

# 2023年语文教研活动组长总结 小学语文教研组组长工作计划(模板8篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 语文教研活动组长总结 小学语文教研组组长工作计划 篇一

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级教研组为依托，充分发挥教研组，研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。

### 1、联系实际，深化我校小学语文课堂改革

(1) 举办两周一次的“课改沙龙”研讨，对教学中涌现出的好教师，好教法及时交流推广。

(2) 组织教师积极参加新课程教学观摩活动，以“请进来，走出去”的形式，不断提高教师的教研能力。

开展“让语文教学回归本体”、“语文读写结合”等方面的专题研究，探索“语文教学中人文性与工具统一”的路子，全面深入地理解和实践“务本、倡简、求实、高效”的语文教学。

(3) 开展“研讨课”、“示范课”的研究，打造一批“精品课”，让语文教学走过浮躁，走出困惑，跳出误区，走向理

性和成熟，使语文课堂杜绝形式主义倾向，回归语文本色，理出清新朴实的面貌。

2、加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、课堂教学、复习考试，质量分析等各个环节全程关注，建立政党的调研机制，及时了解情况。

3、挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

4、掀起我校“读课外书，写规范字新的高潮”。

5、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

近几年，我校青年教师进步迅速，通过上学期的青年教师优质课大奖赛，我校选拔出一批教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的中青年教师，发挥这些教师的引领与辐射作用，不但把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广，还要及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

6、积极参加教研室组织的教研活动。

## **语文教研活动组长总结 小学语文教研组长工作计划 篇二**

学期中，我们利用教研活动日和集体备课时间，交流探讨新教材的一些变化现象、顺应变化要采取的一些措施；继续构建学本课堂、小组合作学习课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

各备课组以“区级”教研活动作业布置为载体，各有侧重点：

初一、初二侧重在精读课和略读课课型的研究，这意味着我们的教学视野拓宽了，教材钻研意识加强了。初三侧重在复习内容的选择和课型的开发上，务必保持学生学习的积极性和学习的有效性。特别是本学期的初三，在复习内容的确定上有了大刀阔斧的改动，给初一初二的老师一个很大的冲击。

根据校本研修计划我们将紧扣初中语文核心素养的培养，以新教材为基点，以课型探索为切入口，深化初中语文“学本课堂”建设，引领教师关注学生、关注学习、关注课堂。

此外，我们还积极报名参加区、市、省级的各类培训活动，2天以上的成员回来还向全组人员汇报学习成果。

如借助力于区级命题竞赛这个平台，鼓励全组人员参与，旨在提高老师的命题能力；接近期末，开展读书心得交流，旨在督促老师在业余开展读书活动，提升自己的文化修养。

在鼓励语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。本学期，语文组配合教导处进行了两次教学常规工作检查，内容包括是否有备课，教案是否切合实际，是否写教学反思和教后记，学生作业的布置是否合理，作业的设计是否体现层次性，批改是否及时、认真，还有听课三方面来检查。从检查的情况来看，大部分教师备课认真，有反思，作业设计科学合理，批改及时。但有些细节还有待改进。

在全校语文老师的共同努力下，我组成功举办了校七八年级经典诵读比赛、校征文比赛评比选送优秀选手参加区级评比，获得了优秀的成绩。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，大家团结合作，互利互赢。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，丰富，在许多具体工作环节上缺乏一定的深度认识，备课组

活动效率没有我们设想中那么高效。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上没有跳出固有的模式，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要语文组上上下下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

## 语文教研活动组长总结 小学语文教研组长工作计划 篇三

本学期，我们语文教研组仔细学习贯彻上级训练部门、新课程标准的精神，以《学校工作方案》和《教育处工作方案》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进老师专业化进展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培育学生的人文素养。紧紧围绕学校本学期的工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升老师教学水平，促进学生的综合素养提高。

- 1、仔细学习先进的训练教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和争论，提高自身的理论素养，更新训练教学观念，树立正确的训练观和学生观。

- 2、准时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野、拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，汲取并消化他人的先进的训练阅历，不断练好自身的语文教学“内功”。

- 3、紧密结合训练教学实际和课题讨论，并依据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

- 1、对比新的课程标准的要求，真正树立老师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，讨论和设计科学、新奇、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂要注意激活学生的求知欲，培育学生自主

学习的习惯和力量，突出创新精神和实践力量的培育；坚决做到面对全体学生，照看不同程度、不同层次的学生们的学习需要，讨论和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。青年教师每学期每人至少上一节教研课；教研组成员，非特别缘由，尽量参与；课后，准时评课。

语文教学应当在教给语言学问的同时，着重于引导应用，培育学生的言语力量。这就要求我们在语文教学中准时转变过去以传授学问为主的旧训练，到着眼于培育学生应变力量和创新力量的新奇训练。为此，我们要加强课题讨论，注意培育学生的语文素养。

作为语文教研组的中坚力气，我们青年教师之间要加强沟通，资料共享，相互切磋，共同提高，使自己能尽快提高、成熟。

1、通过每周一次的听课——评课的讨论方式准时与老师进行争论、反馈，评析课堂教学的胜利与不足，共同商讨教改方向和教改措施，提升老师课堂教学的才智。老师要按时参与活动，参加争论，提高专题讨论的效益。

2、在教学之余多写实践中有自己思索、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。

3、创设浓郁的教研氛围，组织老师仔细参与各级各类教学业务学习、教研活动，组织校“大课堂、跨学科”；开展“同课异构-连环改进”校本教研活动。学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品尝，提高老师的课堂教学力量。

九月份：

- 1、制定语文组活动方案，各语文老师制定学科方案。
- 2、组织学习《新课标》解读材料。
- 3、进一步抓好学习规范养成性训练。
- 4、教学检查。

十月份：

- 1、组织学生国庆节演讲竞赛。
- 2、集体备课的听课、评课活动。
- 3、学生作业检查，评比。
- 4、每月教学检查。

十一月份：

- 1、学习有关教学新理念的文章。
- 2、集体备课听课、评课活动。
- 3、部分老师上研讨课。
- 4、期中教学检查。

十二月份：

- 1、组内老师专题座谈会。
- 2、组织手抄报评比活动。
- 3、每月教学检查。

一月份：

- 1、制定复习方案。
- 3、组织学生期末考试
- 4、期末教学质量分析。

## 语文教研活动组长总结 小学语文教研组长工作计划 篇四

以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革为契机，立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。贯彻教学教研工作计划，课堂教学以精讲、互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，响应全面创建学习型学校的号召，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养。

工作要点：

一、认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。以课程改革为契机，坚持“精讲、互动、高效”的原则，继续落实课堂教学评价机制，实现三个“转变”：由重视教学效果向重视教学过程转变；由重视知识传授向重视方法设计转变；由封闭性课堂价值取向向开放性价值取向转变。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合

作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》、《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向多个目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从多角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，单一评价和多种评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

4、加强课题研究，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。本学期还将进行新一轮的课题申报和立项。因此，号召年轻教师从开学初就积极收集、准备材料，争取多一些申报课题能够在市、县级立项。

5、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼



和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

## 二、悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、加强集体备课，各备课组精诚团结，注重合作，做到节约劳动、提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3. 加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

## 三、加大力度，催长骨干，积极推进名师工程。

1. 加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记；写一篇心得体会，上一堂公开课等。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意

做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍的建设。

3. 认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一节精品课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、名师进行组织评优。

## 语文教研活动组长总结 小学语文教研组长工作计划 篇五

以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革为契机，立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。贯彻教学教研工作计划，课堂教学以精讲、互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，响应全面创建学习型学校的号召，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。以课程改革为契机，坚持“精讲、互动、高效”的原则，继续落实课堂教学评价机制，实现三个“转变”：由重视教学效果向重视教学过程转变；由重视知识传授向重视方法设计转变；由封闭性课堂价值取向向开放性价值取向转变。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，

又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》、《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向多个目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从多角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，单一评价和多种评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

4、加强课题研究，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。本学期还将进行新一轮的课题申报和立项。因此，号召年轻教师从开学初就积极收集、准备材料，争取多一些申报课题能够在市、县级立项。

5、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化

建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

1、加强集体备课，各备课组精诚团结，注重合作，做到节约劳动、提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

1、加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记；写一篇心得体会，上一堂公开课等。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍的建设。

3、认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖

而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一节精品课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、名师进行组织评优。

## 语文教研活动组长总结 小学语文教研组长工作计划 篇六

以学校工作计划为核心，以新《课标》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。

1、落实教学常规，提高教学效率。本学期采用新教育本课框架，以年级为单位，分单元备课，要求教师要认真把握教材，研读教参，抓住重难点，结合我校学生的实际情况设计出适合本学科的优秀教案，教案尽量达到适合同头课老师上课，但是每位教师在上课前要对教案进行修改，加入自己对教案的理解和设计，课后还要写出教学反思，坚持“个人精备+集体讨论+个人修改”的集体备课制度。对于作业的设计与批改，要认真对待，每月要接受学校的检查，不仅次数要达标，（语文作业一、二年级每学期不做书面作业，作文每单元1次）对于作业的设计、批改情况、学生的书写等方面也要力求达到要求。

2、强化课改意识，改变教研形式。本学期将继续努力探索课程改革与提高教育质量相结合，促进两个发展：即教师发展、学生发展。首先，我们要“研”起来，一改往日的研课模式。本学期，我们的教研活动要努力在“实”上下工夫，在“新”字上做文章，努力提高教师的业务能力。本学期教研活动基本上采用集中与分散，集体学习与分组研讨相结合的办法，使教研活动丰富多彩，激发教师参与教研的主体意

识和创造热情，鼓励教师合作、交流，共享教研成果，切实提高教研活动的实效性。尽量做到每次每人都有意见或建议发表，努力提高全组教师的业务水平。本学期继续采用同题异构的教研模式，同年级的老师针对同一课在其他班进行磨课，同级老师再在一起研课，指出执教老师课堂上优点和不足之处然后修改，最后再上我们学校的教研课。本学期我们观课、研课还经常深入研究课堂教学，使每次研课都能让老师从中有所学习，有所收获。同时，每一位语文教师都要把《语文课程标准》中的基本理念熟读牢记并真正内化为自己的教学理念与行为。

### 3、丰富教研活动，提高教研水平

(1) 教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级探讨本学期的班级活动。

(2) 继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

(3) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

(4) 坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。

(5) 重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，及时检测，及时考评。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，

特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。

(6)开展课改研究活动。一是每周三集体备课；二是根据学校计划，本学期新教师、老教师每人上一节观摩课，共同学科的老师研讨，在活动中，要发挥学科带头人和骨干教师的作用。

我相信在我们语文组成员的共同努力下能完成学校的教学工作，各教师在教育教学素养都会有很大的提高。

## 语文教研活动组长总结 小学语文教研组长工作计划 篇七

陈洁本届学生试行课程改革一年，在这一年语文教学探索中，努力营造轻松民主的学习氛围，学生能积极参与、理解，大胆发表见解，大胆质疑，具有一定的自学能力，基本学会同学间的讨论，养成读课外名著的习惯，采用写随笔和作文相结合的方法，学生把生活作为写作的源，绝大多数作文内容真实，感情真切，养成了良好的写作习惯，提高了写作能力。一年课程实验改革，取得了一些可喜的变化和成绩，但也发现了诸多缺漏，需在本学年中，探索新方法，采取新措施，逐步快捷提高教学效果，真正让学生打好语文基础，提高语文能力和语文素养。

存在问题如下：

- 1.注重了对学生思维的激发，问题探讨、口头交流。忽视基础知识掌握、词汇的积累、书面表达。语文能力重要标志：除了有灵活的思维外，一要有丰富的生活积累，二要有丰富词汇积累。

- 2.对课文阅读理解不透，有囫囵吞枣现象。以本文为载体提高学生的阅读、理解，多角度分析总结概括上欠缺较多。

3. 部分学生学习语文的兴趣不浓，主动性不强，俗语说，兴趣是最好的老师。调动其主动性、积极性是关键。

4. 读课外书对丰富学生知识有帮助，但效果不明确。

针对以上情况和英才树立四种意识，高起点、高定位的目标，具体采取如下措施。

1. 采用灵活多样的方法，积累丰富的词汇，并结合具体实际运用，采用竞赛、多媒体等，形象、直观、大容量，扎扎实实把该积累的词汇作为学生语文的积淀，实现每学期积累词汇的目标。

2. 挖掘丰富的课程资源，利用多媒体教学，将语文学习与学生经验，生活世界和社会、科学世界紧密联系。比如学习《巴东三峡》搜集三峡的电视软件资料，直观现象展示给学生并与课本结合。学习《生命之舟》将电视剧《惊涛骇浪》等现代化的真实情景，再现给学生，让他们有身临其境之感，将学习语文富有时代生活气息，提高学生学习的积极性和学习效果。

3. 不断吸纳先进的语文教学理论和方法，深入挖掘文本，借助资料分析教材，驾驭教材，对文章把握有自己独到见解，给学生理智的挑战，认知上的冲实，内心的震撼和无言的感动，带给学生充实的精神生活，从而提高学生阅读、理解、分析、归纳概括的能力，提升求异思维和感悟能力。

4. 作文采用全批、抽批、面批，学生互批等方法，快捷、及时反馈给学生，及时指导、评价、交流，激发写作动力，同时结合每周两篇随笔指导、交流，用最贴近学生生活和学生最容易接受，最容易受感染的学生作品启发，激励学生写作，把作文教学落到实处。

5. 指导学生读书和写好读书笔记，每周一节交流随笔和读书



笔记课，形成丰富、生动的语文学习过程，避免死读课本和读死书现象。

6. 大多数学生已有自学课文的能力和习惯，加强指导自学的方法，提高自学的效果，督促学生按时及时自学并能提出问题，质疑、探讨。

7. 做好每月的月考和考试总结，分析每一个学生学习情况，做到心中有数，有的放矢，及时鼓励、表扬，及时对一部分较差学生指导，帮助，使其尽快赶上来。

总之，要对每一位学生做深入了解，做他们的知心朋友，做学生学习的伙伴，真正成为学生学习的组织者、引导者、参与者、合作者、帮助者。“让学生感受到人性之美、人伦之美、人道之美，感受到理性之美、智慧之美，感受到人类心灵的博大与深邃，感受到人类所创造的文化的灿烂与辉煌，而且能呼唤学生对于生活的热爱与柔情，让学生对未来充满热切的憧憬和乐观、光明、正直的期待，使他们能以新的眼光审视生活”。

## 语文教研活动组长总结 小学语文教研组长工作计划 篇八

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

### （一）学好理论，更新观念，提高素质

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野、拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

## （二）狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂要注重激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的化，大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。青年教师每学期每人至少上一节教研课；教研组成员，非特殊原因，尽量参加；课后，及时评课。

## （三）加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

#### （四）加强交流，共同成长

作为语文教研组的中坚力量，我们青年教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，使自己能尽快提高、成熟。

#### （五）开展科研，突现重点

- 1、通过每周一次的听课——评课的研究方式及时与教师进行讨论、反馈，评析课堂教学的成功与不足，共同商讨教改方向和教改措施，提升教师课堂教学的智慧。教师要按时参加活动，参与讨论，提高专题研究的效益。
- 2、在教学之余多写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。
- 3、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，组织校“大课堂、跨学科”；开展“同课异构—连环改进”校本教研活动。学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

九月份：

- 2、组织学习《新课标》解读材料。
- 3、进一步抓好学习规范养成性教育。
- 4、教学检查。

十月份：

- 1、组织学生国庆节演讲比赛。
- 2、集体备课的听课、评课活动。

3、学生作业检查，评比。

4、每月教学检查。

十一月份：

1、学习有关教学新理念的文章。

2、集体备课听课、评课活动。

3、部分老师上研讨课。

4、期中教学检查。

十二月份：

1、组内老师专题座谈会。

2、组织手抄报评比活动。

3、每月教学检查。

一月份：

1、制定复习计划。

3、组织学生期末考试

4、期末教学质量分析。