

2023年教学骨干培养工作计划 骨干教师培养工作计划(实用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

教学骨干培养工作计划 骨干教师培养工作计划篇一

本计划旨在吸引、稳定和培养数以万计的有志于高等教育事业的优秀青年骨干教师，带动教师队伍整体素质的提升。高等学校要在提高教师队伍全面政治素质和业务素质的基础上，制定青年骨干教师专门培养计划，鼓励和支持青年骨干教师在职提升学位层次、及早参与科研工作、进入国内外高水平大学和重点科研基地研修学习、开展经常性学术交流活动，不断提高学术水平、创新能力和组织协调能力。

- 1、学校主体原则。高等学校青年骨干教师的培养工作主要由高等学校负责。
- 2、项目引导原则。教育部将通过项目引导各地和高等学校加大青年骨干教师的培养力度，提高培养工作的针对性和实效性。
- 3、全面提高素质原则。注重对青年骨干教师的业务能力、政治素质和组织能力进行全面培养。优先遴选、推荐业务突出同时又承担学生思想政治工作的优秀青年骨干教师参加教育部负责组织实施的骨干教师培训项目。
- 4、向中西部高等学校倾斜原则。同等条件下优先选派中西部欠发达地区高等学校青年骨干教师参加各种培养计划项目。鼓励东部发达地区高等学校和重点高等学校为中西部地区高

等学校培训青年骨干教师。

1、不定期向社会公布各高等学校教师特别是青年教师的结构状况，引导高等学校将青年骨干教师的培养培训作为学校教师队伍建设的经常性工作，促进高等学校结合学校的实际，制定青年骨干教师培养计划，列出专项经费支持青年骨干教师培养，使各校每年参加学习培训的人数不少于本校青年教师总数的10%。

2、将高等学校培养青年骨干教师的的成绩和效果作为高等学校水平评估的一项重要指标，促使高等学校进一步重视青年骨干教师的培养，制定相应政策，鼓励和支持青年骨干教师进行在职学位提升，进入国内外高水平大学和重点科研基地研修学习，及早参与主干课程教学和科研工作。

3、追踪青年骨干教师的工作情况，对青年骨干教师培养工作成绩突出的高等学校进行表彰，并作为今后资助高等学校培养教师工作的重要依据之一。

4、高等学校要采取相应政策措施，努力提高教师整体学位层次，在招聘新任教师时主要招聘具有博士、硕士学位的人员。

5、要加大高等学校博士后流动站建设力度，努力扩大高等学校博士后研究人员规模，积极吸引出站人员充实高等学校青年骨干教师队伍。鼓励并积极安排优秀青年骨干教师承担学生思想政治工作，增强青年骨干教师的全面锻炼，提高全面素质。

1、实施“高等学校青年骨干教师在职学位提升项目”。教育部每年从列入国家有关重点建设工程的高等学校中选择若干具有博士学位授予权的高等学校作为开展高等学校青年骨干教师在职攻读学位工作的培养单位，并根据学校重点建设投入情况和学科优势，提出该校承担培养任务的学科、专业和年度招生计划。5年内为高等学校培养上万名具有硕士学位和

博士学位的青年骨干教师，提升高等学校教师队伍的学位水平。

2、继续实施“高等学校全国优秀博士学位论文作者资助项目”。设立“高等学校全国优秀博士学位论文作者专项资金”，鼓励、支持全国优秀博士学位论文作者在高等学校不断作出创造性成果。每年支持80名左右在高等学校工作的全国优秀博士学位论文作者。专项资金对每个资助项目的年资助金额一般为5至15万元，资助期为五年，由教育部和高等学校按1：1比例配套支持。具体资助金额按申请项目的性质、申请资助金额预算和专项资金资助能力确定。

3、继续实施“留学回国人员科研启动基金项目”。设立“留学回国人员科研启动基金”，通过提供科研启动经费等方式，支持更多的优秀留学人员回国到高等学校从事科研教学工作。每年资助1000人左右，资助金额平均为4万元/人。资助对象为在国外留学三年以上并在国外获得博士学位、或在国内外获博士学位后在国外留学一年以上的优秀留学回国人员。

4、实施“高等学校青年骨干教师出国研修项目”。鼓励并积极推进高等学校与国外著名大学的强强合作和强项合作，加大力度选派高等学校青年骨干教师到国外高水平大学进修学习。教育部通过“访问学者”、“研究生”、“博士后研究”等项目以及各类国际合作项目，每年资助5000名高等学校骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究、博士后研究或攻读博士学位，追踪学科发展前沿，提高学术水平和教育教学能力。其中，1000人由国家留学基金全额资助；1000人由国家留学基金和学校按1：1配套资助；3000人以国家留学基金的名义派出并提供旅费，学校提供其他费用或争取对方免费。

5、实施“高等学校青年骨干教师国内访问学者项目”。设立“高等学校教师国内访问学者资金”。在学校申报基础上，遴选国内重点高等学校的重点科研基地、优势学科、专业接

收国内其他高等学校的青年骨干教师做访问学者。通过个人申请、单位推荐、教育部宏观调控的方式，每年选拔1000名高等学校青年骨干教师赴国内重点高等学校参与科研工作，跟踪学术前沿。

6、实施“高等学校青年骨干教师高级研修班”。以东北、华北、西北、华中、华南、华东、西南各区依托国家重点学科、重点实验室、工程研究中心和人才培养基地举办“学科前沿和专业知识高级研讨班”。每年培训教师2000人。

以名师巡讲和精品课程推广使用为主，充分发挥教学指导委员会和行业学会的作用，开展现代教育理论、现代教学内容、方法和手段等方面的教师培训（讲习）班；围绕“两课”教学内容和方法，开展举办“两课”教育教学骨干教师培训班。每年培训2000人。

1、本办法自发布之日起施行。

2、“青年骨干教师培养计划”的日常实施工作由教育部高等教育司牵头负责。

3、本办法由教育部负责解释。

教学骨干培养工作计划 骨干教师培养工作计划篇二

继续学习《中小学教师职业道德修养》部分章节，提高全体教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。加强师德师风建设，树立新型教师形象。认真贯彻执行《中小学教师职业道德规范》，深入领会《公民道德建设纲要》的职业内涵，对照、排查、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神和职业习惯，重塑21世纪教师的新形象。重申职业纪律，杜绝体罚、变相体罚及侮辱学生人格等一切有悖于教师职业道德的行为。

1、教学培训。

一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。

二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展专题研讨活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流：邀请区教研员来校讲座、辅导；派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

2、信息技术培训。继续有针对性地开展多媒体信息技术的培训。为方便教师课堂教学，使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让中青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的课件制做并能独立制作课件。为这些青年骨干教师们提供了更为广阔的施展教育教学技能和才华的空间。

3、进行教育科研基础培训。为不断提高教育教学的实践能力和专业水平，提高教师的教科研水平，拓宽教师视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化，根据区教研室的要求，本学期认真作好了这项培训工作的。及时制定计划，安排辅导人员，建立健全培训制度，认真开展培训工作。

(1) 引导、组织青年教师积极撰写教研论文，参加各级论文评选，广泛发动与制度建设相结合，通过建立激励机制，调动骨干教师参加教科研论文评比的积极性，帮助他们结合自己的工作实践撰写理论文章，提高文章的质量。支持骨干教师承担上级教研公开课。

(2) 配合学校进一步巩固集体备课制度、每周一课制度和教育教学案例制度，加强教育教学研究。做好起始年级全面实

施基础教育新课程准备。

教学骨干培养工作计划 骨干教师培养工作计划篇三

1. 继续转变教育观念，加快教改进程。

教育要走在时代的前列，教师要不断学习，与时俱进，要进一步用新课程理念规范教师的教学行为，使新课程理念真真切切地落实到每一个教师的每一个教学行为上，融于师生学习的每一项活动中，要不断完善课程体系，保证学生的全面发展和个性发展，规范学科课程，严格执行课程计划，以严肃认真的态度上好所有规定的课程。

2. 落实师资队伍的建设：

教师的素质决定学校的办学质量的高低。建设一支朝气蓬勃、与时俱进、学而不厌、诲人不倦的教师队伍是学校生存发展的根本大计。巩固骨干教师在教学中的示范引领作用，激发教师在职业生涯中的不断追求与竞争的动力，加强教师间的学习、合作、交流，鼓励教师发展个性，形成个人特色，营造“百花齐放”的良好局面。

3. 抓实教学常规管理不留漏洞：

规范教师的教学行为从教学常规管理入手。继续用六认真要求规范教学行为，自觉做到精心备好每一节课，用心上好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，真心评价每一个学生，潜心研究每一个课题。

4. 积极组织、参与各项正规的竞赛活动：

各级教育行政部门组织的竞赛活动为师生的成长成才提供了广阔的平台，通过竞赛活动激发师生的上进心，成就感，为人生增添亮色，为进步铺设阶梯，为学校提高知名度。

5. 继续抓好xx的各项特色工作：

有特色才更富有生命力，特色工作为xx学校的发展增添强有力的翼翅，把落实特色工作作为xx的强校之本。

教学骨干培养工作计划 骨干教师培养工作计划篇四

1、认真阅读《二期课程改革的实施方案》、《课程教学论》、《小学数学教师》在这些书中吸取能够帮助和推进教育教学的精神，使自己更上一层楼。

2、虚心地向优秀教师学习，取人之长，补己之短，备好、上好每一堂课，尝试研究低年级小组合作的初步建立。

3、课堂实践与教学反思相结合，认真撰写教学案例或教学论文。

第二年度：

1、利用课余时间多学习，多看书，多听优秀教师的展示课，写下听课体会进行交流。

2、加强教学的实践、反思、再实践、再反思，通过不同层面的教学，展示自己的实践和探索，教学风格具有个人特色。

3、积极撰写高质量的教学论文或教学案例，力争能在各类评比中获奖或在校、区刊物上公开发表。

第三年度：

1、积极接受进修、培训，自培，勤读理论著作和有关杂志，并结合教育实践写有一定价值的随笔案例、教育博客。

2、善于抓住平时教学中的点滴进行反思研究，并有文章，同时改进措施在课堂教学中有落实。善于思考，在实践中探求、感悟。向研究型教师靠拢。

教学骨干培养工作计划 骨干教师培养工作计划篇五

为全面贯彻落实全国及省基础教育工作会议精神，造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的骨干教师队伍，以带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。

（一）培养目标

1、我校培养区级以上骨干教师的目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至全区教育教学中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据校骨干教师评选要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（二）培养任务

根据学校教育发展要求，力争三年内培养区级骨干教师1—2人，校级骨干5人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

1、各级骨干教师一般每两年选拔调整一次。

2、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

- 3、校级骨干教师的评选参照《课堂教学评价标准》执行。
- 2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。
- 3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。
- 4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。