

# 最新中学课题工作计划 研究课题工作计划 (通用9篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇一

可以对上学期的研究工作进行简单小结，提出本学期的课题研究的阶段目标（具体一点）

### 二、本学期的研究工作

针对前面提出的目标，提出设想，通过哪些活动、行为对实现阶段研究目标。

列举出将要开展的研究工作，尽量具体点，可以分工落实到人。

### 三、本学期的取得的预期研究成果

将研究成果（论文、案例、课例、教学资源、公开课、阶段研究总结等）一一列举，指出其形式，指出成果应达到的水平，成果的产生具体有哪些人负责。

### 五、本学期的研究工作的行事历

## 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇二

体育是使人的身体健康成长和增强体质的教育，幼儿园开展的体育活动也都是遵循幼儿身体生长发育规律，增强体质、提高健康水平为目的所进行的系列教育活动。幼儿园开展的体育活动其形式是多样化的，其中户外体育活动就是幼儿园的常见活动，大多都在户外进行，通过教师有目的、有的制定教学方案，开展符合本班年龄特点的教学活动，从而来发展幼儿的走、跑、跳跃、投掷等动作，“幼儿园第一要注意的是儿童的健康，”由此可见，陈鹤琴先生是多么重视儿童的健康教育，而户外体育活动正是能提高人体健康的活动，

《纲要》指出：幼儿园体育的重要目标是培养幼儿对体育活动的兴趣，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿参与。幼儿通过体育锻炼，不仅锻炼了身体，并对促进幼儿独立生活与活动能力的发展，促进智力发展有重要意义。

目前我园教师对体育教学活动把握不准，出现内容与幼儿身心发展目标不匹配、内容选择随意而不系统，教学活动策略单一的现象，致使体育锻炼效益差，目标达成度低。且现今的幼儿园体育教学活动存在着一些问题，如过于强调社会对幼儿体育的要求，而忽视幼儿主题的体育需要；重“宽松”、“自由”的情景创设，轻“跳一跳，摘下果子”的发展要求；存在密度强度不达标；体育教学活动没有系统性，未从各年龄段幼儿的体能发展出发来设计相应的教学活动。由于以上的问题，影响了幼儿身心和谐发展。

基于以上需要，立足我们幼儿园，对“利用本土资源，优化幼儿园体育教学活动”进行研究，通过选择科学、系统的教学内容，运用适宜的、有效的教学策略，促进幼儿的身心发展，形成具有我园一定特色的适合各年龄段幼儿的体育教学模式，整体提高我园体育教学活动水平。

根据本课题的需要，我们成立了体育中心组，组织大家学习新

《纲要》中的主导思想、教育方针，另外，通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的搜集、汇总、分析，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论。

参与本课题研究的有年轻教师，她们朝气蓬勃，富有创新；有骨干教师，她们事业心强、经验丰富，都已达到学前本科学历，参与过多个区级、市级课题的研究，取得了一定的成绩。有多篇论文在国家级、省市级论文评比中获奖和发表，有两位老师还参加了区级的课题中心组，相信在老和新的完美结合下，我们一定能研究出适合本园幼儿身心特点的体育活动，形成体现本园特色的体育教学模式。

3、陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是主要的知识来源，因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。

4、儿童发展理论：我国心理学家李惠桐在儿童心理学研究中发现：动作和动作技能的掌握对婴幼儿心理发展有重要意义，对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系。一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖，学会独立自主地活动，开拓眼界，增长知识。动作技能又是儿童与儿童之间交往的工具，动作技能发展较好的儿童容易受到同伴的欢迎和好评。由此可见，在学前期重视儿童动作和技能的发展是十分必要的。

1、本土资源：

当地拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。分为自然资源和社会资源两大类。

2、优化：

指科学地建构，使之更优秀。教学中的.优化是指教师有目的地选择组织教学过程的最佳方案，保证在规定的时间内使教学与教育任务的解决达到可能范围的最大效率。本课题中是

指选择科学、系统的体育教学内容，采取有效、有针对性的教学策略，使体育教学活动更好地促进幼儿的身心发展。

### 3、幼儿园体育教学活动：

幼儿园体育教学活动是教师有计划、有目的、有组织地传授幼儿一些身体练习的基本形式，是增进幼儿体质以及促进幼儿情绪成熟的最基本的途径。在本课题研究中是指我园的体育集体教学活动。

#### 1、经常化原则

经常化原则是指幼儿园体育活动应融贯在幼儿的每日活动之中，应避免“三天打鱼，两天晒网”的现象。

#### 2、适量的运动负荷原则

在组织幼儿进行身体锻炼时，教师应合理安排及注意调节幼儿身体练习时身体和心理所承受的负荷量，保证幼儿在运动后能取得超量恢复的最佳效果，提高身体运动的机能能力，达到增强体质的目的。

#### 3、多样化原则

幼儿园体育活动应灵活运用多种途径、多种组织形式和方法来进行，并相互补充、相互配合。

#### 4、全面发展的原则

其中包含两层含义：一是指幼儿园体育活动应促进幼儿身心全面发展，二是指在幼儿的身体锻炼活动中，应尽量使幼儿身体的各个部位、各器官系统的机能、各种身体素质和基本活动技能等都能得到全面协调的发展，尽量避免身体锻炼的片面性和不平衡性。

(1)通过研究，探索出符合幼儿身心发展的、系统的、科学的体育锻炼内容以及有效的、适宜的组织策略。

(2)通过科学、系统的体育教学内容，有效、适宜的体育教学策略，促进幼儿身心(身体、认知、个性、社会适应能力等)全面发展。

(3)丰富体育教育活动的理论知识，更新教育观念，进而使教师能以研究的态度、发展的眼光，逐步完善本园的体育教学模式，提升教师的教育科研能力。

1、民间传统游戏在幼儿园体育活动中的有效运用的研究

2、如何利用民谣，优化幼儿队列队形练习的组织与指导

3、利用本土资源，在体育活动中开展一物多玩的研究

以三个子课题为重点，整个小班年级组共同承担子课题的研究任务

由幼儿园成立主课题研究组，加强课题组成员的理论学习，从文献研究、调查研究入手，整体思考研究内容，制订课题研究方案，分工落实研究任务，逐步达成研究目标，边研究边，边边修正，确保研究方向正确，措施有效，最终将研究成果逐步成为园所文化的奠基石。

本课题采用的主要研究方法是文献资料法、行动研究法、案例研究法、个案研究法、经验总结法。

1. 文献资料法:通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的收集、汇总、分析，动态了解相关研究现状，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论，为课题研究提供理论基础。

2. 行动研究法:主要用于子课题的研究，在实践中探索优化幼

儿园体育教学的内容与策略。

3. 案例研究法:针对本园体育教学活动进行现场记录,运用测量、评价等方法及时获取反馈信息,适时调整研究进程、方法、手段,以便达成研究目标。

4. 个案研究法:用于本园体育教学活动中对幼儿体育活动的表现、运动技能发展等的观察,并比较个体前后发展的变化,从而得出对幼儿个体或群体的认识,为课题研究提供科学的依据。

5. 经验总结法:通过对实践活动中的具体情况,进行归纳与分析,使之系统化、理论化,上升为经验的一种方法。

1. 通过文献学习、参观、专题讲座等途径,帮助教师丰富相关的体育知识,加强对课题研究的认识,提高教师研究的积极性和主动性。

2. 通过问卷调查、访谈、现场测试等基础性研究,了解本园体育教学活动现状,并加以分析,寻找原因,为课题研究提供依据。

3. 充分考虑幼儿发展的特点,建立具有层次性的目标框架(课程目标、领域目标、水平目标、单元目标、课时目标),通过情感态度、知识经验、意志品质、体能发展和社会交往五个维度来挖掘、筛选、整理优秀的体育教学活动内容,形成适合本园幼儿各年龄特点的,系统科学的体育教学活动内容。

4. 遵循幼儿园体育活动原则,根据本园幼儿的情况,活动的不同内容,幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况,灵活选择适宜的材料、多样的组织形式,运用科学有效的教学策略,以达到最佳锻炼效果,从而提高幼儿运动机能,促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略,形成体现本园特色的体育教学模式。

## 第一阶段:准备阶段:(20xx.9~20xx.2)

(1)采用文献法,查阅资料、分析体育教学活动现状、组织教师学习有关理论知识、了解幼儿园体育教学的意义及课题的研究方向。

(2)收集资料,分析调查。查阅资料,制定课题研究方案。

(3)确定课题相关成员,划分子课题,确立子课题研究小组,确定课题明确分工职责。

## 第二阶段:实施阶段(20xx.3——20xx.8)

(1)设计调查问卷与体育活动测试项目表,通过访谈、测量等方法对幼儿园体育教学活动现状加以分析、研究,做好幼儿园体育活动价值、本园体育教学活动现状研究幼儿身心发展的研究、本园幼儿体能发展的现状调查等基础性研究。

(2)组织课题组成员进行相关理论学习、培训。

(3)全面实施本课题研究,进行幼儿行为观察记录,收集数据,并进行幼儿的身心发展情况的测查、统计资料等系列研究活动,及时积累研究资料,不断总结、完善,及时调整课题实施的进程。

(4)进行课题研究的中期评估,发现研究问题,提出下一阶段的研究重点。

(5)各子课题研究组总结、交流、提升阶段研究经验,整理阶段研究成果,并撰写相关研究论文。

(6)完成体育教学活动设计方案的收集。

## 第三阶段:总结阶段(20xx.9——20xx.2)

(1)分析整理有关课题研究资料，形成课题研究文字、音像成果资料。

(2)提升、总结各阶段研究成果，形成课题研究报告的各类文字成果。

(3)完成本课题研究报告以及有关的专题论文等，结题，交流和推广研究成果。

## 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇三

### 培养兴趣增强自信

1、孔子说过：“知之者不如好知者，好之者不如乐之者。”兴趣是一种学习品质，也是学习的动力之源。有兴趣才有潜力，有兴趣才有主动性和积极性。教育理论告诉我们：只有当学生对所学知识产生浓厚兴趣并逐步养成爱学习，善思考的态度时，才难知难而进，锲而不舍，从而对提高教学质量起着事半功倍的效果。

2、课程标准提出了“知识与态度”、“情感与态度”、“过程与方法”的三维目标，而“情感与态度”就是要充分激发学生对学习的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，引导学生参与教学的全过程，树立学生学习自信心，培养良好的学习态度和学习习惯，增强热爱学习的情感。

3、新课程标准的课程设置、教材编写、教学过程和评价策略，都体现了提高学生学习兴趣的课程理念。但是，在我们的周围有一部分学生有厌倦的情绪，上课注意力不集中，小学生因为年龄特点的缘故，学习兴趣易于转移，稳定性差，所以，如何强化学习兴趣并使之转化为稳定而持久的动力，使学生成为真正的爱学乐学者，已经成为当务之急，成为当代教育一大问题，只有注重培养学生的学习兴趣，让学生在愉悦的氛围中学习生活，才能限度地调动学生学习的积极性和主动



性。

1、“兴趣是的老师”、“兴趣是成功的一半”一切的一切说明学习兴趣是直接推动学生进行学习的一种心理因素。兴趣来源于需要，可以使学生产生强烈的求知欲和高度的学习积极性。

2、个别学生之所以成为班级里的“后进生”，在很大程度上由于在学习过程中连连失败、挫折，对学生丧失兴趣，甚至于产生厌学的情绪。基于此种现象，作为教师我们应该先激发和培养他们的学习兴趣，增强他们的学习自信心。

3、如今社会对于学生的诱惑太多，容易把学生的注意力吸引住，从而对学生也产生了厌倦，逃学、网络游戏成瘾早已屡见不鲜，给学校教育敲响了警钟：要想让学生进的来也留得住，必须要想方设法提高学校对学生的吸引力，必须培养学生对学习的兴趣，增强对学习的自信心。

4、当代“望子成龙“的思想让父母给孩子太重的心理压力，各种学习班、补课班、提高班早已让年幼的孩子喘不过起来，让孩子对学校、对学习产生厌倦的心理，达到了”谈学色变“的程度，让孩子对老师、对家长产生了叛逆心理，迫切需要学校注重学生的兴趣激发，让学生对学习产生内在需要，并努力学习。

3、探索培养学生学习兴趣、增强自信心的新办法，好办法，吸引学生爱上学校，爱上学习，让学生安心学习，乐于学习，从而全面提高教育教学质量。

1、让学校成为学生快乐的集体之家。

利用一切可用资源与办学条件，积极创设易于激发学生学习兴趣的外部环境，丰富图书室，实验室、多媒体教室，举办各种形式的兴趣小组，参加各类丰富多彩的文体活动、社会

实践活动，利用大课间活动，寓教于乐，让每一位学生都能感受到集体之中的快乐。

## 2、让课堂成为学生愉悦的心灵体验。

在课堂教学中，鼓励每一位教师以趣为题，采用巧导入、设情境、造悬念、谈历史、说轶事、多举例、做实验、常练习、借助多媒体等辅助教学设施，理论联系实际等各种方式方法让教学过程达到“课始，趣生；课行，趣浓；课尾，趣存”让课堂真正成为学生愉悦的心灵体验过程。

1、学校努力改善学校的硬件设施，构建和谐、愉悦的育人环境；组织课题组的全体教师认真学习相关的文献资料，提高理论水平和教学能力；共同探索激发学生学习兴趣、增强学生学习的自信心的新举措。

2、本课题研究主要采用调查访谈法、文献研究法、经验总结法、行动研究法。

1、校园中一幅乐学爱学的氛围，学生中厌学、逃学的人寥寥无几，受到了预期的效果。

2、每一位教师在平日的教学工作中写出自己亲身感受，写出一篇篇经验总结或教学论文。

3、共同努力下推广一种好的培养兴趣，增强自信心的方法。

1、课题组负责人：李萍负责课题研究的总体工作，制定课题研究方案、计划、申报课题，制定相关课题管理职责、制度，进行课题工作总结。

2、组内其他人员：

李华荣：负责课内研究，归纳总结经验，撰写论文，推广研

究成果；

沙养正：走访学生家长，调查学生情况，汇报调查结果。

课题研究过程可分为三个阶段：

- 1、准备阶段（20xx年8月25—9月20日）：确定好课题以后，组织教师进行相关理论学习，研讨、制订课题研究方案、计划，申报课题。召开课题研讨工作启动分工会议，颁布相关的课题管理职责、制度。
- 2、实施阶段（20xx年10月—12月）：以课堂教学为突破口，进行教学过程的改革和实践，创设情景，激发兴趣，积极引导参与教学的全过程，运用多形式来培养学生的兴趣，树立自信心，增强学习的积极性和主动性。
- 3、总结阶段（20xx年元月）：整理课题相关资料，进行课题工作总结，形成结题报告。撰写研究论文，推广研究成果。

## 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇四

体育是使人的身体健康成长和增强体质的教育，幼儿园开展的体育活动也都是遵循幼儿身体生长发育规律，增强体质、提高健康水平为目的所进行的系列教育活动。幼儿园开展的体育活动其形式是多样化的，其中户外体育活动就是幼儿园的常见活动，大多都在户外进行，通过教师有目的、有的制定教学方案，开展符合本班年龄特点的教学活动，从而来发展幼儿的走、跑、跳跃、投掷等动作，“幼儿园第一要注意的是儿童的健康，”由此可见，陈鹤琴先生是多么重视儿童的健康教育，而户外体育活动正是能提高人体健康的活动，《纲要》指出：幼儿园体育的重要目标是培养幼儿对体育活动的兴趣，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿参与。幼儿通过体育锻炼，不仅锻炼了身体，并对促进幼儿独立生活与活动能力的发展，促进智力发

展有重要意义。

目前我园教师对体育教学活动把握不准，出现内容与幼儿身心发展目标不匹配、内容选择随意而不系统，教学活动策略单一的现象，致使体育锻炼效益差，目标达成度低。且现今的幼儿园体育教学活动存在着一些问题，如过于强调社会对幼儿体育的要求，而忽视幼儿主题的体育需要；重“宽松”、“自由”的情景创设，轻“跳一跳，摘下果子”的发展要求；存在密度强度不达标；体育教学活动没有系统性，未从各年龄段幼儿的体能发展出发来设计相应的教学活动。由于以上的问题，影响了幼儿身心和谐发展。

基于以上需要，立足我们幼儿园，对“利用本土资源，优化幼儿园体育教学活动”进行研究，通过选择科学、系统的教学内容，运用适宜的、有效的教学策略，促进幼儿的身心发展，形成具有我园一定特色的适合各年龄段幼儿的体育教学模式，整体提高我园体育教学活动水平。

根据本课题的需要，我们成立了体育中心组，组织大家学习新《纲要》中的主导思想、教育方针，另外，通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的搜集、汇总、分析，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论。

参与本课题研究的有年轻教师，她们朝气蓬勃，富有创新；有骨干教师，她们事业心强、经验丰富，都已达到学前本科学历，参与过多个区级、市级课题的研究，取得了一定的成绩。有多篇论文在国家级、省市级论文评比中获奖和发表，有两位老师还参加了区级的课题中心组，相信在老和新的完美结合下，我们一定能研究出适合本园幼儿身心特点的体育活动，形成体现本园特色的体育教学模式。

3、陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是主要的知识来源，因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。

4、儿童发展理论：我国心理学家李惠桐在儿童心理学研究中发现：动作和动作技能的掌握对婴幼儿心理发展有重要意义，对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系。一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖，学会独立自主地活动，开拓眼界，增长知识。动作技能又是儿童与儿童之间交往的工具，动作技能发展较好的儿童容易受到同伴的欢迎和好评。由此可见，在学前期重视儿童动作和技能的发展是十分必要的。

### 1、本土资源：

当地拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。分为自然资源和社会资源两大类。

### 2、优化：

指科学地建构，使之更优秀。教学中的优化是指教师有目的地选择组织教学过程的最佳方案，保证在规定的时间内使教学与教育任务的解决达到可能范围的最大效率。本课题中是指选择科学、系统的体育教学内容，采取有效、有针对性的教学策略，使体育教学活动更好地促进幼儿的身心发展。

### 3、幼儿园体育教学活动：

幼儿园体育教学活动是教师有计划、有目的、有组织地传授幼儿一些身体练习的基本形式，是增进幼儿体质以及促进幼儿情绪成熟的最基本的途径。在本课题研究中是指我园的体育集体教学活动。

#### 1、经常化原则

经常化原则是指幼儿园体育活动应融贯在幼儿的每日活动之中，应避免“三天打鱼，两天晒网”的现象。

## 2、适量的运动负荷原则

在组织幼儿进行身体锻炼时，教师应合理安排及注意调节幼儿身体练习时身体和心理所承受的负荷量，保证幼儿在运动后能取得超量恢复的最佳效果，提高身体运动的机能能力，达到增强体质为目的。

## 3、多样化原则

幼儿园体育活动应灵活运用多种途径、多种组织形式和方法来进行，并相互补充、相互配合。

## 4、全面发展的原则

其中包含两层含义：一是指幼儿园体育活动应促进幼儿身心全面发展，二是指在幼儿的身体锻炼活动中，应尽量使幼儿身体的各个部位、各器官系统的机能、各种身体素质和基本活动技能等都能得到全面协调的发展，尽量避免身体锻炼的片面性和不平衡性。

(1) 通过研究，探索出符合幼儿身心发展的、系统的、科学的体育锻炼内容以及有效的、适宜的组织策略。

(2) 通过科学、系统的体育教学内容，有效、适宜的体育教学策略，促进幼儿身心（身体、认知、个性、社会适应能力等）全面发展。

(3) 丰富体育教育活动的理论知识，更新教育观念，进而使教师能以研究的态度、发展的眼光，逐步完善本园的体育教学模式，提升教师的教育科研能力。

1、民间传统游戏在幼儿园体育活动中的有效运用的研究

2、如何利用民谣，优化幼儿队列队形练习的组织与指导

### 3、利用本土资源，在体育活动中开展一物多玩的研究

以三个子课题为重点，整个小班年级组共同承担子课题的研究任务

由幼儿园成立主课题研究组，加强课题组成员的理论学习，从文献研究、调查研究入手，整体思考研究内容，制订课题研究方案，分工落实研究任务，逐步达成研究目标，边研究边，边修正，确保研究方向正确，措施有效，最终将研究成果逐步成为园所文化的奠基石。

本课题采用的主要研究方法是文献资料法、行动研究法、案例研究法、个案研究法、经验总结法。

1、文献资料法：通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的收集、汇总、分析，动态了解相关研究现状，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论，为课题研究提供理论基础。

2、行动研究法：主要用于子课题的研究，在实践中探索优化幼儿园体育教学的内容与策略。

3、案例研究法：针对本园体育教学活动进行现场记录，运用测量、评价等方法及时获取反馈信息，适时调整研究进程、方法、手段，以便达成研究目标。

4、个案研究法：用于本园体育教学活动中对幼儿体育活动的表现、运动技能发展等的观察，并比较个体前后发展的变化，从而得出对幼儿个体或群体的认识，为课题研究提供科学的依据。

5、经验总结法：通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

1、通过文献学习、参观、专题讲座等途径，帮助教师丰富相

关的体育知识，加强对课题研究的认识，提高教师研究的积极性和主动性。

2、通过问卷调查、访谈、现场测试等基础性研究，了解本园体育教学活动现状，并加以分析，寻找原因，为课题研究提供依据。

3、充分考虑幼儿发展的特点，建立具有层次性的目标框架（课程目标、领域目标、水平目标、单元目标、课时目标），通过情感态度、知识经验、意志品质、体能发展和社会交往五个维度来挖掘、筛选、整理优秀的体育教学活动内容，形成适合本园幼儿各年龄特点的，系统科学的体育教学活动内容。

4、遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

（1）采用文献法，查阅资料、分析体育教学活动现状、组织教师学习有关理论知识、了解幼儿园体育教学的意义及课题的研究方向。

（2）收集资料，分析调查。查阅资料，制定课题研究方案。

（3）确定课题相关成员，划分子课题，确立子课题研究小组，确定课题明确分工职责。

（1）设计调查问卷与体育活动测试项目表，通过访谈、测量等方法对幼儿园体育教学活动现状加以分析、研究，做好幼儿园体育活动价值、本园体育教学活动现状研究幼儿身心发展的研究、本园幼儿体能发展的现状调查等基础性研究。



(2) 组织课题组成员进行相关理论学习、培训。

(3) 全面实施本课题研究，进行幼儿行为观察记录，收集数据，并进行幼儿的身心发展情况的测查、统计资料等系列研究活动，及时积累研究资料，不断总结、完善，及时调整课题实施的进程。

(4) 进行课题研究的中期评估，发现研究问题，提出下一阶段的研究重点。

(5) 各子课题教研组总结、交流、提升阶段研究经验，整理阶段研究成果，并撰写相关研究论文。

(6) 完成体育教学活动设计方案的收集。

(1) 分析整理有关课题研究资料，形成课题研究文字、音像成果资料。

(2) 提升、总结各阶段研究成果，形成课题研究报告的各类文字成果。

(3) 完成本课题研究报告以及有关的专题论文等，结题，交流和推广研究成果。

2、最终成果：课题研究结题报告、课题研究论文集

## 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇五

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。我园的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

幼儿体育活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，幼儿园对幼儿体育活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分发展。

对幼儿进行户外体育活动的指导应是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用应体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，削弱教师作用的现象。

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，应根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，应充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，幼儿园与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

1、我们发现园内普遍存在体育器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高体育器材

在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体质、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的游戏活动，在住址形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，课程目表是课程的灵魂，制定好目标对开展整个体育活动有调控和保证的作用。但长久以来，有的教师习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们将加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的的活动空间，使户外体育活动更有特色。

1、为使教师进一步树立发展的观念，掌握幼儿参与户外体育活动的一般规律及不同方面发展的特殊规律，易于根据发展目标设计教育活动。将每一目标分解为若干水平层次，形成从低到高的发展序列，教师可根据幼儿的发展实际，选择相应水平层次的目标。

2、各体育活动的目标既是教师组织教育活动的依据，教育内容、方法及手段亦根据实现目标的需要而定。

1、组织原则：注重手段的多样化与内容的丰富性。强调通过多方面的重复性的经验促进每一分解目标的实现，充分挖掘各级发展目标。

## 2、基本形式：

(1) 个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

(2) 小组活动：主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

(3) 集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

以上三种活动形式是相互配合、相互渗透的，可以相互转化的有机整体，不可相互分割。

1、每周进行一次交流，采用讲座、讨论、交谈、互评、辩论等形式。

2、每月进行一次户外体育公开活动，组织教师进行观摩、点评。

4、每季度进行幼儿户外体育活动效果测评，以掌握研究的实效性和进程。

### 1、准备阶段：

主要收集开展优化幼儿户外体育活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育活动指导的理论水平，确定研究的内容，成立课题小组。

## 2、实施阶段：

制定目标与计划、措施。组织教师进行实施计划，进行幼儿行为观察记录，收集数据，及时调整实验的进程。

## 3、总结阶段：

主要为整理资料，撰写实验报告、论文、总结、汇编结题材料。

# 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇六

课题组成员：ly09级幼师班

lhh 10级幼师班

zh zyj 11级幼师班共4人

课题研究的目的是意义：三年制幼师专业在蓬莱师范从无到有，从少到多，到20xx年的大获丰收，共招收了9个幼师专业班，使得幼师专业一下子由弱势转为强势。而幼师专业的英语教学也一下子变得问题突出了，重要性大增了。因此，本课题想重点解决我校幼师专业的英语学习问题，以提高幼师专业学生英语的整体水平。

一、通过设计科学合理的问卷，并发放和回收整理，了解幼师班学生英语学习的现状。

二、通过问卷和文献，找出学生英语学习存在的问题。

三、根据所发现和掌握的问题，多方探讨和求证，找寻对策，从理论和实践两个层面解决问题。

本课题相关的国内外研究现状及本课题预计有哪些创新和突

破：研究现状：通过查找资料，我们发现，目前有关本课题研究的资料较少，有的只是五年制幼师专业英语学习的一些研究，有关三年制幼师专业英语学习的研究几乎没有。突破：本课题研究是三年制幼师专业英语学习的一个创新研究，既是校本研究，又有一定的普遍意义。

完成本课题的条件分析，包括人员结构、资料准备和科研手段等：人员结构合理，涵盖09级、10级及11级幼师班的部分英语教师，而且老中青结合，课题组成员的科研素质高，有全日制研究生毕业的两人，教育硕士学位毕业的一人，其他一人为大学本科毕业。资料准备充足，我们有一流的图书馆和阅览室，我们的网络资料相对丰富，研究对象也充足。科研手段的采用是现代化的，应用文献法、调查法、访谈法和分析法等等。

一、课题组成员的分工情况□ly作为本课题组的主持人，主要负责本课题的研究方向和大纲，协调课题组成员的工作，汇总资料，并分工负责09级幼师班的跟踪调查和访谈□lhh□也参与设计问卷，回收整理和分析问卷，并负责10级幼师班的英语学习情况的收集和掌握□zh□zyj两位也参与设计问卷，回收整理和分析问卷，并负责11级幼师班的英语学习情况的收集和掌握。

第二阶段□20xx年2月----20xx年6月对回收问卷进行分类分析整理，计算数据和最终形成问卷报告。

第三阶段□20xx年9月-----20xx年12月通过访谈的形式实施个案调查并做分析。

第四阶段□20xx年2月-----20xx年6月分析整理各种资料和数据，进行课题研究初稿的. 撰写。

第五阶段□20xx年9月-----20xx年12月课题研究的最后整理、

写作、修改、打印和提交。

最终成果呈现形式：以课题研究报告的形式完成本。

## 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇七

- 1、召开课题工作会议，成立课题研究小组，确定课题研究核心成员，制订相关工作计划。
- 2、组织课题组成员学习和查阅相关课题资料。
- 3、充分了解学生学习英语的现状，在各年级开展有关调查分析，为课题研究工作的全面展开打下基础。
- 4、与学生家长取得联系，征求家长关于课题研究方面的意见和建议。

### 二、研究原则

- 1、实际性原则。课题研究要结合我校现阶段英语教学的实际情况，开展的研究工作要切实可行，要对英语课堂教学进行拓展和延伸。
- 2、创新性原则。课题研究要与时俱进，不断创新，要在吸收与借鉴的同时形成自己的特色。
- 3、指导性原则。进行课题研究对我校全体英语教师来说是一次巨大的挑战，对学生而言也是一种全新的尝试。在研究过程当中要加强指导，不能盲目而行。
- 4、活动性原则。英语的交际离不开活动，要在研究过程当中通过开展形式多样、富有实效的活动达到预期的效果。

### 三、主要措施

- 1、召开课题组全体人员会议，制定课题，明确分工。
- 2、协同制订计划。
- 3、学生问卷调查。
- 4、调查数据、结果分析。
- 5、告家长书。
- 6、英语课外活动小组的成立。
- 7、实验学生档案的建立。
- 8、课外活动小组开展活动。
- 9、课外活动小组成果展示(展示形式待定)。
- 10、学期课题研究工作总结。

#### 四、具体安排

##### 三月份

- 1、制订计划。
- 2、理论学习与资料查阅。
- 3、分年级学生问卷调查。
- 4、调查结果分析。

##### 四月

- 1、告家长书。



2、课外活动小组成立。

3、课外活动小组活动开展。

五月份

1、课外活动小组活动开展。

六月份

1、课外活动小组成果展示。

2、学期课题研究工作总结。

## 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇八

1、通过研究，形成一系列可供借鉴的关于小学教材教学内容的选择和重构的课例。

2、通过研究，探寻一些小学教材教学内容的选择与重构教学内容的策略。

3、利用每周全校数学教师集中教研活动时间，观看“小学教学内容选

择与重构”优质录相课。通过研究，提升教师深入解读教材的能力，评课赏课的能力，转化教师的教学理念与教学行为，促进学生的发展。

发挥课题组成员在感性、理性上、教学上先行一步的优势，学科带头人起辐射作用，积极带头进行评课，帮助广大教师转变教学观念，积极探索，尽快适应时代新的素质教育模式。

4. 采取“走出去，请进来”的方式，细心学习兄弟单位的教育

教学先进经验，弥补自己的不足。去外地听课学习的课题组成员要作好上传下达的工作，把听到、看到的当前最新教改动态信息，同时结合自己的体会认识进行广泛宣传，请专家讲座，从感性认识上升到理性认识，进一步加大课堂数学改革的力度。

5. 开展各年段集体备课活动，课题组成员在年段、教学上起示范、带头作用。

1. 广泛收集资料，利用各种参观访问等机会进行分析研究，撰写资料总述，提出课题研究的理论假设。

2. 走进课堂，广泛听课，搜集教学案例；分析教育教学过程中的问题，找出改正措施；征求教师意见，搞好落实衔接。

3. 理论学习与培训。遵循认知规律，把握学生特征。开阔视野，转变观念，汲取先进理念。

4. 以班级为单位进行仔细的研究，包括学科课堂教学模式，教学方法等。

1. 加强理论学习，了解相关理论，提高理论素养。

2. 结合学习，弄清概念，明确研究方向。对于研究的教学内容选择与重构两个核心概念，大家要在学习、反思、交流给予较为妥帖的界定。

3. 查阅资料，明晰任务，寻求理论支撑。我们的研究必须从理论上寻求支撑，在进行大量的阅读与资料查询后正确选择理论与方法作为我们研究的理论支撑和我们进行后续研究的依据、原则与方法。

学习培训与课题研究相结合；理论学习与实践操作相结合

自主学习与专家引领相结合；独立思考与合作交流相结合  
自我反思与不断提升相结合。

1. 分小组选择一个研究点，同伴互助，各个击破，分享交流。
2. 坚持每学期一次语数的课题沙龙活动，从典型案例入手。
3. 参与式研讨：围绕主题，现场研讨，轮流主持，大家归纳、聚焦、提炼和扩展、延伸、迁移。
4. 在常态课中解决小学教学内容选择与重构策略研究，坚持每学期开展一次语数的课堂教学展示活动：将成员达成一致认识的问题在现场活动中进行实践，相互观摩，学习评价。强调六个课堂实践环节：确定研讨主题成员研讨学习教学设计研讨教学实践和观察—总结反思教学再设计。

1、成立课题研究小组与管理小组。

3、课题组成员分工，明确职责。

5、召开课题组成员会议，商讨、布置下一阶段课题研究实施工作。

6、查阅、学习、整理有关小学教学内容改革研究的文献资料，组织课题实施材料。

7、课题组在本校举行语文、数学专题研讨暨教学观摩展示活动。

8、课题组在本校举行课题沙龙活动。

10、课题组阶段经验交流会。

11、课题研究阶段小结、材料整理归档。

## 中学课题工作计划 研究课题工作计划篇九

在新基础教育思想和教育理论指导下，以本课题为基础，以推进课程改革为重点，积极开展实践层面上的研究，致力于提高教师自身的教学研究意识与研究能力。加强课题工作的过程管理，确保课题研究的质量和实践。以科研促教改，以教改促质量同时，大胆尝试转变教育教科研方式，追求实践层面创新，将科研活动系列化、主题化，进一步推广研究的影响。

### 二、工作目标

1、以研促教，以教促学，增强全组教师的教科研意识和实施课题研究的能力。逐步总结提升课题研究成果，进一步推广课题研究的影响，进一步加强过程管理，完善管理制度。

2、树立以人为本，促进发展的课程观和学生观，开发课程资源，可以体现课内外学科之间的联系，促进学生技能的发展，逐步获得综合应用语言知识和语言技能进行交际的能力。

### 三、工作重点

转变。

2、通过课题的研究，学生将真正成为学习的主人，拥有充分的参与数学活动的的时间和空间，在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中，解除困惑，使得各种情感态度、知识技能、价值观在过程中“动态生成”。

3、通过课题研究，对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究不断改善，构建新的小学数学课堂教学方式。

### 四、具体措施

（一）组织各类培训学习，增强教科研意识和研究水平。阅读学习教科研类的书籍，集体学习与自主学习相结合。本学期组织全体教师学习新基础教育类的文章。指导教科研的实践操作，解决在研究过程中碰到的实际问题，少走弯路，快速提高教师们科研水平。

（二）明确研究方法，课堂实践，实施研究。

（三）强化管理，提高研究效益。

行归档整理。在此基础上制定课题管理制度。加强对课题研究过程的监控，定期检查研究的进度，督促到位，落实到位，使课题正常有序地进行，确保研究的效果。

#### 四、工作安排

二月份：

三月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：徐燕）

第二周：课题组理论学习（负责人：卜风丽）

第三周：个人案例及反思交流（负责人：王玉）

第四周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉） 四月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：沈福星）

2、个人案例及反思交流。（负责人：王玉）

3、课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

4、开展课堂教学研讨活动，进行课堂教学设计。（负责人：

朱宏)

五月份:

第一周: 课题组研究课听、评课。(负责人: 王玉)

第二周: 课题组理论学习。(负责人: 邱海燕)

人: 曾林霞)

六月份:

1、收集整理课题资料。(负责人: 王玉)

2、撰写个人课题小结并参加校课题组小结交流。人: 王玉)