

赏识教育心得体会 教育工作总结(通用10篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

赏识教育心得体会 教育工作总结篇一

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的'工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合第八次课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了美术新课程标准、艺术教育新课程标准，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。

通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。在平时，有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的美术教学更具特色，形成独

具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高美术教学质量。

我任教初中一二年级的美术课，共计6节课。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同年级采用不同的批改方法，使学生对美术更有兴趣，同时提高学生的艺术水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际问题，我积极进行校本课程的开发与设计着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

1、对于美术新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思。

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标。

3、美术教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在美术课之外开设一些兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些美术教学的特色点。

其他的有些工作也有待于精益求精，以后工作应更加兢兢业业。

赏识教育心得体会 教育工作总结篇二

学习心理辅导是基于心理学原理的一种学习辅导，在学习心理辅导中，赏识教育的方法和理念渗透可以提高。

赏识教育心理辅导应用

学习心理辅导是指教师运用心理学的有关原理对学生在学习活动中发生的各种问题，如认知、情感、动机、意志、行为等方面进行辅导。学习辅导的主要任务有以下几个方面：提高学习技能，掌握有效的学习策略；培养浓厚的学习兴趣，激发学习动机；正确对待学业的成功与失败，树立自信，克服考试焦虑；培养良好的学习习惯；学会科学用脑。本文根据自己在教学工作中遇到的问题，略谈对赏识教育的理解及其在学习心理辅导中的应用。

1. 关于赏识教育及其争论。近年来，赏识教育成为教育界的一个热门话题，什么是赏识教育？赏识教育的倡导者认为，赏识教育是顺应时代潮流、充满人文关怀的全新教育理念，是能够发掘孩子生命潜能的教育，是打破传统功利色彩注重生命发放光彩的教育，它追求的是生命的自信与尊严，它倡导的是成长的快乐与喜悦。自称“赏识教育推广人”的欧阳维建在《南方周末》发表谈话说：“赏识教育是著名的家庭教育实践者周弘在教育聋女周婷婷成长的过程中成功发展的理论。”然而，中国教育学会家庭教育专业委员会理事长、北师大研究员赵忠心则认为，赏识教育只是个别的教育经验，谈不上是什么“教育理念”。而“赏识”即对人的才能或作品的价值给予重视或赞扬，是个很具体的概念，谈不上什么“理念”。

2. 皮马利翁效应可作为赏识教育的一个理论依据。“赏识教育”要上升为一种理论，尚未有充分的学理根据，但作为一种教育方法，是可以研究探讨的，其中的一些观点、提法和人的认知规律相契合。“赏识教育”与皮马利翁效应有相通之处。承认每个学生都有发展的潜能，有成功的愿望和需要，通过教育能够取得多方面的成功，从而对学生抱有积极的期望（远景性期望），以适当的表达方式传递给他们，可以激发学生的自尊心、自信心，使他们能自觉努力去实现远景性期望。这个适当的表达方式就是赏识，它包括肯定、赞美、表

扬、鼓励以及宽容，孩子的自信心、进取的锐气、活泼的灵性、开朗的性格，来自于赏识。

1. 引导学生认识自我，树立正确的人生观和奋斗目标。中职学生，面对日益严峻的就业形势，不免感到困惑、空虚和彷徨，学习的动力受到影响。因此，在开展学习心理辅导中，首先是要引导学生正确看待学习和就业的关系，正确认识自己的优势和不足，树立正确的人生观，定出每一个阶段的奋斗目标。如，面对当前一些大学毕业生因找不到理想工作而到技工学校学一技之长的情况，学生中也有所议论，教师就可以因势利导，指出职业教育的优势所在，引导学生看到自身长处和前途所在。在互动中，让学生明白，老师是重视和尊重他们的。通过赏识教育，缓解学生的心理压力，建立良好的师生关系，使之树立起远大的职业理想和积极乐观的人生态度。

2. 发现闪光点，引导学生树立自信心。教育家陶行知先生指出：“教育孩子全部秘密在于相信和解放孩子，相信孩子，解放孩子，首先就要赏识孩子。”每一个人都有长处，都有这样那样的优点，发现学生的闪光点，及时给予鼓励，有利于增强学生的上进心。相当一部分中职学生，由于基础薄弱，在之前的学习中被视为成绩不好的学生，贴上了“差生”的标签，一些学生因此而自尊心受挫，怀疑自己的能力。对于这些学生，更应用心去观察他们的优点，对他们的进步及时给予肯定。这对于培养健康人格、挖掘学生多方面的潜能具有重要意义。

3. 创设愉快的学习环境，培养学生的学习兴趣。研究表明，学生对学科的兴趣，和学生对教师的评价存在正比的关系。其中教师对学生的热情关怀是学生对学科形成积极态度的一个重要因素。“亲其师而信其道”。教师热情关怀，会使学生获得学习的自信心，而这正是学生坚持学习、热爱学习所必需的。正如一些学生所说的，“是因为这显示了教师对你的真正关心，只要感受到这一点，就能使你自已想学习”。

因此，教师坚持以表扬为主，不讽刺或讥笑学生，努力创造条件使得每位同学都有表现自己的机会，让他们始终能看到自己的进步，从而激发他们的学习兴趣。另外，赏识教育有利于建立良好的师生关系。师生关系良好，课堂气氛热烈、和谐，学生如沐春风，轻松愉快，思维活跃。

4. 正确认识“赏识”、“批评”与“惩罚”的关系。赏识要正确客观地分析，要了解学生的身心需要和心理状态，根据真实需要进行表扬、鼓励。而不能为达到某种目的而牵强地赏识，这不仅对学生本人起不到真正作用，而且会影响周围的学生，让他们感觉到“赏识”是虚伪的，失去对教师的信任。因此，赏识要因人的性格而适度操作。如，对胆小的学生要多肯定、鼓励，对调皮、好动的学生，要适当赏识，同时要指出不足，帮助其提高自我控制能力，克服不良习惯。在强调赏识教育的同时，绝不意味着只表扬不批评，对于学生的错误和缺点，也不能姑息迁就，该批评的要批评，该处理的要处理。对学生宽容、赞赏，是为师者应有的态度。教会学生用理性的态度分析问题，则是为师者的职责所在。

[2]赵忠心。“赏识教育”不是一种教育理念。芜湖教育信息网。

[3]韩殿臣。浅析师生关系

赏识教育心得体会 教育工作总结篇三

哲人詹姆士曾经说过：“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定。”而赏识正是肯定一个人的具体表现。赏，含欣赏赞美之意；识，是肯定认可。赏识教育就是通过激励、表扬等手段，肯定孩子的优点、长处，鼓励他不断追求成功。

“生命如水，赏识人生，学会赏识，爱满天下。”而赏识教育的实施途径是“发现优点”、“欣赏优点”。通过这一途

径，可以培养幼儿的自信心以及学习的积极性、主动性和创造性，从而达到教育的目的。

但要做到及时准确地“发现优点”、“欣赏优点”，尤其是发现表现不好的孩子的优点，教师对孩子就必须充满关心和爱心，必须满腔热情地关心孩子、接近孩子、爱护孩子，多与孩子交流、沟通，真正走进他的内心去了解他。俗话说的好：“没有不好的孩子，只有不好的教育”。

无论哪个孩子，只要我们耐心寻找，就必定能发现他的优点，即使他做错了事，我们也可以从中找到闪光点，关键是一个“爱”字。爱，是人类所特有的，最伟大的情感。如果说亲子之爱是基于血缘关系的本能的爱，那么老师的爱则更多的是博爱。因为教育是无选择性的，所有的孩子都有责任获得爱，爱才是老师最美的语言。

“赏识——成功”教育的核心含义是“赏识导致成功，抱怨导致失败。”用通俗的话来说就是一种“教孩子说话、走路”的教育方法。“赏识”体现了父母教孩子说话时的最大奥秘——承认差异；而“成功”则体现了父母教孩子做事时的最大奥秘——允许失败。

每当一个婴儿呱呱落地时，父母是多么欢喜地看着自己创造的小生命。到了孩子学说话的年龄，父母亲不因别家的孩子早已叽叽喳喳而抱怨自家的孩子开口迟，他们承认每个人是不同的，甚至相信自己的孩子象爱因斯坦一样贵人语迟。终于有一天，当孩子发出了一句含糊不清的“爸爸，妈妈”时，父母又亲又抱，给予了无限的赏识。于是，孩子的话越讲越多，越讲越好，学会了人世间最难学的口语。

孩子蹒跚学步时，父母都允许他跌跤，并鼓励他勇敢地爬起来，有的还夸孩子地跌跤姿势优美。孩子坚信自己是个成功者，由不怕失败，到不甘心失败，跌倒了爬起来，渐渐地由爬到走，由走到跑。

教孩子说话、走路时，家长用了赏识、成功的教育方法，承认孩子的差异，允许孩子失败。可是孩子稍稍长大，望子成龙的父母就开始攀比孩子的本领不如人家强，对不理想的孩子抱怨、打骂，甚至由恨铁不成钢到拔苗助长。

这种否认差异、允许失败的做法使许多孩子丧失了自信、自尊、自爱，导致越来越失败和两极分化。有许多孩子由害怕失败，到甘心失败，跌倒后再也爬不起来。有少数孩子虽然在学习上取得了成功，也是经不起任何挫折，自私得不允许任何人超过他。

天下哪个父母不爱自己的孩子？哪个父母不相信孩子的身上有着巨大的潜能？可是潜能地开发需要家长象教孩子说话走路那样给予无尽的赏识，赏识给了孩子“我能行”的强烈自信，帮他在舒展的心情中他上成功之路。

自信是健康心理的重要标志。悦纳自我，对自己赏识是自信的基础，是帮助幼儿形成自信心、培养幼儿自赏能力的重要手段。而针对幼儿性格特点，因材施教、多方引导，则是培养幼儿自赏能力、树立自尊自信的有效途径。

在幼儿园，培养幼儿自赏能力的方法很多。“击鼓传花”是幼儿喜爱的活动形式，在活动中，老师通过引导幼儿说出“接住花”的小朋友的优点，并给予鼓励和赞赏等方式，既可让幼儿感受到被赞赏的快乐，又培养了幼儿关注别人优点，克服不足的良好习惯；“画日记”，幼儿很感兴趣，画“你今天值得称赞、欣赏的地方”，幼儿更来劲。

而每天放学时，老师通过引导幼儿回忆自己的好行为，同时记录在自己的“日记”本上，并向全班小伙伴介绍，回家带给家长欣赏等活动形式，则可以帮助幼儿形成发现自己及欣赏自己的好行为、好品质，从而促进幼儿自信心的形成。

家庭教育必须与幼儿园教育形成一股合力。家园同步开展赏

识教育，能使教育效果事半功倍。现实生活中，我们常常发现，家长们聚在一起，总爱把彼此的孩子进行比较，并会因自己的孩子在某些方面不如别人家的孩子，觉得自己“不会教孩子”而感到愧疚。

实践证明，创造条件让家长参与赏识教育，是促使孩子形成自信、走向成功的催化剂。幼儿园通过举办专家讲座、个别交流、家访、家园互动等形式，可以帮助家长掌握幼儿教育、心理学的有关知识，让他们了解到一些现代教育的特点和规律，从而学会了解孩子，尊重孩子，赏识孩子，理解孩子，掌握教育子女的方法和艺术。

在赏识教育的过程中，我们也应注意几个问题：第一要实事求是。既不滥用赏识，又不吝啬赏识，更不能错误地把幼儿的特点当缺点；夸奖要适度，对幼儿的良好表现，要根据不同情况，给予恰如其分的鼓励，不能事不分大小，都做过度的夸奖。因为不切实际的过度夸奖，容易造成幼儿的虚荣心，效果适得其反。第二要全面对待。

在赏识教育中，并不排斥批评。我们既要充分发掘幼儿的“闪光点”，也要根据实际适时适度地指出其“美中不足”，促使幼儿学会明辨是非，分清荣辱。只是赏识和批评的侧重点不能倒置，赏识要讲究方法，批评应考虑艺术。这样，才能使幼儿及时得到鼓励，又能知道自己行为的缺点，更有利于良好行为习惯的培养。

赏识是一种理解，更是一种激励。赏识教育，是在承认差异、尊重差异的基础上产生的一种良好的教育方法；是帮助孩子获得自我价值感、发展自尊、自信的动力基础；是让孩子积极向上，走向成功的有效途径。只要我们能够真正理解孩子，尊重孩子，赏识孩子，那么，孩子心灵的苗圃就会阳光明媚，春色满园，孩子个性的幼苗就会一派生机，茁壮成长！

看了关于《赏识教育改变孩子的一生》的讲座，真是受益非

浅啊!

现在的小孩都是高智商、高自尊、高敏感的新新人类，身为一个母亲，一个老师的我，真的是感觉现在的孩子越来越难教了!但听了讲座以后有很大的改变。赏识教育不是表扬加鼓励。是赏识孩子的行为结果，以强化孩子的行为;是赏识孩子的行为过程，以激发孩子的兴趣和动机;创造环境，以指明孩子发展方向;适当提醒，增强孩子的心理体验，纠正孩子的不良行为。

关于赏识教育，我相信，赏识教育是符合孩子的心理的。但是，赏识教育是要坚持的，是要持之以恒的。其实，这也是任何教育方法的要求：培养孩子其实是最耗时的一项工程)现在我把我的笔记拿来和大家一起分享吧!

第一个原则是信任

第一学会自豪。有一位母亲，儿子是全班最差的孩子，有一天老师让全班最差的十个孩子和家长站成一对一成两排，让家长训斥孩子。说孩子怎么讨厌，怎么笨。老师说你们看怎么对待你们的孩子，家长恼羞成怒，对孩子拳打脚踢，唯独这位最差孩子的母亲，不但不打儿子，抚摸着儿子的肩膀，无限欣赏的目光久久地看着孩子。其他家长问她为什么这么做，她说：“哪怕天下所有人都看不起我的儿子，在我心目中，他永远是天下最好的孩子，让我打儿子永远没门。”到高中时那九个孩子被破坏了，没长劲，这位儿子在母亲呵护下，开窍了，现在在中央戏剧学院学导演戏。这位伟大的母亲，相信自己孩子是迟开的花。

第二个原则尊重

我们家长教育孩子最大缺点就是不会尊重孩子，家长把孩子当成私有财产，居高临下。你不尊重孩子，孩子怎么会尊重你，老师也要知道这一点。

第三个原则学会理解

孩子最想与家长说心里话，而家长不懂孩子，孩子每次与家长说心里话受到伤害，慢慢就与家长疏远了。

理解要学会沟通

怎样沟通：“融进去，诱出来”

我们要与孩子沟通，首先要懂沟通，我们要与孩子交朋友，把孩子看成大人。

第四个原则激励孩子

第一学会发掘。

我讲一个改变孩子无中生有的故事。南京有一个老师搞赏识教育试验，班上有个孩子喜欢欺负别的孩子。这个孩子父母离异，心态不好。老师对同学们说：“打人是不对，但是我们大家换一种角度看，他是过去打人多还是现在打人多。”孩子们说他过去打人多。老师说为他的进步，我们给他热烈掌声。这个孩子感动地泪流满脸，后来慢慢就变好了。

第二个学会分享。

第五个原则宽容

怎样做到？

第一学会反思。

家长要反思，孩子也会反思自己。

第二个，学会等待

第六个原则提醒

赏识教育可不可以批评孩子?赏识教育更可以放心地批评孩子。为什么我们都把好朋友的提醒当做生命中最宝贵的礼物。因为好朋友看得起我们，赏识我们。家长一旦和孩子成为朋友关系就可以提醒孩子，点到为止。家长要学会批评，批评孩子的最重要原则是士可杀不可辱。

归根结底，赏识教育的精髓就是：

基本理念：学会赏识

科学规律：走进生命，发现潜能，唤醒自信，尊重差异，引导自选

操作原则：尊重，信任，理解，激励，提醒，宽容

赏识教育从诞生来源方面看，是生命的体念；从教育角度来看，是思想的继承；从教育者的角度来看，是心灵的解放；从思维方式来看，是观念的更新；从表达方式来看，是语言的突破。

赏识教育心得体会 教育工作总结篇四

人的潜能如同一座沉睡的火山，只要有充分的赏识掀开压在或伤口上那块自卑的巨火，火山便会爆发，人便会觉醒，一个人觉醒的力量世间排山倒火，势不可挡的。

其特点是：抓住优点不放，“小题大作”“无限夸张”，让星星之火成燎原之势，在“我能行”中走向成功。

作为目的的学会赏识：1 学会感受赏识。学会赏识他人。学会赏识自己。

如果不注意生命的沟通而只注意狭隘的成功，就不能真正运

用好赏识教育。成功是相对的，沟通是绝对的。

六项原则： 1 信任孩子——学会崇拜，学会自豪。（潜能） 2 尊重孩子——学会倾听，学会请教。（人格） 3 理解孩子——学会陪伴，学会感激。（心灵） 4 激励孩子——学会发觉，学会分享。（热情） 5 宽容孩子——学会反思，学会等待。（耐心） 6 提醒孩子——学会批评，学会分担。

（真诚）您的孩子并不是您的孩子，他们是生命之火的儿女，他们通过您来到人世，却不是您的化身；他们整天和你生活在一起，但并不属于您。您别看孩子脸上总是笑嘻嘻的，其实他们的内心也有一个悲惨的世界和一个希望的世界，他们一刻不停的厮杀着，搏斗着，焦点无非就是我行还是不行。

赏识教育的特色： 1 思想的继承观念的更新心态的回归心灵的释放

你说他行，他就行；你说他不行，他就不行；你为他喝彩，他会给你一个惊喜；你说他不如别人，他会用行动证明他真的很笨。如果一个孩子生活在敌意之中，他就学会了斗争；如果一个孩子生活在安全之中，他就学会了相信自己和周围的人；如果一个孩子生活在友爱之中，他就学会了爱别人。

创造型儿童的父母具有的特征：

1具有民主的、宽容的行为风格与作风。

2具有很强的独立性。

3乐于思考事物的内不规律。

情商是人类最重要的生存能力，人生的成就至多20%可归因于智商，另外80%则取决于情商。

1认识自身情绪的能力

2妥善管理自己情绪的能力

3自我激励的能力

4理解他人情绪的能力

5人际关系管理能力

左半脑——语言 逻辑 数学 次序（抽象思维）

右半脑——节奏 旋律 文学 图像 幻想（形象思维）

什么是赏识教育呢？我们都知道周弘的女儿周婷婷是怎样成为神通。

是周弘父女用生命熬出来的教育。

是一位普通家长带领一拨普通家长在民间自发探索而形成的教育。是学说话、学走路的教育。

是找感觉、尝甜头的教育。

是发现生命、享受生命的教育。

是源于生命、回归生命的教育。

使开发生命潜能、保护生命资源的教育。

赏识教育心得体会 教育工作总结篇五

人立于世，信心至为重要。小孩子在发萌阶段，世界观人生观尚未建立，日常的表现是否得到家长、老师、长辈、同学等的肯定与赏识对他们而言十分重要。通过良好的赏识，可

以使小孩子增强信心，长成健康的人格，从而今后以健康的人格和心理成长，为今后走上社会打下了良好的基础。所以赏识教育对小孩子而言十分重要，加强赏识教育十分必要。赏识教育强调的是要善于发现学生优点，对学生多加鼓励，使他们在情绪上得到满足，使之学习心境保持“愉悦”，从而使学生的感觉、知觉、记忆、思维都处于良好的活动状态，产生求知的欲望和情感，强化学习效果，并取得求知的成功。赏识教育所追求的是教孩子学说话学走路、让孩子“追蝴蝶”的那么一种教育境界。认为生命的终极目标是幸福，成长过程的最佳状态是快乐。是生命的体验、思想的继承，是心态的回归，心灵的解放、舒展，是观念的更新、语言的突破。自爱是快乐之源！搞好家庭中的赏识教育，我认为要做好以下几点，心得体会《赏识教育心得体会》。

一、了解孩子，善待孩子

让学生“想学”、“乐学”就必须善待他们，如何做到这一点？美国一位作家这样评价教育——“对孩子们来说，一句赞扬抵得上十句责骂。”我国清代教育家颜元也说过：“数子十过，不如奖子一长。”虽然谈得是家庭教育，但对于学生又何尝不是要“奖”呢？因此，了解学生，善待学生，是实现教与学双赢的重要途径。

2. 尊重孩子，倾听孩子

儿童正处于成长时期，是成长发展过程中矛盾最为集中的时期。面对孩子的诉说，家长一定要认真、专注地倾听，这本身既是对孩子的一种尊重，也是孩子的心理需求。千万不要以为孩子说话没什么意思而不耐烦，甚至打断孩子的话敷衍几句甩手而去，这会极大地挫伤孩子。

3. 激励孩子，鼓励孩子

心理激励是一把挖潜启智、培养孩子奋发努力、快速成长的

金钥匙。因此，赏识教育更加注重激励的作用，而且强调实行“正向激励”。正向激励，就是以表扬为主。善于表扬，就意味着会赢得教育上的主动权。每个孩子，总是想把自己最可爱的一面展现出来，希望得到别人的肯定，这种愿望会比社会上的其他人更强烈。

4. 提醒孩子，宽容孩子

“没有不对的孩子，只有不对的方法”，当孩子遇到问题时，我们不要过分去追究孩子的责任，要查找原因，并努力去改变这种现状，用一种宽容的心态去等待孩子的转变。不能发现孩子有了差错，有了不足，就恨不得马上让孩子改得一干二净，成为十全十美的人，“欲速则不达”的道理应引以为鉴。针对孩子身上出现的缺点和错误，也要大胆地批评。不过这种批评是孩子乐于接受的“提醒式”，总的原则是不伤害孩子的自尊心。

赏识教育心得体会 教育工作总结篇六

周弘的《赏识教育》讲座视频在学校公共区上挂了好长一段时间了，一直没有下下来看。由于儿子在上幼儿园时期，有专家在家长会上介绍过有关要点，其中诸多观点令我十分认同，而且亦颇为感动，只是末了专家极力推销相关书籍，让人颇觉功利，兴致因此顿减。前两天应组长要求，写一篇观后感，才又下了来观看，这不看不知道，一看就如遇到了知音，连看两遍，感慨还真不少，且记录其中一、二，聊以交差。

赏识教育的理念是：让那些感到孤独的孩子，充满恐惧的孩子，失去自信的孩子，重新燃起生命之火，重新获得安全感。

孤独、恐惧、没有自信，缺乏安全感，总起来看都和人的情商有关，然而，正是情商的缺失，严重地限制了智商的发展，所以这样的孩子，在家长的眼里是笨孩子，在教师的眼里是

后进生，在同龄人中是淘气包或者受气包，走到那里都受到排挤和歧视，生活暗淡无光，更不要说什么快乐和幸福了。而赏识，是认可、是包容、是接纳、是赞许、是鼓励，是承认这样的孩子也是某个集体中不可缺少的一分子，是维护孩子的人格尊严，是帮助他们找到自己活着的价值，是鼓励他们去追求成功，是引领他们去找寻生命的意义，是带领他们去发现生命的美好，从而使他们更加热爱生活，更加珍爱生命。

我们的孩子为什么会感到孤独、恐惧、没有自信、缺乏安全感？是家庭、学校、社会共同造就的，是成人教育方式不当引起的，过高的要求，过多的不满意，无休止的指责，不断地否定，盲目地比较，甚至成为成人争夺功利的牺牲品……于是孩子的人格被扭曲了，心灵被摧残了，自信被毁灭了，安全感没有了，幸福感当然也就不存在了。

周弘的理念很正确，举的例子很生动，讲的故事也很感人，但真正要解救所有的孩子，路还很长，具体的措施亦需要更加的完善，好在现在越来越多的家长、老师已经有了这个方面的认识了，权当孩子的一个盼头吧，权当当今教育的一缕希望之光吧。

赏识教育让孩子做人中人，你好我好大家好，这个世界才美好。

周弘所说的教育孩子做人中人，主要意思是父母不要对孩子抱过高期望，一味地指望孩子成为人上人，势必会增加孩子的学习或者生活压力，最终导致孩子不堪重压，从而蜕变为上述所说的孤独的、恐惧的、没有自信、缺乏安全感的的人。

就我个人对“教育孩子做人中人，你好我好大家好，这个世界才美好”的理解，做个人中人，其实就是要孩子成为他所处的环境中的不可缺少的一分子，成为他周围世界有机的组成部分。这里的赏识，首先是要认可孩子，接纳孩子，包容

孩子，让孩子感觉到自己是家庭的有机组成部分，是父母生命中不可缺少的成分。这就需要家长在和孩子相处的过程中不挑剔，不否定，不打击，以平和、慈爱、宽容、赞许的态度对待孩子。同样，站在孩子的角度看，赏识教育，也是对孩子在与父母家人、同学朋友、教师长辈等相处时相互认可、包容、接纳、赞同的教育。

孩子的成长过程中，难免会遇到挫折、困难、甚至不幸，赏识教育在这里体现出来的就应该是肯定、帮助、支持和激励，坚信孩子一定能克服这些困难，度过某个难关。父母怎样对待孩子，孩子就怎样对待父母，成人怎样对待孩子，孩子就怎样对待成人，同伴怎样对待孩子，孩子就怎样对待同伴，耳濡目染、身体力行，孩子就象苗圃里的一棵树，怎么成长不仅仅是决定于自己的个性，最主要还得取决于园丁怎么栽培。

孩子周围的环境歧视孩子，孩子孤独，孩子周围的环境打击孩子，孩子就恐惧，孩子周围的环境否定孩子，孩子就没有自信，孩子周围的环境排斥孩子，孩子就缺乏安全感。这样的孩子反过来也和周围的环境对立。所以赏识教育应该呼唤孩子回归集体，回归家庭，做人中人，做集体中不可或缺的一员，并想尽办法为孩子创造这样的平台。所以赏识教育应该呼吁家长、师长接纳孩子，赞赏孩子，激励孩子，并引导亲子间、师生间、同伴间的相互接纳、认可、包容、激励……你好我好大家好，这个世界变美好。

《学习的革命》作者戈登说：教育的最终目标是三个和谐，即与己和，与人和，与天地万物和。

孩子拼命学习是为了什么？考个好分数让家长开心？出类拔萃满足教师的成就感？考个好大学挣份体面的工作？表象是这样，其实质却并不是这样。家长拼命培养孩子、花血本教育孩子是为了什么？是为了自己的孩子比别人的孩子有出息，满足虚荣心理？是为了让孩子强过自己，实现自己不曾实现

的人生理想，弥补遗憾心理？是为了让孩子现在多吃点苦头，以后挣份满意的工作少吃点苦头，透支未来心理？表象是这样，但实质不应该是这样。教育的实质，或者说学习的实质，是为了继承人类的生活经验，并学会在继承的基础上创新，最终是为了让自己未来的生活更加美好，更加快乐，更加幸福。所以《学习的革命》作者戈登说：教育的最终目标是三个和谐，即与己和，与人和，与天地万物和。

只有和谐的生活才会让孩子感觉快乐，只有和谐才有发展，只有和谐才会通，通，才会不痛。为了孩子未来不可知的幸福、快乐，剥夺孩子现在生活中本该有的幸福、快乐，不一定就能偿失呵。

赏识教育心得体会 教育工作总结篇七

- 1、各校成立了环境教育领导小组。以校长为组长的领导小组，根据学校实际制定了切实可行的工作计划，每项具体计划列入月工作安排之中，保证了此项工作有计划、有步骤地开展。
- 2、对全体教师加强环保教育培训，利用业务学习时间，组织环保理论知识学习和测试。增强教师环保意识。
- 3、建立环保教育档案，指定专人负责收集有关音像、图片、图书，将教育活动做认真记载。
- 4、订阅环保报刊、杂志。现我镇各校订阅的报刊杂志有：中国环境报、海洋世界、绿叶、绿化与生活、自然。图书馆有环保书刊。

绿化、美化、亮化、净化是学校改善育人环境的宗旨，为搞好绿化校园工作。在我们的精心栽培下，小树长的郁郁葱葱，伴着校园五颜六色的鲜花，我们的校园显得宽阔而美丽。这如诗如画的校园给人以积极的暗示，令师生心情舒畅，能促进学生主动学习和心理健康发展，它对学生树立环境责任感

起着潜移默化的作用。

1、以课堂教学为主阵地。我镇各中小学把环保意识的培养作为学科德育目标之一，列入每年度的学校工作计划之中，要求各学科的任课教师，分析大纲，钻研教材，挖掘教材中的有关环保教育因素，采用以课堂教学为渠道，有计划有目的地渗透环保知识的做法，这样学科教学中就会不失时机地渗透环保这个与人类休戚相关的主题。

2、课外环境教育

首先，学校向全体学生发出号召，观察校内、村庄、社会环境污染情况，学生一观察，发现的问题就多了，街道有很多臭水沟、垃圾堆，当初的大河干涸了，鸟、青蛙日益减少。同学们感觉家乡环境污染非常严重，当时正赶上沙尘暴日益频繁，给我们的生活、学习带来很多不便。四月初，我镇近4000名学生几乎都投入到绿化环保的活动中来了。

(1) 各中小学都成立了绿化、环保、植绿、护绿、护蛙、爱鸟等小队，由各中队辅导员领导开展活动。

(2) 各考察小组搞实地调查，写出调查报告并摄影让同学们看。

(3) 号召同学们在家里种花养花，各校成立了养花小组，各班教室都养了多盆花，既美化了环境又培养了学生的劳动意识。

(4) 各班的环保小组同学利用课间和中午休息时间，义务捡校内和校外的垃圾，开展了“你丢我捡弯弯腰”活动。

(5) 收集环保方面的知识，用知识来武装头脑，有的学生看到有环保的材料都裁剪下来，精心粘贴在一个本上，作为环保学习的一份资料，增长了学生的环保知识。

(6) 为配合环保宣传，每班墙报上都有环保专栏，墙报有环保专栏“爱我绿色家园”，校内还开展了环保画展和环保手抄报展。

(7) 社会实践。写了绿化环保宣传书，学生利用节假日向老百姓宣传绿化环保的重要性，提高人们的环保意识。宣传小队写标语张贴，在居民楼口帖倡议书。爱鸟、护蛙小队也行动起来。通过社会实践，不仅提高了他们自己的环保意识，也提高了周围人的环保意识。

(8) 废物利用。有的学生用废旧饮料瓶和绳做了拉力器，有的用旧布做成口袋，有的做成圆形或心形缝纽扣袋等供幼儿园小朋友做游戏用，有的用废旧色彩鲜艳的杂志封皮叠成各种花、水果或动物形状，美化环境。

我们深知，我镇的环保教育工作仅仅是一个起步阶段，贯彻可持续发展战略精神任重而道远，我们还需百尺竿头更进一步，为培养环保人才做出更多的贡献！

赏识教育心得体会 教育工作总结篇八

1、在大力推广教育改革的今天，发展学生的个性特长，提高学生的主观能动性，已是必不可少。教师苦教、学生死学的时代已一去不复返，赏识教育成为教师教育过程中必不可少的一种手段。

2、心理激励是一把挖潜启智、培养孩子奋发努力、快速成长的金钥匙。因此，赏识教育更加注重激励的作用，而且强调实行“正向激励”。正向激励，就是以表扬为主。善于表扬，就意味着会赢得教育上的主动权。每个孩子，总是想把自己最可爱的一面展现出来，希望得到别人的肯定，这种愿望会比社会上的其他人更强烈。

3、适当把握赏识力度，不同孩子赏识的程度不同。如胆小呆

板的孩子多肯定鼓励，少批评指责。对调皮、好动、表现差的孩子要善于捕捉其闪光点，及时肯定鼓励，扬长避短。好孩子、任性的孩子适当赏识，多提新的更高的要求或多鼓励他克服任性的行为。

4、儿童正处于成长时期，是成长发展过程中矛盾最为集中的时期。面对孩子的诉说，家长一定要认真、专注地倾听，这本身既是对孩子的一种尊重，也是孩子的心理需求。千万不要以为孩子说话没什么意思而不耐烦，甚至打断孩子的话敷衍几句甩手而去，这会极大地挫伤孩子。

5、不怕失败的教育，敢于放手，让孩子在生活中得到磨炼，给其勇气，鼓励，使其在失败中吸取教训，并顽强地站起来，这一个个的尝试，无形中发展了学生的独立性、承受力，使学生能在失败中善于总结、分析，而不是在失败中倒下。

6、不但要欣赏孩子，还要正确客观地认识孩子，了解孩子身心需要，分析孩子的心理状态。若赏识不够，对孩子不屑一顾或训斥指责，会伤害孩子的自尊心，产生自卑心理，缺乏自信，表现懦弱或攻击行为破罐破摔。反之，过度赏识，会导致孩子自满自傲，任性，不能客观正确地评价自我，若稍遇坎坷便一蹶不振。

7、“没有不对的孩子，只有不对的方法”，当孩子遇到问题时，我们不要过分去追究孩子的责任，要查找原因，并努力去改变这种现状，用一种宽容的心态去等待孩子的转变。不能发现孩子有了差错，有了不足，就恨不得马上让孩子改得一干二净，成为十全十美的人，“欲速则不达”的道理应引以为鉴。针对孩子身上出现的缺点和错误，也要大胆地批评。不过这种批评是孩子乐于接受的“提醒式”，总的原则是不伤害孩子的自尊心。

赏识教育心得体会 教育工作总结篇九

赏识教育心得体会

读罢周弘老师撰写的《教你赏识孩子》一书，有种似曾相识的感觉。细细回想一下原来我的父母在教育我的时候，运用的方法很多都和书中所提及的方法雷同。不觉得油然感到自豪，为我能有这样的父母而自豪，虽然我的父母没有给与向我同龄人的大把大把的零花钱，虽然我的父母没有给与向我同龄人生活的奢华，但我却拥有一个美好的童年，由他们给我的信任、尊重、理解，时时刻刻给我激励，在我人生的十字路口给我提醒，用博大的胸怀宽容的对待我的不足，我觉得我生活、生长的非常快乐，我感到自豪。我能有这样的父母而感到骄傲。

现在我已是为人父，深感要向我父母那样对待自己的孩子是多么不简单啊！

赏识教育的核心是尊重。家长给孩子营造一个和谐宽松的环境，赏识孩子，尊重生命，让孩子得到真正的快乐，这符合生命成长的规律。

把孩子当成一个人来尊重，而不能把家庭和单位里积累的怨气发泄到孩子的身上，孩子毫无反抗能力，对孩子发泄最安全。其结果可想而知，教育难以公正。把孩子当作上帝，尊重孩子的人格。当你为孩子的生命感到自豪时，你的怨气就无从产生了。对于此我深有同感，我的孩子才刚过一岁，正在蹒跚学步，咿呀学语，每一天你都会从她身上找到闪光点，会爬了、会站了、会扶着东西走了、会放手走了、会叫妈妈了、会叫爸爸了、会听音乐扭了等等，每次都会笑着惊喜地跑过去，抱起她亲一口。此时是多么自豪啊！创造了这么一个可爱的“小精灵”。

同样的也应用赏识的目光看待所教的学生，因为他们同样也

是自己的孩子。对于学习有困难的学生，更多是要花费精力，找到他们的优点，不断给予肯定。正所谓“优点不说不得了，缺点少说逐渐少”。四（5）赵志文同学，学习习惯不是很好，上课注意力不集中，有时还闹课堂。为了保证其他孩子能正常学习知识不受其影响，找他谈心。每次都避开其他孩子与他单独谈话，这首先给他留了面子，谈起来十分顺畅，用婉转的语言指出他的不足，希望他尽早改正。在发现他的优点时，在全班中进行表扬。后来逐渐改掉了坏毛病，对计算机的学习也产生了浓厚的兴趣。这使我认识到，每个孩子都有他可子的一面，只是你是用哪一只眼去看。

用赏识教育让孩子在舒展的状态下学习效率可以成倍提高，孩子可以快乐地成长。每个家长都是天生的教育家，每个孩子都有天才的潜能。或许你不是天才，但你可以成为天才的父母。

信任孩子——学会崇拜，学会自豪

尊重孩子——学会倾听，学会请教

理解孩子——学会感激，学会陪伴

激励孩子——学会发掘，学会分享

宽容孩子——学会反思，学会等待

提醒孩子——学会批评，学会分担

赏识教育心得体会 教育工作总结篇十

李兰英

1. 了解学生，善待学生

让学生“想学”、“乐学”就必须善待他们，如何做到这一点？美国一位作家这样评价教育——“对孩子们来说，一句赞扬抵得上十句责骂。”我国清代教育家颜元也说过：“数子十过，不如奖子一长。”因此，了解学生，善待学生，是我们落实教育教学目标的重要途径。

在分析我班学生情况时，有一个矛盾需要及时解决：有一部分同学由于学习困难大，上课听不懂就睡觉，睡醒了就玩手机或和周围同学说笑，对班里教育教学影响较大。我逐一和他们交谈走入他们的内心，深入分析他们的优点、缺点，激发他们的上进心，有点滴进步就给以肯定和表扬，让他们感到老师不但不歧视、不放弃，反而对他们的聪明、漂亮等等优势还有些偏爱和欣赏，使他们防范老师的心里逐渐放松，对老师的管理也逐渐接受。心情好了上课开始听讲了。班里课堂纪律和学习氛围有了好转。

2. 宽容学生——允许失误

培养良好习惯是一个长期过程，当学生遇到问题时，老毛病就会反复，表现似乎又回到原点。我有时着急，但我坚信赏识教育一定是个好方法。“没有不对的孩子，只有不对的方法”，我不过分去追究学生的责任，从我着手，查找原因，并努力去改变这种现状，不能发现学生有了差错，有了不足，就恨不得马上让学生改得一干二净，要尽力找出他的闪光点，给予正确的引导，让赏识、赞扬、鼓励、期望化作一种力量，激励他自省、自律，用一种宽容的心态去等待学生的转变。“欲速则不达”的道理应引以为鉴。我的心态平和了，再次分析学生时，的确他们各方面都进步了许多。

3. 提醒学生——大胆批评

赏识教育不是一味地、简单地对学生进行表扬、鼓励，针对学生身上出现的缺点和错误，也要大胆地批评。不过这种批评是学生乐于接受的“提醒式”，总的原则是不伤害学生的

自尊心。

让学生“想学”、“乐学”就必须善待他们，如何做到这一点？美国一位作家这样评价教育——“对孩子们来说，一句赞扬抵得上十句责骂。”我国清代教育家颜元也说过：“数子十过，不如奖子一长。”虽然谈得是家庭教育，但对于学生又何尝不是要“奖”呢？因此，了解学生，善待学生，是实现教与学双赢的重要途径。

2. 尊重学生——学会倾听

青少年时期正处于由儿童向成人过渡的时期，是成长发展过程中矛盾最为集中的时期。面对学生的诉说，教师一定要认真、专注地倾听，这本身既是对学生的一种尊重，也是学生的心理需求。千万不要以为学生说话没什么意思而不耐烦，甚至打断学生的话敷衍几句甩手而去，这会极大地挫伤学生想接近你的愿望，也可能从此他就会远离你，远离你所教的学科。

3. 激励学生——为学生加油

心理学家告诉我们，心理激励是一把挖潜启智、培养学生奋发努力、快速成长的金钥匙。因此，赏识教育更加注重激励的作用，而且强调实行“正向激励”。正向激励，就是以表扬为主。教师善于表扬，就意味着会赢得教育上的主动权。每个学生，总是想把自己最可爱的一面展现出来，希望得到教师和同学的肯定，这种愿望会比社会上的其他人更强烈。而教师的每一次表扬不但鼓舞了学生，也巩固了教师在学生心目中的地位。

4. 宽容学生——允许失误

“没有不对的孩子，只有不对的方法”，当学生遇到问题时，我们不要过分去追究学生的责任，要从教师教学着手，查找原因，并努力去改变这种现状，用一种宽容的心态去等待学生的转变。不能发现学生有了差错，有了不足，就恨不得马上让学生改得一干二净，成为十全十美的人，“欲速则不达”的道理应引以为鉴。

5、提醒学生——大胆批评

1、相信孩子发展潜能无限，时时、处处、事事在心灵深处永远坚信孩子行！优点不说不得了，缺点少说反而逐渐减少。

2、学会赏识自己的学生、孩子，希望他们朝哪方面发展，就在哪方面抓住孩子的优点不放，“小题大做”、“无限夸张”，让星星之火成燎原之势，让孩子在“我能行”、“我是好孩子”的感觉中走向成功。而不是对学生、孩子进行无休止的抱怨教育（扭住缺点不放，“小题大做”，使孩子长期处于“我不行”、“我是坏孩子”的负面情绪、心态中，并最终导致失败）。

3、赏识导致成功（本质是导致和谐），抱怨导致失败。

4、成功的本质是人生的和谐、圆满、幸福。最本质的教育是人格教育。

5、教育的最高境界是教育孩子与自己的生命和谐，与周围人的生命和谐，与大自然万物和谐。（培养幸福、和谐、人格健全的人）

6、赏识教育所追求的是教孩子学说话学走路、让孩子“追蝴蝶”的那么一种教育境界。认为生命的终极目标是幸福，成长过程的最佳状态是快乐。是生命的体验、思想的继承，是心态的回归，心灵的解放、舒展，是观念的更新、语言的突破。自爱是快乐之源！

7、犯错误是孩子的权利与必然，要允许孩子失败，承认孩子的差异。

8、说你行，你就行，不行也行；说不行，就不行，行也不行。

9、当今家长重视的往往是孩子的有形生命的需要（吃饭、穿

衣、身体健康——小皇帝），而很严重地忽视了孩子无形生命的需要（内心世界的满足和愉悦、与家长的交流与沟通、理解——小奴隶）。

10、不是好孩子被赏识，而是赏识是孩子变得越来越好；不是坏孩子被抱怨，而是抱怨使孩子越来越遭。自信心是孩子的立身之本。

11、孩子真正怕的是打骂、训斥和抱怨，而喜欢的是欣赏、幽默和感动。

12、孩子需要我们去鼓励、去赏识。 赏识教育心得体会 3

读罢周弘老师撰写的《教你赏识孩子》一书，有种似曾相识的感觉。细细回想一下，原来我的父母在教育我的时候，运用的方法很多都和书中所提及的方法雷同。不觉得油然感到自豪，为我能有这样的父母而自豪，虽然我的父母没有给与向我同龄人的大把大把的零花钱，虽然我的父母没有给与向我同龄人生活的奢华，但我却拥有一个美好的童年，由他们给我的信任、尊重、理解，时时刻刻给我激励，在我人生的十字路口给我提醒，用博大的胸怀宽容的对待我的不足，我觉得我生活、生长的非常快乐，我感到自豪。我能有这样的父母而感到骄傲。

现在我已是为人父，深感要向我父母那样对待自己的孩子是多么不简单啊！

赏识教育的核心是尊重。家长给孩子营造一个和谐宽松的环境，赏识孩子，尊重生命，让孩子得到真正的快乐，这符合生命成长的规律。把孩子当成一个人来尊重，而不能把家庭和单位里积累的怨气发泄到孩子的身上，孩子毫无反抗能力，对孩子发泄最安全。其结果可想而知，教育难以公正。把孩子当作上帝，尊重孩子的人格。当你为孩子的生命感到自豪时，你的怨气就无从产生了。对于此我深有同感，我的孩子

才刚过一岁，正在蹒跚学步，咿呀学语，每一天你都会从她身上找到闪光点，会爬了、会站了、会扶着东西走了、会放手走了、会叫妈妈了、会叫爸爸了、会听音乐扭了等等，每次都会笑着惊喜地跑过去，抱起她亲一口。此时是多么自豪啊！创造了这么一个可贵的“小精灵”。同样的也应用赏识的目光看待所教的学生，因为他们同样也是自己的孩子。对于学习有困难的学生，更多是要花费精力，找到他们的优点，不断给予肯定。正所谓“优点不说不得了，缺点少说逐渐少”。四（5）赵志文同学，学习习惯不是很好，上课注意力不集中，有时还闹课堂。为了保证其他孩子能正常学习知识不受其影响，找他谈心。每次都避开其他孩子与他单独谈话，这首先给他留了面子，谈起来十分顺畅，用婉转的语言指出他的不足，希望他尽早改正。在发现他的优点时，在全班中进行表扬。后来逐渐改掉了坏毛病，对计算机的学习也产生了浓厚的兴趣。这使我认识到，每个孩子都有他可贵的一面，只是你是用哪一只眼去看。

用赏识教育让孩子在舒展的状态下学习效率可以成倍提高，孩子可以快乐地成长。每个家长都是天生的教育家，每个孩子都有天才的潜能。或许你不是天才，但你可以成为天才的父母。

信任孩子——学会崇拜，学会自豪

尊重孩子——学会倾听，学会请教

理解孩子——学会感激，学会陪伴

激励孩子——学会发掘，学会分享

宽容孩子——学会反思，学会等待

提醒孩子——学会批评，学会分担 赏识教育心得体会 4

作为一个教育工作者，从本身性质来说，就是面对学生极易受伤害，极其脆弱的心灵，关心他们的生活学习。在校学习不是毫无热情的把知识从一个脑袋装进另一个脑袋。师生每时每刻都在进行心的交流。孩子每每受到表扬和肯定后特有的自豪感是我这个当老师心中再也熟悉不过的风景，这恰恰证明了孩子渴望被人赏识。

于是在教学时我努力去赏识身边的每一个孩子，哪怕是相貌平平，能力一般，不好表现出于弱勢的孩子们，开始时，我觉得真的很难，我发现自己的耐心真的有限，于是我一次又一次告诉自己可以。随着我的不断的坚持努力，随着“偏见”这面有色眼镜的摘除，在赏识的眼光里，我很快就发现这些平时并不能引起我们注意的孩子们其实很不“简单”，有的孩子调皮好动，但爱动脑筋，有很强的思维想象能力。有的懒惰贪玩，可是头脑灵活，心思活络，动手能力很强，有的脾气倔强，爱钻牛角尖，但做事很有毅力，完不成任务决不罢休。要赏识这些并不出色的孩子我该如何做起呢？我认为首先应接受孩子的全部，其次重视每一个孩子，发现他们的闪光点，最后多加以鼓励和表扬。就象照镜子一样，在我的赏识和赞美声中，这些处于弱勢的孩子们，渐发现自己的美好形象，他们不再自卑，不再胆怯，对自己充满信心。

书中谈到：“孩子的成长毕竟是孩子自己的事，孩子身上缺点的克服，只有调动和领先孩子自身积极因素才能真正做到，而且克服缺点的目的正是为了发扬优点。”那么作对老师而言就是要调动学生自身的积极因素。因此在教学时我首先是肯定孩子的优点和进步，而不是忽视孩子的缺点和退步。该指出的问题及时指出，该批评的问题及时制止，这是不能含糊的。但是会实事求是，不过分夸大注意掌握好分寸。这以后，凡遇到学生有点滴进步时我都很关注并适度地鼓励，表扬。让有缺陷的孩子逐渐找回了自信。

孩子们所有的细小进步都让我感到欣慰，也让我更深刻地领悟到：孩子没有优差，只要在对他们教育的过程中施以科学

合理的方法—赏识，这包括了尊重，信任，提醒和等待，我相信所有的孩子都能从中获取到学习和进步的动力，并学会拼搏进取从而达到成功。赏识的力量不仅使孩子获得成功，同时也让我学会了宽容和理解，真正做到了教学相长。

人的教育是一项系统的教育工程，这里包含着家庭教育的社会教育集体教育，三者相互关联且有机结合在一起，相互影响，相互作用，相互制约，这项教育工程离开哪一项都不可能，但在这项工程之中，家庭教育是一切教育的基础，前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说，把这块大理石，塑造成一座雕像需要六位雕塑家：1家庭，2. 学校。

3、儿童所在集体。

4、儿童本人。

5、书籍。

6、偶然出现的因素。从排列顺序上看，家庭所被列在首位，可以看出家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用，在这位教育家心中占据相当的地位。

塑造你的孩子，天才就在你身边。这是赏识教育最根本，最需要，也是最难掌握的一组三字经，说它是最根本的，因为它直接联系着教育的本质；说它是最需要的，因为这是每个无形生命应该具有的权利；说它最难掌握的，因为它不仅是一种操作技巧，更是一种教育智慧，应该说它是一切教育方法的前提。

在教育学生中，应多多采用赏识教育法，让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足”，在轻松愉快的氛围中发展进步。

在一次的跳绳比赛中，我对此有了深刻的体会。训练跳长绳时，女生两分钟勉强跳一百三十个，我很着急，就大声地训

斥她们这样跳不行，那样跑不好，训得越凶，她们失误就越多，后来她们都找借口不跳了，一了解才知道原来那些不会跳的，或没有参加比赛的学生站在旁边看，悠哉悠哉，反而挨不到教师的批评，而她们就是因为参加比赛才被老师批评的，所以觉得还不如不跳。

我意识到我太性急了，她们能参加比赛就已经是很积极了，我真不应该这么凶的批评她们。调整一下自己的情绪，我先在班上大大表扬了参赛队员的勇气和集体荣誉感；在训练时，我一个劲儿地夸她们跳得灵活，跑得很快，哪怕失误，我也说比以前好十倍，女生越跳越自信，越跳越积极。在比赛时竟然一个失误都没有。太出乎人意外了。

当训斥批评没有效果时，不妨换个心态，用赏识来试试。