

# 2023年数学阶段性评价总结(模板9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 数学阶段性评价总结篇一

在接到“停课不停学”的文件后，学校就疫情防控时期停课不停学做出了具体的安排，各个年级、教研组也纷纷召开会议，认真对如何落实“停课不停学”进行了研讨。“停课不停学”目的在于通过先进的网络手段，借助智能手机、平板、电脑等多种媒介，让学生在居家隔离的这段时间，由任课老师通过网络授课的方式，最大限度的减少因为延期开学对学生带来的不良影响。

学校充分利用微信、qq、钉钉等途径与家长和学生保持联系，开展网络教学，向学生提出学习建议，灵活安排学习内容，指导学生开展自主学习，提供网络辅导、答疑等教育教学服务，让学生在在家里也能上好网络课、学得好，学的足。

上网课已经三天，总体来说，大多数学生都能按时参加，课上积极参与学习，积极参与连线回答问题，提交作业及时！

- 1、由于和老师不是面对面，自律能力低的孩子会被外界环境干扰，听课效率不高。
- 2、家长家长忙于工作，无人监督孩子，孩子的自我要求降低。
- 3、受网络信号的影响，直播会出现卡顿、延时等情况，影响课堂秩序，给学生线上学习带来不便。
- 4、线上教学不是在教室里，学生缺少学习氛围，学习积极性

不高。

- 1、让孩子在一个安静的场所学习，与学生互动，努力让课堂生动、丰富，提高学生听课的兴致。
- 2、与家长及时沟通，适时监督孩子的学习，对学生进行思想教育，引导其朝努力上进的方向发展。
- 3、课前检查网络通讯情况，确保网络畅通。
- 4、通过随机点名提问、连麦等方式与学生互动，及时了解学生的学习情况，鼓励、夸奖学生，让学生乐于参与。

## 数学阶段性评价总结篇二

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按时搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学

生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后

进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、取得了较好的成绩。本学期，期末考试我班平均分88.5分，取得了较好成绩。本班及格率达100%，本班的优秀率都达60%以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空，这些都有待在以后的教学中逐渐改进。

### 数学阶段性评价总结篇三

一学期来，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教学经验及教训。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

## 5、课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都在渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 数学阶段性评价总结篇四

高中文科数学基本上在高二下学期期中考试之后就已结束全部课程，提前进入高三复习阶段，有足够的时间完成三轮复习。第一轮复习在市一模之前能够完成，第二轮复习在四月

份之前完成，最后两个月进行第三轮复习。在第一轮复习的后阶段十二月份左右，每一周要让学生做两套综合模拟题，提前让他们适应如何答综合题，这样不会使他们在一模考试中答题慌乱。在第二轮复习中，因为是专题训练，为了避免知识的遗忘，每周应进行一或二次的测验。在第三轮复习中，前一阶段以做综合题为主，后一阶段主要集中在让学生复习教材基础知识点和整理做过的错题，做综合题为辅。

高三复习之前，学生已经学过了所有的高中知识，但都是单章单节的知识，很少进行综合。高中的数学各知识点之间都有联系，所以在高三的第一轮复习中，很多学生感觉到知识面宽，题很难，成绩不但没有上升，反而有可能下降。因此，在第一轮复习中，要把重点放在基础知识上。因为学生对学过的知识自己进行总结很困难，也没有足够的时间让他们归纳整理，所以在讲每一节知识之前，我先把知识要点进行总结，整理成学案发给学生，让他们在上课之前先知道下节课要讲的内容是什么，并且能清楚自己哪些是了解和不了解的，这样，在上课讲解知识点时，他们就能有侧重点的来进行记录和整理。如何应用讲过的知识点来解决问题，是学生最大的困难。所以除了进行知识总结之外，最重要的是要选择好例题。

通过典型例题的讲解，使学生达到举一反三的目的。现在学生丢分还有一个主要原因是计算不准确。很多学生平时做题为了快，只看会与不会，不认真计算，或者直接看答案。为了提高学生的计算能力，在课上，讲解例题或做练习题时，都会找学生到黑板上做，其他学生在下边自己动笔计算。避免学生只抄、只记，从而提高他们的计算速度和计算能力。

第二轮复习主要是专题训练，除了做选择填空要进一步加强基础知识之外，重点要培养学生答大题的方法和能力。高考的大题共有七种题型，把每一种题型进行归纳和总结，使学生通过练习认清自己对每种题型的掌握程度。这样，在考试中就清楚自己该做哪些题，哪几问，有舍有留，在有限的时间

间内把自己会的题全部做完。在答大题时，学生最怕遇到新题型，因读不懂题而无从下手。其实新题型未必很难，只是学生没有把问题转化到学过的知识点上。学生能否把数学学好、学透，最主要就是看他们是否有变通能力，不能死记硬背。要想达到这种能力，最主要的是要把基础知识记牢，除了上课老师讲的例题、留的作业之外，自己还要做一些新题，扩大自己的知识面，并且要进行归纳和总结，通过不断的探究和摸索，找到适合自己的做题方法，提高自己的判断能力和解题能力。

第三轮复习主要是做高考模拟题，重点练习学生答题的速度、准确度、规范性和技巧性。通过模拟题的训练，使学生清楚自己在答题中易犯的 errors 和丢分的原因。为了使学生答大题更加规范，在每周的考试中，我只给学生批阅选择填空，大题让学生自己来批阅。我给出每道题的各个步骤的得分点，这样，他们就能清楚自己在答题中因缺少哪些步骤而丢分，从而进行改进。学生判完之后，我再把卷子齐上来进行核查，把判错的卷子进行更正。因此，学生不但答题更加规范，也为考试后的估分奠定了基础。高考前的最后一个阶段，学生不用再做大量的模拟题，重点复习教材的基础知识点和整理错题。高考题毕竟以基础题为主，所以巩固好基础知识，以平和的心态参加考试，必能考出好成绩。

第一轮复习以基础为主，所以选用的练习册不能太难，如有偏难的题，可以删掉，留到二轮中在进行讲解。每讲完一个知识点，配做相应的练习即可，如有学生有能力再做其它题，也要建议他们只做基础题，不要加深难度。第二轮复习是专题训练，选择填空还是以基础题为主，各练习册内容都差不多。不同层次的学生对大题的要求不一样，所以最好根据学生的情况自己来选取大题。把每种大题的题型进行归类，说明每一题每一问的难易程度，这样，学生就能够知道自己该做哪些题，避免浪费过多的时间。

文科数学在高考中基础题占绝大部分，所以在复习中重点抓

基础。很多学生课下比较懒惰，不爱完成作业，因此，一定要利用好课上和自习时间，让他们自己动手动脑来做题。学生答题不是很规范，要从一开始就训练他们答题的规范性。要训练学生能够做到审题慢、做题快、做题准。要培养学生自我总结的能力。

今年高考文科数学除推理与证明和线性回归方程没有考察之外，其他知识点均都考到。选择题丢分多集中在10、11、12题上，填空题丢分大多是15题。大题丢分主要是18、19、20、21、23的第二小问。其中第10题主要是公式不熟练而丢分，11、12和23题是在原题型基础之上变形而来，学生因不能变通而答不上题。15和18题主要是计算丢分，19题是做题方法不当丢分，20和21题确实题目较难，不易得分。整个卷面都在复习范围之内，题型有老有新，学生对新题型的理解和变通能力较差，丢分较多。从卷面整体来看较去年难度有所增加，得高分不易。

## 1、尖子生培养

做难题、偏题。额外给他们配一套题，有选择的让他们去做，并对出现的`问题及时进行解决，扩展他们的知识面。在二轮复习中，对高考要考的七种大题题型逐个训练，要求他们对每一种题型所用的方法都要掌握，再没看到题之前，不能放弃任何一题，任何一问。在三轮复习中，通过模拟训练查找他们的不足，主要是计算要准确，答题要规范，不要丢冤枉分。尖子生学习都比较主动，都有自己的学习方法。没必要一直干预他们的学习，只要发现问题并及时沟通，能够改正过来即可。经常给他们一些鼓励和信心，只要他们保持良好的心态，就能考出好成绩来。

## 2、一批本生培养

对于一批本生来说，他们的基础分最为重要，所以重点要加强他们的基础知识。在一轮复习过程中，同样要求他们一定

要把基础知识打牢。但有些学生比较懒惰，不爱背一些公式和结论，所以上课要经常提问他们，督促他们。课下也要经常检查他们的作业，对于一些有能力的同学，也可以额外给他们配一些题让他们去做，并对出现的问题及时进行解决。在二轮复习中，对高考要考的七种大题题型逐个训练，要求他们对自己擅长的题型要掌握做题的方法，对不擅长的题型只做简单的问题，难题舍掉，不在其上浪费时间。在三轮复习中，通过模拟训练，主要练习选择填空要得高分，大题会的要多得分，不会的要得步骤分，要学会舍题，不要再难题上浪费时间，答题要规范，字迹要工整。很多一批本里的学生学习还是比较被动，还有一些学生不够自信，所以要经常和他们沟通，既要教育，又要鼓励，一旦对他们放松，他们的成绩就可能下滑。

### 3、学生学法训练小技巧

在数学考试中，共有12道选择题，很多学生在答题时，其实题并不会做，但却能选出正确答案，主要是用了答选择题的技巧。选择题因为有答案存在，所以经常选用排除法和代值法来解决一些比较难的问题。在选择题和填空题中，也有时会用特殊情况来解决问题。比如，有一个长方体，但并没有给出长、宽和高，在所给条件下，四个答案都是已知数，这说明答案与长方体的长、宽和高无关，此时就可以把长方体当做正方体来解决问题。类似的，遇到三角形，就可以把它当做直角或等边三角形。大题中，有时也有一些答题的技巧。比如，有的题第一问不会做，但可以把第一问的条件当做结论来解决第二问；还有些题结论有时会提示这道题怎么做。其实在解决问题中，能用技巧的并不是很多。而真正在做题中，题做得又快又准的那些方法，就是平时掌握的基础知识和一些结论，再加上熟练的计算。因此，要想真正提高做题的能力，还是要先打好基础。

## 数学阶段性评价总结篇五

本学期以来，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生都能较好的得到发展。

### 一、基本情况

我们六年级强化一班共有学生42人，其中女生18人，在我的零起点上的平均分是38.6分。

1、学困生有10人，平均分在20—30分左右。

2、中等生有28人，平均分在40—50分左右。大部分同学的学习习惯都很好，自觉性也很强，就是记性好忘性快，知识点积累远远不足，从而导致学习浮动性很大。

3、优生4人：平均分在85—95分左右。他们是易佳梦、李龙艳、王昌芬、高飞。其中高飞的学习习惯不怎么好，自觉性也不怎么强，但是形象思维却先天优越，尤其是语文习作思路很棒，可是数学就略显不足；而易佳梦、李龙艳、王昌芬3名同学的学习习惯很好，自觉性也比较强，却偶尔也会出现粗心大意的毛病。

### 二、我采取的主要措施

1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，少抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地

去拉动后进生，感染差生。

3、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

4、对差生从点上下功夫，实施多做多练措施。特别保证每日一记事，每周两作文，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力；争取从习作上多得分。

5、从整体上进行格式和书写强化，尽量把卷面印象分全部抢到。

6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生学习兴趣的钥匙。语文是有生命的，它的生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。特别是我们强化班，更是要避免死气沉沉的高压政策，虽不说一定要减压，但却不得不适时地进行变压，只有活跃起来了，学生也就有学习激情了。

7、进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化巩固训练。

8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

9、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

10、重视中等学生，保持其成绩稳定和提高。

11、适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的学习问题。力争全班平均分能够突破60分的目标。

三、配合本学科教学组织的教学活动

- 1、进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。
- 2、近反义词以及经典对子的积累。
- 3、成语谚语收集与积累。
- 4、背诵古诗比赛。

#### 四、我进行的有效尝试

- 1、短期塑形的就以格式训练、书写训练以及说话写话训练（特别针对后进生）为强化训练目标。
- 2、中期塑量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。
- 3、长期塑心的有结合教材内容，实行动手实践，进行映射教育。

例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心；另外，我们都知道，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去发掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都可以将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。

#### 五、我的工作特色

用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严谨耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。

一学期以来，我虽说对学困生花了很多工夫，但收效不算很大。在往后的教育教学中，我仍将继续做好培优助困工

作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我将具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大力气把教学工作做得更扎实更有效。

## 数学阶段性评价总结篇六

本学期根据《20xx年下半年镇江新区大港中学南校区美术学科工作计划》的安排，以深化教育教学改革为主线，以组织多项学科教学活动和教育科研活动为抓手，坚持务实、高效、开拓、创新的原则，针对教学中出现的种种问题，我们美术备课组不断总结经验、寻找有效教学方法，以下是本学科9—11月份的教学工作小结。

### 一、主要工作

- 1) 认真完善美术功能室的功能设施、制度、帐表等。
- 2) 紧密围绕课堂教学，组织教师展开开课、听课活动，以提高课堂教学效果。

### 二、教学内容

- 1) 学生的学习积极性很高，能够按照老师的要求去努力完成学业，虽然班与班之间，同班中学生之间仍有很大差距，但是经过半学期的教学过程，绝大多数的学生都在其原有的基础之上获得了很大进步，尤其在素描训练中，各班都出现了一批较为优秀的学生。
- 2) 学生本学期进一步了解和学习了构图方法、透视以及明暗表现原理和方法，并且重点学习了素描，为今后的专业选择打下基础。

3) 欣赏了外国雕塑，中国南方园林艺术，并由此延伸了解和学习了不同民族的审美观，人文文化。

### 三、发现的问题

学生虽然有了一定的学科知识能力基础，但还是缺乏自信，由于社会家庭等因素，对于审美培养不是很在意。

### 四、下一步的工作计划

1) 继续探索适用于我校学生的教育教学方法，争取在有限的课堂教学空间之中实现学生整体学科大进步的教学目标。

2) 积极参加市区美术教师的“走进自然”美术写生活活动。

3) 组织学生参加全国中小学生书画赛事。

## 数学阶段性评价总结篇七

一方面加强集体备课，一方面开拓校外交流。抓好集体备课，实现学科备课组脑力资源的共享，既是提高备课水平、保证课堂教学质量的重要措施，又是提高教师整体素质的重要途径。在组内，我们一是做到课前讨论交流，二是做到课后反思小结。因此，探索适应新课程要求的教学方式，使学生的学习方式更加多样化，促进学生主动全面的发展，就成为教研活动的总目标。我们每天都要抽出一定的时间碰头说一说自己的教学进度，本节课的教学目标、重难点；拿出教材提出自己在备课中想到的好点子以及遇到的问题；在教学中，怎样处理好自主探索与合作交流的关系……好方法大家资源共享，难题困难大家一起解决。每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果；学生们有没有什么特别好或不好的反应；出现了哪些新问题，是怎么解决的，大家再商量着还有没有更好的讲解方式，以便让还没上这课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材，这是我们的核心工

作，每天必做。碰到特别难以把握的问题，我们会向其他有经验的老师们请教。

我们备课组的几名成员虽然性格相投，但也各有特点。针对各人强项、办事风格，合理地分配工作方可产生最大的合力。比如每次出测试卷时都会经过这样一个程序：先讨论测试目的、出题范围、测试时间，再分工负责：编题的、上网查询资料的、画图的、誊写的、打印的各司其责，很快一份凝聚集体智慧的试卷便出炉了。新教材中有很多需要借助教具的地方，大家也是共同精心准备，然后再资源共享。在教学中也有很棘手的地方。尽管我们在想方设法地让学生喜欢数学、主动学习数学，但时下的学生厌学情绪很浓，而且由于他们在小学没有接触过新课标的教材，现在风格大变的教学内容让他们有些无所适从，理解不了，甚至有的学生连求利息税、收入所得税或比较几种不同上网费用等这类计算题的题目都读不懂。而且学生间的层次拉得很大，一群后进生的教学成为一个难点。怎样缩小差距，让每个学生都学到有价值的数学，能获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，这些都成为我们工作的瓶颈。不过我们相信事在人为，没有跨不过的坎，只要我们不断学习、不断总结、不断反思，在领导和老师们的帮助下，一定可以携手走过数学的沼泽，到达了一片数学的绿洲。

在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。

坚持学校制定的“周周清”、“堂堂清”制度，精心设计每一份试题，当天的问题当天消化。对多数同学出现的问题，做到当面辅导，及时解决。每次周考后帮助学生分析存在的问题，并制定出改进措施，真正做到每一次周考，让不同层次的学生有不同的收获。在全组教师的大力配合下，本年级学生的数学成绩有了很大提高。在期中、期末考试中都取得了很大的进步。

总之，在一年的教学工作中，付出了很多的艰辛，克服了很多的困难，取得了一些成绩。但还存在一定的不足之处，尤其是学困生的学习兴趣提高方面还不够理想，今后的教学中我会加倍努力，用更多的耐心和爱心去关心教育每一位学生，精心为他们设计、备好、上好每一节课，提高数学成绩。

## 数学阶段性评价总结篇八

- 1、圆满完成了开学初所制定的教学目标。
- 2、学生的数学能力有所提高。
- 3、学生的成绩较以前也有不同程度的提高。优生人数有所增多，后进生学生成绩得到转化。

1、创设各种情境，活跃课堂气氛。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。思想汇报专题接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

2、在课堂教学中正确处理了“教”与“学”，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“引导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索，主动参与认知结构的过程，促使学生乐学、会学、学会。

3、重视学生预习能力，小组合作交换的培养。在课前教师精心设计预习作业，培养学生的预习习惯，课堂上突出学生的主体地位，为学生的独立思考，合作交换给足足够的时间与

空间，使学生在交换中增进求异思惟的发展，同时培养了学生合作交换意识和能力。

4、重视学困生的转化和优生拔高培养。课上充分调动学困生的学习积极性，多留意观察他们，将一些简单的题目，让他们回答，培养了其学习自信心。课堂练习中，催促他们认真完成自己能够解决的习题，碰到不明白的地方要大胆问。设计不同梯度的练习使不同的学生都能得到良好的发展，在班内建立互助小组，采取“一帮一”的措施，利用课余时间进行辅导教育，使他们共同进步，共同发展。

5、重视计算技能练习并进步学生的计算能力。计算能力包括：口算能力、估算能力和笔算能力，口算和估算这两种技能在某些阶段部份学生有所忽视，这给笔算带来了很大影响。我们不光要及时对所学计算方法进行练习，还要锲而不舍地对各种计算加以练习，采取多种情势的强化练习，才能有效全面进步计算能力。学生计算能力的培养是一个长时间的进程，只要有教师的正确引导，学生的认真态度和不懈努力，坚持下去，计算能力一定会逐渐进步的。

1、继续加强对生本课堂教学的`理论学习与实践，强化学生课前预习的习惯，培养学生独立思考，合作交换的能力，养成课后继续探究的意识，调动学生学习的积极性，争取教出更好的成绩。

2、在课堂教学中正确处理“教”与“学”，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“引导”，以学生发展为本，激起学生的求知欲，引诱学生主动探索，主动参与认知结构的进程，促使学生乐学、会学、学会。

3、对学生重视加强思想教育，培养良好的学习习惯，培养认真审题、自我检查的能力。

在今后的教学的进程中常思考，常总结，常反思，进一步转变

教育观念,坚持“以生为本,增进学生全面发展,打好基础,培养学生创新能力”,使不同的学生在数学上得到不同的发展,一份耕耘、一份收获,教学工作苦乐相伴.我将本着“勤学、善思、实干”的准则,一如既往,再接再厉,把工作做得更好。

## 数学阶段性评价总结篇九

课堂是教学的主渠道,要想提高教学成绩,一定要向课堂的40分钟要质量。而如何保证课堂的教学质量呢?关键是备课。不仅要备学生,又要备教法。两个班的学生基础不同,层次不同,所用的资料也不同,这就要求在不同的资料中精选出好题,有的题可以共享,有的题只能在理科班讲。所以在上课前必须对所有的题进行思考,这样才能使学生掌握重点。在课堂上重点讲解思路,方法,体现了什么思想。学生能做到的老师并不一包到底,而是让学生亲自去动手,亲自去实践。从实践中得到的知识比老师直接给他的重要的多。这样课堂上效率也提高了,学生的兴趣也大大增强了。

次测验,通过加强训练,一方面是为了巩固知识,另一方面也能提高做题的速度,适应高考。对每次测验和练习,我都坚持认真批改,全面统计。为发挥学生的学习自主性,还要求学生对自己做错了的习题进行改错,提高习题课讲评的针对性与课堂教学的效率性。

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主,重新全面梳理知识、方法,注意知识结构的重组与概括,揭示其内在的联系与规律,从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中,切忌孤立对待知识、方法,而是自觉地将其前后联系,纵横比较、综合,自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去。

这两个班的学生基础较差,特别是58班基础就更差,上课比较死板,中等生、差生占绝大多数,优生相对较少。很多学生的基础很差,无论是思维上还是在运算能力上不能按照要

求去做，该完成的任务不能完成。给教学带来很大的难度。这就要求我们要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体的要求，对不同层次的学生，应区别对待。这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生们的能力都能得到提高。

### 1、熟悉考点

高考是“指挥棒”，考纲是“行动纲领”。考生备考复习进行冲刺阶段的时候，要“念念不忘”《考试大纲》，认真研究《考试大纲》规定考查的知识点，并逐一进行分析、归纳，逐点（含考点的延伸）到位，弄清每个知识点在相关知识结构中所占的地位、所起的作用。

### 2、掌握重点

重点就是高考主要考查的内容或命题的趋向。在复习时必须集中精力解决好重点，在重点问题上多思考、多练习、多总结。

### 3、化解难点

在某种意义上讲，复习过程实质上就是化解疑难问题的过程，及时化解疑难问题促使同学们学习快速进步。

紧张忙碌的这学期即将结束，下学期的任务将会更加艰巨，我一定会再接再厉，更上一层楼！