

# 带领新团队的工作计划和目标(优秀5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 带领新团队的工作计划和目标篇一

### 一、学科建设

1. 稳步推进“申硕”工作。加强省级一流学科建设和培育工作。继续推进“369”学科建设规划落实见效。

2. 开展联合培养硕士研究生工作，做好与安徽理工大学、安徽工程大学、阜阳师范学院联合培养研究生工作，开设高水平的研究生课程，做好硕士生的校内培养。做好硕士生导师队伍和行业导师队伍建设工作。制定相关规章制度。

### 二、科研团队培育

加强人才引进力度，特别是领军人才的全职引进。

根据地方应用型高水平大学方案建设目标，遴选1-2个实践创新能力和产学研合作能力较强的校级科研团队进行培育建设。建设周期三年，对考核优秀的校级科研团队给予新一轮的支持，推荐申报省级科研团队。

### 三、创新平台建设

1. 继续开展校级科研机构的遴选工作，对2014年遴选的校级科研机构进行建设期考核，对2018年遴选的校级科研机构进行年度考核，根据科技工作业绩遴选1-2个校级重点培育科技

创新平台。

2. 做好省级平台的建设工作。 新增国家级或省级科研平台

1个以上，培育新建省部级科技创新平台2个以上、市级科技创新平台3个以上。

#### 四、科研项目申报培育

1. 加强对2019高级别项目申报的指导工作，提前启动2019年各类国家级项目的申报工作，召开项目申报动员暨培训会。学校聘请国家基金评审专家对申报书提出修改意见，各学院应积极主动邀请同行专家有针对性地对项目申报书进行专项辅导，高质量完成申报书的撰写工作。

年校级科研立项资助一般项目20项和培育项目约20项，加强各类项目过程跟踪管理和科研目标考核。

3. 做好省市重大项目规划与设计，积极承担地方科技计划项目，遴选面向区域支柱产业关键共性技术难题项目3-5个进行培育，开展项目预研。

#### 五、科研到账经费计划

年科研经费达到5000万元，产学研到账经费不低于50%。

加强优势领域标志性成果的培育，催生有一定影响的高质量标志性科研成果。争取发表二类以上期刊论文100篇以上，出版专著2-3部、力争获得省部级以上科技进步奖1项以上，获批国家发明专利10项以上。国家科技支撑计划、国家科技重大专项等有所突破。力争承担国家级科研项目8项以上。

#### 七、提升服务能力计划

院建立相关产业研究院，全面提升服务地方经济社会发展能

力。

2. 学校举办与地方政府的产学研对接会；各学院围绕自身学科优势，主办2次以上产学研项目专场对接会。

3. 各学院成立二级科研机构，面向行业产业形成至少1个稳定的合作基地。

4. 以科技服务专家团形式，继续开展“百名教授博士进百企”活动。其中学校分批组织教授和博士等深入滁州市产业园和产业集群，了解行业动态和企业发展现状，获悉第一手技术信息，为企业提供现场咨询、意向洽谈等活动；各个学院组织全体教授、博士、有关教师深入企业，汇聚力量，集中开展产品研发、科技攻关、技术服务、成果转化等各类专题性合作洽谈活动，落实合作项目应不少于教授和博士总数的1/4。

## 八、营造浓厚科研氛围

### 带领新团队的工作计划和目标篇二

2012年是学校“十二五”规划实施的第二年，是学校发展的关键时期，为了抓住机遇，迎接挑战，开拓创新，促进学校持续、健康、协调发展，促进科学研究水平和核心竞争力整体提高，把我校建成具有一定影响的应用型科学研究、技术开发推广中心和科技文化信息中心，根据学校总体安排部署，特制定2012年学校科技与学位工作计划要点。

#### 一、指导思想

以科学发展观和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持以加快转型为主线，以质量提升为目标，以科学发展为主题；扎扎实实办好本科教育，务实进取做好地方文章，凝心聚力提升办学水平；解

放思想，深化改革，努力建设具有鲜明特色的人民满意的教学型、地方性、应用型本科大学。

## 二、工作思路

4. 争取承办国内、省内有影响的大型学术会议，邀请省内外知名专家来校讲学，营造浓郁的学术氛围。

6. 积极准备新增本科专业的学位审核工作，并通过省学位办的评审。

## 三、具体任务和措施

头人，积极申报教育部“高层次创造性人才计划”和省上有关人才扶持计划。

2. 加强科研立项和管理工作。为全校教职员做好科研服务工作，及时发布各级各类科研项目的申报信息，开展教师项目申报的培训，做好国家、省级纵向科研课题的申报工作，全力组织教师投标各级政府各类科研项目和企业事业单位委托项目，争取更多的科研经费。争取国家级项目立项3项，教育部项目1项，省级项目12-16项，教育厅项目20项左右。做好学校科研创新与应用校长基金项目及青年科研基金项目的申报工作，按照项目是否对学校建设发展有利，是否具有较高的科技含量，是否具有实用性和应用性，是否形成科研团队等原则进行审批立项。切实做好各级各类科研项目的中期评估检查工作，保证科研项目的进度和质量，督促到期科研项目及时结项。严把科研经费使用关口，做到合理开支。

单位的深度合作，督促二级学院与地方科技部门及企业单位签订的科技合作项目顺利实施。

4. 积极开展学术交流活动。积极组织高层次学术活动，邀请40名左右国内知名专家来校讲学，支持鼓励校内学者专家

外出讲学、交流。争取承办一次全国性学术研讨会，一次全省性学术研讨会。承办5—10场校内青年教师学术报告会，举办学术月活动，活跃学术气氛，促进学术交流，使教师、学生更及时、更有效、更直接的了解学术前沿动态，激发教师学生的研究与学习动机，提升教学、科研、学习的质量。

5. 认真做好学位工作。2012年保证新增本科专业顺利通过省学位办的评估并获得学位授权。进一步规范学位授予工作，以学位授予标准作为调控学生学习质量的杠杆和学风建设的有效措施，加强学生毕业论文的管理。将毕业论文、英语四六级成绩和学位授予紧密挂钩，不授予学位的毕业生将控制在毕业生总数的5%左右。

6. 做好学术馆的服务工作，进一步拓展学术馆功能，为更多的学术活动和其他活动提供服务，营造更加浓厚的学术科研氛围。

7. 加强校内研究机构管理。制定全面系统、科学合理的研究机构考核管理办法，开展研究机构评估考核工作。以此促进研究机构稳步、有序发展。鼓励各研究机构立足自身优势，有效整合校内各类资源，积极开展科研工作，努力促进学校整体科研水平的提高。

## 带领新团队的工作计划和目标篇三

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，按照[]\_cj委员会关于加强新时代教师队伍建设的意见》的要求，加快推进教学创新团队建设，引领学校教师队伍建设改革发展，特制定本方案。

（二）教师教学创新团队建设既是教师队伍建设的核心，又是提升教师队伍建设质量的关键，学校将逐步建立校级、省部级和国家级教师教学创新团队建设体系。

（三）校级教师教学创新团队建设着眼打造品牌重点专业建设亮点，立项建设优先考虑专业教学团队组成结构优、学校专业（群）建设和校企合作基础好、专业（课程）建设成果显著等因素。

## 二、遴选立项（一）立项条件

1. 团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，在德育教育、思政课程建设方面取得良好成效，团队负责人及成员无违反师德师风情况。

具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格教师占30%以上。有优秀教师、水利职教名师（新星）、教学名师等，立项建设校级或省部级以上名师工作室、技能大师（或首席技师）工作室。

具有改革创新意识和丰富的教科研成果、较强组织协调能力和合作精神；

原则上应具有高级职称，年龄一般不超过50周岁；

熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验。

## 带领新团队的工作计划和目标篇四

### 1. 团队带头人的培养与水平提升

在现有专业师资的基础上，由商务英语专业带头人、浙江工商大学杨森林教授传帮带，对团队带头人进行重点培养。并通过国内外进修交流、科研项目研究、参与行业领域的工作和企

业锻炼等途径,进一步提高团队带头人在专业人才培养模式改革、专业课程体系建设和课程开发、科研和社会服务等方面的能力以及理论与实践教学的水平,尽快提高团队带头人的在省内同类院校及外贸行业的影响力和知名度。

## 2. 团队结构的优化

机制。通过学历提高、国内外进修和企业锻炼等途径,加快骨干教师的培养,促进他们尽快成长,使团队的结构更加合理优化。

注:培养博士教师1人;全部专任教师具备双师素质,双师素质教师的培养为省、部两级<sup>v</sup>双师<sup>v</sup>素质培训、职业技能考试取得证书、下厂挂职锻炼等方式;培养校内专业带头人1人、中青年骨干教师3-4人;到区域知名企业、科研院所聘请兼职教师1~2人。

## 3. 教学水平的提高

以专业教学标准和课程标准建设为契机,根据工作任务和岗位职业能力需求,重构专业课程体系,使之更加符合行业对人才的最新要求。以课程建设为依归,认真研究教学大纲、吃透教材、编写讲义,在课程建设、教学方法、教学设计、考试模式等方面积极进行改革,努力提高教学质量,培养校级教学。认真研究分析工学结合、产学研相结合及校企合作等多种形式的内涵建设,充分利用校内外实训基地,努力提高学生实践能力和操作设备的实际能力。

## 4. 教研科研水平的提高

积极进行改革,不断进行归纳、总结、凝炼和升华,撰写具有学术价值、对教学改革具有指导意义的论文或省级教研立项。进行教学研究,把教研科研成果转化为教学服务,提升教学水平。

## 教材建设专业论文教研项目科研项目

1. 人才培养模式改革。以商务英语专业建设为载体,深化人才培养模式改革,以<sup>v</sup>面向浙江二级城市、小型外贸企业和大中型制造业的工厂的外贸业务部门<sup>v</sup>为专业定位,进一步深化<sup>v</sup>外语优先、外贸熟练、综合素质高、办事能力强<sup>v</sup>专业特色的内涵建设,培养具有较强英语水平和熟练外贸业务能力的人才。重点探索优良学风建设长效机制、隐性课程体系构建、创新创业平台建设等三项人才模式改革内容,为商务英语专业学生成长成才创造良好的育人环境。

## 带领新团队的工作计划和目标篇五

### (一) 重点学科建设

年对5个校级重点学科和4个校级重点建设学科进行年度考核,根据考核结果发放后续建设经费,遴选申报省级重点学科1个。

2. 开展联合培养硕士研究生工作,推进与合肥工业大学联合培养专业硕士研究生进程,继续做好与安徽工业大学专业硕士研究生联合培养工作。做好硕士生导师队伍建设工作。

3. 总结评价“十二五”学科建设工作,编制“十三五”学科建设规划。

### (二) 科研团队培育

在现有人才团队基础上,根据地方应用型高水平大学方案建设目标,遴选1-2个实践创新能力和产学研合作能力较强的校级科研团队进行培育建设。建设周期三年,对考核优秀的校级科研团队给予新一轮的支持,推荐申报省级科研团队。

### (三) 创新平台建设



1. 继续开展校级科研机构的遴选工作，对2014年遴选的校级科研机构进行年度考核，根据科技工作业绩遴选2个校级重点培育科技创新平台。

2. 完善“安徽地理信息集成应用省级2011协同创新中心”运行

机制，完成多源地理空间数据的快速集成、建库与共享服务平台建设，完成地理信息深度挖掘与综合应用技术研究，依托数字滁州建设，实现产业转化与示范应用，深化协同创新队伍建设，初步形成产业技术团队，产出1-2项有带动和影响力的落地成果。

3. 做好2个省级人文社科重点研究基地建设，做好重点研究项目与一般研究项目的遴选和培育工作，获批2-3项省部级科研项目，获批6-10项市厅级科研项目，举办学术研讨会3-5次。

#### （四）科研项目申报培育

1. 加强对2015年高级别项目申报的指导工作，提前启动2016年各类国家级项目的申报工作，召开项目申报动员暨培训会。项目申请人应明确研究方向，提前撰写申报书，不受限项的教授和博士原则上要申报一个课题，学校聘请国家基金评审专家对申报书提出修改意见，各院（部）应积极主动邀请同行专家有针对性地对项目申报书进行专项辅导，高质量完成申报书的撰写工作。

年校级科研立项资助一般项目20项、规划项目约50项和培育项目约20项，加强各类项目过程跟踪管理和科研目标考核。

3. 做好省市重大项目规划与设计，积极承担地方科技计划项目，遴选面向区域支柱产业关键共性技术难题项目3-5个进行培育，开展项目预研。

## （五）科研到账经费计划

年科研经费达到1600万元，其中产学研到账经费不低于50%。

2. 学校依据各院（部）师资队伍构成情况及已有的研究基础计

算提出院（部）科研经费任务指标，进行科研目标管理。

## （六）标志性成果计划

加强优势领域标志性成果的培育，催生有一定影响的高质量标志性科研成果。争取发表二类以上期刊论文100篇以上，出版专著2-3部、国家级授权专利30项以上，力争获省部级以上科技奖励1项，国家科技支撑计划、国家科技重大专项等有所突破，国家自然科学基金项目质量、数量持续提升、人文社科基金项目面上项目突破。

## （七）提升服务能力计划

1. 深化学校与合肥工业大学、滁州市政府三方合作；继续推进与全椒县、琅琊区、明光市的战略合作，争取再和定远县等1-2个县（区）人民政府开展全面合作。

2. 学校举办与地方政府的产学研对接会2次以上，印发第二期《滁州学院科技服务能力手册》；各院（部）围绕自身学科优势，主办2次以上产学研项目专场对接会。

3. 各院（部）成立二级科研机构和产学研中心，面向行业产业形成至少1个稳定的合作基地。

4. 以科技服务专家团形式，继续开展“百名教授博士进百企”活动。其中学校分批组织教授和博士等深入滁州市产业园和产业集群，了解行业动态和企业发展现状，获悉第一手

技术信息，为企业提供现场咨询、意向洽谈等活动，每学期开展1次以上；院（部）组织全体教授、博士、有关教师深入企业，汇聚力量，集中开展产品研发、科技攻关、技术服务、成果转化等各类专题性合作洽谈活动，每学期开展2次以上，落实合作项目应不少于教授和博士总数的1/4。

#### （八）营造浓厚科研氛围