

2023年初一下学期语文教师工作总结(汇总9篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初一下学期语文教师工作总结篇一

初中三年，第一年最重要。七年级学生年龄小，心地单纯，辨别是非能力差，自我控制能力差，对新学校、新同学、新老师、新课本充满好奇与兴奋。然而，对初中学习的要求，习惯的养成还缺乏了解。因此，通过“入学教育”和“中学生一日常规”的学习是七年级开学后的重要德育内容。建立班级各项规章制度、有计划、分步骤的加以训练，对培养学生良好学习习惯，提高心理承受能力，使他们尽快适应初中生活。如：七（5）班一日常规；课堂纪律要求；卫生值日条例；每日评比光荣榜；班干职责与述职制度等。根据我班学生聪明、活泼、好动的特点，从开学第一天起，我就教育他们要诚实做人，踏实做事，要认识到中学生的份量与责任，为了实现明天的理想，要做好吃苦与奋斗的准备。学做人与学知识并重，德、智、体、美、劳全面发展，对学生进行综合评价。同时，经常开展学习方法指导与经验交流，让学习优秀者谈体会；让学习落后者谈困惑，师生共同想办法，带动全班同学一起进步。经过一个月的宣传教育，学生基本上适应了19中的学习生活，并以做一个合格的中学生为荣。

我班55名学生性格迥异，各有所长。如何使他们的才能得到展现，满足学生的成功欲，树立自信心，关系到班级稳定和教育教学的成败。我在调查了解的基础上，结合学生的任职意向，知人善任，让学生的潜能得以充分发挥。因为孩子的心理是健康的，人格是健全的。的确，一个拥有55名学生的

大家庭，每个孩子就是一个世界！学习固然是衡量班级的重要指标，但让所有学生都得到全面和谐发展是教育的最终目标。只有知人善任，激发学生潜能，才能完成各项教育教学任务，家和万事兴。

本班学生特点是两极化，成绩两极化，思想也两极化。所以要带好这个班，首要的工作是如何发挥优等生的榜样作用和转化后进生，即抓好典型，以点代面，设立团员示范专栏，在学习、守纪、文明、礼仪等方面树立榜样；同时，结合个别班干纪律松懈，不能起到带头作用而免职一事，建立团员、干部承诺制度，为纯洁班风起到良好效果。对少数后进生，我采取攻心教育策略，让他们感到班级、老师是关心重视他们的，耐心帮助他们尽其所能学习课本最基础知识，使他们对前途怀有希望，从而稳定整个班级学习秩序，为优生创造良好环境。通过开展评比评优，激发学生竞争意识，将班级纪律、卫生、学习的管理、考核与班干的竞选和评优挂钩，让学生有更多的展示才能机会。

尽管我为抓好班级花了不少心思，特别是在转化后进生的过程中，与部分学生和家长谈心、交流不计其数，但有几个“双差生”总是不领情，教育效果不很明显；少数优等生“娇”“骄”二气严重，班风和学风还存在一定的问题。对无心向学的学生还没有什么好办法激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，他们的存在给这个班的建设、发展和好转都带来了较大的干扰和阻力。还有部分学生对某些学科不重视，课堂纪律较差，有的科任老师对我们班产生了一些看法，上课时情绪不够好，效果可想而知……要使班级管理上台阶，班风得到根本的好转，我感到压力重重。在与课任老师以及学生充分交流基础上，我主动向有经验的班主任请教，向领导请教，寻求有效管理的良策。在学校领导和学生家长的支持下，我从抓常规、创特色入手，通过开展丰富多彩的活动，提高班级管理效率，收效明显。实践证明，通过开展丰富多彩的特色活动，能有效地启发学生思维，触及学生心灵，使他们在愉悦的情境中受到教育，从而达到育人目的。

创新的班级管理和教育方式，为（5）班带来很大变化。

通过自己和学生班干的宣传、示范，努力，带动大批学生追求上进，营建良好学风，形成天时、地利、人和的共识，使我班很快步入学习的正轨。在期末考试中我班语文数学外语统考科目均列同类班级第二，七门课总分与同类班级第一名差距仅有3分之遥。班级有1人位居年级第21名。作为班主任我还同时兼本班的数学教学，班级数学成绩从入学摸底考试的39分到期中考试考试的46分再到期末的56分，取得了连续的进步。这样的结果让自己对今后班级教学也有了更多更强的信心！

在过去的一个学期中，我做了一个班主任应尽责任，取得一定成绩。然而，与优秀班级相比还有较大差距。今后，作为年轻的班主任，我要多向优秀班主任学习，同时多与课任老师沟通，听取他们对班级管理的意见和建议，加强纪律管理，争取家长的理解与配合，三方形成合力，提高教育效果。进一步培养学生自我管理意识，调动全体学生参与班级管理的积极性。在工作中多动脑筋，不断探索班主任工作的新方法、新途径，多开展内容丰富、形式活泼的特色活动，相信会把工作做得更好！

初一下学期语文教师工作总结篇二

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，驱动学生的好奇心和探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，本人仔细研究教育心理，准确把握八年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。在这样的氛围中，学生的个性得到充分的展现与培养。师生互动，生生互动，小组

间互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。

以实施课程改革的高标准为出发点，反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，坚持以教师为主导、学生为主体的教学理念，在教学实践中积极探讨，研究探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，为实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

新课程改革促使教师由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变，用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。为此，我针对不同的知识板块，采取不同的训练方法。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，

生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

初一下学期语文教师工作总结篇三

一学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的教学过程中所得的一些体会：

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学生实际，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考

和克服困难的精精神。根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，有组织地进行课外活动，活动讲究实效；重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。根据教材的特点进行德育渗透，对学生进行有效的品德教育。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生思想教育。树立学习的信心，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到成功感，学习成绩也不断提高。

3、积极参加教研组的活动，活动中积极发言、共同探讨问题。参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。

4、与班主任、家长密切配合。常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与家长联系，通过家访、电访了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子的方法，使学生能健康发展。发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

一份耕耘，一份收获，通过一学年的教学，学生学习数学的兴趣有所提高，但差生与优生的距离较大，中差生较多，学习成绩不够理想。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高，为教育事业贡献自己的一份力量。

初一下学期语文教师工作总结篇四

时光荏苒，岁月匆匆，初一新生带着好奇，带着憧憬，已度过了一学期。回头看看，初一年级组在校长室和政教处的直接领导下，在其他处室部门领导的大力协助支持下，在全体初一年级组老师的共同努力下，本学期顺利地开展了各项教育教学工作，通过一学期的努力，圆满的画上了一个句号。整个年级组团结一致，齐心协力，在稳定中不断进步，不断创新，不断发展，取得了可喜的成绩。

初一年级是起始年级，一向是学校工作的重点之一。开学伊始，我们针对年级学生年龄小、人数多、日常行为不规范的特点，在开学初召开了初一年级开学典礼，在会上向学生强调了学生行为规范、中小学差别、学生的纪律观念，对新学期的学习起到了良好的促进作用。

初一年级开学初工作头绪繁多、老师们都能一心扑在工作上认真讨论，及时地确立了新初一工作的指导思想，即：坚持“育人为主导，质量为中心，学生为主体”的教育思路，提高学生的整体素质和创新精神、实践能力，突出养成教育，切实提高教育教学水平，让学校的全体领导放心、全体家长放心。一个学期来的工作业绩充分说明了这一指导思想的正确性。

团结就是力量，有了力量就有了战斗力。一学期来，以班主任和各备课组长为核心，认真研究，精心策划，周密部署每项工作。每个班都有以班主任为核心的主导群体，不断研究学生、分析学生，具有非常强的凝聚力，每个备课组又以备课组长为核心，通力协作，落实到位，全体教师精诚团结。

全体老师全身心的投入到教学工作，特别是本年级的班主任和英语、语文老师，在早晨7：00左右就匆匆来到学校，开始忙碌紧张的一天，傍晚很晚才回家，其他许多老师皆是如此，他们这种忘我工作的精神实是让人敬佩，且这种榜样的力量

和这种精神也激励了许多老师，形成了一股比、学、赶、帮、超的氛围。

实践证明：初一年级组是一个团结向上、快乐和谐、有凝聚力、有责任心的团队。我们一个学期的心血没有白费：思想教育，结出丰硕成果，迄今初一学生尚未出现大的违纪现象；尤其是教学成绩，获得了大面积丰收，其中生物、数学两门学科均分已进入全区第三名、第六名，这是一个了不起的进步；这也足以说明，半年来我们初一年级组的每一位同仁付出了怎样的努力！

通过班会，加强对学生的日常行为养成教育、安全教育、心理健康教育等，使学生从小事做起，从我做起，使学生逐步养成健康向上的个性品质。各班充分利用黑板报进行爱国主义、集体主义、教育法规政策等宣传。

组织初一全体学生进行了运动会、体检、拔河比赛、期末动员会等系列活动，通过一系列活动，锻炼了学生意志，增强了学生的集体荣誉感和团队、拼搏精神。

要教育好学生学校、社会、家庭三者缺一不可。为了让学生受到更好的教育，为了让家长更好地配合，年级组在开学一个月后召开了家长会议，把新学期学校和年级组采取的新措施告知家长。班主任经常通过电话、家校通进行家访，让家长及时了解孩子的在校表现和成绩情况。其中初一(2)班班主任还建立了家校联系簿，做到每天与家长及时沟通。初一年级的全体教师积极配合，主动与家长交流，取得良好的效果。平时教学中发现问题及时与家长联系、交流，同时通过交流，征求家长对班级、年级、学校管理的建议，对课任教师的建议，及时改进我们的工作。真正架起学校与家长沟通桥梁。

由于本人管理学习不够、思想不解放，墨守陈规、没有创新。工作中缺少力度，补差工作不到位；本年级个别班个别学科还存在一些薄弱现象，年级内个别学科存在班差偏大的现象；学

生的文明习惯还有待于提高，个别同学有讲脏话、随便乱扔垃圾的行为；安全问题常抓不懈。

总之，征途的回顾使人常常会发现真理，只要团结一心，众志成城，就没有克服不了的困难，只要百折不挠，有一股坚忍不拔的进取之心，就能无往而胜。面对未来，我们激情奔涌，在新的一年里，新的一学期里，要有新的起点，始终如一，在教育教学这块园地里，悉心耕耘，获取更大进步！

初一下学期语文教师工作总结篇五

对待班级学生的实际情况，采取一系列的措施，规范学生的行为、生活学习习惯，为学生树立一个良好的学习氛围而努力。

对待部分学生上课不认真听讲，课间打闹的较多的情况，以及班级卫生等方面对学生提出具体的要求，分别制定了一系列的班级班规，保证正常有序的学习生活。

1、发挥民主和表扬机制。对班级学生的基本情况在最短的时间内了解，摸清学生的基本情况，对症下药。如对于班级的几名后进生，要求他们每天课外活动来象我汇报。

2、培养学生在学习和生活上良好的习惯。经常找班级学生谈心，聊天从根本上去关心他们，监督他们的学习。对于每个学生至少每周谈话一次，多的有五次。观察发现他们中有很多在行为上，规范了很多。

1、作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前题，是教育力量之所在。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做班主任工作的体会，我认为：教师的爱应撒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的

偏爱。你只有真正为他们考虑才能从根本上信服你。理解是一种更重要的爱，对学生的思想、学习和生活等各方面的关心，与学生尽可能多的心灵上的沟通，就会使他们有不愿同父母家人讲的话愿意同我讲，家庭遇有矛盾和分歧的事喜欢对我谈，想不通的问题愿意从我这儿找答案。

2、班主任工作要有持之以恒的决心。不要抓一段时间，放松一段时间，贵在“恒心”。坚持日日如是，不放松任何一个时间，不放松任何一个细节。持之以恒，滴水穿石，持之以恒，就是顽石般的学生，也会终有感召转化的一天。

真正做到“为人师表”加里宁说过：“教师心须好好检点自己，他应该感到他的一举一动都处于最严格的监督下，世界上任何人也没有受着这种严格的监督。”因此，教师的纪律可以简单地说：要求学生做到的，老师自己心须先做到；要求学生不做的，自己带头不做。教师的身教作用尤其重要。孔子又说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”因此，我要求学生做到的不迟到，不早退，我自己先做到。每天，提早二十分钟到校，站在课室门口，等学生的到来，学生亲眼目睹，久而久之，学生他们也不好意思迟到，根本上也就不敢迟到了；每天午休，虽不是轮到我值日，也早一点到校，午休也没有人迟到了；下午放学，迟一点离开学校，督促学生打扫卫生，学生看在眼里，记在心上，知道班主任对班级的每样事情都会过问、检查，学生根本上就不会存在有偷工减料、偷懒等情况。无形中，学生会以老师为榜样，坚持早到校，做好每一样应做好的本职工作。

总之，只有在一个优秀的集体中，学生才会显示出奋发向上和富有自我教育的能力，有严密的组织性和纪律性；有团结友爱、勤奋好学的班风；有健康公正的班级舆论；有一支好的学生干部队伍；反之，涣散的班级就象一盘散沙，非但后进生转化无望，优秀学生也会失去前进的信心。立足现实，从一点一滴的小事坐起，争创文明班级，会成为全班同学的共同目标。

初一下学期语文教师工作总结篇六

一个优秀的班级应该有着良好的班风，学生在此生活学习，健康成长，乐在其中；教师上课兴趣盎然，乐在其中；班主任管理得心应手，乐在其中。要努力去营造一个民主平等的氛围，使每个学生将这个班当自己的家，人人都爱她，时时都想着她；与她共荣辱，同忧患。我觉得可以从下面几个方面着手。

第一班主任身教言传，热爱这个家。

现在对教师个人素养要求越来越高，而一个班主任的一言一行，人格人品对学生更是有着深远的影响。因此，要带好一帮思想既单纯又复杂，即有主见又没主见的青少年，班主任就应该做好典范。比如班级大型活动，班主任热情投入其中，想方设法努力与同学们一道去共创佳绩。班级受损，班主任要勇于承担责任，不能一味地责备学生，相反还应鼓励或正确引导。班级事务，自己能做的，努力动手去做。地上的纸屑，课桌上的摆设等，走进教室同学们都在认真学习，那么弯弯腰，动动手，擦一擦，拖一拖，学生会看在眼里，自然会潜移默化。切忌乱批评指责，然后指手画脚一番第二协调各科平衡，平等对待任课教师任是一个班的主骨心，不让学生重主科、轻小科，尊重主科教师，无视小科教师，这一点也很重要。这一平衡工作，首先班主任自己要有正确的指导思想。学生对科任教师的反映，科任教师对同学的想法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁与润滑剂的作用，并且要有持久性。特别要求学生平等对等任何一科教师，不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题，更是一个修养与品德的问题。学生尊重各科教师，教师乐得走进这个班，学习的效果可想而知。

第三加强与家长的沟通

我经常与家长取得联系，争取积极作好合力教育工作。主要

是通过电话联系，让家长第一时间了解学生最近的学习情况等，有时邀请家长来学校面谈或到学生家中了解情况。与家长取得了共识，学生学习、品德上等问题的解决都收到了事半功倍。

当班主任很辛苦，但也很充实，有很多钻不完的学问，同时与学生多接触，得到很多感触，也使自己在各方面得到提高。一分耕耘，一分收获，班主任是一个没有可闲的工作，你对班付出了多少，就有回报的多少，而这种回报是爱的回报，是一分满足感、成就感的回报，它比任何物质的回报还要来的珍贵。

初一下学期语文教师工作总结篇七

“双十”协定

初一年级五班班规

班风：互帮互助、共同进步

目标：学习进步、心胸宽广、全面发展

口号：初一五班，无限光芒，有我奋斗，更加辉煌。（平时）

激情飞扬，九班最强，横扫赛场，锐不可挡。（运动会）
班歌：我相信

提高学习效率，合理分配时间，把犹豫抛到一边培养一到两门特长

增加课外阅读，多思考，勤动手，培养创新意识

互帮互助、团结友爱，增强集体荣誉感

其次，建立完善的班干部队伍。除了学校要求必设的班干部之外，我还设立了专管纪律的纪律委员、专管卫生的劳动委员、专管收取各项费用及班费收支的生活委员等。当然，在卫生方面，值日分工相当明确，并有专职人员检查。

再次，对班级实施品德量化管理制度，狠抓纪律和卫生。开学不多久，我就在两边墙上贴上了“初一年级五班班规及处理措施”，并使之成为全班同学行为的规章制度。前面黑板右上方的石英钟，时刻提醒每一位学生珍惜每一分钟每一秒钟。品德量化管理制度看起来容易，真正做起来却很烦琐。但必须要持之以恒，否则是不会有成效的。通过一学期来的实践证明，它还是行之有效的。品德量化管理办法实施规则要尽可能细，工作必须要做到位。对于奖罚标准必须事先制订好，使他们有一个明确的奋斗目标。

第四、确立班级奋斗目标：让学生学会做人，让每位学生健康成长。对于学生来讲学习成绩固然很重要，然而我认为作为班主任关注的不仅仅是学生的学习成绩，应更多地关注如何教学生学会做人。真如教育家陶行知先生所说：“千学万学，学做真人。”因此，我将学生行为品德的教育放到了工作的首位。自己事事处处以身作则，做学生的榜样。并在班级提出“先做人后为学”的口号。

第五、正确关爱学生，努力营造温馨氛围，公正对待每位学生。

一个班级，就是一个大家庭。在班级管理，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注、更多的投入；对待优等生，我从不宠爱，不迁就，时时提醒他们“做学问得先做人”。不单学业要优，更重要的是人品好、心理健康；班里的中等生往往被忽略。对他们，我始终如一地尊重、理解、信任，充分调动他们的积极因素。

公正对待每个学生也很重要。因此，平时处理班级事务，无论

是小事(如调座位、评先进等),我都坚持公正这一原则,博得全体学生的信任。

第六、认真细致做好思想工作,积极配合任课老师和家长,努力提高学生学习成绩。

1. 充分利用周一早课。初一年的学生正处于生长发育期,但心理上还不够成熟。有了强烈的自我独立的意识,好表现,但不能完全控制自己,对于家长和教师的说教极为反感!基于学生的这个特点,晨会课上我除了简要地布置班级事宜以外,其余时间全都留给学生。每天都由一位学生向全班同学推荐并朗读自己欣赏的一篇小短文,然后向同学们谈谈自己的读后感。要求所找文章必须是激人上进的。真可谓三个臭皮匠一个诸葛亮,同学们都很认真地搜寻此类文章,有教人惜时,给人信心的,还有教人培养毅力,恒心的-----这种方法让每位同学都有了在同学面前表现的机会,还让每位学生在平等的氛围中相互学习。让我这位班主任也收益匪浅。

2. 常与学生进行谈心。对于一些经常有违纪现象的学生,如拖拉作业,经常迟到,自习课爱讲话,不能认真做好清卫值日工作等。除了平时经常督促,还分别进行重点谈话。晓之以理,动之一情,宽容他们但不放纵他们。另外,还与家长经常联系,取得家庭的力量支持。在同学充分认识自己错误的基础上改正错误,并不断地提高自己。

3. 积极配合各任课教师,做好协调工作。学生对每位任课教师都有不同的感受和看法,部分同学还对有些教师有反感的情绪。因此,我一方面深入学生,了解学生思想动态,及时做好调解说服工作;另一方面,我主动与各任课教师进行交流,不仅了解学生各学科的学习状况,还将学生方面的信息传递给他们,与他们共同探讨教育教学的科学方法。在此过程中,我起到了桥梁的作用。让每位学生与每位任课教师之间气氛融洽,能和睦相处。

4. 协调老师与家长的关系

尊重家长，以诚相待，这样才能使他们愉快地与自己合作。与家长交流时不以教育者居高临下的姿态和家长交谈，不用“必须”、“应该”等词语要求家长怎样做，孩子的错更不会责怪家长，而是尊重家长，积极接纳每一位家长，把家长当作是自己的朋友，多倾听家长的话，虚心接受家长提出的意见和建议，让家长感觉到得到了老师的尊重。

讲求方法，避免矛盾。在与家长谈及孩子的缺点时要注意方式方法，让家长感受到老师所说都是为了孩子。这就要求老师事先必须充分了解孩子的情况，如孩子的学习成绩、性格特点、特长和爱好、优点和缺点等等。例如，我和家长谈及孩子的问题时从不笼统、不夸大，都是比较具体的、中肯的，并提出我的建议与家长交流，让家长感到我对他孩子的关心和重视，感觉到我工作的细致、认真和负责。另外在谈到孩子的缺点时，我也是根据具体情况而区别对待，与很熟悉的家长我就说得直率一些；而对那些自尊心强的、会把谈孩子的缺点视为对自己的批评而感到有压力的家长，我就说得委婉一些，注意家长的可接受性，同时也表达对家长心情的理解，以心换心，坦诚地与家长交流，这样就可以避免我与家长的矛盾，达到共同解决孩子问题的目的了。

经过自己不懈的努力,我所带班级学生能严格按学校常规进行学习、生活,在行为习惯和学习习惯上有了明显的进步。在以后的班主任工作中,我还需要不断学习教育科学理论,提高自己的理论水平和科学的班级管理水平;同时将继续努力,让所教的每位学生都得到充足的阳光和水分,健康地发展,健康地成长。

初一下学期语文教师工作总结篇八

结合本班学生的特点，我在课堂上创设学生为本的教学情境，如学生质疑、学生解答等，充分调动学生的学习积极性，让

课堂活跃起来。在教学活动中，我与学生是平等的，学生敢于表达自己的真实想法，敢于提出自己不懂的知识，减少了老师“备学生”的误差。

为了夯实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求字迹工整，书面整洁，并努力克服错别字。批改作业时，我更注重帮助理解题意错误的学生。

我们班有的学生学习基础差，没有养成好的学习习惯，学习目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。因此，我有意识地引导学生好好学习。一是加强和任课老师联系，了解学生的上课情况，对学习自觉性差的学生，共同教育、帮助；二是安排学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况；三是多鼓励他们，增加学习的荣誉感。

阅读和作文是我们的重点内容，充分体现了学生的语文素养。学生已经基本具备了作文的审题意识，基本掌握了作文的基本格式，但学生的情感表达不够恰当，创新意识不足，语言不够丰富。我会在下学期的教学中，将阅读与写作紧密结合，让学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯。在读写互促中提高能力；加强写作基本功训练，鼓励有创意的表达。

回顾这一个学期的教学工作，我收获颇丰，让我真正体会“润物细无声”的意义，在潜移默化中，培养学生的能力和品质，张扬他们的个性和风采，和他们一起成长。

初一下学期语文教师工作总结篇九

古人云：“授人以鱼，不如授人以渔。”也就是说，教师不仅要教学生学会，而且更重要的是要学生会学，这是二十一世纪现代素质教育的要求。这就需要教师要更新观念，改变教法，把学生看作学习的主人，培养他们自觉阅读，提出问

题，释疑归纳的能力。逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。

1. 在课前预习中培养学生的自学能力。

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。1、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点？2、本小节还有哪些定理、性质及公式，它们是如何得到的，你看过之后能否复述一遍？3、对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习4、通过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上，而且从来没有要求学生应该记什么不应该记什么，而是让学生自己评价什么有用，什么没用（对于个体而言）少数学生的问题具有一定的代表性，也有一定的灵活性。这些要求刚开始实施时，还有一定困难，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。另外，在课前预习时，我有时要求学生在学习过程中进行角色转移，站在教师的角度想问题，这叫换位思考法。在学习每一个问题，每项学习内容时，先让学生问问自己，假如我是老师，我是否弄明白了？怎样才能给别人讲清楚？这样，学生就会产生一种学习的内驱力，对每一个概念，每一个问题主动钻研，积极思考，自觉地把自已放在了主动学习的位置。

2. 在课堂教学中培养学生的自学能力。

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，我也考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

在课堂教学中，我的一个主要的教学特征就是：给学生足够的时间，这时间包括学生的思考时间、演算时间、讨论时间和深入探究问题的时间，在我的课堂上可以看到更多的是学生正在积极的思考、热烈的讨论、亲自动脑，亲自动手，不等不靠，不会将问题结果完全寄托于老师的传授，而是在积极主动的探索。

当然数学教学过程作为师生双边活动过程，学生的探索要依靠教师的启发和引导。在教学过程中，我也从来没有放弃对于学生的指导，尤其在讲授新课时，我将教材组成一定的尝试层次，创造探索活动的环境和条件。让学生通过观察归纳，从特殊去探索一般，通过类比、联想，从旧知去探索新知，收到较好的效果。

3. 在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生动手“列菜单”，归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，通过一系列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

学生自学能力的培养不是靠一朝一夕，要长期坚持的，三年来就是靠着这扎扎实实的教学，扎扎实实的学习才使我所教的两个班级的学生在自学能力上得到了长足的进步。科学安

排，课前、课堂、课后三者结合，留给学生充分的自学机会。真正把学生推向主动地位，使其变成学习的主人，我想这是每一位教育工作者所梦寐以求的结果吧。

1. 勤于思考：

创新的前题是理解。我们知道，数学离不开概念，由概念又引伸出性质，这些性质往往以定理或公式呈现出来。对定理、公式少不了要进行逻辑推理论证，形成这些论证的理路需要思维过程。为此，我们首先必须让学生对学习的对象有所理解。因为数学知识的获得主要依赖紧张思维活动后的理解，只有透彻的理解才能溶入其认知结构。这就需要摒弃过去那种单靠记往教师在课堂上传授的数学结论，然后套用这些结论或机械地模仿某种模式去解题的坏习惯。而要做到理解，就需要勤于思考。对知识和方法要多问几个为什么？如：为什么要形成这个概念？为什么要导出这个性质？这个性质、定理、公式有什么功能？如何应用？勤于思考的表现还在于对认知过程的不断反思、回顾，不断总结挫折的教训和成功的经验。避免墨守成规，勇于创新。

2. 善于提问：

学生在数学课堂中通过观察、感知学习的对象以后，要学会分析，要有自己的见解，不要人云亦云，要善于挖掘自己尚不清楚的问题，多角度，全方位地探究，并提出质疑。作为一个中学生，不见得也毋须什么问题都能自己解决。我们倡导的只是能对学习的对象提出多角度的问题，尤其是善于提出新颖的具有独特见解的问题。我认为会提问是创新的一个重要标志。

3. 解决问题：

学数学离不开解题，解题是在掌握所学知识和方法的基础上进行运用。解题可以训练技巧，磨炼意志。在解题过程中，

首先应判断解题的大方向，大致有什么思路，在引导学生解题的探索过程中，要注意联想，要学会用不同的立意、不同的知识、不同的方法去思考，并善于在解题全过程监控自己的行为：是否走弯路？是否走入死胡同？有没有出错？需要及时调整，排除障碍。这样长期形成习惯后，往往可以别出心裁，另辟解题捷径。这种思维品质也是创新的重要标志。为了让学生达到这个境界，必须让学生明确不要为解题而解题，要在解题后不断反思、回顾，积累经验，增强解题意识，提高能力。

回顾一年来工作，有收获也有教训，现总结如下：

能够认真参加学校组织的各项活动，工作踏踏实实、勤勤恳恳，没有缺勤，基本做到每天“五到班”，即早自习前到班、课间操到班、中午课前到班、下午自习课到班、晚自习前到班。思想上积极进取，团结同事，并积极参加学校组织的党员学习活动，把厦大附中的发展与自己的发展紧密结合起来。

1、班主任工作：作为高一5班的班主任，深感自己责任的重大，五班基础差的学生多，家庭特殊的学生多，上学期末出现几个转学的学生，自己感觉压力很大，但是我及时调整好自己的状态，本学期班级学习风气取得了较大的转变。对每一位学生，我能够做到认真负责，全心全意为班级的每一位学生的发展而工作。始终把育人放在第一位，有计划地针对不同的学生进行谈话，或批评、或鼓励，让他们明白做人的道理。我先后在班里制定了《高一5班班规》、《高一5班迟到量化表》《高一5班未交作业登记表》等班纪班规和相应的栏目，坚持自习课班干部值班制度，使教师管理逐步转变为学生的自我管理，经过一个学期的锻炼，我班学生在日常行为习惯方面有了很大的进步，基本上都能自觉做到早、中、晚提前10分钟到班，班级的凝聚力得到进一步加强，同学们的集体观念得到进一步的提升，所以在学校组织的各项活动中都取得了较好的成绩，学校组织的“辩论赛”，“红歌唱响校园”、“开发区征文比赛”“班级文化建设”“校园文

化建设”等活动中都取得了较好成绩。

2、教学工作：我担任高一（5）班和高一（6）班两个班的数学课，我能够认真备好每一节课，上课过程中，努力使自己的讲解能够通俗易懂，不仅传授知识，更重要的是传授方法，因此深得学生的喜爱。对于后进生的转化，我采取了一下几个措施：1、强化基础知识，重视基本技能的训练；2、对每一次考试不及格学生的作业进行面批面改；3、中午放学后，进班对学生辅导；4、每周抽出2—3次，让不及格的学生听写基本公式、定理、概念等。这样，在本学期期末考试中，高一5班的数学平均分97.2，6班99.2，两个教学班都取得了一定的进步。

3、教研工作：我担任学校的数学教研组长，坚持召开每一周的备课组会和教研组会，本学期举行了见习教师汇报课和其他老师的录像课，课后都及时给予认真的总结和评价，促使授课人不断总结、进步，同时也使自己不断吸取别人的经验。另外，数学组还承担了福建省考试命题中心的研究课题《初高中数学衔接的“四维”实验研究》，我和发斌同志自费到龙海实验中学完成调查问卷工作。

1、还需要进一步加强数学教学的研究和专业学习。

2、在后进生的转化方面需要进一步加强基础知识的落实。

3、多读一些教育教学的专著，丰富自己的教学理论知识。

4、在班主任管理方面要更加注意细节，多与学生进行心灵的沟通。

总之，一个学年以来，自己收获很多，这得益于厦大附中给予我的平台，感谢学校领导的信任、支持与关怀，同时也感谢我的学生为我的教学赋予深刻的内涵，我将继续努力，不断反思和总结，把工作做得更好，无愧于厦大附中领导与广

大家长的厚望。