

2023年教师工作计划与反思总结 教师教学反思(优质6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！我们该怎么拟定计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教师工作计划与反思总结 教师教学反思篇一

有一位教育家曾说过：“难教育的孩子，都是失去自尊心的孩子；所有好教育的孩子，都是具有强烈自尊心的孩子。教育者就是要千方百计地保护孩子最宝贵的东西——自尊心”。

1、给优生以雄心

优秀的学生有他扎实的基本功，有他超人的智慧，甚至还有独道的学习方法，基于这些优越的条件，我要求学生拥有的是雄心壮志，要定下更远更高的目标，没有最好，只有更好。

2、给中等生以信心

中等生是比上不足，比下有余，总是吊在中间，因而好多易满足的同学也就乐于呆在这个位置，平平而过，懒懒散散，消极地对待自己的成绩。针对这种心理，我给中等生的是信心，我鼓励他们通过努力赶超优秀生，因而好多学生恢复了信心，他们努力赶超，扩大了优生的范围。原来有些人成绩平平，但到了现在都取得了优异成绩。

3、给差生以上进心

一个优秀教师的眼中，应该没有“差生”，只有学有困难的学生。我尊重这类学生。努力激发他们的上进心，“我并不

比别人差”，“我还有优于别人的长处”这样，这些所谓的差生尝到了一点学习的甜头，也就多了一点学习的劲头了。

二、把情倾洒给每一个学生

1、对好生注入严厉的情感而非宠爱。常言道，严是爱，松是害。

2、对中等生关爱并非溺爱。

教会她们协调各科的关系，树立她们单科精品意识。发挥自己的优势科目，不放弃自己，因此，这类同学的语文成绩往往保持优秀。

3、对差生包容而非放弃

差生，采取包容的态度，允许课堂上犯一点点小错误，如听课走神，作业做不完等，但并没放弃。

三、把业授给每一个学生

苏霍姆林斯基说：“每个学生都是一个独一无二的世界。”因此，每一个学生都能成为创造者。

1、课堂进度顾及每个学生

我通常上课的进度不快，我的每堂课要能使每个同学听懂，每个同学有所得。

2、课堂提问针对每一层学生

提问中我因势利导，难题抛给优生，而易题留给了中下等同学，这样优生感觉有挑战性，而差生也不会因答不上而尴尬，失去学习的信心。

3、课后辅导落实每一类学生

培优补差是落实的重点，对待优生我在课堂上进行拔高训练，比如写作技巧的指导，阅读的综合能力的提高，让这类学生真正优起来，而对于差生则注重基础的训练，有关语文知识，学习方法，浅易的阅读等达到一个巩固过程，这样因地制宜，适得其所。

教师工作计划与反思总结 教师教学反思篇二

本月主要学习了几篇以保护环境为主题的课文，有《翠鸟》、《燕子专列》、《一个小村庄的故事》和《路旁的橡树》这几篇课文，3月教学反思。

在《翠鸟》一文的教学中我带着学生仔细品读分析了文中描写翠鸟外形和动作的段落，引导学生学习有顺序抓特点地描写事物的写作方法以及抓住重点语句和关键词品读翠鸟动作的迅速敏捷。

在继《荷花》一课小练笔写一写自己喜欢的一种花之后，我让学生写了第二次小练笔，写写自己喜欢的一种鸟。

我提醒他们仿照课文我顺序地进行外形描写，也写写这种鸟动作身体，再表达你的情感。

大部分同学完成得较好，能相对规范地写成一篇三段式小作文。

这让我又一次感受到这个年龄阶段孩子的模仿学习能力是很强的，同时也使我意识到这样的小练笔容易着手，学生没有什么为难情绪，也能有效地提高他们的习作水平。

小练笔在解放老师中让学生轻松模仿学习写作！

接下来的三篇课文都是以串讲为主。

《燕子专列》首先让学生质疑课题导入新课，引出第一段并顺势介绍瑞士，接着问“燕子到底遇到了什么困难？”，品读体会燕子困境。

“那么人们又是怎么做的是呢？”学习第三四段。

在学到小贝蒂的段落让学生拓展说话，感受小贝蒂不怕困难、寻找燕子的爱心，教学反思《3月教学反思》。

《一个小村庄的故事》围绕“小村庄原来怎样”“最后变得怎样”“为什么会发生这样的变化”几个问题展开。

这篇文章有个难点就是体会意思深刻的句子，“日子过得还都算不错”“大雨没喘气儿”这些比较容易理解。

比如“什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

”在这个难点的突破上我们班没有达到良好效果。

在我的课件中前面有出示各种人们靠斧头创造的一切，也对什么都没有了做过解释，我问“没有了什么”学生根据课件基本能说出。

当我讲课后习题时就没人吭声了……看来大家还是没深刻体会。

不过也有同学说出，什么都没有了包括村民的生命。

对于“锋利的斧头”看来还是引导不够，读得太少。

《路旁的橡树》是自读课文，以自学为主，主要围绕橡树的样子，为什么工人停下了，怎么办，最后体会筑路人高尚的

心来展开教学。

课文比较浅显易懂，学生也都能体会人物的心理和品质。

不过我发现孩子们在表达上总是不能清楚、明白、相对准确的说出自己体会到的。

看来规范说话，引导说完整，表达清楚还是一项长期的任务。

最近这段时间的教学，通过说或者写下来，我也在有意识让他们积累词语以让自己能更准确到位地表达自己的想法。

对于这个单元的综合实践活动（了解家乡的环境）的开展我还是有些苦难。

我让学生搜集了相关环境（比如空气和水污染，人们做了什么，绿化怎么样，让他们去查找一些现象、原因和措施等）的资料，也告诉他们可以小组合作（不过我没给他们具体分工），可以去观察、访问、查资料，可以是文字资料、图片、音像或表格等。

但我发现效果不好，学生比较迷茫，不知道怎么做，只是简单搜集了些相关资料。

该怎么引导开展和具体布置这样的综合实践活动呢？

教师工作计划与反思总结 教师教学反思篇三

《拉萨的天空》，通观全文，一个“蓝”字贯穿始终。“湛蓝，蓝宝石，蓝天，蓝得让人神往，蓝晶晶”等词语让人无限神游于拉萨的天空上。

通读全文，让孩子们用一个词来形容拉萨的天时，他们异口同声从心中喊出了“蓝！”。情境的创设一下子拉近了学生

与文本的距离，在品味文中描述蓝天的语句时，他们凭借自己既有的生活经验，在心中涌起了对这美丽的天空的无限遐想，产生了独特而到位的体验。教学时，我抓住重点词句，引导学生熟读课文，学会思考。如“掬一捧蓝天可以洗脸”让学生思考“掬”字为什么要提手旁，请同学们用动作去体验理解“掬”的意思。再让学生交流，从这句话体会到了什么？学生有的说“蓝天很蓝，像水洗过的一样”。有的说“天空蓝蓝的，像池子里的水干净，明亮，可以用来洗脸”。在此交流的基础上让学生带着这种神奇的感受去读课文，学生仿佛身临其境，读得有声有色。

整堂课，我立足于“让课堂书声琅琅”，带领学生“披文入境”、“潜心会文”，在个体悟读、集体精读中用心灵去拥抱语言，引导他们在对“圣地的窗帘”的反复欣赏中体验语言的节奏感、音韵感，由此感受和再现文章的情思美感。学生在明净的情绪、纯洁的境界不断得到升华的过程中从心里头悟出了：“圣地的窗帘”，你真美！

不足之处：

一，在讲到拉萨天空蓝的时候，有学生说仿佛看到天上的白云很白，他们把注意力移到了白云的白，而没有抓住蓝这个特点，我当时没有及时给出正确的评价。

二，讲到最后由于时间仓促，我没有把课文意思深化到要保护环境，保护自然，保护拉萨的天空，让它永远保持湛蓝，透亮。

教师工作计划与反思总结 教师教学反思篇四

如果，一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考。那么，即使是有20xx年的教学经验，除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进，永远只能停留在一个新手型教师的水准上。教学反思对教学有很重要的作

用，可以通过学习使我更进一步认识到，反思在教学中对进一步改进和提高教育教学水平起着太大的作用。

教师的授课必先确定授课的内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的课后反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

我们反思并不全是反思错的，有成功的经验。只有认真的及时的总结每个教学过程中的得与失，用高层次和水平来思考，我们才有针对性的进行改进教学。在物理教学中，表现为教师对教学内容的理解，对教学步骤和教学方法的设计，以及在课堂中的教学策略和教学机智等等。

授课方式的反思是反思中的重中之重，它应包含课堂环境条件是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪，是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流怎样构建等。

教师教学反思的过程，是教师借助行动研究，不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题，不断提升教学实践的合理性，不断提高教学效益和教科研能力，促进教师专业化的过程。也是教师直接探究和解决教学中的实际问题，不断追求教学实践合理性，全面发展的过程。

每个教学过程中的得与失，只有用高层次和水平来思考，我们才有针对性的进行改进教学。探索教研之路，提高教学质量，总结和积累教学经验，教训，创造出新的教育方法。因此，在行动与研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反

思型”“研究型”的教师，是每一个教师应该不断为之努力的方向。

一个称职的教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。而课后反思是教师对所授课程的一种补充，好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用，再完美的课堂教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。

总而言之，我们的教学要在不断的反思中，力求更大的进步。

教师工作计划与反思总结 教师教学反思篇五

质量是学校生存发展的基础，是学校的生命。一年来，我校能够紧紧围绕区去年教学工作会议精神，运用“以人为本”的管理思想，向老师提出了“在激励中进步、在互动中提高、在反思中发展”和“学中思、思中做、做中悟、悟中创”的口号。同时坚持教学管理创新化，采取了行之有效的教学管理策略，深化了课堂教学改革，教师的教育教学行为发生了变化，学生综合质量在不断提高，取得了可喜的成效。

(一)强化创新管理，探究合作策略：

教学创新重在管理创新。一年来我们树立的教学管理思路是：开发自我、同伴互助、专家引领、整合提升。做到“抓骨干、骨干抓”职责到人、“抓大组、带小组”人人提高。为了实现教学管理目标，我校充分发挥校本培训的作用，立足本校，抓管理、争优质、提质量、促发展，为实现学校办学目标而努力。

1、抓教师队伍建设，从转变教育观念入手：

我们做到：

(1) 鼓励教师们学习新课标理念

我校为教师购置了超多的教学和科研书刊，并为每位教师了首都图书馆的借阅证。在学习上我校提倡教师们要：有计划安排、有资料材料、有讨论交流有记录心得、有实践体会、有论文总结；在学习上要做到：学---讲---写---展---评的有机结合；在提高教师学习效度上，我校给予教师在学习资料上以具体的指向：结合新课程的学习、结合科研课题研究的学习、结合学科特点的学习、结合自身特点的学习、结合学生发展的学习等。我校教师每人都有学习心得体会本，及时记录自己的学习收获和体会。利用每周二校例会的前十分钟，我们都要进行“精彩十分钟自我展示活动”，教师们就教育教学等方面学习体会、收获和在教学中的一些尝试、经验、教训或是教育教学上最新信息和动向，即将他们的所学、所感、所悟进行展示和交流。以到达相互促进、相互提高、资源共享的目的。另外，对于教师们的学习，本学期我们加大了抽查、互查，经过不懈的努力，我校教师养成了自觉学习的习惯，学校自觉学习的氛围浓厚。学习使教师们认清了形势，提高了工作的主动性和用心性，学习使教师们的教学观念发生了极大转变，有效的提高了教师们教育教学工作的质量。

上学年我校充分利用学科教研大组指导作用，抓大组带小组，开展“互动式”活动方式。语、数、科任三个大组分别进行了专题学习、音像资料的观摩、辅导讲座、专题研讨、教学个案分析，学科教研活动等不同教研学习活动，如：期末我校各学科大组组织教师开展复习引路课研究活动，活动中我们提倡讲课者与听课者平等的交流和对话，问题研讨已成为讲座与研讨活动的主要方式。

每学期学校组织交流展示，确实学有成效，教师们对教育观、教学观、质量观、人才观、学生观有了新的认识，对学生质量的评价有了新的理念、新的思想、新的方法。学校对教师工作的评价也体现了自主性、全面性、开放性、激励性的特

点。

(2)校长有明确的教学管理思想，带领一班人，深入实际，重点指导以点带面，全盘推动，效果显著。近两年我校注重对教师教学基本功的培训，有计划、分层次、重实效，用心创造条件苦练教师基本功。为争创语文、科任两大学科，我校教师人人参与基本功培训，采取了大集中、小分散的培训方式，充分发挥骨干教师的学科带头作用，以学科大组带学科小组，取得了较好的培训效果。首先加强了基本功自我培训。我校要求每位教师在学习区教师基本功考核项目及要求的基础上，找自身弱项，订自训计划，学校予以指导，加强自我培训的针对性。其次，我们发挥学科组的优势，构成教师基本功组训氛围。同伴互助会使优势得到互补。如：语、数、科任各学科分别开展了九次以上学科专项基本功培训。为此，我校还以学科大组的组织形式，多次进行了基本功的培训与展示活动。在教学基本功的展示中锻炼了技能技巧，提高了专业素养。另外，我们还用心与教研中心联系，聘请各学科专家来校进行指导。

(二)深化课堂教学改革

一年来，学校为了将素质教育落实到实处，坚持教育面向全体、分层管理、因材施教，出现了一批全面发展的学生，也出现了许多发展有特长的学生，更可喜的是出现了后进变先进，智力得以开发的学生。

□学校对毕业班工作能给予高度重视，连续几年毕业生升学率达100%。没有出任何问题。对其它年级学生注重加强平时管理，因材施教，分层教学，保质保量，区、学区进行语数抽测成绩良好。学校能为残疾儿童创造条件，使他们随班就读，教师们给他们特殊的关爱，学校要求每位教师要与一个残疾儿童交朋友，这项活动开展得很好，受到家长、社会的赞扬，使残疾儿童能健康成长。

2、学校注重培养学生全面发展，能够认真执行课程计划，能够开齐、开足课题，认真执行新大纲和学科教学文件的精神，用心组织教师学习研读，校长主任认真做辅导讲座，带头谈学习体会，安排骨干教师做引路课，把学习要求落到实处。几年来，学校一向把教研活动做为提高教学质量的一条重要途径，教研活动有计划、有资料、有组织、有效果，围绕科研课题研如何采用恰当的学习策略，指导学生进行自学，课均达50%以上，合格率为100o□

3、学校教学管理工作的突出一点是狠抓课堂教学质量，目的是在保质量的前提下，减轻学生的过重的负担；工作中。一向认真贯彻上级关于减负的要求，并依据学校工作实际，制定沙小“减负”措施。

4、学校注重加强和改善学校教学常规管理，制定一套贴合素质教育要求的管理办法，建立了民主开放的管理模式，对教师进行全面的分层次的管理，对学生进行全面的，分层的管埋，管理中力求体现科学性、构成性、自主性、激励性，使其出现良好的运转机制。校长与教学干部能深入课堂，深入教师，深入学生，参加教研，实地考察，新自指导，校长教学干部参加教研和听课评课的次数均超过上级领导的要求，记录档案能评为优秀。

5、我校率先参与了区、市乃至中央教科所及有关科研课题的研究，研究期间，重点培养教师的科研意识，提高教师的科研水平，建立了科研室，组织了科研小组，构成了领导干部人人带一个课题，每位教师人人有子题，科研工作也取得了显著效果，不仅仅荣获了数篇论文奖和科研先进单位的荣誉称号。培养了一支科研型的教师队伍，我校的科研课题“小学生学习策略指导的研究”第一批被区教科所认定为由学校独立承担的区级课题。

6、以科研促教研提高教师教学水平

在教学研究中，教师们对学习策略的研究、对影响小学生学习策略的因素进行认识，并进行归纳总结。使教师能根据自己学科的特点进行分析，梳理总结出应培养的学生学习策略，如语文学科中的预习指导策略、自主阅读指导策略；数学学科中的复习指导策略；劳动学科中的调查研究指导策略；综合实践活动学科的课后应用知识指导策略等。创新了多种教学模式：如音乐的“在民主原则下的问题—讨论—体验式教学模式”、“在个性化原则下的选取—创作—表现”的教学模式、“在主体化原则下合作—互动—创新”的教学模式；体育学科的“启发式”和“创新式”教学模式，英语学科的“五步教学法”和“自主探究式”教学模式；劳动学科的“六字教学法”等10余种教学模式。

我校在教学管理中注重引导教师以严谨的态度，对自己及同伴的教学思想、教学理念，以教师反思行为促教师教学水平的提升。开展了“教学一课的得与失”活动，就是让教师们透过对一节课的回顾与反思，对自己在课堂教学前的构想与教学设计、在课堂教学中的教学行为、师生交往与教学效果，进行深入的再思考和再比较。以发现教师在教学上的成功与失败，总结出经验。

8、学校认真推动“教学质量监控”工作，并以课堂教学质量评价为切入点，带动其它工作，力求把素质教育，创新教育的思想转化为教师的课堂教学行为，建立新型的师生关系，营造活跃的课堂气氛，充分发挥学生的主体作用，力争上好每一节课。

对于教师，我们首先强化自我监控——变要我监控为我要监控，如对备课、上课、作业、辅导、考核、评价等常规工作先进行自我监控。对于教研组，我们强化了组内互控，我们坚持做到：组内人人把关，从教师自查到组内定期自查，严格把握教学质量。对于学校，我们着力体现目标监控、过程监控和效果的监控，监控中体现计划性、指导性、开放性、规范性。普听课课后，我们及时进行质量检测，根据所学资料

进行测试。单元测试后，学校进行教师质量再分析，召开学科组质量分析会，认真分析学生共同存在的问题，重新制定查缺补漏措施。学校还及时找问题较大的教师谈话进行个别指导。上学区期末考试后，学校针对考试后的问题及时召开了“期末质量分析会”，促教师的反思，收到了良好的效果。

9. 注重整合，提高学生综合素质。

我校根据新课标的要求，加强了学科间的联系，在教研活动时，经常是相近学科共同备课、共同研讨。使教师们从新的视角发现新的问题，产生新的碰撞。

为了培养学生独立阅读潜力，在争创学校语文优质学科中，我们组织了全校读书活动，各班紧紧抓住学生读书活动，从强化学生对课本朗读潜力的培养到指导学生广泛阅读课外书，做了很多工作。全校学生的阅读用心性被调动起来。召开了各年级学生读书会。学生们表现出极大的参与热情，他们踊跃登台展示自己，用朗读、背诵、讲故事、表演相声等多种形式汇报自己读书的收获。

(三) 今后工作思路：

认真今年区教育工作会议精神，进一步增强质量意识和主动意识，充分认识教学质量管理工作的重要地位，树立质量立校的理念。加强质量监控，建立有效的质量反馈机制，强化过程管理，及时有效地改善教学工作。将管理落到实处。

教师工作计划与反思总结 教师教学反思篇六

此活动选材来源于生活。我们都知道，萝卜是幼儿比较熟悉的蔬菜之一。在这个丰收的季节，萝卜在农村菜场等地随处可见，且取材方便。它的品种非常丰富，有白萝卜、胡萝卜、一点红、绿萝卜等，其中大小不同、颜色不同、形状不同；它营养丰富，吃法繁多。就如《纲要》中所说，“既符合幼

儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

1. 选材活动非常贴近幼儿的生活经验，弥足了我们自己对萝卜知识的认识。

2. 活动的核心价值：看到的才是最真实的！打破一贯的思维定势，认为白萝卜和胡萝卜的表皮的颜色和里面的颜色是一样的，“一点红”和“心灵美”也应该是一样的，而真实的情况是出乎意料的，这对幼儿来说是一个惊喜，会带给他们认知上的冲击。

亮点（可以借鉴的教学方法和理念）

1. 选材妙。

取材方便，萝卜品种丰富，颜色、形状、大小各不相同，是很好的科学素材。而本次活动的点落在不同品种的萝卜表皮和果肉是不是一样的来展开探索，设计很巧妙。也是很经典的一个活动。

2. 记录纸的使用。

对小班幼儿记录纸的使用是有争议的。但在活动中，教师引导幼儿猜想、贴小图片。可以清晰地呈现不同幼儿不同的想法，从这点来说，记录纸的使用是有它的价值的。所有，关键是怎么设计怎么操作。用得好就是可行的，用得不好就会适得其反。

3. 环节设置源于生活，回归生活。延伸到幼儿的健康饮食，特别能体现本次活动的另一个价值点。

4. 幼儿科学活动的常规建立较好，如在最后操作环节，让幼

儿用2种颜色贴萝卜的颜色，幼儿操作的意识很强。

教学建议及更进

1. 新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求“形成合作探究式”的师互动。教师还应该更放一些，不止是牵着幼儿走。在表达对萝卜的外形认知上，用语言来激起幼儿更多的更积极的表达。如在让幼儿猜想一点红、绿萝卜切开时会是什么颜色时，教师应要以自己的情绪、惊奇的语言来影响幼儿积极探索的欲望。教师要引人入胜，调起幼儿的胃口，以引发他们的探究欲望。
2. 在记录纸操作上，第一次对白萝卜的果肉颜色的认知时，用了过多的时间，反而误导了幼儿的认知，也不利于感受之后发现“一点红”和“心灵美”内外不一样的现象的惊喜。
3. 切萝卜的时候，准备一块砧板，放在砧板上切，很方便，也很卫生，而且让幼儿感受到“刀是不能随便乱切的”道理。