

# 最新校长依法治校文件心得体会(大全5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 校长依法治校文件心得体会篇一

大家爱好今天我演讲题目是让依法执教的航母破浪起航。

我最为一名刚刚走上工作岗位的年轻的特岗教师，也许谈论到依法执教可能会显得有些稚嫩。但这绝对不会失掉我的真诚，因为我和大家一样从事着太阳底下最光荣的职业——教师。

党的十八大教育方针指出，坚持教育为社会主义现代化服务，把立德树人最为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义现代化接班人，因此结合两争一创提高党和教师的业务水平和整体素质，具有不可替代的意义。

校园是个神圣而又圣洁的地方，在我的眼里孩子们都是待放的花朵而我有幸能伴花成长，倾听最美花开的声音这是我的幸福。而现实生活中一些不良之风却侵袭着这块圣洁的土地，学生早恋迷恋网络教师体罚和变相体罚学生的现象屡见不鲜，一股股寒流侵袭着初绽蓓蕾，如何不让悲剧再次上演那就需要让依法执教的航母破浪起航。2012年我以一名特岗教师的身份加入了农村教师的队伍，下面就浅谈一下我在农村教学当中遇到的困难和体会。

韩彤是我班成绩较差偏激固执的学生，上课不听作业不做，

不是偷人家铅笔就是拿人家橡皮，并且迷恋网络，一个学期换了好几个同桌，得知这种情况以后。在寒假里进行了几次家访，去年冬天下起了百年不遇的大雪，爆冷的天气冰冷的气温我独自走在，这交通闭塞环境恶劣的山路上，忽然一不小心陷入了大雪当中，我越陷越深越来越感觉自己的身体往下沉，此时的大雪没过了我的半身，手脚也冻的有些麻木。当时我傻了，但这种恐惧并没有动摇我前行的意志。

后来是路人把我从大雪当中抱了出来，经过一个来小时的长途跋涉，我终于到了他的家，我摸着她的头苦口婆心的对他讲，要她集中精力学习，远离网络，给他讲网络犯罪的案例，并且我在上课时多给他平视的目光和积极的态度，渐渐地她找到了自己在班级中的位置并且也摆脱了网络，成绩也提高到了全班的第五名，由此证明了打骂并不是教育孩子的唯一方法。教育需要依法执教，教育更需要用心执教。

假如在人生的道路上，能在有一次从新选择工作的机会，你会选择什么职业？我当然会响亮地回答——教师，这个太阳底下最光荣的职业。我普通，我平凡，我没有桃李满园，我没有骄人的业绩。我只是一个没有任何优势的，甚至带着少许稚嫩的农村特岗教师，但我骄傲——我是一名光荣的人民教师。我的昨天是真实的，我的今天是充实的，而我的明天，一定是多彩的。老师们，可别轻视了山村教师的身份，我们催开的是山里的花朵，塑造的是山里孩子的未来我骄傲我是教师，我光荣我是山村教师。

## 校长依法治校文件心得体会篇二

昨天，我们全校教师坐在一起，聆听了徐士权教授主讲的《贯彻落实十八届四中全会精神全面推进依法治校》，会上徐教授用幽默诙谐的语言深入浅出的剖析了十八届四中全会精神。作为一名人民教师，我们应该以十八大报告思想为指导，进一步明确教育的目标和任务，改进工作方法和思路，切实将十八大精神与学校建设实际结合起来，发展教育事业，

使我们的教育事业更上新的台阶。

徐教授讲解如何使“依法治校”得到落实呢？全面推进依法治校，关键就是要落实到具体的行动当中，落实到依法治校的每个层面当中，落实到我们每个人所从事的岗位工作当中。

首先，对于学校来说，什么是“法”？我理解，“法”应该包含国家法律法规、部门规章、学校章程、规章制度等很多方面，这就要求在学校管理当中要体现国家权力、社会权力与个人权利的平衡与制约。学校应制定属于自己就是学校的“根本大法”。所以，我们每个人都应该时刻在内心反省自己的行为 and 习惯是不是符合学校的“根本大法”？是不是符合国家的法律法规？其次，我所讲的“治”，不是“制度”的“制”，而是“治理”的“治”，就是要强调依法治理的过程，也就是要通过权力的规范和权利的保障，实现学校各种利益主体的权力平衡。最后，我们说，依法治校的对象应该是“校”，在学校内部，我们治理的核心就是要处理好学校教育权与学生受教育权的配合、互动乃至平衡与冲突。概括起来，我们落实依法治校，“法”就是国家的法律法规、学校的章程制度，包括像教务处、政教处等管理部门的规章制度，都应该是我们要遵守的“法”。“治”就是要通过依法治理，实现学校各种利益主体之间权力的平衡。依法治校就是要把这些法、这种治理方式，具体落实到处理好教育者和受教育者的平衡和冲突的过程当中。

徐教授告诉我们要全面推进落实“依法治校”，涉及方方面面的工作，这就需要我们集中精力抓好以下几项重点工作。

一是要以学校章程为根基，形成系统全面的制度体系。章程制定的好不好，能不能按照章程办事，则是我们依法治校水平的重要标志。

二是要建立健全民主决策机制，进一步完善学校治理结构。我们完善学校的民主决策机制，就包括要进一步健全校务会

等重要决策性会议的议事决策程序，在重大决策的制定和执行过程中，应该充分发扬民主。比如，现在，我们召开校务会，要求每次至少各邀请一位一线教师代表和民主党派人士代表列席会议，如果会上有与学生相关的议题，还要邀请学生代表参加，确保学校重要决策过程的民主性。同时，要进一步完善决策公开和决策执行效果评估制度，形成决策、执行与监督权相互制衡，保证学校管理与决策的规范、廉洁和高效。此外，我们还要及时跟踪决策的推进落实情况，通过多种途径广泛了解广大教职工对相关决策实施的意见和建议，全面评估、监督决策执行的效果。这些都是我们充分发扬民主的重要途径，也是完善学校治理结构的重要方面。

三是要健全校内民主监督机制。我们要进一步加强议事协商，完善基层民主制度，通过教职工代表大会、学生会等组织，进一步加大师生有序参与校院两级公共事务和民主管理监督的力度，保障师生知情权、参与权、表达权和监督权。所以，建立完善师生员工参与校院民主管理和监督的工作机制，应该是我们推进依法治校的重要内容，也是学校需要进一步加强和改进的重要工作。

四是要转变管理观念，提高依法治校的能力和水平。作为教职工，我们首先都应该是文化人都具有较高的文化水平和素质、修养，大家的一言一行在社会上都会产生很大的影响。所以，与其他的社会群体相比，我们就更应该成为遵纪守法的表率、成为具有法治意识和法治思维的模范，为全社会起到示范和导向作用。我们要全面推进依法治校，首先要提高广大干部和教职工依法管理、遵纪守法的能力，自觉用法律方式来解决问題，依法维护教学活动的正常秩序。同时，各部门要贯彻落实四中全会精神，把法治理念、法治方式作为管理人员治理能力考核的重要方面，把依法治校的成绩作为教师内政绩效考核的重要指标。

通过学习党的十八大精神，我增强了教书育人的荣誉感和责任感，自己的思想和觉悟产生了新的飞跃。作为基层的教育

工作者，首先要从学校实际出发，不断加强自身建设，提高师德水平和业务能力，努力培养学生创新精神和实践能力。同时要把崇高师德内化为自觉价值追求和行为取向，自尊自励、自警自省，以自身的模范行为成为学生的表率，真正做到学高为师、德高为范。只有树立了崇高的精神追求，才能甘为人梯，乐于奉献，以自身的模范行为影响社会，以自身的实际行动投入教育，为学校的跨越发展尽一份心，出一份力。

## 校长依法治校文件心得体会篇三

大家好，今天我演讲题目是让依法执教的航母破浪起航。

我最为一名刚刚走上工作岗位的年轻的特岗教师，也许谈论到依法执教可能会显得有些稚嫩。但这绝对不会失掉我的真诚，因为我和大家一样从事着太阳底下最光荣的职业教师。

习爷爷在党的十八大教育方针指出，坚持教育为社会主义现代化服务，把立德树人最为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义现代化接班人，因此结合两争一创提高党和教师的业务水平和整体素质，具有不可替代的意义。

校园是个神圣而又圣洁的地方，在我的眼里孩子们都是待放的花朵而我有幸能伴花成长，倾听最美花开的声音这是我的幸福。而现实生活中一些不良之风却侵袭着这块圣洁的土地，学生早恋迷恋网络教师体罚和变相体罚学生的现象屡见不鲜，一股股寒流侵袭着初绽蓓蕾，如何不让悲剧再次上演那就需要让依法执教的航母破浪起航。2012年我以一名特岗教师的身份加入了农村教师的队伍，下面就浅谈一下我在农村教学当中遇到的困难和体会。

韩彤是我班成绩较差偏激固执的学生，上课不听作业不做，不是偷人家铅笔就是拿人家橡皮，并且迷恋网络，一个学期

换了好几个同桌，得知这种情况以后。在寒假里进行了几次家访，去年冬天下起了百年不遇的大雪，爆冷的天气冰冷的气温我独自走在，这交通闭塞环境恶劣的山路上，忽然一不小心陷入了大雪当中，我越陷越深越来越感觉自己的身体往下沉，此时的大雪没过了我的半身，手脚也冻的有些麻木。当时我傻了，但这种恐惧并没有动摇我前行的意志。

后来是路人把我从大雪当中抱了出来，经过一个来小时的长途跋涉，我终于到了他的家，我摸着她的头苦口婆心的对他讲，要她集中精力学习，远离网络，给他讲网络犯罪的案例，并且我在上课时多给他平视的目光和积极的态度，渐渐地她找到了自己在班级中的位置并且也摆脱了网络，成绩也提高到了全班的第五名，由此证明了打骂并不是教育孩子的唯一方法。教育需要依法执教，教育更需要用心执教。

假如在人生的道路上，能在有一次从新选择工作的机会，你会选择什么职业？我当然会响亮地回答——教师，这个太阳底下最光荣的职业。我普通，我平凡，我没有桃李满园，我没有骄人的业绩。我只是一个没有任何优势的，甚至带着少许稚嫩的农村特岗教师，但我骄傲——我是一名光荣的人民教师。我的昨天是真实的，我的今天是充实的，而我的明天，一定是多彩的。老师们，可别轻视了山村教师的身份，我们催开的是山里的花朵，塑造的是山里孩子的未来我骄傲我是教师，我光荣我是山村教师。

## 校长依法治校文件心得体会篇四

依法治校不是一部分人“治”另一部分人，而是全体教职员依据法律和校规自己约束自己。如果校规的制定没有师生员工的广泛参与，如果校规的内容得不到广大师生员工的认同和自觉遵守，就不可能真正实现依法治校。

某高校有一位法学教授当了院长，一方面大讲依法治校，另一方面又大讲恶法亦法。他明确要求教师和学生遵守学校有

关机关制定的全部规章，而不管这些规章是人事处制定的还是房管科制定的，是合理的还是不合理的。至于有关机关是否对所有的人一律平等地执行这些规章，那他是管不了也不愿管的。显然，在他看来，校规不过是学校有关机关整治师生的工具。这样的依法治校，只能让师生们更加寒心，只能搞坏依法治校的名声。

任何法律都具有预先公布、同样情况同样处理和强制实施的技术特征，否则就不是法律。商鞅变法的时候曾贴出告示：谁把一根木头从都城的甲处搬到乙处，就可以从政府领得若干黄金。一般人都不相信，但有一个人按告示去做了，商鞅果然给了他告示上所说的黄金。可见法的强制性决不仅仅意味着政府执法时不许百姓反抗，而且意味着政府及其官员必须守法和执法。如果高兴就执法不高兴就不执法，法律就没有权威，人民就不会守法，法律从而也就达不到它的目的。国家的法律是这样，校规也是这样。从这个角度看，这位院长治下的某些“校规”是不配称之为校规的。例如学校房管科制定的集体宿舍分配方案规定：博士一人一间，硕士二人一间，本科及本科以下学历者三人一间。而实际所做的是：博士即使是刚毕业的都分给两居室，本科及本科以下者都分给二人一间，理由是学校规定的集体宿舍分配标准是下限；而硕士即使教了七、八年书也还是两人一间，这时学校规定的集体宿舍分配方案又成了上限。我想，除非在这个学校里硕士被明确规定为贱民或私生子，否则即使根据恶法亦法的原则，这样的校规也不配叫做校规。恶法可以在法律的内容上不平等，但在实施上仍然必须是平等的；否则只能是人治。

现在讲依法治校，首先当然要做到有法可依有法必依。但是依法治校并不是要在学校里实行商鞅式的严刑峻法统治，而是要适应依法治国的需要，建设民主法治的学校。如果这样来理解依法治校，那么下面几个问题就是不能回避的。

首先，依谁的法治校？学校不能超然于国家法律之外，它必须执行国家的法律，校规只能规定国家法律没有规定或规定

不详的问题。那么这些校规应当由什么人或什么机关来制定呢？根据民主原则，我认为只能由民主选举的教职工代表大会来制定。学校各行政部门只能享有提案权，而不能享有规章制度制定权。涉及学生利益的校规，还必须让学生代表列席并充分听取他们的意见。（我并不主张赋予学生代表以表决权，除了学生年轻幼稚外，更重要的是学生在学校里是过客，容易产生短期行为。）只有这样制定的校规，才能具有最大的合理性和权威性，才能得到广大师生员工的自觉遵守。校规只有这样制定，广大师生员工才能感觉到自己是学校的主人，才不至成为被动服从而又心怀不满的无所作为的被治者。需要特别指出的是，教职工代表大会的代表在目前的情况下不能按人口比例从各部门产生，而应当按国家关于后勤社会化和精简行政机构的要求，根据国家规定的教学人员和非教学人员比例（这一比例必须保证专职教师在数量上的绝对优势）分别从教师和非教师中产生。教职工代表大会除了规章制度制定权外，还必须拥有学校自筹资金的预算决定权和决算通过权。法律的权威必须由立法机关控制钱袋来保障，校规的权威也必须由教职工代表大会控制钱袋来维护。这样一来，学校行政部门的权力将受到极大的限制，但是他们同样可以从依法治校中获益，他们将不再有“听哪个领导的”这样的烦恼。

其次，依什么样的法治校？简单地讲恶法亦法显然是不对的，否则就不会有“多数人的暴政”这个概念了，当年的德国和日本的法西斯也就可以凭依法行暴的理由而不受惩罚了。法律必须公平，必须保障被治者的权利；校规也一样。最起码，校规不得与国家的宪法和法律相冲突，不得以多数人的意志剥夺少数人的平等权利。像“男三十五，女三十二”这样的分房条件，就明显与宪法规定的男女平等原则相冲突。就校规讲恶法亦法，只有满足了以民主程序制定、不与国家法律（包括宪法）相冲突、不歧视这三个条件，才能说得通。但是一项校规如果满足了这三个条件，即使需要修改，我们也只能说它是不合理的校规，而不宜叫它“恶法”。对于符合这三个条件的不合理的校规，在正式废除或修改以前，我们仍必须遵守。



再次，依法治校是谁治谁？现在讲恶法亦法的人心中，依法治校似乎指的是由行政部门来代表学校治教师和学生，依法治校就是要加强领导和行政部门的权威。这种观念必须改变；因为它一方面助长了领导和行政部门的特权思想，另一方面又打击了广大师生依法治校的积极性。依法治校不是一部分人治另一部分人，而是全体教职员工依据法律和校规自己约束自己。如果校规的制定没有师生员工的广泛参与，如果校规的内容得不到广大师生员工的认同和自觉遵守，就不可能真正实现依法治校。我并不主张废除一切强制，但是一项法律或校规如果不是把极少数人而是把大多数人假定为需要强制的对象，它是注定要大打折扣并且要短命的。

最后，依法治校怎么治？跟法律一样，校规也不能只有实体性的规定，还应当有合理和可操作的程序性规定，代表学校执行这些校规的机构必须按规定程序执行校规。如果没有程序性规定，则必须符合正当程序原则。正当程序的有些内容已经由法律或法院的判决予以明确，例如对某一个或某几个人不利的决定应当在作出决定前听取当事人的申辩、应当给申辩者以必要的准备时间、应当在作出决定后及时送达。起码，正当程序原则要求执法者在无具体程序规定时凭良心操作，不得滥用权力。

## 校长依法治校文件心得体会篇五

随着科教兴国战略的实施和依法治国方略的确立，依法治教已成为党和政府管理教育的基本方针，而依法治校作为依法治教的重要组成部分，将成为21世纪学校管理的必然选择。无论在学校的内部管理，还是在学校的外部保障中，法治都将发挥重要作用。目前，我国的教育改革与发展已进入到前所未有的攻坚阶段，学校作为最基本的教育主体担负着教育发展的重任，学校能否发挥应有的作用，很大程度上取决于学校的管理理念和管理方略。所谓依法治校就是学校以国家法律、法规、规章和文件规定为依据，完善内部各项管理制

度和纪律，使学校管理的各个方面都做到有章可循，有法可依。包含三个方面的要求：一是学校要自觉接受教育行政部门的依法管理和监督；二是学校应当依据法规、法律、规章规定的原则进行教育教学活动；三是学校依法维护学校、老师、学生的权利。校长作为学校法人代表，坚持依法治校在学校管理中的意义不言而喻：一是坚持依法治校将会使学校管理方式从封闭的集权式管理向开放式的民主化管理转化；二是有利于规范办学行为，提高学校管理水平；三是有利于营造学校教育的法制氛围，积极推动全社会依法维护学校合法权益、依法支持学校建设。对教师依法从教和学生遵守法纪也有积极作用；四是有利于维护学校及师生的合法权益。对外当学校及师生的合法权益受到不法侵害时，寻求法律保护，捍卫法律尊严，严惩不法之徒；对内明确学校与教师、学校与学生、教师与学生之间的法律关系，规范各方的行为，依法保护学校、教师、学生各自的合法权益。罗主任的讲课，使我对依法治教有了较为深刻的认识。

通过培训学习，使我明确了教育公平的含义：“教育公平主要是指在教育过程中受教育者平等享受教育资源、教育机会和教育效果的权利。”教育公平的内容简单概括为以下五个方面：权利公平、机会公平、学业成就公平、学生成就机会公平、教育祈求公平。作为校长是学校的领导者，对学校工作负有重大责任，因此，在解决教育公平问题上，校长应负有最重要的责任。首先要树立教育公平的思想意识与教育观念，其次要及时了解和掌握教育动态，特别是自己学校教育教学过程中的公平问题，把教育公平作为学校管理的重要组成部分。要树立公平行为，公平对待不同性别、民族、家庭经济状况或背景的孩子，不放弃每一个孩子成功的机会；让所有的师生在公平、宽松、和谐的环境中完成教学目标。在现实生活中，人们往往用一把“尺子”量不同的学生，而忽视了儿童的个体差异，这种形式看似公平的东西，在实际上恰恰是不公平的。要建立教育公平支持系统，寻求政府的支持、社会的支持家长的支持、教师学生的支持。

展状况和发展过程来体现学校工作的效果，什么样的学校是好学校、什么样的教师是好教师、什么样的班级是好班级、什么样的学生是好学生？要有正确的评价依据。学校评价标准应当体现以下几个方面的要求：绩效要求、职责要求、素质要求，在基础教育改革过程中，越来越多的人意识到，学校工作项目繁多、涉及面广，很难用一个标准、一把尺子来衡量所有的学校工作。

以人为本是新课程理念下现代学校教学管理的新理念。以人为本，就是以学生为本，以教师为本，以师生的成长发展为本。以人为本，就是尊重师生，让他们学会自我尊重；发现有偿，让师生学会自我发现；激励师生，使他们学会自我激励。作为校长，在学校管理中，更重要地是落实以教师为本的思想。我的体会是：首先是尊重。肯定人是人格的主体，也就是肯定人的尊严。一个人在肯定和尊重自己作为人格主体尊严的时候，必须推己及人，同时也肯定和尊重他人作为人格主体的尊严。尊重教师的人格，校长与教师在政治上和人格上是平等的，校长同教师之间既是领导与被领导的关系，更是同事的关系、朋友的关系，尊重教师在学校中的地位，强调发扬教师在学校教育和管理工作中的主人翁精神：尊重教师的创新精神，鼓励和支持教师的教育创新，还要尊重教师自我完善的要求，主要是完善人格的要求、完善知识能力的要求等。其次是宽容，对人要宽容。“严以律己，宽以待人”。只有宽以待人才能够有包容，大家才有“安全感”，才能营造比较宽松的环境，才有民主的气氛，学校才有生气、有活力。这里说的“宽”是指对人不能求全责备。孔子说：“君子之过也，如日月之食焉。过也，人皆见之，更也，人皆仰之。”孔子还说：“过而不改，是谓过矣。”改不了的错误才是真正的错误，能够改正并且努力去改正的错误应当说是“好错误”，这就是所谓“吃一堑，长一智”。

“宽”的另一个含义，是指对曾经错误对待过自己的人要宽宏大量、有气度、容得下，要不计前嫌，同善待其他人一样善待他，正如孔子所说的：“宽以得众，惠足以使人。”包容，就是要能包容各种各样的人，包括意见不同的人、有缺

点的人、犯错误的人。“海纳百川，有容乃大”，有了包容才能最大限度地团结人，队伍才能兴旺，事业才能发达。再者是激励。合理地满足需要是人的特性之一，所以应当重视激励的功能。人的需要既有物质方面的，也有精神方面的，因此激励也应有物质激励和精神激励。对于学校老师来说，在物质待遇得到基本保障之后，更看重的是精神激励。精神激励有目标激励、信任激励、肯定激励等。目标激励，包括群体目标和个人目标。群体目标是一个群体所有成员在某个时期统一的价值取向，是凝聚人心的基础。个人目标则是个人完善的需求，是个体发展的强大驱动力。信任激励，信任是相互的，领导对群众信任才能得到群众的信任。中国人从来把诚、信合在一起说，对人只有诚恳、诚心、诚意，才能有对人的信任。中国知识分子历来有士为知己者用、士为知己者死的传统精神，足见待人以诚的重要。肯定激励，要肯定教师的劳动，特别要肯定教师的工作成绩，使做出成绩的教师得到受人尊敬、受人爱戴的地位。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。不断提高教师自身的道德素养，共建和谐校园。