

2023年一年级语文学科计划表 一年级语 文学科教学总结(优质5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文学科计划表 一年级语文学科教学总结篇 一

随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。这个我学期我教的是一年级，由于我是第一次教一年级的孩子，所以对我来说也是一种挑战。

一年级的语文课本跟其他年级的不一样，它的前半部分是拼音的教学。对于拼音的教学，我利用学生动手制作卡片，教爸妈读，读儿歌等各种形式去记忆。认真的小朋友学的都不错，个别懒惰的或思维反应慢，动手能力差的小朋友却效果不佳。在书本的后半部分的字词教学上，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演、等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如，形声字记忆，换偏旁记忆，同音字记忆，自编儿歌记忆。比如，在学习“苗”字时可以结合情境图，让学生说说秧苗的样子，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。还可以同类记忆“笔”“休”两字。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。我还让学生在平时生活中识字。如1、利用广告牌、商标识字。2、认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。

本学期，我还经常跟同事互相听课，认真听取同年段老师和

有经验的老师的意见，改进教学方式。

在摸索的一个学期中我的工作中也存在着许多的不足，如：教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。多上公开课，在锻炼中让自己成长起来。其次对不同学生还要有不同的教学方法，这样才能缩小学生间的差异。最后是对学生语言能力的培养还不够到位，一年级学生语言要有条理性、完整性。但我在培养学生的口语交际的能力方面还不够重视，下学期一定注意。

总的来说，这个学期的教学工作是有收获也有不足，优点我会继续发扬，不足的我会努力改正，争取以后会做得更好。相信一份耕耘一份收获，教学中我会全力以赴去做好本职工作。

一年级语文学科计划表 一年级语文学科教学总结篇二

1. 课题研究。学期开始选择了写字研究，是本着与学生共同进步的心态，希望能在研究以及教学的过程中，把自身的字写规范、写工整，也试图改变从幼儿园升上小学的学生所普遍存在的写字姿势不正确、书写不规范等不良现状。学校安排每天15分钟了练字时间，让学生在固定的时间以正确的坐姿、握笔姿势练习一手好字，并在期末举行写字考试，用以检测学生的练习情况。

2. 撰写博文。本学期的博文撰写一共有四篇，分别是《家长会发言稿》、《兴趣就是最好的教师——声母教学心得》、《教育随笔》、《正面教育心得》，记录了我工作以来每个月的教育历程与心路，既有关于班级管理方面的，也有学科教学心得，还有外出教研的心得体会，提供了一个平台给我进行教育反思，指出了今后工作仍需努力的方向。

3. 参加教研。为了提高教师的教學能力以及管理能力，學校安排了很多教育活動供各位老師學習觀摩。在校內，一個星期一次語文教研活動，在聽完公開課後再集體評課，時常讓我受益匪淺。在校外，我也積極參加教研，其中讓我印象最深刻的是龍口西小學正面管教研討活動，打開了我有關正面教育的大門。當天，馬敏老師給我們展示了一節非常精彩的班會課——如何有效傾聽。班會課上，採取了一個全新的座位安排，讓全班學生圍成一個緊密的圓圈，老師坐在學生當中，充當整節課的編劇。為什麼說是編劇呢？其因是老師完全是讓學生自己發揮，有負責記錄的同學，每一個學生都是課堂的主角與導演，按照老師的劇本暢所欲言，也有負責記錄課堂計策的同學，全班由一個獨立的個體通過圓圈的座位，通過老師的言語引導，組成了一個合作的整體。其次，馬敏老師取消了傳統的教師導入環節，而是以學生為主，讓學生自己導入——用一句話感謝你周邊的同學。使得全班在感謝與被感謝的氛圍內，進入到班會課的主題上，如何有效地傾聽。緊接着就是班會課的高潮——按照教師的編劇，自創情景，暢所欲言。三個情境環環相扣，又逐漸遞增：(1)兩個人同時分享同時開口討論：最近你最感興趣的一件事是什麼(2)一方發表演論時，另一方可以做出不尊重不傾聽的行為；(3)一方說一方另一方認真傾聽，可肢體語言。在三次的任務中，讓學生扮演了兩個對立的角色，讓學生在尊重別人与被別人尊重的場景下，來談談自己的感受，讓他們更能領悟到教學目標的要求。在此基礎上，發散學生的思維，為有效傾聽出謀劃策。讓學生在組內談論自身的想法，公平地投票選出最合适的方法指定成班級公約，也是課堂的一大閃光點。馬敏老師的班會課，讓學生在頭腦風暴中，展示自己的感受，體會別人的感受，並不斷地用言語去鼓勵學生，通過正面教育以達到課堂的教學目的，真是一場別開生面又非常精彩的班會課。

“三人行，必有我師焉！”參加教研活動真讓我受益匪淺，他們的優點指導着我今后的教學，他們的不足之處也提醒着我，反思自己的教學進行改之。在參加教研活動以來，我的教學

思想在一点一点改变，教学方法也在一点一点改进。以后有这样的教研活动，我一定积极踊跃报名，相信我一定会在教学这条路上慢慢成长。

4. 读书学习。经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句”，这一学期当了班主任，使我深深的有了这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。因此，怎么去做一名优秀的班主任去管理班级就变得尤为重要，于是在这一学期，我特地阅读了魏书生的《班主任工作漫谈》进行学习。这本书让我印象尤为深刻的是他的一句话：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步。书中的一些内容如“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“尊人者，人尊之”……也给了我很多启示。教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。在阅读魏老师的感慨和收获时，有些方面是与我的实际情况有所联系，也引发了我不少的困惑和反思，但带给我更多的是启迪与信心。

一年级语文学科计划表 一年级语文学科教学总结篇 三

1、内容及编排

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题：多彩的秋天；学校生活爱祖国；怎样看问题、想问题；友好相处、团结协作；关爱他人；保护环境、爱护动物；热爱科学。每组课文包括导语、识字、4—5篇课文“语文园地”，“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。各部分相互联系，构成一个有机的

整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。

2、教材特点

(1) 围绕专题整合教材内容，每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际，展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

(2) 识字课内容丰富，形式多样识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有的描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有的表达爱国之情的三字经，有讲思想方法、给人启迪的成语，有提倡团结合作的，有教学生怎样做人的对联，还有反映人和动物和谐相处的拍手歌。

(3) 课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

(4) 课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

(5) 突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

(6) 教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量认识513个字，会写392个字，引导学生在生活中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字。在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，学有余力的学生可以多认。

教学重点：鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；

在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

我们学校是个接收外来务工子女的学校，家长的文化水平参差不齐。部分家庭不能为学生提供良好、安静的学习氛围。学生的习惯和意识单凭校园的要求收效甚微，需要去的家长的支持、协作。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识513个字，会写392个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和

叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

备课：教学质量推进的基石。备课为了教案，教案为了检查，用这样的心态去面对“教学质量推进”，无疑在笑话自己的课堂，必须改变。

上课：是质量推进的根本。“激情、节奏、效率、愉悦”八字要求自己。及时反馈以提高自己驾驭课堂的能力。粗略思考，未行动，不敢多言。

读书：是自我成长的根本，是指引学生成长的明灯。发奋读书，才能让“推进教学质量”有源源不竭的动力。没有豪言壮语，但是我想我会多读书，多思考。

总结与反思：经常对自己学到的东西进行总结与反思，经常对课堂进行总结与反思，经常对教育实践进行总结与反思，在不断总结反思中进步。那么我相信，在“质量推进年”中，在量的积累中，一定会有质的提高。

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累

词语。

一年级语文学科计划表 一年级语文学科教学总结篇四

以学校德育教育的思路为指导，班主任的中心工作为重心，结合学生的实际情况，通过开展富有儿童情趣的各种教育活动，培养学生良好的行为习惯和道德意识，增强学生的自我激励、自我教育、自我管理的能力，积极探索个性培养的途径。把本班建成具有“勤学、守纪、团结、向上”的班风，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，做一位合格的社会主义建设者和接班人。

二、 班级情况：

本班本学期共有39人，其中女生17人，男生22人，男孩子多，班级气氛就比较活跃，他们聪明、调皮，也爱捣蛋，有时候也不遵守纪律。据了解，班内大部分学生文明守纪，勤奋上进，天资聪颖。但许多学生学习目的性不明确，学习自觉性差。此外，很多学生纪律观念薄弱，自制力极差。这些都需班级师生共同努力，促进进步。

三、 工作重点

- 1、通过各种途径贯彻执行《小学生日常行为规范》。
- 2、对学生进行思想品德教育，端正学习态度，明确学习目的。提高学习兴趣，使学生主动学习，提高学习成绩。
- 3、壮大班干部队伍，明确班委分工，提高学生的管理能力。
- 4、抓好班级的纪律，重点做好后进生特别是双差生的教育转化工作。

- 5、结合“三八”等各种节日及利用班会，对学生进行爱国和尊敬父母的教育。
- 6、利用“你追我赶”这一竞争栏，培养学生的竞争意识。
- 7、加强安全教育，利用晨会、集会、黑板报等形式，开展安全知识教育。在平时多深入了解学生，及时发现问题，铲除隐患，确保学生安全。
- 8、抓好写字课，按月更换优秀作业，培养他们“我要写一手好字”这种意识。
- 9、认真做好两操，开展有益、健康的课间活动。
- 10、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持，比如假日活动收费，剑桥英语的开设，这些都需要家长的支持。只有取得了家长的信任，我们班主任的各项工作才能顺利开展。

四、工作安排

二月：

- 1、报名注册
- 2、打扫校园环境卫生
- 3、寒假小结
- 4、加强期初行为规范教育
- 5、上报中午就餐学生、乘车学生名单，并做好管理工作
- 6、校报、班报刊出

7、更新办公平台数据

8、落实“三困生”转化名单

三月：

1、“学雷锋、树新风”主题教育活动

2、庆祝“三八”妇女节

3、建立后进生转化档案

4、写字教学月评（1）

5、教学质量抽测、反馈

6、植树节活动

7、校报、班报刊出

8、家长学校

四月：

1、期中教学质量测试、反馈

2、写字教学月评（2）

3、广播操比赛

4、校报、班报刊出

5、家长学校

6、口算过关测试

五月：

- 1、写字教学月评（3）
- 2、一二三年级语文阅读竞赛
- 3、学生身体素质测试 六月：

- 1、教学质量抽测、反馈
- 2、庆祝六一儿童节
- 3、校报、班报刊出
- 4、写字教学月评（4）
- 5、期末考试
- 6、各类评比
- 7、休业式

一年级语文学科计划表 一年级语文学科教学总结篇五

本年级共有学生41名，有三分之一的学习后进生。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800——1000字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，有部分学生对拼读还是比较难。本学期将进行会增加阅读时间，再加大阅读量。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。八组之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

三、教学目标

- 1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。
- 2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。
- 3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

- 4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。
- 5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。
- 6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。
- 7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。

四、教学重点、难点

- 1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。
- 2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。
- 3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。
- 4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。
- 5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说

自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

五、教学措施

教师在准确把握教科书编写意图的基础上，要创造性地使用教材，既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。在每组教学过程中应该安排哪些教材内容，布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。

(一) 识字写字教学。

1、教学中，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

2、教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、要加强写字指导，不但要写对，更要写好。每节课都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(二) 阅读教学。

1、要重视朗读的指导。在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

2、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨

论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己看法的机会。

3、还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

(三) 口语交际教学。

1、教师要重视创设情景。使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。

2、除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

3、另外，教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活中学语文，用语文的意识。总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学，通过指导学习，为学生打下坚实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的成功的学习者。