

幼儿园安全自查整改方案(实用6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

教师年度工作总结 教师年终工作总结篇一

本学期我很注重学习新课标，通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲。课前我熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细研读然后制定具体的教学方案，并尝试“五个一”格式教案法，使之定型套化，为日后教学改进奠定基础。精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

我认识到兴趣是的老师，学习兴趣的是学生学习物理的动力源泉。我在教学中非常注意学生学习兴趣的培养，我主要是这样做的：教学中不生搬硬套，不搞灌输式教学、不提倡死记硬背，多让学生参与课堂实验和课外探究，让学生在探究中亲身体验和感悟。另外在课堂上开展适当的情景教学和课堂自主实验活动，自备器材，自探自究，使课堂更生动，激发了学生的学习兴趣。

我知道科学探究是增加学生体验的一种有效方式探究能激发学生的思维能力，探究能培养学生的动手能力，观察能力创新能力等在教学中多设计探究活动为学生创设探究情景。并结合章节教学内容特点，适时改变教学方法，如“物态变化”这一章，就大胆使用自读课本学习法，坚持一段时间后

发现收获较大：学生的自学能力明显增强，而且学习的积极性主动性明显增强，教学中老师比较轻松而学生的学习效果较好。

给他们信心，不搞偏难题。从多方面对学生的学习情况进行评价。用赞赏的目光看学生，相信这点不行那点行，今天不行明天行。对有困难的学生耐心的辅导和帮助，鼓励他们大胆的参与。很多学生由怕物理到喜欢，由差到好。

放弃老观念和老思想，放手让学生学习，让他们在民主、平等、轻松中学习。不是授之以鱼而是授之以渔。在教学中还多对学生情感态度和价值观的教育，教给他们做人的道理，用真心和爱心对待学生。

以上是对本学期的教育教学工作简要的总结，工作中也有疏漏和不足，如：怎样建立较好的评价体系，如何培养学生的自学能力等。在以后的教学中要不断的努力和进取，力求精益求精。

教师年度工作总结 教师年终工作总结篇二

在一年的工作当中，我没有轰轰烈烈的壮举，就如一株小草：平凡、本色、天然。我也正如一株小草：努力向上，顽强拼搏，只缘感春一回顾，就竭尽全力的释放清新，回报绿色。

作为名师工作室的一员，处处都要率先垂范，以自身的榜样力量引领学校的发展。为了这一目标，多少个夜里，唯孤灯相伴，但我孜孜以求，不知疲倦，享受着阅读的欢欣，浸润着书香的氤氲。家中，两米高的书柜，竖装换横装，早已不堪重负，卧室里又订制了一米五高的简易书橱，上面陈列着各类有关教育教学的书籍。这里的每一本书都成为了我知识储备的一部分。不仅如此，我还抓住一切可以发展自我、提升自我的机会。展示课、公开课、比赛课，只要安排给我，我二话不说，欣然接受。虽然这意味着别人在看电视时，我

必须吞食理论书籍；别人轻松愉悦之际，而我却在绞尽脑汁、冥思苦想，反复演练；一次次否定自我，超越自己。天道酬勤，我觉得自己在教学上越来越从容，越来越自如了，全县的语文老师也向我投来了信任与敬佩的目光。

我注重立体课堂的整体设计，追求“虽为人为，宛若天成”的高度；我更要求自己要有广阔的视野，古今中外，纵横驰骋。我站在文化的高处，领着孩子们去触摸秦砖汉瓦的温度，去领略大漠孤烟的壮阔，我以自己的厚重托起国学，以自己的深刻来深刻学生。我现在任两个班的语文课，课余，除了阅读、写作、备课外，我更多的时间，是批改孩子的作文。我共教91个孩子，对每一个孩子的作文精批、细改、当面交流。有时，我给一篇作文的评语多达几百字，俨然也成为了一篇习作。

我们利用三年时间进行了“促进学生主动参与”的课题研究。从“现场展示课”到“中期研讨会的交流”再到“终结论文”，我一直是这个课题的排头兵。结题之后，我又积极主动地进行了自主课题研究。关注自己的工作，结合日常教育教学工作进行自主研究，而不是为了完成任务敷衍了事。这样自主研究的课题使我在自由氛围中积极主动地尝试着研究方法、体验着研究过程、收获着研究经验、享受着研究成果。20xx年11月，《用文化的方式发展生命化教育行动研究》已结题。20xx年开始，我立足教学实践，提出了“如何提高学生朗读能力”这一微型课题，经过一年的研究，也已结题。我现在是《主题拓展阅读教学研究》课题成员，主攻的方向是“读写结合”，在实践中我将不断丰盈自己。

在学校，我是语文学科组长，又是教务处副主任，我主要负责语文组的相关工作。我们语文组共有20位语文教师，本学年度，我们实行了轰轰烈烈的听评课活动。每周各备课组都要组织一次组内集体听课，每个月学科组要组织一次大组集体听课。在每次听课结束之后，我都带头评课，为教师们做示范，鼓励教师们在一起讨论，大胆评课、议课，变活动主

体单一化为活动主体多元化。

在全县，我也经常跟着教研员到各校听课、评课□20xx年8月，受教研员的邀请，给全县的特岗教师做了关于诗歌教学《让诗意飞扬》的讲座，受到与会教师的盛赞。

现如今，我又加入全县语文主题学习研究核心组，在20xx年8月远赴湖北武汉介绍经验，获得一致好评。

天道酬勤，一系列荣誉纷至沓来□20xx.3□在中国教育学会重点课题的研究中，教学设计《傅雷家书》获二等奖□20xx年5月，教学设计《武陵春》在省初中语文课堂教学展评活动中获一等奖□20xx年7月，承担的县微型课题《如何提高学生的朗读能力》予以结题□20xx年7月，被评为县优秀共产党员；同月，承担《主题拓展阅读教学研究》“十二五”课题研究□20xx年8月，在《人民教育》语文主题学习专刊发表文章《好风凭借力，送我上青云》；同月，被评为国家级“语文主题学习”实验优秀教师□20xx年10月，《培养习惯更重要》教学论文在全国年度学术成果评奖中，荣获一等奖□20xx年11月，被县教育局评为师德模范。

教师年度工作总结 教师年终工作总结篇三

作为一名刚踏进教育行业的新教师，很荣幸能参加这次的新教师培训，在培训中受益匪浅，思想认识有了极大的提高，有了新的教育理念，成功地实现了角色的转变。由于我教的是中职生，中职生有一个通病——懒惰，不爱学习。在这次培训之前，我一直都在想，怎样教会学生“愿学”“会学”的能力？如何才能激发出学生对学习的兴趣？每个学生都有“愿学”的愿望，但如何才能把这种愿望变成现实，这是最重要的问题，也是很棘手的问题。外部环境的刺激能使学生发生这种转化，教师的有效施教更能推进这种转化的实现。

1、采取培养“直接动机”与“间接动机”兼容的策略。

直接学习动机是指由学习活动本身或科学内容的吸引而直接引起的内部动力。它往往具有近景性，比较具体，有实效。间接学习动机是指由于了解学习的社会意义而产生积极学习的态度和行为，它具有远景性、持久性和社会性等特点。教师既要抓住学生的“直接动机”，又要抓住学生的“间接动机”，因为这两种动机不是互相排斥而是互相促进的。

2、采取培养“高尚学习动机”的策略。

越是高年级的学生越应当培养他们的“高尚学习动机”，因为只有学生明确认识到他当前的学习与祖国的兴旺、民族的振兴有联系，才能确立起远大的、高尚的、强有力的学习动机。

3、采取满足或增强学习需要的策略。

教师要创设各种条件来满足或增强学生的学习需要，以便克服学习中的困难取得良好的学习成绩。兴趣就是人的意识对一定客体事物或活动的内在趋向性和内在选择性。兴趣在学习中起重要作用。

(1) 兴趣的定向作用，即一个人选择学什么，不学什么。

(2) 兴趣的动力作用，即人的兴趣可以直接转化为动机，成为激发学生进行某种活动的推动力。

1、采用兴趣转化的策略。直接兴趣对事物或活动过程本身的兴趣与间接兴趣对活动的最后结果的兴趣对学生的都有作用。为了让学生产生浓厚的兴趣，教师在教学中必须按兴趣转化的规律，交替使用直接兴趣与间接兴趣。

2、采用兴趣与理想相结合的策略。教师应当把激发学生学习

兴趣与树立远大理想结合起来。

3、采用教会学生“好学”、“深思”的策略。

教师年度工作总结 教师年终工作总结篇四

(一)拥护中国共产党领导，热爱社会主义祖国，遵守宪法和法律，自觉执行党和国家的教育方针，忠诚于人民教育事业。

(二)自觉遵守教育法律法规、学校规章制度和教学行为规范，具有高尚的职业道德，热爱教育事业，爱岗敬业，无私奉献，教书育人，注重身教，为人师表，以身作则。

(三)具有相应的教师资格及专业知识和教育教学能力，在教育教学一线任教，切实履行教师岗位职责和义务。

(四)符合国家和省规定的教师继续教育等要求。

(五)身心健康。

(一)正高级教师。

1. 教书育人业绩卓著。

(1)积极履行育人职责，能够结合所教学科特点，将德育教育融入课堂教学，促进学生身心健康成长，引导学生养成良好行为习惯，形成健全人格。

(2)承担班主任、辅导员等工作5年以上，工作中能够准确把握学生成长规律，及时了解学生思想状态，帮助学生正确分析、认识成长过程中的问题，尊重学生差异，既注重学生群体成长，又关注每个学生的全面发展。

(3)积极参与社会教育活动，与社区和学生家长建立良好的沟

通渠道，能够针对学生的教育成长、学校教育工作和社区教育发展等提出指导性意见或方案。

2. 教学业务精湛。

(1)能够准确把握和使用教材，深入系统地掌握所教学科课程体系和专业知识。

(2)备课认真、严谨，课堂教学目标明确，课程内容设计周密、完整，重点突出。

(3)课堂教学能够驾驭自如，有创新点或新颖性，形成独到的教学风格，受到学生普遍欢迎，得到同行认可。

(4)课堂教学效果突出，高质量完成课程标准规定的教学目标和任务，所教学科学生的学业水平普遍高于教育质量要求。

(5)根据学生成长规律、学科特点和教学要求，创造性地组织、指导开展课外实践活动。

(6)出色完成规定的教育教学工作任务，兼任学校中层及以上干部的教师，其授课(含听课、评课)时数不得少于本学校专任教师标准工作量的二分之一。

(7)在县(市、区)或更大范围内有较大影响，公认为教育教学领军人物。

3. 教研能力突出。

(1)具有主持、指导和引领一定区域或本学科领域内教育教学研究的能力和水平。能够正确把握教育教学研究方向，及时发现并准确分析和解决教育教学中存在的问题；积极开展教育思想、教育理论和课程改革、教学方法等方面的纵深研究与总结创新，取得创造性成果，并广泛运用于教学实践；在实施

素质教育中，发挥示范和引领作用。

(2)任现职以来出版过或在全国中文核心期刊上发表过独创性的教育教学研究著作或论文。

4. 示范引领作用显著。

(1)在本学科领域享有较高知名度，为同行公认的教育教学专家。

(2)具有很强的团队精神，在教学团队的成长和发展中发挥关键性作用，在指导、培养中青年骨干教师方面做出突出贡献。

(3)积极参与学校教学改革，在推动学校发展、促进学科建设和先进教育理念的推广与普及工作中取得显著成绩。

(二)高级教师。

1. 教书育人业绩显著。

(1)积极履行育人职责，能结合所教学科特点，将德育教育融入课堂教学，引导学生养成良好行为习惯，促进学生身心健康成长。

(2)承担班主任、辅导员等工作5年以上，引导形成良好班风学风，及时了解学生思想状态，尊重并关注学生差异，帮助学生正确分析、认识成长过程中的问题，关注每个学生的全面发展。

(3)与学生家长沟通良好，能够对学生的教育成长提出指导性建议。

2. 教学业务精通。

(1)能够准确把握和使用教材，系统掌握所教学科课程体系和

专业知识。

(2) 备课细致、认真，课程教学目标明确，课程设计完整，内容细致，重点突出。

(3) 能够自如驾驭课堂教学并形成一定的教学特色，得到学生普遍认可。

(4) 课堂教学效果突出，保质保量地完成课程标准规定的教学目标和任务，所教学科学生的学业水平高于教育质量要求。

(5) 根据学生成长规律和学科教学需要，组织开展课外实践活动。

专任教师标准工作量的二分之一。

(7) 在本校或更大范围内有较高知名度，为学校教育教学骨干。

教师年度工作总结 教师年终工作总结篇五

转眼间，来到红云工作已将近三年的时间了。三年对于我一生的教育事业来说，只不过是沧海一粟，对于人的整个生命来说也只不过是几十分之一。但是，三年对于我这个刚刚走入社会的人来说却可以用意义非凡来概括。作为一名刚踏上工作岗位的青年教师，一开始我心中不禁有些忐忑。幸运的是，学校各位领导和许多老师在工作 and 生活上给予我很多的关心和帮助，而我本人也倍加努力，各项工作得以有条不紊地开展。在这三年里我也深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。

在这里真心感谢学校为了我们青年教师的成长所提供的良好的机制。为了使我们青年教师尽快成长，确立了以“老”带“新”，以“师”带“徒”的青蓝工程即青年教师培养模

式。为了落实对青年教师的培养，学校又采取了具体的培养措施：1. 师徒结对——确立了一对一的师徒帮教对子。2. 好课引路——每周听老教师的课至少一节。3. 师傅督导——每月师傅评徒弟的课至少一次，从教学目标的达成，教学环节的设计，学习方法的定位，辅助手段的运用，课后习题的确定等方面做了认真的指导。4. 汇报评课——我们每位青年教师都上一堂汇报课，学科领导及时听课和评课，帮助我们青年教师肯定成绩，找出不足。5. 外出参赛——参加市级以上各类竞赛课，展示我校青年教师的风采。这些措施，极大地调动了我们青年教师的工作热情，提高了我们青年教师的专业素养和教学水平，使我们进步快，收效大，更健康地向上发展。

在个人教学方面，我真心的认为听课是提高自身教学能力的一个好方法，尤其是像我们这样的年轻老师，只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。除了听课之外，平时我也经常其他老师请教教学上的问题。这些老师都非常热情的帮我解答，使我获益匪浅。从中我也明白了，知识和经验不会自己从天上掉下来，必须发扬勤学好问的精神，把自己当成学生一样，积极吸取周围其他老师一切先进的东西，才能提高自己的水平。此外，学校组织的学科培训活动和集体备课活动，也使我明白了教学的目标和方向。

总的来说，我在这过去的三年中，无论是教育教学的思想理念，还是具体的课堂操作能力，个人基本素养等等，都有了很大的进步，这是在大学中都无法学到的。尤其这一年里，我转变了很多观念，而且更加明确了“关注学生”这一重要思想。

学生的表现有时只是一个细节，但是这些细节背后蕴藏着他们最原始，最真实的想法，如果老师能够关注到学生这些细节表现，了解他们的想法，然后根据这些情况随机地改变自己的教学行为，就有可能收到意想不到的效果。关注着课堂

上每一个学生的表现，适时地去调整自己的教学。在真正的课堂上，就算有上万人坐在学生中间，教师也要做到熟视无睹。因为你的眼中只有学生，一定要做到“心无杂念”，这是我们追求的教学境界。

随着所带班级孩子的年龄升高，在今年的教育教学中我还特别关注了学生在课堂中的情绪表现，在整个课堂教学过程中，我觉得不仅要关注学生的学习状况，更要关注他们在课堂活动中所表现的情感和态度。有的时候“师生情绪对立时，学生会拒绝接受来自教育者的一切要求。”这也是我明白在教学中，我不能忘记保护学生的自尊心和上进心。

实践证明，关心学生的身心健康是教师的职责，只有从学生的个性差异、思维规律、心理、生理特点出发，走进学生的心灵，乐做学生的朋友，建立师生间的友谊，结合教育的需要，把握适当的教育时机，教育才能收到最佳效果。我在实践中不断学习，也在实践中开始慢慢成长。

而在班主任管理工作方面，我主动向程老师及周围的班主任老师们询问有关班主任职责，学习班主任管理经验，使我明白教书难，管理学生更难，管理好班级更是对老师与学生沟通和融洽的挑战。我们要有一双能发现美的眼睛，经常去赞赏孩子、信任孩子、鼓励孩子，赞赏每一个孩子的独特性，赞赏每一个孩子所取得的哪怕是极其微小的进步，赞赏每一个孩子所付出的努力和所表现出来的善意。帮助孩子扬长避短，克服自卑，树立自信心，让孩子感到学习是自己的一种荣誉。

同时也要处理好与家长的关系，及时进行沟通，取得家长的理解与信任，否则班主任的工作真的是干不好。在这方面作为青年教师的我真的有很多血泪史，所以也格外的小心和谨慎。与家长沟通一定要不卑不亢，不要过于亲近，也不要太疏远，保持一定的距离。在孩子身上发生的事，我们不要把情绪带到家长身上，对家长一顿乱训，后果可想而知，只会让家长的心离我们越来越远。

一定要利用好家长会，让家长们认可你对班级的管理模式，这样形成一种默契，家长们才不会对我们产生误解，我们之间才能架好一座桥梁。

当然，在我的教学和班级管理上还存在着很多的问题和不足，需要我继续努力去改进，同时也希望大家能够多多帮助我，指正我，在这里也想对在座的平时给予我各方面关心的领导老师们衷心的说声谢谢，也祝愿大家在20xx年的各个方面都能够洋洋得意，每天都喜气洋洋！