1认识社会的目的

我们每一个人都在社会生活的大背景下实现着我们个人的生活目标和理想。因此，通过每一件小事、每一个活动点点滴滴地去认识社会，也就是使学生逐渐成熟、真正成长起来的累积过程。比如：学生在《小管家》的研究中，了解到作为社会最小的构成单位的“家庭“想要立足社会、生存下去的必要条件，初步在学生头脑中打下生存意识的烙印。

2认识数学的目的

在一项问卷调查中有这样一个问题“你学习的目的是什么？”答案中为了让老师表扬和为了让家长高兴的竟占到65%，为自己长大后当科学家的占22%，其他占13%。这个调查结果表明学生对自己的成长目标不明确。为什么会造成这样的结果呢？是因为学生根本不了解自己。只是处在被动状态。而在进行小课题研究之后，我们发现这种情况大大改观了。学生们在研究的过程中知道了我擅长做什么，哪方面知识是我急需掌握的，他们开始要求自己主动学习。在这个变化的过程中达到了认识自我的目的。

（五）汇报与交流

在交流和汇报阶段，第一要做到有选择的汇报。因为学生在课题研究阶段，通过调查、访问、网络等多种渠道获得的资料数目一定是相当可观的。汇报时要以小组的形式，向全班交流研究成果，并且有侧重的介绍，不能面面俱到。第二要重视交流和汇报实验研究的过程。首先学生的小课题研究内容可能已经是前人研究过的，也可能是具有相当科技含量的而学生暂时还无法达到此高度的。既然是这样，那么此类课题是不是就不要研究了昵？不是的。因为学生的小课题研究是为达到体验科研过程，了解科研方法，学会研究问题和解决问题的目的而开展的。即便学生的研究成果不具有典型性，甚至根本未果都不是重要的。因此，交流时的重点是学生采

取什么方法展开研究的，在研究中感悟到了什么，抑或是遇到的困惑，目前还有那些解决不了的问题。

还要说明的是，所有的小课题研究并不是在课上交流后就完全可以告以段落的。有些课题也许还有其他未被发现的研究价值，学生在课下仍可以继续研究。比如学生在进行《走进网络看变化》这一研究时，学生查阅到的资料中有这样一条：我国羊绒的产量为：列世界第一。可是学生在调查到这一数据后，引发了新的思考：羊绒产量与环境保护存在怎样的关系？从这一数据中还有什么值得研究的课题？从而又引发了新的有价值的问题留待继续研究。这样将研究的行为始终贯穿在学生课上、课下的每一个时段，使小课题研究深入到学生学习生活的每一个角落，使研究氛围在学生中间弥漫。

但在欣喜的背后我们也看到了新的问题，这不得不让我们静下心来、停下脚步、认真思考。

（一）问题的局限性

在我们研究的课题中，大多数是教材知识的延伸问题，学生生活中常见的问题，而对不经常涉及的，也对生活有价值的个别问题（如：各行业的应用数学）研究较少。

（二）研究的表面化

在小课题研究中，由于学生现有知识经验的限制，指导教师的专业技能初浅，研究方法的单一，造成了部分课题的研究没有继续深入下去。

（三）评价的不及时

学生小课题研究的实施阶段大多在课下进行，有时指导教师能伴随整个研究过程。但也会出现学生的研究时间与教师的工作时间相冲突，就出现了指导、评价不及时的情况，二次

返工的情况时有发生。

我们在进行小课题研究的过程中，深深领悟到：学生在实践活动过程中是问题的发现者，深入研究的实践者，他们不仅是小课题研究实施的主体，更是思维的主体。因此说，小课题研究的过程便是无限能量生成的过程，研究给我们带来惊喜的改变，使我们不得不由衷地继续下去。

音乐制作课题研究方案篇五

大家好！

教学目标是教师完成教学任务的基础，是教师在充分进行教材分析和学情分析的基础上确定的。教学目标的确定和叙写是整个教学设计的基础。但一直以来，教学目标的确定存在着严重的问题，我们书写教学目标的角度是站在“教师本位”的立场上，选用描述内部心理状态的词语来陈述，只说清了“教师做什么”，至于学生学习后是否切实发生变化，这种变化能否被观察到，则没有设定。

本学期在教研中心的统一安排下，通过教师个人上网查看资料、教研组内讨论交流学习以及市教研会议，我们发现：教学目标属于课程目标的第三个陈述层次。第一层，制定九年义务教育课程的目标；第二层是制定学科课程标准，最后一层，是制定一节课的教学目标，并在教学设计中予以落实。鉴于教学目标在课程目标中的地位，教学目标不能偏离课程标准，我们认为很有必要将义务教育课程的总目标和学科课程标准、学段课程目标、学习领域进行系统的学习，因此我们组教师对上述文件进行了学习，让老师在制定教学目标前有一定的理论依据，从而更好地指导我们对教学目标的叙写。

1，目标的陈述必须从学生的角度出发。不能用“让学生……”、“引导学生……”“培养学生……”等陈述方式，行为主体必须是学生，而不是教师。

2，行为动词应使用可观察、可测量的具体行为词语，如说出、阐述、表达、展示等等，而不是掌握、领会、理解这样的描述内部心理变化的词语。

3，应陈述影响学生产生学习结果的限制或范围。

4，应说明学生对目标所达到的最低表现水准。

虽然我们开展了一系列的活动，但我们深知“基于课程标准的教学目标的研究”我们的认识还很肤浅，我们做的还远远不够，在以后的教研中，我们将继续学习相关的理论知识，继续开展好教学目标叙写的研究工作，具体想这样操作：开展目标叙写比武活动，通过比赛的形式，进一步促进教师对于教学目标的掌控能力，下学期，将开展听评课活动，在课堂上进一步检测教学目标确定的合理性，进一步的完善教学目标。希望通过开展这样的活动，促进体育课堂的效率，将课堂真正的围绕着学生转动，切实提高学生的综合能力和科学素养。

以上是我们体育组的一些想法和做法，有不当之处，敬请各位批评指正。