

2023年智慧课堂实施方案 打造理趣相生的智慧课堂(模板5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

智慧课堂实施方案 打造理趣相生的智慧课堂篇一

长期以来，识字教学忽视了教学本身的人文因素，一味强调识字的工具性作用，把学生识字看作是老师教字，即今天学的字怎样记，怎样用，明天学的字又怎样记，怎样用……却全然不顾学生的反应，不顾学生识字能力的培养、口语交际的训练、品德修养和审美情趣的发展、人文价值和人文精神的提高。因此，识字教学常常与单调、枯燥联系在一起，结果却是高耗低效，也严重扼杀了学生的思维能力、观察能力和人文精神等，不利于学生的发展。其问题主要表现在有以下几点。

1.1 识字形式机械单一

在识字教学过程中，很多教师往往为了图方便，不注意识字方法的变换，多是用单一的方法教授生字。课堂因缺乏生机和活力，而大大降低了学生识字的兴趣和效率。特别是生字的复习巩固，一味采取机械抄写，学生兴味索然。

1.2 识字教学视野狭窄

不能充分利用课程资源，识字只关注课堂教学，忽视学生课外识字，不能同实际生活密切相连；也无视学生识字的能动性，很多老师对学生识字水平作零起点看待，简单固定的识字内容自然不能激起学生的识字兴趣，不利于学生识字能力

的提高。

1.3 识字教学缺乏科学性

识字是枯燥的，学生们对待枯燥的识字是被动的，长此以往不仅识字的效率低，而且还在一定程度上束缚了思维的发展。因此，教师应从汉字的根源上着手，以字理为本，充分调动起儿童识字的兴趣，培养学生的识字能力，提高识字效率。笔者认为可以采用以下多种方法。

2.1 遵照汉字造字规律，追本溯源识汉字

汉字是最古老、最富有生命力的文字，是古代劳动人民智慧的结晶。它们文质兼美，每一个汉字的背后都蕴藏着丰富的历史。一个汉字就是一首诗，一个汉字就是一幅画，一个汉字就是一个谜。学习汉字的过程不仅仅是单纯的识记过程，更是吸收民族文化智慧的过程。识记汉字是有一定的规律可循的。在指导孩子们识字的过程中，教师可以根据汉字的构字规律进行教学。

2.1.1 图字对照，学习象形字

在老师有意识地引领学生去关注汉字的字理后，学生在学习汉字时经常会去尝试用自己的思维加联想来解读汉字。象形字是这样，会意字也会这样。如在教学“海”时，教师会关注到它是个会意字，学习时可以交给学生说：因为水是人类的母亲，所以“海”字是“水”加“人”再加“母”；学到“睡”字时，学生就会举一反三式的说人在非常疲倦想睡觉的时候眼皮都要垂下来了，所以“睡”就是“目”“垂”下来了。多么有创意的想法，相信当学生对汉字有了这样的解读时，这个字肯定已被他们牢牢地记在了心里，识字在他们看来也成了一件快乐而有意义的事。

2.2 尊重儿童认知规律，理趣相融学汉字

识字教学面对的是儿童，在教学过程中要时刻关注到儿童的年龄特点和知识水平。教师要根据学生思维的特点，多些创新举措，可以引导学生想象，帮助他们把抽象的符号转化为具体形象，激起学生的识字兴趣，提高学生的识字能力。汉字源于图画，一些看似平常的字，稍加一点工，就会变得生动有趣。如教“春”字，先出示“三个小朋友在阳光明媚、杨柳依依、草绿花红的环境中游玩”的画面，让学生研究观察，认真思考，使他们形象感受“春”是四季中第一季的含义。接着，凭借画面上三个小朋友在阳光中游玩的情景，与汉字“春”建立起识记联系，把“春”分解为“三”“人”“日”三个部件，让学生根据画面意思再编识字儿歌：“三个小儿乐悠悠，红日晴天去春游。”这样做言简意赅、形象生动且内蕴丰富，学生很容易就接受了。给字配“画”的方法，不仅恰当地结合了图画与文字间的巧妙关系，还丰富了学生的想象，增加了识字的趣味性使学生主动识字，从而有效地提高学生的学习效率。其他的还有创设情境、编儿歌、猜谜语等方法，需要我们在教学中灵活运用，让识字教学的课堂灵动起来。

在识字教学生渗透汉字文化对于学生长远的识字历程具有重要意义，需要语文老师具有较高的文化素养和一以贯之的坚持，对于语文老师也提出了更高的挑战，长期坚持会有识字教学不再难的局面呈现。

智慧课堂实施方案 打造理趣相生的智慧课堂篇二

课堂是教师体现自身价值的主阵地，通过学习我深刻领悟了“一切为了学生，为了学生的一切”的观念，我会将自己的爱全身的融入到学生中。在教学中，我会将努力所学的新课程理念应用到课堂教学中，避免课程设计“新”，实施方法“旧”的新瓶子装旧酒、“穿新鞋走老路”。立足“用活新老教材实践新观念”，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，使自己的课堂教学有效乃至高效。

远程教育为教师提供了多姿多彩的资源，为进行素质教育提供了条件。在教学中，教师利用多媒体课件，有计划地播放一些数学知识，在数学知识中同学们了解了数学的发展，体会到数学的力量，憧憬着数学的未来，激发了孩子们幻想和创新的智慧，使同学们感觉到生活中处处有数学，明白了数学的价值和魅力所在。

总之，这次培训使我受益匪浅。它让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。总之，在今后的工作中，我还会一如既往地继续进行专业研修，不断创新思路，改进教学方法，使自己真正成为了一名更加优秀的数学教师。

智慧课堂实施方案 打造理趣相生的智慧课堂篇三

5月6日——9日，在镇教育局_副局长的带领下，_镇教育局、公办小学及初中一行36名教师，到安徽合肥、蚌埠参加“第四届全国智慧课堂观摩研讨会暨20_年全国智慧教育观摩研讨活动”。我有幸作为其中一员，参与了四天的学习。从参观科大讯飞总部到合肥七中、合肥八中、蚌埠二中，我一路走，一路看，一路思。

一种假设

可以肯定的是，我们沉睡五十年后醒来，应该很难适应教学工作了。也许，凭一支粉笔一本教科书纵横小学课堂的日子快要结束了。人工智能和大数据已经推动社会大跨步发展，这股信息技术的浪潮，对教育改革的冲击力有多大呢？合肥七中从20_年与科大讯飞合作，建设智慧课堂，践行智慧教育。张永剑主任的讲座《人工智能和大数据在实际教学过程中的应用和经验分享》，让我深深感受到人工智能和大数据对课

堂、对教学管理产生的深远影响。我想，主动适应，加强学习，积极改变，才能在教育的路上走得更远。

一种认识

常平镇教育局在大力推进智慧课堂的建设。何谓智慧课堂，科大讯飞教育信息化研究院执行院长孙曙辉认为：以建构主义学习理论为依据，以“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。其实质，是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境，通过智慧的教与学，促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。

智慧课堂的关键是因材施教！人工智能和大数据，能做到精准教学，将打破经验教学的局限性，真正实现因材施教，分层学习。目前，许多教师还是凭经验在教学，凭经验去剖析学生的问题，去指导学生的成长。教育部科技司雷朝滋司长在stem教育跨界高峰论坛上的讲话指出：教育信息化从1.0走向2.0。再凭经验教学是行不通了，必须跟上信息化的步伐。更新教育理念，变革教育模式，培养创新人才，是新时期对于教育提出的新要求。作为教育人，我们要很好的思考。

我校正在开展“主题式翻转课堂教学模式”的实践与研究。翻转课堂只是智慧课堂的一个组成部分。我们要更新认识，大胆主动地去学习，去实践，去研究，才能在教育信息化的浪潮中独立潮头。以目前我校使用的科大讯飞畅言智慧课堂平台为例，里面的许多功能还没有得到很好的使用，除了培训没有跟上的原因，更多的是因为我们没有主动去探究、学习、使用。此行我了解到科大讯飞“智学网”平台，是大数据个性化教与学系统，拥有网阅系统、手阅系统，语文作文、英语作文能做到智能批改，评分准确率达到97%，比人工批改误差更小。还能即时给出错误分析和改进建议，实现个性化

反馈，做到精准教学。同时，系统还会自动收集每个学生做错的题目，形成题库。教师利用平台的组卷功能，可以编辑试卷让学生在复习阶段训练自己做错过的题目，避免了“眉毛胡子一把抓”和题海战术。这就是因材施教。教导处可以利用这套系统，对单元、期中、期末等检测的作文进行批改，能更准确有效的掌握各班的情况，让信息化更好地服务教学。可惜的是，该网目前一些功能还没有对小学开通，但是应该很快会实现。

一点思考

当然，我们有了这样一种认识，还需要学校大力去推动，做好顶层设计，需要学校领导坚定不移的支持与引领。毕竟，要推进智慧课堂的建设，必将影响目前的传统教学，会增加教师的工作量，甚至会带来教学质量的退步等等。如何在建设智慧课堂的路上走得更顺，这是我们要思考的。

蚌埠二中，可以说是智慧课堂的诞生地。该校李新义校长，自20_年起，一直坚持智慧课堂的研究与实践。从该校的顶层设计，到项目推进，都是李校长在带着教师们去探索，让该校成为县级市中学的智慧课堂名校。他们的经验，值得玩味与思考。当然，该校是高中，我校是小学，区别还是挺大的。至少，我们要坚持一种思考的习惯，从别人的身上，从别人的成功中，找到一点可供借鉴的经验。

反过来，在建设智慧课堂的过程中，一线实践的教师，同样是非常重要的。作为第一批“吃螃蟹”的人，积极主动投身于改革实践当中，“一不小心”就可能成为名师、名家了。所以，这些教师要端正心态，更新理念，大胆实践，不断总结。学校、教导处要做好服务、指导等工作，创设平台与机会，让这一批教师尽快成为智慧课堂的先行者、成功者。

智慧课堂的建设，将是常平镇教育局坚定不移推进的工作。这也是跟每一位常平的教育工作者息息相关的。人人都需要

投身其中，参与其中，让自己的课堂充满更多的智慧，让智慧成为自己课堂鲜明的标志。

奔跑吧，智慧课堂；奔跑吧，智慧教师。

智慧课堂实施方案 打造理趣相生的智慧课堂篇四

青冈镇中学张海斌

我校以“办人民满意教育、创市级一流学校”为宗旨、以“敦品、励学、弘毅、求是”为校训，秉承“依法治校、以人为本、效益优先、特色育人”的办学理念，创建体验式自主德育的大德育理念，推行“三四二”的教学模式，并通过精细化的教学管理打造高效课堂的教学策略，学生实行封闭式、半军事化的生活管理。实施绩效考核机制，形成了学年管理的扁平式格局，达到管理的及时高效。

一、学习借鉴、转变理念，增强实施课改的源动力

建立教师培训制度，通过走出去、请进来培训、校本培训、区域联合培训及国培、省培等多层次、多渠道业务培训，更新理念，提高素养，增强教师实施教学改革的能力。

（一）学习培训，强化师能

三、三”教学管理体系，在安达四中观摩“昌乐二中”的课堂教学改革的“271”教学模式，在大庆一中又参观了“昌乐二中”的课改现场会，在肇东一中、肇东十一中、肇东实验学校等进行现场学习。通过学习这些课改名校的先进做法，使我们深刻的意识到，要想更新教师的教学理念，必须加强教师的学习培训。让教师先知其然后再知其所以然。因此，第一件事组织教师学习培训。我们先后组织全体教师学习新课程标准，学习导学案的制作方法，教学设计环节、教学反思扑捉、说课评课的基本功等，学习了“昌乐二中”、“杜

朗口中学”的教学模式，以及绥棱、昌盛的教学经验，2013年寒假全体教师提前5天上班，集中进行了信息技术培训，学习了word文档、电子表格以及课件的使用与制作。同时还观看了金正昆教授的《有效沟通》、信金焕老师的《行走在成为教育家的道路上》、王金战校长的《衡水中学揭密——欣赏教育》等教育专家的视频讲座。这些极大地提高了我校教师的课改理念，为多媒体教学手段的运用奠定基础。

（二）分层展示，强化研培

模式，使一部分骨干教师脱颖而出。推动了教师教学改革理念转化为教育教学实践行为。

（三）区域联研，活动推进

自建校一年来，有9人参加省级新课标培训。派出教师去青冈二中、青冈三中、青冈五中参加区域联合体听课活动的达60多次，去年10月份，教师进修校中教部的各位领导和教研员在我校蹲点教研近一个月，听评了每位教师的课，以研代训，快速提高。，2012年11月8日进修校在我校举行名师送教下乡活动，这些活动对教师的教学理念的施展起到了积极作用，让大多数教师的课堂已有浓浓的课改味道了。教师的课改理念更加深刻了。

二、转变方式、优化载体，增强教学改革的研究力

为了进一步落实“自主、合作、探究”的学习方式，我们致力于抓好集体备课、设计好导学案、抓实教学反思、落靠教学模式，提高了学校课改的研究能力。

（一）坚持单元集体备课

单元集体备课是新课程背景下在个人认真准备的基础上进行集体研讨的一种有效的教研活动，其价值取向就在于教育教

学效益的最大化。在每个学年，每个学科都设有备课组组长，在教研组长的统一领导下，备课组长根据《集体备课日行事表》，具体负责本学年本学科的单位集体备课，充分发挥集体智慧，让学年教学展现群策群力的火花。单位集体备课确保常规化、常态化，不走形式，只注重效果。

（二）坚持使用导学案

我校导学案是在借鉴山西新绛、友好三中、昌乐二中的导学案基础上结合我校实际统一设计的，主要分为“学习目标、自主学习、探究展示、过关训练（链接中考）”四个环节，学年备课组长按开学初制定的《导学案日行事表》执行，提前一周设计好导学案，由教务处审核通过后，及时印发。教师在设计和学生使用时普遍感觉很好。导学案的使用优化了课堂教学流程，突出重点，目标明确，学生在学习过程中充分发挥学习主体的作用，对提高课堂效率起到了助推作用。

（三）坚持写教学反思

教学反思是教师课堂教学的行动研究，教师只有针对自己的课堂上发现的教学行为、教学方法、教学手段以及学生的学习方式、学习效果等问题进行有针对性的反思，把自己的教学实践从感知提高到认知的理论飞跃，然后结合反思进行教育研究。教师分阶段、分环节、分流程等有计划对自己每节课写教学反思，而且每天坚持，初见成效。

（四）坚持“三四二”教学模式

钟，教师课堂评价和学生小结10分钟，就是把45分钟课堂分成9份，每份占5分钟，自主学习占3，探究学习占4，评价小结占2。从知识达成度上：灵活应用占学生数 $\frac{3}{9}$ ，深刻理解占学生数 $\frac{4}{9}$ ，简单识记占学生数 $\frac{2}{9}$ 。既形成“三四二”教学模式。为了进一步优化教学模式，我校积极实践研究。2012年11月2日，全县农村初中高效课堂研讨会在我校举行，我校

物理、化学、历史、政治四个学科8位教师代表农村初中出示展示课。2013年4月9日，作为镇内片区域联研牵头单位在我校设了联研现场，进行了二中、三中、四中、五中、七中五校初三数学教师的“同课异构”活动。我校刘微微老师的展示课得到了进修校业务领导和教育同仁的赞赏，达到预期效果。包括这次现场会，李洪光老师的展示课也是我校课改的一个缩影。

三、整合资源、建章立制，增强教学改革的驱动力

（一）调整评价机制，完善制度建设

木受绳则直，管理要靠制度，我校不断调整评价机制，完善制度建设。依托我县绩效改革，学校成立之初，就制定了绩效考核细则，完善各项规章制度，对教学人员在备课、上课、教研、作业与导学案的批改及课下辅导、考试、教学成绩、业务考试、工作量、教学安全等九个方面进行跟踪评价，明确目标、规划具体，“日行事”是指南，常规评价是手段，量化打分是效果，科学、高效、阳光、透明的机制化学校管理和引入学生评价机制和业务考试制度，有效驱动了课改实效性。

教师对学生评价采取定量与定性相结合的评价方式，尤其在学生作业中鼓励性评语，时时体现对学生的激励作用。同时以学年和班级为单位，每学期都要用放大镜找优点，评选一些优秀学生进行表彰。2013年新学期开学式就表彰不同方面的亮点学生270多人。对学生评价方式的改变也是抓实课改的重要体现。

（二）整合人力资源，完善软硬建设

我校自成立以来，受到政府和社会各界人士大力支持。在学校建设上政府投入资金近3300万元。台湾威盛集团捐资40多万元建设了教师的电子备课室，台湾鼎鑫集团捐助50多万元

帮助修建近160多万元包括塑胶篮球场2块、水泥篮球场2块和三合土操场。亮化绿化硬化达到标准化学校要求。在政府和社会投资硬件建设的同时，学校加强学校文化建设，成立“代理家长”、“学习小组长”、“今日班长”、“走廊执勤”、“爱心传递阳光工程”、“助贫资金管理小组”等学校文化建设，为教育教学改革提供一定的物质和精神保障。

智慧课堂实施方案 打造理趣相生的智慧课堂篇五

1. 打通数据接口实现多码合一

省级系统设置统一的接口标准，推动各平台与省级平台的数据对接，实现多平台预约票务的数据汇集及统一库存管理。与4a级以上旅游景区票务系统建立数据接口，打通票务系统且闸机具备二维码识别能力的4a级以上旅游景区，通过闸机或核销程序一步验证通过。打通与健康码、电子社保卡等的的数据接口，方便游客一键登录，快速预约，逐步实现健康码、预约码和门票凭证码“多码合一”。

2. 建立自驾游gis服务平台

依托国家测绘地理信息局的天地图服务，以自驾营地、自驾线路、景区景点、公共文化设施、维修服务站、加油站、旅游厕所等自驾相关内容为重点，开发自驾游gis服务小程序，为自驾游客提供文旅资讯和门票、酒店、旅游产品、私人线路、保险、道路救援、医护救援、维修服务预订及在线投诉建议与咨询等一站式服务。

专栏二

1. 北斗赋能智慧文旅项目

利用北斗导航系统高精度定位，对省内重点景区、文物保护区的地表自然、人文活动情况进行动态监测。开发一批基于

北斗系统的智能导游机，提升游客旅游体验。加强北斗技术在旅游野外搜寻、抢险等突发应急事务中的应用。

2. 甘肃旅游码服务平台

（二）完善智慧文旅管理体系

1. 完善智慧文旅综合监管平台

完善旅游统计系统，建立统一的旅行社、星级饭店、旅游景区等数据填报统计系统。推进旅游企业信用系统管理，建立旅行社和导游□a级旅游景区、星级饭店场所信用信息档案，定期开展企业评级和风险提示，为差异化监管提供参考。建设全省文旅应急指挥调度系统，将系统应用范围由省、市推广到县（区）及文旅企事业单位，实现视频、语音和数据的融合与双向传输，为日常管理提供完备的信息来源，并提供预警、调度、视频会议、远程培训、数据统计等功能。

2. 完善智慧文旅舆情监控系统