

# 2023年室内设计方案感悟心得体会(通用5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 2023年室内设计方案感悟心得体会精选篇一

在教学实践中，要尝试从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力。激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习知识、理解知识，同时把学习到的语文知识应用到生活实际中，使学生亲近语文，感受到学习语文的快乐，初步体会到学习与现实生活的联系。

在教学中，应充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：“说得真好！”“你懂得真不少！”“你想象力非常丰富！”“真勤奋！”等等，调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的能动性，让每个学生体验成功，感受到学习的快乐。课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，把自己当成学生，想学生之想，使学生能够与老师发生共鸣。让学生在愿意甚至是期盼的心理下去学习，能达到事半功倍的效果。

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的

内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀了学生学习的积极性。应该让学生成为学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的时间和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

这只是我一点不成熟的看法，也希望在以后的教学生活中能边教边学，与其他教师互相切磋，越做越好。

## 2023年室内设计方案感悟心得体会精选篇二

国家义务教育课程方案修订专家组组长、课程与教学研究所所长xx教授作《育时代新人，绘课程蓝图》的主题报告□xx教授从课程修订的依据、课程方案主要内容、课程标准的四大亮点、新教学与新评价的建构四个方面精准解读义务教育新课程方案和新课标。

xx教授从课程修订的依据、课程方案主要内容、课程标准的四大亮点、新教学与新评价的建构四个方面精准解读义务教育新课程方案和新课标。

xx教授从党和国家事业发展全局的高度，阐述了课程方案和标准修订的重要性。指出“教育是国之大计、党之大计。”，课程方案的修订是落实中央要求、适应教育发展需要、迎接

新时代挑战的需求，课程修订就是为落实立德树人描绘育人蓝图。此次“新课程新课标”修订，从培养目标、基本原则、课程设置、课程标准编制与教材编写、课程实施五个部分解读了课程方案的主要内容，完善了培养目标，从有理想、有本领、有担当三个方面明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求□xx教授深入浅出地从两大突破和两个推进，即课程标准“核心素养导向”“增加学业质量”“课程内容结构化”“学科实践”四方面解读了课程标准的亮点。最后他强调课程方案和课程标准的改变，需要“新”的教学与评价。新评价有三条变革路径：纸笔考试仍是选拔性考试的主要方式，表现评价是素养导向评价改革着力点，过程数据是评价与技术融合新方向。在此过程中，要改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。

下午的培训中□xx师大xx教授做了《义务教育新方案新课标解读》的报告□xx教授从课程与教学改革的关键词、学校课程与教学改革实务、课程内容的结构化改革三个方面进行精准解读。

其中□xx教授指出新方案新课标的改革中“育人为本”、“核心素养”、“综合化”、“实践性”四个关键词，值得高度重视。学校制定课程实施的方案，主要解决三个问题：保证国家课程有效实施；保证地方课程规范开设；保证校本课程合理开发。他强调本次课程内容修订没有弱化学科知识，而是以核心素养为引领，把学科核心知识融入学科或跨学科的主题、项目或任务等学习活动中，形成横向关联互动、纵向进阶衔接的课程内容结构体系。

xx教授的讲座使大家对新方案新课标有了进一步的理解，也为下一步在教育教学中贯彻新方案，执行新课标奠定了基础。

知是行之始，行是知之成。本次培训活动，我在专家的引领下，明确了课程改革的新动向，接下来我定会不畏跋涉、积

极进取、育人为本，以实际行动把新课标、新思想、新理念进行深入研究，充分理解新修订的课程方案、课程标准和教材，把有关要求落到实处去。道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。

## 2023年室内设计方案感悟心得体会精选篇三

自2001年11月19日教育部印发“《义务教育课程设置实验方案》的通知”至今，已经过去了二十年的时间，可以说基本实现了“有学上”到“上好学”的历史性跨越。如今，更需要解决的是“培养什么人”、“怎样培养人”和“为谁培养人”的历史性课题。由此，《义务教育课程方案(2022版)》《义务教育课程标准(2022版)》正式出台。

新版的《方案》和《课标》出台后，引起了广泛的关注和积极的相应，各级教育行政机构和业务主管部门都积极行动，开展了形式多样的培训和解读活动。

- 1、课程改革的一个聚焦：中国学生发展核心素养。
- 2、课程教材的两个作用：培根铸魂，启智增慧。课程改革的两个方向：中国特色，世界水准。
- 3、人才培养的三个目标：有理想、有本领、有担当。本次修订的三个原则：目标导向，问题导向，创新导向。课程方案的三个变化：完善了培养目标，优化了课程设置，细化了实施要求。
- 4、课程改革的四个任务：坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育。教学改革的四个举措：坚持素养导向，强化学科实践，推进综合学习，落实因材施教。教材编写的四个原则：思想性，科学性，适宜性，时代性。课程设置的四个变化：整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”，进行九年一体化设计；改

革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。

5、课程教材的五个体现：体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新。课程标准的五个变化：强化了课程育人的导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。课程改革的五个原则：坚持全面发展，育人为本；面向全体学生，因材施教；聚焦核心素养，面向未来；加强课程整合而，注重关联；变革育人方式，突出实践。教育改革的五个主题：社会主义先进文化，革命文化，优秀传统文化，国家安全，生命安全与健康。课程实施的五个步骤：科学规划课程，深化教学改革，改进教育评价，强化专业支持，健全实施机制。

## 2023年室内设计方案感悟心得体会精选篇四

2022年x月x日，在xxx名师工作室的精心组织下，我有幸参加了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》解读专题培训会的网上研修活动，收获颇丰。

“上午的培训xxx教授以《育时代新人，绘课程蓝图》为题，从课程修订的重要性、课程方案主要内容、课程标准四大亮点、新教学与新评价的建构四个方面作主题报告。“教育是国之大计、党之大计”，首先xxx教授从党和国家事业发展全局的高度，阐述了课程方案和标准修订的重要性。随后xxx教授从培养目标、基本原则、课程设置、课程标准编制与教材编写、课程实施五个部分介绍了课程方案的主要内容。本次修订完善了培养目标，从有理想、有本领、有担当三个方面明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求xxx教

授深入浅出地介绍了课程标准“核心素养导向”“增加学业质量”“课程内容结构化”“学科实践”四大亮点。他强调课程方案和课程标准的改变，需要“新”的教学与评价，新评价有三条变革路径，其中纸笔考试仍是选拔性考试的主要方式，表现评价是素养导向评价改革着力点，过程数据是评价与技术融合新方向，在这过程中需要进一步改良纸笔考试，推进表现评价以及探索技术支持的过程评价。

下午□xxx教授以《义务教育新方案新课标解读》为题，本次义务教育课程修订，基于核心素养对课程内容进行结构化整合处理和呈现，反映了课程内容改革的新动向。

如何理解课程内容结构？

xxx教授认为，要回答这个问题，首先要达成一个共识，我们所说的内容课程中的“内容”到底指什么。一般情况下，课程内容是指教什么、学什么，课程内容的主体部分是学科知识。学科知识作为基础的课程内容结构，主要由三个结构组成。

第一个是横向领域结构，包括语文、数学、物理、化学等并行设置的科目，以及学科内部不同的领域，如语文学科中的识字、写字、阅读理解、写作、口语交际等。

第二是纵向进阶结构，学科知识要一级一级往上学，从低水平向高水平不断进阶。

第三是纵深表里结构，从横向，到纵向，再到纵深，是课程内容体系的完整结构。

xxx教授指出，我们要重视的是里层的学习意义，这是最能够回答“知识最重要的育人价值是什么”。这个内涵价值包括学生发展和社会发展需要的学习动机、学习体验、认识成就、能力高度、情意态度、身心和谐、精神境界等。

表层的知识形式回答的问题是“用什么知识育人最有效”，具体而言，不同学科特定领域有着各种不同符号系统和逻辑形式，包括术语、概念、事实、公式、图谱等。

xxx教授特别强调，一些学校探索的“深度教学”，其实是个误解，只是把特定领域的术语、概念等符号系统搞得很深、很难。其实，不论多深多难，都仅仅是表层，并没有深入育人价值的内核。“新课标”的课程内容标准，明确按照“内容要求”“学业要求”“教学提示”三个方面来展开和说明课程内容。完整的课程内容包括三个方面：学习对象、学习过程和学习结果。学习对象即对象性内容，就是教什么、学什么；学习过程即过程性内容，就是怎么教、怎么学。学习结果即结果性内容，就是教出什么来、学出什么来。对象性内容可以一模一样，规模化地进行统一讲授，但过程性内容和结果性内容只能因人而异，必须设计每位学生卷入其中的主题学习任务和学习活动，做中学，用日常教学中，往往更重视对象性内容，而忽视过程性内容和结果性内容。xxx指出，现在必须从理论认识上将原有单一的对象性内容迭代，升级为对象性、过程性和结果性融为一体的新型课程内容概念。

1、新课标坚持全面发展、育人为本，同时聚焦核心素养、面向未来，这对我在小学语文的教学带来了新的挑战 and 机遇。“单元学历案”告诉我们一线教师要应该勇于创新，可以有计划、有目的地完成小部分教学改革，进而对新课标得出自己的再领悟，让课堂真正成为师生终身学习与可持续发展的摇篮。

2、反思改革教案的重要性，要从实践中总结反思、提炼经验，教案修改也要与新课标改革相伴同行。老师在教学中应该做到心中有“标”，树立教学的大局观，才能在更新教学理念、拓宽学科育人功能上不断有所进步。

3、课程以育人为导向的理念，育人是培养学生的核心素养，而素养是在解释和解决真实情境问题的过程中体现出来的。

因此在教学中，教学目标的表述要注重采用问题解决的综合表现来界定，要增强学生认识世界以及解决真实问题的能力。

4、学业质量标准评判对自己的启示，教师不能只将目光放在知识点掌握和学业成绩上，应该更加关注学生的知识综合运用能力，培养学生在不同的情境创设与实践中解决实际问题的能力。

5、教师要转变课堂教学的设计理念，从做中学和悟中学进行单元教学设计。让学科知识、学习过程、和学习结果嵌套叠加，增加操作性、具身性和体验性，整个教学从知识传递型教学转向知识建构型教学，突出学生与学科知识的意义关联和价值关系，实现教学活动的意义增值。

总之，一天的学习，得到的引领和自己的感悟很多，课程标准变了，今后的教学也要一点一滴地变起来。

## 2023年室内设计方案感悟心得体会精选篇五

今天学习学习2022年《义务教育课程方案》前言部分中的，主要变化一节第二部分——关于课程标准。

一是强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。二是优化了课程内容结构。以新时代中国特色社会主义思想为统领，基于核心素养发展要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施强化实践性要求。三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。



其中的强化育人导向，引起了我的注意。首先这句话是关于课程标准变化的第一点。我翻看过2022年的一部分新课程标准，我也感受到了育人导向的变化，但是强化课程育人导向放在第一点，也是让我震惊不少。

为什么要强化育人导向呢？

我想有一些原因是我们必须引起重视的。在2011版课程标准当中，我们将“育人”指定为三维目标，对于人进行一个立体的，全方位的关照。但是在实践操作中，我们的三维目标过多的集中于第一维，也将三维的融合简单地割裂为三个方向。这里只是三个方向而不是三种层次。如果是层次，那么会呈现一种递进的状态。一旦递进，就会有先后。如果是立体的，那么我们用坐标轴来表示，我们的目标是一个点，这个点有xyz三个数值，这个数值就是三方面综合到一起的。可惜我们只是在一个平面进行了三个方向的选择。这种选择在备课中是有的，但是在实践操作中很多老师都将第一维、第二维当作重点讲。而且我们也应该注意到第一维和第二维都是对知识技能的分析。

所以，在这样的情况向我们提出了学生核心素养，以纠正三维目标在实施中的不足。

社会的变化也迫使我们，对课程标准的育人导向再次审视。现代社会的发展应该可以用日新月异来表示，这种速度是以往任何时期都没有的。也正是因为这一点，我们的课程标准在没有出台的情况下，我们的统编版课本就已经开始试验。这也为我们课程标准再次重新编订积累了更多的经验。

信息的速度，为我们教育教学提供了很多方便，也为我们教育教学留下很多隐患，比方说孩子们的个性更加独立，孩子们的价值观更加需要我们去呵护。现在在各种信息互联网上，充斥着各种信息，这些信息在互联网上不加筛选被孩子们看到，随之而来的就是性表现、青春期表现等等的提前。面临

这样的事，我们对孩子们的价值观呵护，更应该在孩子的成长发展中认识到。

时代所赋予孩子们的时代个性也更加凸显。比如说孩子们说脏话，这是孩子们对话语权期待；爱表现、人来疯等等，是孩子们渴望受到更多的关注；独自思考、走极端等等，是孩子们对自己认识的一种探索。

时代的不同，我们的孩子也有不同的表现，我们还以之前的观点和目标去培养，这就显得十分的不合适，我们应该更多的从这个时代关注孩子们的人格价值观念。

我们应该怎样强化育人导向呢？

各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养。体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养，这就是答案。

我们的各个课程标准在育人目标上，应该跟随义务教育培养目标。这样做不是分化义务教育培养目标，而是对义务教育培养目标的深刻认识，将培养目标深化到我们的教学实践中。

细化和具体化党的教育方针，着力培养孩子们的核心素养。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我想，这是国家层面最近一次对贯彻落实教育方针作出的指示。教育方针是我们的方向和指针，但是却不是我们的具体做法，所以我们的一线老师要深刻学习，认真落实教育方针。

有人说教育方针很简单，但是大道至简、大美无形。越是简单的，越是丰富。我们的教育方针也是根据社会的形式，而发生变化的，所以我们的新课程标准，也在逐渐的完善和适

应新的社会形式。

怎样细化和具体化教育方针呢？我们首先应该从思想上认识。深刻把握新时代党的教育方针的科学内涵——既要从宏观上把握教育工作的政治属性，把握教育对经济发展的显性价值和对社会发展的隐性价值，坚持为中国特色社会主义现代化建设服务，又要在微观上把握教育对人的全面发展和人的现代化的重要而深刻的影响，并且把微观和宏观统一起来，坚持为人民服务。要德智体美劳五育并举，是教育方针的重大而明确的指向规定。教育与生产劳动相结合，是马克思主义哲学经常强调的一个重要教育原则，这就是让我们在教育实践中，将理论与实际结合，形成全面发展的育人新途径。教育方针要求我们“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，这是教育的根本任务。这也是我们要实现第二个百年奋斗目标的基础性人才保证。

我们具体的应该怎样细化呢？那就是五育并举，从培养教师开始培养学生，建立一个渗透式的育人环境，在各个学科中以学科核心素养为基点，帮助学生完善学生核心素养等等。

优化了课程内容结构，是一个非常浩繁的工作。但是怎样优化需要我们各个地区从实际出发，这也是马克思主义哲学的重要理论，更是我党真实运用马克思主义的表现。党在不同时期，对马克思主义有不同的认识，也就有了不同的理念，马克思主义中国化就是对马克思主义的真实运用。而且新时代中国特色社会主义思想，是中国共产党对马克思主义的最新认识。

从实际出发，实事求是，与时俱进这就是我们对马克思主义的理解，也是我们优化课程内容结构的原则。这也就解释清楚了，为什么我们要以新时代中国特色社会主义思想为统领，而优化优化了课程内容结构了。

在我们的教育教学发展过程中，我们经历了知识本位时代，

这个时代的教育为我们的提供了很多机会，我们的教育也为社会发展提供了很多人才。但是随着时代的发展，我们对真理的认识也在逐渐深刻。

然而我们社会环境的变化，主要矛盾的变化等等，这些变化让我们的具体环境产生变化。所以我们的教育教学，也开始了新的变化，就在这一时代我们提出了学生核心素养。学生核心，在一定程度上就是在落实“立德树人”，也就是在将教育方针具体化。

也应该很明确地说，我们现在已经进入了“核心素养”时代。我国如此，世界也如此，美国也在新时代提出了“21世纪技能”，澳大利亚也提出了“综合能力”等等。

我们经历了知识本位时代。由于受到了“争分夺秒”等思想的影响，我们出现了“不能让孩子输在起跑线上”等教育理念，所以，在我们教育上就有了师生争分夺秒，获取更多的知识的现象。但是这种几何式的增长，已经很难适应现在社会的发展。

所以，我们要在核心素养时代，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容。只有这样，我们才可以具体到我们的教育实践中。我们要在课程设计中甄选概念，也要在我们的教学中甄选教学目标，将我们的主题教学和我们的基础性知识教学有效衔接。既可以让基础知识的共性教育扎实，又可以让主体性的内容有效开展，可以为孩子们提供更多的成长空间。

当孩子们具有更多的成长空间后，并不一定是个性的随意成长，而是要有方向与目标。这就要求我们增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。

比方说道德与法治学科，需要完善包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。语文学科则需要体现出文

化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。历史学科则需要从唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面入手。

这些学科素养的内容不是随便制定的，而是通过对学生核心素养的认真分析，还要综合学科的特点等进行的组织。而这些组织也好，学科素养的设定也好，都是将学科内容和育人目标重重组合，在你无声无息间就已经开始育人。

在部编版的教材中，我们发现很多课文又一次进入我们的视野，比方说《为人民服务》。我们也发现有一些内容在学科之间被调换或者是同时出现等等，这些现象的出现就是我们在优化内容的组织形式。

现在的道德与法治与从前的思想政治相比有了很大的变化。初中的看似很简单，却是在着力培养人的价值根基。高中的道德与法治却实让老师们都很难理解。我想这种理解不是内容的难，而是我们对法治的不了解。所以，我们应该在现实生活中促进我们自己和学生个体对法治的认识。

我们在小学六年级，就出现了人民代表大会等政治概念，这并不是要求我们要将这一概念当做考题一般的讲解，而是需要去我们将这样的一种理念渗透到孩子们的生活中去，让孩子们逐渐学会维护自己的权益，认识我们的国家。这是国家意识的引导，而非考题的知识点。

所以在立德树人方面我们更应该将一些素养内化外显。这种内化外显是一种内心认同外在行为，而不是内心记忆和外在回答。

所以我们的优化内容的组织形式，也是一种考察考核方式。这种方式应该是更加合理的。在以前的学习中，我常常看到孩子们在学校十分懂礼貌，但是在校外却和校内是不同的。在这样的教育下我们打的学校变成了孩子们的展示台、表演

场，所以这里有一种作秀的成分。

我们的教育教学应该是真实的，过程是善意的，最终也是美丽的，所以我那们的教育教学应该更加真实。这种真实应该是从始至终的。

怎样才可以将“立德树人”进行到底，怎样才可以更好地助力学生核心素养的形成，怎样才可以将课程的内容设计和我们的育人目标相结合，再次优化我们的内容组织形式呢？这就需要我们的跨学科活动。

科学学科的课程内容：科学课程设置13个学科核心概念，是所有学生在义务教育阶段应该掌握的科学课程的核心内容。通过对学科核心概念的学习，理解物质与能量、结构与功能、系统与模型、稳定与变化4个跨学科概念。

我们再以信息技术学科为例，这一学科的学科素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。这四个方面互相支持，互相渗透，共同促进学生数字素养与技能的提升。

为了实现本学科的学科素养，我们也需要一些跨学科的学习。

在我们以后的教育教学中，加强学科之间的相互联系，是我们面临的一大课题，这些课题的实践也带动着，课程综合化实施强化实践性要求。