

# 2023年九年级第一学期教学工作总结 期末教学工作总结(模板6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看。

## 九年级第一学期教学工作总结 期末教学工作总结篇一

自从从事教师这一行，当一位好教师就是我的目标。一年来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。现在又到年末，现对一年来的工作进行总结。

### 一、思想品德方面：

在一年的教育教学工作中我能认真学习国家的有关教育方针，认真学习党的先进理论知识以及党的xx大会议精神，自觉践行“三个代表”精神，热爱教育事业，始终不忘人民教师职责，爱学校、爱学生。作为一名教师，我从自身严格要求自己，通过政治思想、学识水平、教育教学能力等方面的不断提高来塑造自己的行为。使自己在教育行业中不断成长，为社会培养出优秀的人才，打下坚实的基础。

### 二、教育教学方面：

#### 1、课题研究工作。

在课题研究工作中我所做的工作有：1、提高课前准备工作有效性。(1)提高备课的有效性。我在备课时独立钻研，自主备课，自主备课时不但备教材、备学生、备资料、备重点难点

训练点，备思路，备教学策略，切实提高备课的质量。

(2) 提高学生预习的有效性。一是教给学生一些预习的方法，并通过课堂训练提高预习质量的达成度；二是有针对性地提出某些预习题，以教促学；三是进一步重视预习的课堂检查，教学即可以从预习入手，以学定教。

## 2、对课堂操作的有效性的研究。

(1) 教学目标：首先，我有预设的课堂教学目标，目标根据教材、课时、班级学情正确定位，三维一体的目标落实到课堂有所侧重；其次，我根据课堂的动态发展恰当地调整预设目标和生成新的目标，预设目标和生成目标也有所侧重；再次，我主动对目标的达成度自我评估。

(2) 师生角色：学生是课堂学习的主体，教师是学生学习的促进者，同时教师也是自我专业成长的主体。没有教师的专业成长，就难有学生的自主发展，课堂中双主体在不同层面上不断协调和共同发展。课堂中我正确地定位自己的角色，并努力促进学生形成正确的角色感。

### (3) 教学结构：

课堂中凸现课堂中师生的交往互动，凸现课程资源的创生开发及教学目标的动态生成，它包括教师教的方式与学生学的方式。我在教学时根据不同文章的特点来选择教学方式。比较理性的文章，较适于对文章作粗线条的处理的课文我多采用问题导引法，对比较感性的文章，对文章的精彩细部时我则采用以研促读，重视学生的自读自悟。

(4) 教学资源：教学资源包括文本资源(教材资源与扩展阅读资源)、媒体资源以及人的资源(主要指师生的资源)。教学过程是师生共同开发课程资源的过程。课堂中教师应重视师生共有资源的开发，更重视开发我自身的资源。

(5) 学习评价□a□学习评价应是完整的评价，包括激励和批评□b□学习评价应是对性的评价，既要避免空洞，又要避免机械频繁地评价□c□学习评价应是发展的评价，发挥评价的激励和指导作用，不伤害学生的自尊。

3、对课后反思有效性的研究。一方面个人勤思考、勤动笔，养成教学反思习惯。另一方面加强反思的交流与研讨，从反思中得到启迪和升华，取得进步。

三、遵守纪律方面：

领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、工作业绩方面：

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学教育教学理论并积极进行各类现代教育技术培训，掌握了多媒体课件制作的一些方法。上学期我应上级的号召，积极到边远学校支教，在支教学校发挥自己的光和热，受到支教学校领导的一致好评。被评为市级支教先进个人。这学期，五星学校承担了课题研究的工作，在此项工作中，我先后承担了课题研究展示课的任务，并受到领导的好评，经过学校评价组评比为一等奖。而且自己对自己所研究的关于“自主学习的有效性”也有了一定的理解。在学校组织的青年教师课件比赛中被评为二等奖。

## 九年级第一学期教学工作总结 期末教学工作总结篇二

首先，我积极地向我的对子孙冬梅老师请教，从她的身上我学到了很多；其次，在我没有课的时候，我经常到我们备课小

组各成员的课堂上去听课，从他们的实际操作中学习一些方法；最后，每天下午的集体三定备课，在备课的时候，我们每个人都拿出提前准备好的教辅资料和导学案及课堂安排的构思，再一起讨论，一起研究，最终将导学案的编写确定下来，各班再根据自己班级的实际情况有针对性地展开教学。

在课堂上，运用最多的就是抓阄，随机确定展示内容和展示人员，在学生展示结束之后，再根据展示不足进行客观的补充与评价。另外，为了丰富课堂，我常常将多媒体与导学案相结合，还利用各种比赛的形式进行教学，鼓励学生上课，以此来提高学生的学习兴趣和达到激活课堂的效果。

一堂课结束之后，我会在课后作一个反思，有不足的地方，我会及时地在下一堂课上进行补充。我还利用xx[]狠抓每天的日清过关；利用课余时间对学生进行陪辅；及时批改学生的导学案和纠错本；每大周按时召开学科教研会，了解教与学过程中存在的问题，并及时解决。

1、阅读量过少，都说“腹有诗书气自华”，我会在以后的日子里加深自己的阅读量。

2、粉笔字书写有待加强，所以以后我会严格要求自己，规范写字。

3、班内学生成绩差距大，根据这一点，我会努力寻找一种有效的培优辅差的方法，在保证优秀的同时拉进学生之间的成绩。

相信我，会越做越好！

## 九年级第一学期教学工作总结 期末教学工作总结篇三

20xx—20xx学年即将结束，这一年本人担任七年级3班、4

班、14班、15班16班，五个班的历史教学工作。我严格要求自己，做到为人师表，举止文明礼貌，以身作则，注重言传身教。本人坚持认真备课、上课、听课、评课，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，得到提高，从而不断提高自己的教学水平。

科学设计学案，有效指导学生进行前置性自主学习。自主学习不是教师放手了，让学生自己去学习，而是要精心设计好导学案。导学案是学生自主学习的总抓手，重点要突出“导”的功能。作为学生学习的策划者、组织者、促进者、引导者，导学案的设计尤为重要。好的导学案就是带领学生进入知识殿堂的“方向标”和“线路图”；课堂知识结构体系的呈现表。所以学案的设计要着眼于如何充分调动学生的学习主动性，更大限度的激发学生自主学习的内驱力。如何引导学生获取知识，习得能力，体验到学习的乐趣和成功的快乐。这就需要教师精心备课，将教材挖掘透，设计合理的环节，以问题为核心层层引导，并着力体现学生自主学习的过程，让学生能够通过教师设计的学案增长知识形成能力，承载本课的教学目标。

我每天用激情飞扬的情绪面对学生，并以此来感染学生，使他们在课堂上也能做出相应的反应。特别注意找好每一课的切入点，无论是运用视频、歌曲、图片还是提出问题引入新课，都刻意把学生积极热烈的情绪调动出来，使他们立刻以积极亢奋的状态投入学习。

对于七年级学生来说，课堂的内容最讲究愉快、兴趣教学。教材的知识进行丰富的、积极的思想表达。但由于课堂教学时间的有限，为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在教学中抓重点，引导学生对内容反复阅读，以悟出教材丰富的内涵。严格按着新课改的教学方法进行教学。提前下发导学案，指导学生进行自主学习，课堂上首先认定目标，然后检查自主学习情况，及时解决存在的问题，给几分中感悟，然后分组合作探究，抽签分组展示，教师及时点评并给与鼓励，

最后教师总领提升本科知识并进行课后小结。再通过达标检测反馈学生的掌握情况。在展示的过程中，我可以给那些中、差等生都有表达的机会，培养他们的表达能力，提高班级的总体成绩。

教学是无止境的，在今后的教学工作中，我将不断学习，更新教育观念，注重教育科研，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，提高教育教学质量，争取将自己在历史教学水平提高到一个崭新的层次。

## 九年级第一学期教学工作总结 期末教学工作总结篇四

又是一个新的轮回，又是一个新的开始。再一次从初一教起，年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。经过一学期的工作，已经形成了自己班级的特色，现总结如下。

### 一. 培养良好的习惯：

初一是习惯养成的阶段，初一入学养成了什么习惯，也就形成了什么思维定式。抓好开学的前几周对初中三年的班级管理尤为重要。习惯的养成必须由班主任下决心，动真格，采取处置方法，并且要一直坚持才会有好的结果。

1. 抓课前预备：俗话说，良好的开端是成功的一半，一节课的课前预备十分重要，预备铃一响，坐到座位上，拿好书本放到指定位置，课代表领读本学科内容。

2. 课间安静：课间不允许大声喧哗，不允许吃零食，可以到室外呼吸新鲜空气，但不允许打闹和跑跳。开始的时候老师监督同时班级下课日班长在班级的讲台上站立巡视提醒和记名。

教师及时处理出现的问题久而久之养成了习惯。

3. 姿势端正：学生散漫表现在站姿和坐姿上，开学第一天就要求学生的姿势端正，并反复提醒，无论是上课的坐姿，发言时的站姿还是体育课和大课间的站姿，行走的姿态见到就反复强调并及时表扬，让学生养成习惯，互相监督。

## 二. 小组联动：

1. 小组联动体系，分为个人和小组两方面。两周一总结并体现在白板的上方的班级的布置上。班级分组评价细则分为两个方面，组评价和个人评价。组评价以教师为主，班级干部和日班长为辅，个人评价以日班长和班级干部为主，教师为辅。每周进行一次总结，评出周最佳小组前三名，需要努力后三名。评出得分最高的同学八名和需要努力的后八名。

2. 班级日志和日班长制度： 班级设有班级日志每天一页，每天一个日班长，放学后总结，主要作用维护班级纪律，保持课间安静，让每一名普通同学体验当班级干部的辛苦，当天日班长写一篇日记录一天日班长的体会。一周由周班长进行总结和评比排出顺序。并加入小组联动的总分。

3. 例会制度：周一班会介绍一周德育处工作重点及本周本班级的需要主抓的工作。周五反思课，班级干部小组长和普通同学反思一周班级的情况和小组问题，时间限制2分钟。周一和周五小组例会，小组长对本组进行规划和总结，修改组规。周五体活课是班级的学歌课，每周一首歌。利用第八节自习课不定期召开主题班会课。一学期以来召开了以团结集体，感恩父母，感恩老师，大课间，运动会，期末考试动员等为为主题的班会课，由班级干部轮流组织。

## 一、不断提出新的奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

班集体就是在一个接一个的目标的实现中逐步发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋进的动力，它能激发起学生的共同感情，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有

新的奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。

## 二、形成正确的集体舆论，培养优良班风

集体舆论就是在集体中占优势的多数人赞同的言论和意见。它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体的动向或集体成员的言行。优良的班风是指在集体成员中普遍具有的符合社会道德标准的良好行为和习惯。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的重要标志。它以无形的力量影响和教育学生。

首先从组织好班会入手。班会是对学生进行教育，让学生参与管理的一种有效形式。班会包括班务会、民主生活会和主题班会。我充分利用班会宣传学校各项规章制度和纪律，如课堂纪律、课间要求、考勤制度、考试纪律等，并教育学生要严格遵守；引导学生分析研究班集体中的问题，提出巩固和发展班集体的措施；审议班级工作计划，总结班级工作；讨论班级成员共同关心的问题；定期的时事教育；处理偶发事件等等。

本学期，我班同学在德、智、体各方面都取得了长足的进步。教室、清洁区卫生打扫得很干净；学校举办的各种活动都能踊跃参加，并取得较好的成绩。

其次是对班干部的培养。

开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

## 三、教育学生自主学习，完成学习任务



学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习计划，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。

#### 四、做好逆反心理学生的疏导工作

从本质上讲，逆反心理是指在一定的外界因素作用下，对某类事物产生反感情绪，故意做出与该事件发展的常理背道而驰的举动的一种心理状态。青少年中的确存在这样一些学生，他们对老师或父母的教育常会表现为很不服从，告诉他不能怎么做，他偏要那么做，甚至公开顶撞。这就是逆反心理的表现。

针对青少年学生逆反心理的不同成因，从以下几方面着手开展疏导工作：

确立适合青少年实际的教育目标和要求。过高的教育教学目标，过重的学习负担，是学生产生逆反心理的重要原因之一。在对学生进行品德行为指导时，要认真分析学生的思想状况和心理要求，准确把握学生品德发展阶段和水平，在教育策略上要循序渐进，切忌急躁冒进，尽可能避免师生对抗情绪的产生。

为青少年创造良好的教育情境。一是创造良好的班集体，充分发挥集体规范和正确舆论的教育作用，培养健康向上的班风学风。二是积极推进班级管理和教育方式的民主化，充分发挥学生自主管理的积极性。三是针对青少年特点，开展丰富多彩的教育活动，让学生在集体活动中展示才华，修正品德，形成良好的心理素质。

提高教师自身素养和教育艺术水平。青少年学生逆反心理的形成，很多都与教师的教育方法不当有关。为此，教育者首先要着力于提高自身素养，包括心理素质、教育教学业务能

力和职业道德水平等。教师要具备良好的教育心态，要把关心、尊重、爱护学生放在首位，把学生置于与自己平等的地位。在学生出现过激行为时，教师要学会制怒，善于运用教育机智和教育策略，巧妙化解师生冲突。

## 九年级第一学期教学工作总结 期末教学工作总结篇五

自从教书以来，似乎看到老师们天天喊累，我也是觉得上课上得累，可教学效果却不怎么好，为什么我们老师们越来越辛苦。而我们的学生却越来越失去学习的兴趣了呢？这是教育的一种可怕的现象！前不久的一堂讲座就给我们找出了原因：想调动学生的学习兴趣，必须把学习的主动权交还给学生，把课堂还给学生！

我们在思考教师“教”和学生的“学”的这一过程的同时，往往只注重老师的主导作用，但却常常把学生的主体身份忽略了。教师总是按照自己的意愿，模式，目标和要求引导或塑造学生，而学生也是静态地、规规矩矩地等待老师的“敦敦教诲”。这是老师们形成的一种“模式”。可是大家都忘记了，学生们也有自己的兴趣、理想甚至是梦幻，他们也想把学习当作实现自己的追求、理想的必要的途径。这样一个层面上，学生更应该是学习的主体。

但是在教学过程中，几乎所有的老师（我自己是这样的，待改进；也在听其他老师课的时候有所感受）都有明显的误区：一是日益形成的一种包办代替的教学模式，不太注重学生在学习过程中的参与和互动，而只是告诉学生按要求学习的结果是什么；另外一个受“笨鸟先飞”的观念影响，认为以时间加汗水的苦学模式引导学生达到教学要求。前者是不想学生的表现，老师不辞辛苦的将一切知识咀嚼了多遍之后再喂给学生，结果是学生会越学越笨。而后者是老师并不去探讨解决问题的途径，而是将一切接触到的手段都塞给学生，想让学生以勤补拙，结果也只能是让学生“飞不高”。

事实上，学习的主体应该是学生自己，只有把课堂还给学生，那才能将老师的积极引导和自身的主动学习发挥得淋漓尽致。而正确引导培养的主动学习的方法和习惯。是让学生终身受益的。

而像我这样的没什么经验可谈、组织能力有待进步的新老师，更是要注重培养学生自主学习的方法和习惯。那该怎么样正确引导呢？这段时间，看了较多资料和一些优秀老师的精彩博文，吸取了很多宝贵的经验和教训。该如何正确引导，首先是要先了解学生。了解学生在什么阶段是什么心理特点，这更有利于老师因材施教，另外就是老师必须教与学的整合。教师引导得当、科学，学生肯定能在一种优美、健康、向上的环境中愉快地学习，努力克服学习中遇到的难题，自觉地成为学习的主人。

让学生学习的主动性、积极性和创造性能够最大限度发挥和释放出来，学生才算真正掌握了学习的主动权教师也能实现教学目标，解放了自己。

我想那时候，师生在充满快乐的氛围中教与学，悠然自得，我想这应该是我们所有的老师共同的愿望吧！

我今年担任的是高三（1）班和高三（2）班两个班级的数学教学，在这一年的时间里，我们经常积极交流，团结协作，对于存在的问题和不足及时有效的进行改正，也根据学生的实际情况制订了一些教学方案。正所谓教学相长，在这过程中，我们也总结了一些经验。

一、团结协作，发挥集体力量。高三数学备课组，在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题交流、学生学习数学的状态等方面上，既有分工又有合作，既有统一要求又有各班实际情况，既有“学生容易错误”地方的交流又有典型例子的讨论，既有课例的探讨又有信息的交流。在任何地方、任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。

二、掌握学情，做到有的放矢。深入学生中去了解学生的实际学习情况，学习水平和学习能力，及时调整教学内容和课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是符合学生的学习实际情况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自己的收益。

三、关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

四、抓好“三中”，树立学习信心。抓好“三中”即中等题、中等分、中等生，对学生来说认真研究好中等题、拿好中等分是基本，是高考信心的保证；抓好中等生是全面提高教学质量的根本。

五、注重“三点”，培养学习习惯。高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

五、“内临”“外界”，关注全体学生。认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态，采用分层管理和分层教学。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应给他们以自由度，课后可做一些适合自己的题目。对一些优秀学生，我们采用了科组集体力量加强提高辅导，激起学生的竞争意识，增强有效性；对一些数学“学困生”，采用了低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

六、心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直下好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步

的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

## 九年级第一学期教学工作总结 期末教学工作总结篇六

一个学期就这样的匆忙的过去了，在繁忙中，在幸福中，不断的进步着，不断的努力着。

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识时间》的时候，这节课教学难度比较大。一年级的儿童年龄小，不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了教材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。并自己做了形象生动的pp[]让学生能够更容易的接受。

我以课堂教学为核心，课前，认真的钻研教材，对教学内容做到心中有数。着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。和同组的老师共同探讨教材中出现的难点，共同解决课堂中出现的教学问题。在教学中，每一节课，我都应用pp制作课件或利用学校的教学网络，给学生创设各种情境，激发学生学习兴趣。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，

层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

在学生的学习习惯培养中，我鼓励学生独立完成作业的习惯，针对部分学生作业懒散，我通过同桌和小组之间的作业完成情况，让他们形成竞争，不做学习的懒人，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

在对后进生的辅导中，我每天辅导两人，实行轮流制，在教学中注意降低难度、放缓坡度，让他们采用自己的方法慢速度学习。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，使学生敢于回答问题，乐于思考。并在学生中，开展互相帮助，组长带头负责的方法，组与组之间进行竞争，看哪个组进步快，不但组长得到奖励，其他组员也得到“星”的奖励。

在平时的教学工作之余，我喜欢坐下来静静的思考，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，品位着工作中的苦与乐，用自己笨拙的笔法抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。我知道，我要用心去品味。

每一个学期的结束，其实也就是每一个学期的起点，在这之间，我不断的思考，思考自己怎样才能更有艺术的去教育学生，去提高自己的人生价值。知识无止境，因此，我要努力，不为别的，只为孩子们的那双清澈的眼睛，只为自己的那跳动的心。