

# 研究性教学 研究性学习教学心得体会 会(实用7篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

## 研究性教学 研究性学习教学心得体会篇一

经过一段时间的努力，寒假的研究性学习终于告一段落了。在这短短的研究性学习的过程中，我本人除了研究性学习所得到的成果以外，还颇有些研究性学习以外的收获。那是一些经验，一些心得体会。

在研究性的学习中。我充分地发挥了细密观察和缜密分析推理的能力，因此能够从“头型”出发，来研究高空坠物。我个人认为我还是比较具有创新的意识的。

在整个研究过程当中。免不了收集资料。在收集资料这个方面，我选择了两个途径。一个是上网搜索。一个是直接观察法。

上网搜索可谓科学研究过程中的一种“文献法”，这种方法的特点在于，所有能用的资料都是现成的，只需要使用“拿来主义”对其进行加工便可以了。在我的研究性成果中的图片，就属于这一类型。

“直接观察法”可谓科学研究过程中的“实验法”的一个小分类。在这里，我选择了从大街去仔细观察各种各样的人的各种各样的发型。这样子，既可以锻炼自己的身体，又可以考验自己的眼力和观察力。更重要的是，我收集了许多能够在研究性学习中使用的素材。

资料回收完毕以后，就开始真正地做研究。在整个研究过程中。我充分地考虑到了各种发型对高空坠物的影响，具体地分析各种发型的对高空坠物的承受能力了。因此最后才能够得出我的研究性成果。

另外，我也考虑到了各种其他的因素对于发型的改变和对高空坠物承受能力的影响，比如天生的各种发质，头发的稀疏和浓密，以及各种头发的添加剂(比如啫喱水等等)。这些物品对研究性学习的结果的影响也是举足轻重的。

首先，要有一个比较好的创意。整个研究性学习的过程，实际上就是一个创新的过程，我们要想前人所未想过的，做前人所未做过的，才能够使得整个学习的过程因为创新而熠熠生辉。

其次，要有合理的计划，合理的研究步骤。整个研究性学习的时间并不是很长，你也不能够把所有的时间都用来进行研究性学习。因此，合理安排时间是很重要的事情。在着手开始研究的时候，一定要想清楚每天应该完成的研究内容。这样子，才不至于在研究过程中手忙脚乱。也不至于在要交出成果的时候才匆忙地去赶。

另外，在研究性学习的过程中，一定要从多个方面去思考问题。一个问题往往不止一种方法来解决。当自己的推理遇到障碍的时候，不妨换个角度来思考，或者干脆暂时先把这个问题放下，来研究其他的方面，这时候，则往往会有柳暗花明的效果。

当然，在这次研究性学习的过程中。因为是头一次，总结出了这么多的经验，自然有些地方是我没做到和不足的地方了。比如，在讨论各种发型的过程中，有几种发型因为情况复杂，最终是没有列入讨论的范围之内。这个是有悖于研究性学习的完整性。虽然不影响结果，但是实在是不好。

另外，个人觉得还有一点美中不足的是，这次的研究性学习我所研究的课题能够从更多的角度来研究的，然而我没有认真地去挖掘，以至于整篇研究性学习的成果稍微有点浅薄。这点，在以后的研究性学习的过程中(如果有下次的话)，我一定会注意的。

通过这次研究性学习，我深切地体会到了自己自主研究问题的乐趣和重要性。这次研究性学习的活动，不仅锻炼我们认真思考，自主研究的能力，也使得我们更加的独立，思维更加缜密。研究问题的能力就是这样子一步一步地发展起来的。所以我觉得这次研究性学习真的是一次很好的锻炼。因为在大学的学习跟这次的研究性学习类似，都是需要自己去发现问题，解决问题的。因此，这次的研究性学习就是一个很好的演练。

总之，研究性学习的好处实在是太多了。而这次研究性学习我们所收获的也太多太多了，说都说不完。然而有一点是肯定的，那就是，这次研究性学习实在是太好了。

## 研究性教学 研究性学习教学心得体会篇二

1、通过研究性学习有利于培养、提高学生的学习兴趣 and 科学探究精神。

兴趣是最好的老师，也是开启学生思维大门的钥匙。实验对培养学生的学习兴趣起重要作用。在培养学生的自主实验时，教师要注意引导，特别是对七年级学生自主实验的指导，要从容易的实验开始，要确保实验基本能顺利进行，要避免实验难度过大、实验失败过多而打击学生的信心和积极性。

2、通过研究性学习有利于培养、提高学生的观察能力和实验操作能力。

生物实验教学能很好地培养学生的观察和实验能力。但学生

的自主实验更能很好地培养学生的观察和实验能力。学生在自主实验中出现混乱和无目的的实验、达不到要求是在所难免的，但经过交流、总结经验，学生会找到原因并迅速提高。而在传统的生物实验教学中，学生仅仅以重复、再现课本的实验步骤来验证生命现象，多不能理解为什么按这样的步骤试验，试验结束后，也忘了实验的方法步骤和原理，实验技能特别是自主探究和创造性实验的能力难以提高。当然，在培养学生自主实验的过程中，教师有必要告诉学生观察、实验的目的和作一些提示，避免过多分散学生的精力，而且既要学生自主观察又不能让学生盲目的去观察，要让学生先思考怎样去观察、试验，准备解决什么问题等，要做到心中有数，还要注意指导学生按一定的科学方法去观察、实验才有实效。培养学生的自主实验操作能力必须在实验过程中反复教育学习学习再学习，实践实践再实践和强化，只有这样才能使学生能力不断提高。

### 3、通过研究性学习有利于培养学生的分析、概括和表达能力。

实验往往能激起学生的学习兴趣。学生在自主实验过程中会通过小组、班级交流或自主地观察和分析实验现象、实验结果得出结论，而且学生的自主性、主动性会更强，因此更能培养学生分析实验现象、实验结果得出结论的能力。为达到这样的效果，教师在指导学生自主实验过程中，首先要强调学生多动脑、注意观察、多问为什么；其次实验后要交流成败优劣的原因和经验，使学生在自主实验和交流中不断分析判断，形成良好的思维习惯，从而使学生的实验技能和分析、归纳、判断能力不断提高，不要仅仅追求实验达到成功的效果。另外，教师在教学过程中，还要多启发学生进行分析、讨论作出结论，以提高学生的分析问题和解决问题的能力。如植物在缺水、施肥过多的情况下都会萎蔫，让学生讨论其原因是什么？应怎样解决才合理等，这样让学生多分析、讨论常见的一些现象，养成爱动脑的良好习惯，才能使学生分析实验和解决实验的能力更快地提高。

4、通过研究性学习更利于培养学生的创新意识，提高学生的创新能力。

素质教育的重要内容之一就是培养学生的创新精神和创新能力。学生在自主实验过程中，除了得到教师的部分提示和指导外，主要靠自己或小组合作、讨论开动脑筋去设计实验方法、步骤，甚至自己找实验器材，并在实验过程中或结束后的交流中解决问题和错误。因此，自主实验有更利于培养学生的创新意识，提高学生的创新能力。在学生自主实验过程中，通过引导学生找出问题来开阔学生的思维空间，使学生在寻找解决问题的方法过程中培养和提高了学生创新意识和创新能力。

5、通过研究性学习有利于放开学生的手、脚，发挥学生主体作用。

在生物实验教学中，要想发挥学生的主体作用，教师必须解放思想，更新观念，放开学生的手、脚，不要牵着学生一步一步地走，让学生自主地去模仿、去比较、去尝试、去创新，教师要相信学生都能成功的完成实验，允许学生实验失败，鼓励他们从失败中找原因，再次实验直到成功，要让学生从实验中品尝到成功的喜悦。但在放手实验时，首先要让学生带着一定的目的去实验、去探究，然后引导学生总结实验经验并分析得出结论，从实验中体会出知识来，这样既体现了教师的主导作用，又发挥了学生的主导作用。如：在指导学生自主探究“骨的成分”时，教师提示学生做实验前思考可用什么器具代替酒精灯、用什么替代稀盐酸、要注意哪些安全问题、实验过程中要注意观察和分析实验现象及不当或错误之原因，然后再试一试。学生在家自主实验时有的用煤气火焰煨烧鱼骨头，有的用蜡烛或煤油灯煨烧骨头，有的将骨放在酒精灯上煨烧，有的用醋精脱钙，有的用米醋脱钙。实验结果、实验现象、得出的结论都有差异，但有的学生通过对比得出在家里可用煤气代替酒精灯煨烧鱼骨、可用酸醋代替盐酸的结论。显然学生在实验过程中表现出了探究科学的

积极性、并发挥了自己的潜能。

6、通过研究性学习有利于培养学生搜集信息、处理信息、应用知识的能力。

由于自主实验是学生在教师有限指的导下进行探索性的实验，而不是由教师规定完整的实验原理、实验步骤后再由学生去做验证式的实验，因此学生在自主实验过程中，为了计划实验或解决实验过程所出现的问题，会通过看课本、找资料、交流、合作等各种方式寻找解决的办法，从而能更好地培养学生搜集、处理、应用知识的能力。

总之，研究性学习可以启发、引导学生可前课后自主实验，对于培养学生生物科学素养、提高教学质量方面起着重要作用。但要真正发挥学生自主实验的作用，教师要经常对学生强调自主实验的重要性，并给予一定的指导、培训，更重要的是要做好活动后的检查、交流，避免流于形式。

## 研究性教学 研究性学习教学心得体会篇三

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。在学校领导的指导下统一思想，在审慎而全面地反思的前提下，围绕学校的中长期目标：“管理规范、理念先进、特色鲜明、质量一流的农村名校”。按照“依托教育科研，把全脑教育成为强项，逐步就造一批名师，培养名学生，成为名校”的思路，以求求真务实和开拓进取的作风和良好的团队精神，从每天做起、从细节做起，努力使自己和学生都有进步和发展，取得满意的的成绩。

2、积极开展教育科研活动，加强校本培训，扎实做好校本研修和课题实验研究，争取在教育科研取得突破性的成效。

4、加强常规管理，全面提高学生的教学素质。

6、围绕“三种能力”的培养确定教学目标，吸收“有效教学”的教学设计的先进做法。

7、合格学校的创建成效显著，顺利通过市的验收

8、做好期末的评优工作，积极完善学校的各项材料。

### （一）重视教学常规管理，提高教学质量。

1、为了提高教学质量，促进自己的专业发展，在备课时做到既备教材又备学生以及多媒体的运用。

2、注重理论学习，自觉学习教育教学杂志，认真做好摘抄，并积极进行学校内教师间的相互听课，听取老师们的宝贵经验。

3、上课时，要求自己把十足的精力投入课堂，把自己的情感融入文本，并且做到关注和爱护每一位学生，既要注重基础知识的传授，也要注重知识应用能力的训练，既要教给学生学习的方法，更要教会学生养成良好的课堂学习习惯。

4、加强培优补差工作的研究。在工作中，要关注学困生身上的亮点，做好有关记录，做好学困生的转化工作，促进他们的成长。

5、用好单元质检卡和上级配发的教辅资料，认真做好学生的考评工作。

6、培养学生养成良好的书写和认真完成作业的习惯，在班上定期检查并展示学生的优秀作业和优秀单元质检卡。

### （二）积极参加课题的实验工作

1、努力学习相关课题的理论知识，自觉在每天的工作中进行课题的实验，把实验中的点滴发现及时记录下来，养成每天

读书和每天记录的好习惯。

2、在整体实验班中，注重应用思维导图于课堂教学的实践，在实践中积累和总结实验经验，提升实验的能力。

3、根据学校确定课题实验的目标责任制和时间表，勇于承担学校安排的实验任务，争取拍摄一节实验课例。

4、在课题成员中集中力量制定课堂观察量表，以学生的“三种能力”表现确定课堂教学效果。

5、围绕“三种能力”的培养确定教学目标，吸收“有效教学”的教学设计的先进做法来提高课题实验效果。

6、加强“三种能力”个案培养工作，做好学生“三种能力”的试卷分析工作。

7、强化成果意识，力争在期末拿出自己承担的实验成果。

## 研究性教学 研究性学习教学心得体会篇四

本课的教学要求：

- 1、使学生知道为什么要做眼保健操
- 2、使学生知道按摩的\_位和动作方法
- 3、使学生逐步养成按时做眼保健操的习惯

首先这节课主要讲三个方面的内容

- 1、眼睛为什么能看见东西？
- 2、眼保健操对预防近视有什么作用？



### 3、眼保健操的动作要领。

第一个内容眼睛为什么能看见东西?它主要是靠眼球的作用,眼球的前面是一块晶状体,后面是能够感受光线的视网膜。物体反射出来的光线,通过晶状体的调节,在视网膜上形成一个清晰的物像,视神经把这个物像传到大脑视觉神经,我们就能够看清物体了。这个道理跟照相机差不多,视网膜相当于底片,晶状体相当于镜头,在照相机前常常要跟据人或物的远近调整焦距,也就是调整镜片与底片之间的距离,否则照出来的照片就会模糊不清。我们看物体也是一样,也要调整距离才能看清,这主要靠晶状体周围睫状肌的收缩和放松来改变它的凸度。当看近物时,睫状肌放松,凸度降低,这样就能看清物体。而有的同学在看近物的距离内看不清物体,这就是我们平时所说的近视。近视又分真性近视和假性近视。少年儿童如患近视,大部分属于假性近视,也就是睫状肌长期处于紧张,一时性的丧失了松弛的能力,而看远处的物体在视网膜上的成像模糊。假性近视形成的原因主要是平时不注意用眼卫生。比如晨光线暗处读书、写字,在汽车上看书或躺着看书,读写的姿势不正确,眼睛距离书本太近,读书写字时间太长等。这些不良习惯使得睫状肌长时间的持续紧张,过于疲劳丧失了调节能力,天长日久就形成了真性近视。

#### 第二,眼保健操对预防近视有什么作用?

眼保健操的功能主要是通过对眼睛周围穴位有规律、有节奏地按摩,使疲劳的眼肌得到休息,而使眼睛周围的血液循环加快,改善神经营养,使神经和血管更好的发挥它们的生理功能,从而提高视力预防近视。但有的同学虽然每天做眼保健操,可是效果不明显,其原因就是没有掌握要领按摩的穴位不准确,影响了做操效果。这里应该提醒注意的是:在良好的读书写字习惯的基础上认真做操,做操时注意力要集中,按揉的穴位要准确,手法要轻缓,不要用力过大过猛,同时要注意手的清洁。这样经常坚持就会有一定的效果。

第三，眼保健操的动作要领。

准备：双目微闭，全身肌肉放松，自然静坐约一分钟。

第一节：轻揉目匡角(天应)。

两手拇指指尖分别按在左右上目匡角处，其余四指散开弯曲如弓状，支持在前额上，轻揉一下为一拍(8×8拍节)。

第二节：挤按鼻跟(睛明)

用左手或右手拇指和食指夹住两侧睛明<sub>1</sub>，先向下按，后向上挤，一按一挤为一拍(8×8拍节)。

第三节：按揉面颊(四白)

先以左右手食指、中指并拢放在紧靠鼻翼两侧，大拇指支撑在下颞骨凹陷处，然后放下中指，用食指按揉四白<sub>1</sub>，按揉一圈，四拍后换揉方向(8×8拍节)。

第四节：按太阳<sub>1</sub>轮括眼眶(太阳、攒竹、鱼腰、丝竹空、瞳子髎、承泣等<sub>1</sub>)。

两手拇指分别按太阳<sub>1</sub>，小指、无名指和中指拳起，弯曲食指，用中节内侧面从眼眶内向外轮括，先上后下，轮刮一圈计四拍(8×8拍节)。

## 研究性教学 研究性学习教学心得体会篇五

1、继续加强师德建设。在教师队伍中倡树质量兴校，校兴我兴意识。确立五个“表率”的师德教育目标：即政治坚定的表率、品德高尚的表率、敬业爱岗的表率，廉洁自律的表率、热爱学生的表率。我们将在教师队伍中认真开展教师职业规范的监督检查，并将中华武校教师管理规定的有关内容落实

到位。从日常行为着手对教师加以引导，杜绝教师与职业道德规范相违背的行为方式，坚决杜绝违反中华武校各项纪律规定的行为。将继续组织开展教师演讲赛、听专家报告等师德教育培训等活动，提高对教师行业的认识，对教育的认识。修养更多的是一个人自省内化的过程，尤其我们队伍青年教师多，要做好人，要做好教师，就要把师德修养变成每一个为人师者都应该自觉进行的修行。树立正确的人生观、价值观、育人观，克服阻碍我们发展进步的一切不利因素，将对教师进行师德考核，对于师德不合格教师坚决予以辞退。一旦发现违反中华武校各项规章制度的行为，严格按照规定给予处分、惩戒，将教师队伍打造成一支具有较高师德水平、热爱武校、勤奋务实、富有创新精神、朝气蓬勃的队伍。

新老教师帮扶制度，通过教学比武等多种形式，采取请进来走出去的办法，让青年教师不断开阔眼界，增长才干。积极参加市教研室组织的活动，如教学设计、论文比赛、优质课评选等，争取各项比赛成绩优异。

3、开展读书活动，引导教师做学习型的教师。以烟台市教科院推荐的教师专业素养阅读书目等资源为依托，推进教师读书工程，建立弹性开放的读书学习制度，引导教师养成读书学习和反思写作的习惯，通过不断的学习，积累知识和经验，做深受学生欢迎的学习型教师。举办读书随笔、教学案例、教学故事评选活动，以此推动和深化读书活动的开展。

4、加强班主任队伍建设。鉴于我校班主任队伍年轻化、经验少的现状，本学期，我们计划从理论素养、技能素质、主题活动三方面，通过讲座、学习、反思、观摩、经验交流会等形式对班主任培训，进行班主任工作经验交流，开展优秀班主任评选活动，以活动促提高，以竞赛促发展，促使班主任掌握班集体建设、班主任职责、主题班会设计、学生心理辅导的基本理论技能，实现学生思想教育、班级管理水平的明显提高。

1、严格教学常规。认真落实《莱州中小学教学工作常规》是保证教学工作有序、规范、到位，这是提高教学质量的前提。本学期，将加强计划管理，严格规章制度。进一步修订《教师考核评价细则及办法》，建立健全班主任、教研组长、年级组长工作责任制。教务主任、级部主任要深入一线研究教学，落实领导巡课制。继续坚持每部每周每科推出一节公开课活动，继续坚持星期五下午集体备课，继续深化学科教研活动的作用。教务处将不定期就教学常规重点项目进行督查指导，抓好备课、课堂教学、作业批改、课后辅导、教研活动、考试管理等各个环节，开展三个部之间的教学管理比赛。教学常规合格率达100%，优秀率达85%。

2、大力开展教研教改活动。继上学期新教师课堂教学擂台赛，本学期我们将进行全校优质课评选活动，组织研究性听课，示范课，公开课，指导性听课、研究性听课，学习杜郎口、龙源学校、土山中学等课改先进校的经验，在总结我校课堂改革经验的基础上，着手进行教学改革，建立良性发展的生态课堂。即在我们的课堂上全面贯穿实施尽量减少讲课时间、增加动笔时间、学生参与课堂、立即落实反复落实、科学评价贯穿教学过程的五原则，将一节课45分钟按1：3：4：1进行划分，5分钟复习，15分钟授课，20分钟巩固训练，5分钟检测。切实改变目前教师满堂灌，学生没反应的低效课堂。今后，我们要制定新的课堂评价标准，不断深入实践深入研究，真正推出适应我校实际的效率课堂模式。课堂教学合格率达85%，优秀率达40%。同时，有效的调动教师参与研讨的积极性，浓化教学研究的气氛，对热情高，爱钻研、有闯劲的教研组长、教师给予鼓励支持。

3、抓好教学检测工作。继续抓好课堂测评、单元教学测评，有效发挥教学评价的诊断反馈、改进优化、促进发展的功能，做到课堂教学反馈及时，实现教学目标当堂清。继续改进完善考试制度，继续坚持阶段性检测的有效做法，每次考试后，组织开好教学质量分析会，通报考试情况，查找教学误区，确定教学目标。以考促教，以考促学。

4、切实提高文化课学习成绩，面向全体学生，掌握全部基础知识，为学生终身发展负责，通过采取课堂教学改革，保证学习时间，创办学习兴趣小组，开展学科知识竞赛，强化补课效果等措施，激发学生学习兴趣，提高学生学习成绩，力争90%的学生学会全部基础知识。

1、抓紧安全工作不放松，安全教育进课堂，开展安全教育优质课评选活动，严密地进行教学时段安全防范和安全检查，确保无安全事故发生。继续加强教学部与各部门的合作，实现学生管理的无缝隙，无漏洞，确保学生安全，并责任到人。倡树新型师生关系，禁止讽刺、挖苦、体罚学生。一旦出现学生违法犯罪、恶性伤害、严重体罚事故将对有关责任人在评先评优考核中一票否决。

2、探索“四德教育”的有效途径，实现四德教育与学生学习、学生生活、学生实践和学生的自我教育相结合。开展专题教育活动，将课堂教育和日常教育有机结合起来，在学生中逐渐形成诚信、感恩、守纪、自信、宽容、爱校、文明礼貌、崇尚劳动的价值理念和人生追求。重视培养学生健全人格，关注学生的思想动态、内心世界，发现学生心理问题及时疏导，深化后进生帮教制度，建立后进生档案，健全后进生帮教考核机制，将后进生转化工作真正落到实处。

3、深入扎实地开展学生日常行为千分制量化办法，建立健全检查办法及量化结果的反馈使用办法，有效地发挥千分制量化对学生进行奖励教育惩戒的作用，以此规范学生课堂行为和学习行为，养成良好的学习习惯。倡导树立新型师生关系，严禁讽刺、挖苦、体罚学生，减少流失率。学生巩固率达95%以上。

4、营造良好学风。继续开展中小学经典诵读比赛活动，开展早读晚写比赛活动，开展书法比赛、文化知识竞赛活动，形成学生与学生、班与班、教师与教师间浓厚的比赶超氛围，将学生的主要精力引导到学习活动中来，形成良好的学风、

班风和校风。

1、继续抓好高考工作。加强高考班级管理，加强高考研究，科学有效地组织高考复习，在最后两个月，开好高考倒计时动员大会，应考指导会，确保二三轮复习效率，实现高考文化上线率90%以上，录取率达到80%。

2、抓好初四直升高中动员工作。制定初四直升高中工作方案，初四老师尤其是班主任要开拓思路，不断创新，找准动员工作的切入点、着力点、突破点，将人生观、价值观、理想、励志教育渗透到课堂、渗透到学生日常生活，班主任深入扎实开展好毕业复习工作，实现初四直升率90%的直升目标。

3、继续做好学校其他临时交办的工作。

总之，新的一年，教学部将致力于重管理、抓特色，提升学校品位，用真情、讲实干、传承优良作风。全体教师要满怀信心，鼓足干劲，提振精神，向着各项任务目标一步一个脚印地踏实迈进，实现教学部工作的新跨越，为中华武校的发展再创佳绩，立新功。

## 研究性教学 研究性学习教学心得体会篇六

教师的使命就是教育好每一位学生，而班主任的使命便是以学生的健康成长为首要任务。班主任的任务是神圣而又光荣，学生应以自己的班主任为荣，班主任也因以自己的学生而光荣。所以身为办主任，首先就是要对得起学生，其次还是要对得起学生，最后但是要对得起学生。

我班共有学生54人。其中男生26人，女生28人。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍，全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的'行为规范，弘扬正气，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。

要以全国少工委颁布的“加强少先队思想道德教育和深化体验教育的意见”为基础内容，根据学校德育工作安排，引导少年儿童开展各项实践活动。活动要加强对少年儿童思想品德教育和创新精神与实践能力的培养，面向全体学生，促进学生全面发展。活动之前要制定好计划，明确活动要求，设计好活动并扎扎实实地组织实施，力求取得主题教育的最大效应。班主任与学生一起确定好本学期各项活动的主题，组织和指导学生开展灵活多样、富有情趣的课内外活动，如主题班队活动、校园文化活动、社会实践活动等，友谊中队举办一些联谊活动。

根据各年级学生的年龄特点，努力营造平等、团结、和谐、进取的班级氛围。

(1) 制定班级公约、班风，给自己班级、小队取个新名字，创作班歌等。

(2) 布置教室环境。如设立“袖珍图书角”、“卫生角”、“金色童年”、“我们在这里成长”等文化背景。

(3) 让学生参与班级管理，培养学生的组织能力和责任心，使每个学生都有成功的机会和成就感。培养学生的参与意识，提供显示学生才华的机会，在潜移默化中逐渐形成自理自治能力，体现学生的主体地位，发掘创新精神。

班级小干部是班主任的左右手。要认真选拔小干部，同时要精心培养小干部。第一，帮助小干部树立威信；第二，鼓励小干部大胆工作，指点他们工作方法；第三，严格要求小干部在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；第四，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

在上学期的基础上，本学期将不断完善《班主任工作考核细则》，并继续开展各项常规检查评比活动，每天公布检查结果。班主任要切实从班级自身出发，加强宣传发动，指导训练，将各项常规工作抓细抓实，力争主动、科学、民主管理班级，切实抓好班风班貌建设。同时认真抓好班队课、夕会课等，并经常开展形式多样、生动活泼的班队活动，使班主任工作的管理更合理化、规范化、艺术化。

加强教学常规的检查评比。本学期，围绕“规范秩序”的学校工作思路，加强对教学常规的检查，要求班主任协助个人可教师做好教学常规的宣传、指导、训练工作，同时将班主任考核与学科质量挂钩，与语文、数学、英语三科合格率挂钩，班主任要组织协调好各科老师合理安排拉差补差人员和时间，朝消灭不合格率的目标奋进。

在每日检查评比的基础上，每月汇总成绩，并评出“常规优秀班集体”与“单项先进班集体”。期末，进行“优秀班集体”、“优秀雏鹰中队”、“优秀班主任”及各个单项先进班集体的评选。

1. 期初排出特殊学生名单（贫困家庭学生、智力障碍学生、自控力差生），学校建立特殊学生档案。
2. 通过多种途径，采取多种方法，对特殊学生开展教育。班主任要通过观察、与学生谈心、听取各方意见，建立起丰富的信息网络，随时掌握与调控特殊学生的心理健康状况和思想行为动向。要力争和科任老师及家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。特别要充分调动家长的积极性，取得共识，配合学校教育好孩子。
3. 针对行为习惯差、自控力差的学生，学校成立行规学习班，由退管会的老师和学校有关老师对特殊学生的思想品德、学习态度、日常行规等方面进行教育和训练。



4. 开展帮困助困活动。学校设立爱心基金，通过“结对助困”等活动，从生活、学习等方面对贫困学生进行关心帮助。

1、抓好班级一日常规，杜绝迟到旷课现象，抓好自修课纪律，提高效率。

2、提高板报、墙报质量，营造良好的学习氛围，构建良好的班级文化。

3、利用班级刊物对学生进行思想教育，发挥学生的主观能动性，激励学生。

4、通过组织班级活动培养学生的集体观念，增强班级凝聚力。

5、定期开展学习活动，培养学生良好的学习态度和方法。

6、开展有益的文体活动，促使学生的身心健康发展。

7、组织学生积极参与学校的各项活动，力争在各项活动中取得好成绩。

8、定期与学生谈心交流，了解学生的思想动态，及时疏导解决学生的问题。

第一周：开展读书报告会，掀起读书热潮。

第二周：开展“一帮一，结对子”的活动。

第三周：召开一次家长座谈会，让家长积极配合学校做好班里的工作。

第四周：挑选班团干部，制订班、团活动计划，强化常规管理条例。主题班会：自我介绍和入学感想。

第五周：主题班会：远离网吧。

第六周：组建班级运动队，迎接学校运动会。

第七周：班级辩论赛。

第八周：期中考试动员、考风考纪教育。

第九周：复习迎考。

第十周：期中考试。

第十一周：期中考试得失谈。

第十二周：社会实践。

第十三周：主题班会：特长展示（手工制作、网页制作、绘画、书法等）。

第十四周：走向大自然的社会活动。

第十五周：举行钢笔字比赛。

第十六周：主题班会：学习经验交流会。

第十七周：期末复习动员。

第十八周：期末复习。

第十九周至二十二周：期末复习。

## **研究性教学 研究性学习教学心得体会篇七**

广东省教育厅科研办负责人介绍的上海市教育局开展“研究性学习活动”的信息引起了笔者的兴趣与关注。同年11月，在北京召开的“全国中学地理优秀论文交流研讨会”上，笔者得知在韩国汉城举办的第三届国际中学生奥林匹克地理知

识竞赛中，我国中学生代表队最大的弱势是地理研究能力明显不足。同时获悉教育部即将出台新的“普通高中教学计划”中可能将“综合活动实践”列为必修课。上述促使了笔者下决心进行“地理研究性学习活动”的教改尝试。回校后笔者在高一地理备课组会议上提出了这项教改实验的基本设想：即取消高一年级上学期地理课程的期终考试，取而代之的是组织和布置学生在寒假进行地理相关课题的社会调查、实地考察等活动，并要求学生写出相应的地理小论文作为期终考试的答卷。这项改革得到备课组全体教师的赞同和学校领导的支持。而且出乎意料的是，这项教改活动受到学生的普遍欢迎和积极参与，并获得了巨大成功。学生的参与热情之高，投入精力之多，调查内容之广、论文水准之高均超出我们的预想。其中约30篇较高水平的地理小论文编辑为《地理研究性学习活动与创新思维》一书已由广东地图出版社正式出版发行。该项教改实验还荣获20xx年广东省教育创新成果二等奖。

所谓地理研究性学习活动，是指学生在教师的指导下，通过模拟地理科学研

究的方式去获取地理信息，应用地理知识和技能分析其因果联系，并提出解决地理问题的方法与建议。当然，学生研究的地理问题不可能是类似天体演化、地壳运动、气候变迁等高难度的纯地理理论，也不可能是大空间尺度范围的国家或省区工农业区划问题，而应该是与学校所在地密切相关的社会问题。诸如环境污染与保护、地方小气候、城市工业及交通布局、古建筑保护和旅游业，城市商业网点、住宅小区与楼价因素、公园绿地、公交路线等与群众生活、经济发展密切相关的社会热点与焦点。

从研究的过程来讲，它主要应该体现了学习方式的改革。因为中学生的地理研究也未必严格具备科学研究中的严谨性与规范性，一般来讲大多是已有科学研究成果的“再发现”，应努力避免过于强调学术化与成人化。学生通过课题确定、

方案设计、问卷调查、访问与查阅资料、取样化验、互联网查询、统计分析、模拟体验等多种形式，研究与社会生活密切相关的各种地理现象与问题。其核心是学生进行研究性学习过程中的体验，从而形成一种正确的科学态度、价值观和思维方式，习得一定的社会实践和科学研究能力，激发出潜在的创新意识和创新思维。

地理学是研究人与生存环境之间关系的一门科学。其思维方式的特点主要表现在研究立意注重于“人地关系”，研究角度上偏重于“空间结构”，而因果分析上注重“综合性”集成，同时还需运用“前瞻性”思维来预测某种地理事物与现象的发展前景。地理研究性学习活动既因为其偏重于研究社会生活中的地理问题而不同于偏重于自然地理的地理野外考察活动，也因为其研究的视角偏重于地理位置与空间结构而不同于一般意义上的社会调查。譬如：“城区电影业的发展与展望”与“城区电影院合理性布局的探讨”两个课题的主题完全不同，后者比较符合地理意义的研究范畴。

## 1. 重视学生参与和合作学习。

共同参与过程，应以平等的身份参与研究。学生是学习过程中的主人翁。学生自由组成研究小组、自我选择研究主题、自主设计调查方案和组织调查、自主分析资料和撰写论文、自我评价等。在学习活动中，学生除了选择和运用课本上的地理知识外，更主要的是广泛获取未经加工处理的第一手资料，并进行处理和提取信息，有效地表达展示自己的研究成果。譬如“汾江河水污染调查”中，许多学生就到沿河不同地段取水样回校化验，取得第一手资料来说明问题。

地理研究性学习活动在动员学生全员参与的同时，更注重合作学习这样一种学习组织方式。因为许多地理问题的背景复杂，空间跨度大，需要依靠学习伙伴的集体智慧与分工协作。如“城区农贸市场的调查分析”中，该组同学共同研究了调查方案、问卷表格。并在同一时间内对位于不同位置地段的

农贸市场进行问卷调查(人流量、菜价、居民满意率等)。这一过程中，合作既是手段，也是目的。一方面可以提高调查的可信度，另一方面培养了合作精神与合作能力。以独身子女为主的学生群体中，特别需要强化合作意识和合作能力。

## 2. 重视过程体验和实践能力。

调整行驶路线的几种方案。

地理研究性学习活动旨在培养学生运用地理知识解决实际问题的实践能力。其过程不完全受地理知识掌握量的限制，更多地是考察学生运用地理知识的技能。如“关于传统快餐业与洋快餐业的调查”中，地理课本中从未涉及到麦当劳、肯德基等洋快餐业在中国的发展情况。但该小组通过分析研究发现洋快餐进军中国时，既考虑了城市消费水平的宏观因素，在具体选址时也考虑了人流量大的商业黄金地段这一有利区位因素。他们设计的问卷调查中涵盖了地理位置、交通通达度、感知印象与渠道、食物品种与饮食习惯、顾客构成、用餐时间、装潢设计等多种因素，又将统计资料转绘成形象直观的柱状图、扇形图、曲线图等，运用知识解决问题的能力表现得可谓淋漓尽致。从某种意义上讲，他们通过这次学习活动已具备了一种基本的科学素养和科研能力。

## 3. 重视社会问题和价值观培养

从学生自主选择 and 确定的研究课题来看，绝大部分课题都紧密联系社会生活实际，反映国计民生中的热点。纯粹自然地理的考察选题极少。一方面表明学以致用研究社会问题是研究性学习的又一基本特征。同时也表明地理学具有很高的社会价值和应用功能。这在过去中学地理教学中是比较忽视，或者说体现不足。学生选择的课题中，既有调查大气污染、水污染、垃圾污染的调查，也有调查商业网点、农贸市场、住宅小区与楼价因素的调查，还有调查城市绿化、公园建设、公交路线、古建筑保护与旅游业发展等等。凡此种种，无一

不是城市社会生活中的热点。

正因为调查分析社会生活中的热点问题，在无形的亲身体验中和批判性思维中内化和形成了一定的个人价值观体系。如地理学阐明的人口观、资源观、环境观及区位观等。同时，也强化了学生的忧患意识和社会责任感。许多学生在论文中都谈到类似的深刻体会，甚至出现了“保护我们拥有的每一滴水”的强烈呼吁等。应该讲，这种价值观培养的力度和效果在课堂教学中是不容易达到的。

#### 4. 重视辩证思维与创新思维。

许多社会问题的产生与发展是多种因素综合影响下的结果，其结果又往往是积极性和消极性的并存。譬如，陶瓷业是佛山市的支柱产业之一。它的发展既带来了居民经济收入和生活水平的提高，同时又造成环境质量与居民生活质量的下降。学生在此类的地理研究性学习活动中逐渐懂得了事物都是一分为二的，应该用辩证思维的方法来分析问题，并抓住问题发展到某一阶段的主要矛盾及主要的矛盾方面，提出解决问题的方案。譬如城市楼价的影响因素是极为复杂的，学生通过研究发现楼盘的地理位置、交通通达度、大气环境质量、绿化与配套设施、楼层与朝向、周边商业环境都是影响楼价的重要因素，但最主要的因素还是影响居民生活方便与否的地段位置。在类似这样的分析中，学生通过主动的实际分析无形中形成了辩证思维方式，效果比课堂灌输要好得多。

许多学生在实地考察分析中产生了顿悟和灵感，提出了许多有新意的建设性意见，表现出较强的创新意识和创新思维。如有的学生对佛山现有的绿化归纳成若干种绿化方式，并分析各种绿化方式的适宜地段及利弊。有的学生根据佛山城区人口已进入老龄化阶段，提出住宅小区应考虑有利于老龄人口生活与健身、娱乐的配套设施。有的学生发现农贸市场卖菜提供塑料袋盛装，结果加剧了“白色污染”，因此提出纸袋替代方案。诸如此类，不经过有心的实地考察与分析，不

可能形成类似有创意的观点。我们在布置此项活动和论文评阅中，均提倡有创新意识和创新思维。

1. 指导学生确定研究课题。教师应根据学校所在地社会经济与环境发展中

表现出的突出问题及与地理的相关性，事先拟出供学生参考选择的题目。一般而言，大多应该是有关工农业布局、城市与交通建设、环境污染、生态恶化、商业网点、房地产规划、旅游发展等涉及地理学研究的问题。并且尽可能根据当地特色将题目具体化，如“佛山市明清古建筑群的分布及保护”、“佛山市陶瓷业发展、布局及带来的环境污染与对策”等。同时，应鼓励学生自我选题，不要局限于教师提供的选题，充分发挥学生的自主性和创造力。

2. 传授学生进行调查、获取资料的途径与方法。因为学生缺乏社会经验，往往不知如何进行具体的调查和收集资料。教师有必要告诉学生调查的一般去向。如去公交公司或汽车站了解公共交通情况，而公园与绿化情况则需去园林处了解。许多资料可以在互联网上查询，教师可以事先查询并提供给有关政府部门的互联网网址。

3. 指导学生设计调查问卷表格及资料分析方法。最有效的办法是提供若干份问卷调查与统计分析图表的样张让学生参考与模仿。这样做有助于学生举一反三，触类旁通。在设计调查方案时，一定要提醒学生考虑诸如地理位置、交通位置、人流量、车流量、污染物排放量之类的地理因素，以免将社会调查替代了地理调查。要特别提醒学生在调查过程中注意条件控制，不能弄虚作假，这样调查的结果更有科学性和说服力。

4. 指导学生如何撰写论文和表达观点。既可以提供论文范文供学生参考，也提倡学生不拘形式，但要求学生论文必须根据调查资料提出论点和论据。有一定的论证分析，主题要鲜

明，论据应有理，资料应客观并尽可能转化为直观易懂的图表。参考引入他人资料应说明资料来源，行文尽可能简明扼要和条理化。当然，成果表现不一定就是论文，也可以是宣传板报和网页等。

5. 协助学生做好组织工作并提醒学生注意人身安全。组织与分工是否妥当直接影响到调查过程的时效性与安全性，因此应协助学生做好设计方案、外出调查、论文撰写的具体分工。因为教师不可能陪同各小组外出调查，所以提醒学生外出要注意人身安全。必要时应告诉学生联络方式，以备意外情况发生时采取补救措施。

6. 进行论文评分与讲评。论文评分既要考虑其科学性，也要注意区分是实地调查或引用资料，还要考虑是照搬他人观点还是个人创新思维。一般而言，完全是通过独立调查获取资料，并提出有创意观点的论文应该从优评分。在讲评时应以表扬为主，在充分肯定优秀论文的科学性、地理性、前瞻性、创新性观点时，更要肯定调查过程的科学性、艰巨性与合作性。对水平稍低的调查报告，应指出其不足之处及改进意见。教师评价时应尊重学生的自我评价，侧重过程评价而不是限于结果。

近20xx年来，我国实行改革开放带来了经济和文化的共同繁荣，但同时也带来了西方文化与价值观中一些消极因素。表现在中学生中，“拜金主义”、“偶像崇拜”均在一定程度上比较盛行，对科学的献身精神和对社会的忧患意识与责任感越来越淡漠。表现在高考志愿填报上，考生大都愿意选择“国际金融”、“对外贸易”、计算机科学等就业渠道广、经济收入可能高的专业，功利性色彩浓厚；而对于天文、地质、气象、历史、地理、考古等就业渠道广、经济收入可能低，需要科学献身精神的专业则避之不及。地理研究性学习活动或许可以挖掘学生潜在的科学兴趣及其社会关注与社会实践能力。



受“高考指挥棒”的影响，90年代初全国高考取消地理科目后，中学地理课程的地位一落千丈。表面上看高考取消地理是为了减轻考生的学业负担，实质上是对地理学的社会价值的全盘否定。然而，过去我国经济建设和社会发展中的许多失误，应归因于人口素质不高，尤其是领导决策层的科学素养（特别是地理素养）不高，带来了工业布局不合理、环境污染加剧、生态平衡失调、水旱灾害严重等问题。而地理研究性学习活动有助于使中学生和社会各界从新认识地理课程的社会价值和科学意义，调动学生学习地理的积极性，让地理学丰富的内涵及社会应用价值重新呈现在社会面前。从长久来讲，也有利于提高国民素质，尤其是地理科学的素养，为经济建设服务。另外，中学生参与地理学的初步研究，本身也从另一个层次或角度丰富了当代地理学的内容。

21世纪是“知识经济”的时代，也是“信息化高科技时代”，创新是通向时代的发展动力。曾多次指出“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”。中华民族要在今后国际竞争中立于不败之地，必须培养具有创新思维的年轻一代。地理研究性学习活动是中学地理讨论培养学生创新意识和创新思维最有效的途径，在当代教育改革中无疑具有借鉴意义。