

# 最新中学少年评价方案 中学劳动素质评价方案(汇总5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中学少年评价方案 中学劳动素质评价方案篇一

为深入贯彻落实xxx中央《xxx》关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要》（试行）及湖北省xxx《全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施》等文件精神，进一步加强我区中小学劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生全面发展和健康成长，结合我区实际，制定如下实施方案。

坚持以xxx新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有我区特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

### （一）劳动教育育人目标

1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思

想观念。

2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

## （二）劳动教育工作目标

用2-3年时间，统筹多样化劳动教育资源，编制校、区两级劳动教育资源图谱，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的具有黄陂特色的中小学劳动教育体系，建立一批课程完善、管理细致、师资深厚、场地多样的劳动教育基地，打造一批特色鲜明、示范引领的先进示范校，首批示范校中小学、初中、高中各2所（其中城区1所、乡村1所）。

### （一）构建体现时代特征的劳动教育体系

1. 开足开齐开好劳动教育必修课。根据各学段特点，在中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。平均每周不少于1课时，重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行统筹，并列入课程表和学校教育教学评价体系之中。

2. 分层分级规划劳动教育内容。根据教育目标，针对不同学

段、类型的学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。

小学阶段低年级以个人生活起居为主要内容开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，让学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。

初中阶段要兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，让学生体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。

高中阶段注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，熟练掌握一定的劳动本领，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

3. 有机有序与学科课程渗透融合。新时代中小学劳动教育要达成“树德、增智、强体、育美”的目的，必须与其他学科课程、各类活动课程深度融合。中小学道德与法治、语文、历史、艺术等学科有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。综合实践活动课程中的社会服务、设计制作、职业体验等可以与劳动教育整合实施。

4. 多元多维开展劳动教育实践。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。中小学每周课外活动

和家庭活动中劳动时间，小学1-2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时。

日常家庭劳动日常化。日常生活劳动教育要贯穿中小学始终。家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成爱劳动的好习惯。根据孩子年龄特点，利用衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励要求孩子主动承担一定的家务劳动，每年有针对性地学会1-2项生活技能。学校要注重家庭教育指导，合理布置家庭劳动作业，探索建立家务劳动清单（可参考附件《黄浦区中小学劳动教育实践清单》），家长要配合学校做好家务劳动和掌握生活技能情况记录，学校将其记入学生综合素质档案。

学校劳动实践规范化。把劳动教育纳入学校整体教育教学规划，建立学校劳动教育课表单、劳动教育项目清单、劳动教育评价单，推动劳动教育常态化有效实施。在安排劳动教育实践时，杜绝课本化、游戏化、表面化；劳动教育必修课的开设，不得挤占和挪用劳动实践时间。要根据学生情况，科学合理设计学校劳动项目（可参考附件《黄浦区中小学劳动教育实践清单》）。中小学每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。劳动周时间不少于5天，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校统一组织。

社会劳动实践多样化。各中小学校要充分利用社会大课堂资源，组织学生走进农业生产基地、工厂车间、制造基地、商业企业等，让学生参与一些农业生产、工业体验、商业服务等劳动实践。要因地制宜，积极探索形成具有本校学生特点的志愿服务品牌项目。鼓励各学科教师坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，提升教师运用社会教育资源辅助教育教学的能力和组织策划学生实践活动的能力。（劳动实践安排可参考附件《黄浦区中小学劳动教育实践清单》）

5. 主题引领，强化校园劳动文化建设。学校要将劳动习惯、

劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。结合实际，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

各中小学要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1. 理论讲解透彻全面。围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 淬炼操作精准到位。围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3. 项目实践务实笃行。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化

规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 反思交流入脑入心。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 榜样激励情真意切。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

### （三）健全劳动教育评价体系

## 中学少年评价方案 中学劳动素质评价方案篇二

对高中学生综合素质进行评价旨在贯彻落实党的教育方针，全面推进素质教育。综合素质评价的结果是衡量学生是否毕业和高考招生录取的重要依据。为了做好我校学生综合素质评价工作，根据《福建省中学生综合素质评价实施方案》和相关文件精神，结合我校实际，制定《xx一中学生综合素质评价实施方案》。

1、高中学生综合素质评价坚持以素质教育为导向，侧重从素质角度对学生个体进行综合评价。它是促进素质教育的全面实施，推进基础教育课程改革、深化素质教育的重要举措，是促进学生全面发展的最重要目标。普通高中学生综合素质评价描述学生在校期间学习状况、社会公益活动和日常表现

等真实、典型的内容，反映学生的素质发展状况，为高等学校录取学生提供更多的信息，并逐步成为高等学校招生择优录取的重要参考之一。同时对基础教育阶段的学校教育教学有重要的引导作用，通过对普通高中学生综合素质评价的目标、内容、方法、制度等方面的探索，稳妥推进基础教育课程改革。

2、体现学生综合素质和个性特长发展状况。对普通高中学生进行综合素质评价的基本出发点是衡量学生全面发展的状况，综合素质评价坚持内容的全面性，体现学生之间的差异，关注学生的特长和潜能，促进学生在打好共同基础的同时，实现有个性、有特长的发展。通过对评价主体的互动化、评价内容的多元化和评价过程的动态化，建立促进学生全面发展的评价体系。

3、探索科学可行的评定方式方法，加强评价制度建设。根据我校普通高中教育的实际，制定科学可行的评定方式、方法和规范，完善评价的内容、标准、方法和程序，加强公示、监督、申诉等方面的制度建设，确保各项工作的实效和公正。通过探索普通高中学生综合素质评价办法，建立健全普通高中学生综合素质评价制度，形成素质教育实施与保障的长效机制。

（一）导向性原则。实施普通高中学生综合素质评价方案，引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神，反映高中新课程方案的要求，通过科学的评价指标体系及评价结果的使用，给高中教育正确的导向。

（二）操作性原则。方案实施要为普通高中学校、高等学校和社会各界理解并接受，要使普通高中教学组织、考试考查组织、高校录取等方面的操作简便、直观。方案的指标体系制定要合理，有较强的可评性，评价要有多元主体的参与，评价操作要实现信息化。

（三）公平性原则。加强综合素质评价工作制度建设，提前公布评价的内容、标准、方法、程序、人员和有关规章制度，并广泛征求师生和家长的意见。保障评价工作公平、公正、公开地进行，对学生作出全面、客观、科学的评价。

（四）发展性原则。坚持过程性评价与终结评价相结合的原则，发挥评价促进学生发展的重要功能。注重学生的日常行为表现，适当收录反映学生成长过程和发展水平的描述与实证材料。正确发挥评价的激励、发展功能，突出评价对学生全面发展的促进作用。关注学生全面发展，全面评价学生的综合素质，客观反映学生的个性差异和个性特长。

普通高中学生综合素质评价内容包括模块修习记录、基本素质评价、实验操作考查和信息技术等级等四个方面。基本素质反映学生的道德素养、文化素养、综合实践、身心健康、艺术素养等各方面情况。

依据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中的基础性发展目标，基本素质评价的内容包括道德素养、文化素养、综合实践、身心健康、艺术素养等五个方面。

## 1. 评价内容

具体维度、要素和评价内容见附件一。

## 2. 评价方法

采用学生自评和他评相结合的方式，以写实性文字描述为主，提供实证材料等对学生的基本素质进行评价。在评价中要根据基本素质的不同内容，采取相应的方法。

### （1）道德素养

学生道德素养的评价，根据学生的日常表现、成长记录、教



师和同学的评价等，由学生的自我评价为主，同学互评为辅。

## （2）文化素养

学生文化素养的评价，根据学生学分管理档案，对学生所得学分的总量、学分的分布情况进行统计分析，真实反映学生的知识结构和学习兴趣。通过学生学习兴趣、学习方法、学习成绩客观反映学生的学习能力。

## （3）综合实践

学生综合实践的评价，根据学生在综合实践活动中的表现及完成情况，参加研究性学习活动、社区服务和社会实践的实证材料等，客观反映学生在综合实践方面的表现。

## （4）身心健康

学生身心健康的评价，根据学生在学校体育课程、体育活动中的表现和学生的心理健康状况表现，客观反映学生身心健康状况。

## （5）艺术素养

学生艺术素养的评价，根据学生在学校参加艺术活动的表现及作品，客观反映学生的艺术表现能力和审美能力。

## 3. 评价结果呈现

基本素质评价由学生本人描述性记录和具体作品名称等呈现，学校高中学生综合素质评价工作领导小组对学生的描述或记录予以确认或补充，尤其应突出学生的特点和发展潜能。同时提供能反映学生综合素质发展状况的典型材料。

主任□xxx

副主任□xxx□xx□

职责：负责领导和管理学校综合素质评价工作。

工作实施小组组长□xx

成员□xxx□xxx□xx□及年段长、教研组长等相关教师

职责：负责制定本校综合素质评定工作的实施细则与具体程序，领导并实施综合素质评价工作。

组长□xxx

成员□xx□xxx□xx□xxx□xxx

职责：负责对校内综合素质评价工作过程进行监督，接受咨询与投诉，查处违规行为。

#### 4、班级a等生分解评分小组

组长:xxx

成员:陈祖铭、陈勇斌及年段长

职责：根据《古田一中学生综合素质评价各维度a等生分解实施办法》审核各班的书面申请，并将审核结果报学校学生综合素质评价工作委员会。

#### 5、班级综合素质评价工作小组（班主任为组长）

职责：评价教师严格按照程序，客观公正，实事求是地对学生进行综合素质评价。学校领导和家长代表监督学生互评及教师评价。

综合素质评价工作以班级为单位，开展学生自评、学生互评、教师评价和班级综合评定。

1、学生自评及学生材料收集整理。学生自评采取自我描述，提供质性素材等方式进行（毕业班为近三年）。

2、学生互评。学生互评以班为单位进行。首先由学生个人进行自我描述（或总结），然后班内进行评议，每个学生对该学生五个维度独立评分。

3、教师评价。教师评价要坚持集体议、独立评的方式，如有分歧，要通过集体研究，按照“票决制”方式做出评定结论。出现原则性的重大分歧，应提交学校评价工作委员会研究讨论，按“票决制”方式做出评定结论。

4、班级综合评定。班级综合素质评价小组负责对学生互评和教师评价的结果分别按50%的比例进行综合定等。总分100分，85分以上为a□70-84分为b□60-69分为c□59分以下为d,a□b□c均定为合格□d定为不合格，同时完成综合性评语，非毕业班级“综合素质评语”由班主任分维度填写，毕业年级综合素质评语由班级综合素质评定小组完成。

5、学校审核公示。学校综合素质评价委员会负责对评定结果进行审核，并在校内公示。调查和处理有异议的评定结果。

6、综合素质评价工作每学年进行一次，从每年的4月份开始，在高中学生学业考试之前结束。

评价的结果是学生综合素质的具体反映，学校将评价结果通知学生个人及其家长；评价结果作为学生是否达到毕业标准的依据之一；评价结果作为高等学校录取或退档的依据之一。

为确保普通高中学生综合素质评价工作能公开、公正、公平、科学地进行，发挥评价对学校发展和学生发展的促进作用，

要建立和完善评价工作的公示、诚信、监督、申诉等制度。

## 中学少年评价方案 中学劳动素质评价方案篇三

xxxxxx在全国教育大会上强调，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”，指明了劳动教育在“德智体美劳”育人体系中的重要地位，对学校提出了加强劳动教育的新任务、新课题。为进一步贯彻落实xxx指示精神，结合教育部《关于加强中小学劳动教育的意见》、北京市《关于加强中小学劳动教育的实施意见》等文件要求，结合区域实际，制定本实施方案。

以实践为主，与德育、智育、体育、美育相融合，具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。

紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，贯穿家庭、学校、社会各方面，注重教育实效，创新体制机制，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

充分发挥学校在劳动教育中的引导作用，建立完善劳动教育课程体系。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动实践项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。通过长期开展劳动教育，培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

充分做好家校共育，抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动。创立家校合作实践课程，培养学生增加劳动知识、技能，加强家政学习，参与社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。通过实践带领学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

### (一) 落实实践体验，坚持育人导向。

劳动课程和劳动活动以引导学生亲身体会，自己动手实践为基本原则，符合学生年龄特点与成长需求，以体力劳动为主，注重手脑并用、安全适度。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

### (二) 注重创新探索，体现时代教育。

劳动课教学内容要注重培养学生勇于探索的创新精神，加强对学生的创新意识、创新思维、创新能力和创新人格的培养。课程内容要常改常新，适应当代科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。开设劳动技术课，职业体验课和劳动法律专题课等多样课程，强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

### (三) 多科协力合作，多面评价反馈。

劳动教育要充分发挥学校现有课程与活动优势，与美术、综合等课程有机结合，与学校德育教育工作相配套，打造树德、增智、强体、育美的综合育人劳动课程。建立学生劳动实践动态评价体系，制定评价标准，强调过程和结果并重，注重情感和态度教育，建立激励机制，全面客观评价劳动教育成果。

### (四) 结合本地文化，开展特色活动。

劳动教育要体现大同地方特色文化，与大同一中校园文化传

统相结合，综合结合省情教育，德育主题班会，主题团（队）会，校本课程相关内容，通过科技文化节等传统活动平台展示成果，打造“特色课程+特色活动+特色展示”三位一体的劳动实践教育体系。

## 中学少年评价方案 中学劳动素质评价方案篇四

根据《关于印发南昌市加强新时代中小学劳动教育实施方案的通知》（洪教体艺字[20xx]8号）等文件精神，为推进全县劳动教育常态深入开展，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合我县实际，制定本实施方案。

以xxx新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥劳动综合育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体察劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，体会劳动是幸福的源泉。将劳动教育与红色基因传承相融合，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。要统筹多样化劳动教育资源，推动建立课程完善、资源丰富、形式多样、机制健全的安义县中小学劳动教育体系；创建一批国家、省级、市级劳动教育实践基地和劳动教育特色学校；常态化开展中小学劳动教育，形成学校、家庭、社会普遍重视劳动教育的良好氛围。

劳动教育贯通中小幼各学段。根据劳动教育目标和劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能，针对不同学段、类型学生特点，分别设置以日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动为主要内容的劳动教育；中小学校要充分利用当地特色

资源，开发开设家政、烹饪、手工、园艺□vr□非遗传承等劳动实践类拓展课程，掌握劳动基础知识和基本技能，养成基本劳动习惯；要将劳动教育与研学实践无缝对接，引导学生走进农村、普及农业知识，培养动手能力，走进劳动实践基地，在研学实践中树立团队合作意识、培养科学探究精神。职业学校要以“提质创优”为引领，结合专业特点和职业技能人才培养，深化校企合作、产教融合，依托实习实训、技能竞赛、创新创业等实践体验，指导学生积极参与劳动，增强职业认同感、荣誉感和劳动自豪感，培育学生精益求精的工匠精神 and 爱岗敬业的劳动态度。

### (一)合理设置劳动教育课程

1. 开齐开足劳动教育课程。根据各学段特点，在中小学设立劳动教育必修课程，全面系统加强劳动教育。根据《义务教育课程实施方案》《普通高中课程方案(20xx修订)》《综合实践活动课程指导纲要》，将国家规定的综合实践活动课程和通用技术课程作为实施劳动教育的重要渠道，开足开齐开好综合实践活动和劳动教育课程，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。
2. 科学合理安排课时。独立开设劳动教育必修课，中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，通过考察探究、社会服务、职业体验等方式进行，并安排一定比例的劳动教育活动；职业院校开设劳动专题教育必修课，每学期不少于16学时。学校开学第一周或寒暑假设立劳动周，每周五下午要开展校内集体劳动，每月确定一天设为劳动日；毕业班可在毕业前夕设立劳动周，主要以集体劳动为主。
3. 分级设置课程内容。针对不同学段和类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。小学劳动教育注重生活性；小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道劳动最光荣；小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，

让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣和劳动的意义；初中劳动教育注重广泛性，注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加校外生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。高中劳动教育注重服务性，注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。重在提升劳动能力，涵养劳动品质。增强生涯规划的意识 and 能力。

4. 促进学科专业渗透融合。推进跨学科融合劳动教育，结合学校发展特色和课程设置计划，对劳动教育主题进行组合、优化和再开发，构建具有学校特色活动项目。在德育教学和语文、历史、思政等学科中渗透劳动观念内容，在科学、物理、化学、数学、生物、地理、信息技术、通用技术等学科教学中加大动手操作和劳动技能训练，有机融入劳动教育内容。

## (二) 开展劳动教育实践活动

1. 开展家庭劳动教育活动。家庭是实施劳动教育的重要场所，是劳动教育的基础。家庭要树立崇尚劳动的良好家风。要加强家校合作，针对学生年龄特点和个性差异，鼓励孩子自觉参与、自己动手，参与洗碗、洗衣、扫(拖)地、烹饪、手工、整理等日常家务劳动和生活技能学习，每年有针对性地学会1至2项生活技能；充分发挥学校家委会、家长学校互动作用，适时开展亲子劳动主题活动，引导家长教育引导学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，养成做家务劳动的良好习惯，让家长成为孩子家务劳动的指导者、参与者和协助者。

2. 开展学校劳动教育活动。学校要明确实施机构和人员，组织实施好劳动周，合理安排劳动实践时间。学校是承担劳动教育的主体，要在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织



学生参与校园卫生保洁和绿化美化，普及校园种植。鼓励有条件的学校开设创客空间，进行创意制造实践。加强校园劳动文化建设，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节等开展劳动主题教育，广泛组织以劳动教育为主题的社团活动、班队会、劳模报告会、手工劳技展演等，提高学生劳动意识。

3. 开展社会劳动实践活动。学校可结合研学实践、团日队日活动、职业教育体验及社会实践活动，组织学生到劳动教育综合实践基地开展学工学农等活动，加强城乡学生交流，组织学生到职业体验项目学校开展职业体验教育，开展职业启蒙，营造尊重技能崇尚技能的良好意识。构建中小学生学习社会大课堂。城镇学校可结合实际情况组织学生深入社区、福利院和公共场所等参加公益劳动与志愿服务。农村学校可结合实际情况在农忙时节组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动。因地制宜用好社会资源，强化学校与青少年宫、科技馆、博物馆、自然历史文化遗产、高科技企业等社会资源的合作，打造特色劳动实践课程。

### (三) 丰富劳动教育活动形式

各学校要丰富学生劳动教育活动形式，提高学生参加劳动活动兴趣，培养学生实践操作能力。每年要定期开展劳动教育观摩课、优质课和“扣好人生第一粒扣子”等系列劳动技能活动，开展劳动技能小达人评选活动、劳动教育典型案例成果展示、中小学劳动教育特色学校创建活动。学校可以根据实际情况安排不同班级不同时段在校内开展劳动竞赛、评比等活动。

### (四) 保障劳动教育组织实施

1. 创建劳动教育实践基地。县教育部门将根据劳动教育实际需要，创建一批劳动教育实践基地，充分利用当地农业种植业、养殖业、农产品加工、农业生态环境及乡村民俗文化等资源来规划和建设休闲农业基地，按照标准、要求、条件、

程序等向市教育局进行申报，市教育局复审通过后，由市教育局统一颁发“南昌市教育局劳动教育实践基地”牌。全县中小学劳动教育外出实践活动场所，原则上应在“南昌市教育局劳动教育实践基地”场所开展。同时要充分利用现有劳动教育实践基地，利用青少年校外活动场所、职业学校等劳动实践场所，建立健全开放共享机制。进一步完善学校建设标准，逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地以及设施、工具的配备。

2. 加强劳动教育师资队伍建设。学校要配备必要的专兼职教师，加强学校劳动教育教研，经常性组织教研活动，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。要把教师参与劳动教育情况纳入教师工作绩效，作为职称晋升、年度考核、岗位聘任、评优评先等方面重要内容。学校可聘请家长、校外活动场所指导教师、非物质文化遗产传承专业技术人才等社会人才资源作为兼职指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，加强劳动教育教师培训，提高劳动教育专业化水平。

3. 多渠道筹措劳动教育经费。学校应根据自有财力，多种形式筹措资金。学校要加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，也可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

4. 加强劳动实践活动安全保障。学校要加强师生的劳动安全教育，制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。要科学评估劳动实践活动安全风险，认真排查、消除学生劳动实践中各种安全隐患，制定安全、科学的操作规范，强化对劳动教育过程的管理，明确各方责任，特别是参加劳动教育实践活动，各学校一定要制定相关安全措施，购买人身意外保险，使劳动教育安全有序开展。

5. 加强劳动教育督导评估考核。劳动教育应倡导辛勤劳动、

诚实劳动、创造性的理念，针对劳动教育重点、难点、创新点，大力发扬劳动精神，劳模精神、工匠精神的培育。县教体局每年结合劳动教育开展情况，加强加大对各学校督导评估考核，每年组织开展劳动教育授课比赛、校园内外劳动教育实践活动等形式，督促各单位劳动教育落实情况，防止存在对劳动教育虚化、淡化、弱化等不良现象。

(一)加强组织领导。县教体局将劳动教育纳入教育发展总体规划，成立以局主要领导为组长，以分管领导为副组长，各股长为成员的领导小组，并会同有关部门建立中小学生学习劳动教育课程保障机制，加强校内外协调，建立全面实施劳动教育长效机制。领导小组下设办公室，由分管领导兼任办公室主任，教育股、教研室等股室负责人兼任办公室副主任，负责全县中小学劳动教育工作的领导、组织、考评。

全县各中小学校也要成立相应的组织机构，通过层层重视，将劳动教育工作全面落实到位。

(二)制订实施方案。各中小学校按照“一校一案”原则，结合本校实际，制订劳动教育计划，落实劳动教育课时、基地(场所)、师资，全面开展劳动教育。各校制订的实施方案请于20xx年9月20日前报县教体局备案。

(三)加强宣传引导。要充分发挥劳动教育特色学校的示范引领作用，提高全县学校劳动教育整体质量。要引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育，营造全社会关心支持劳动教育的良好氛围。要积极挖掘学校开展劳动教育的优秀案例，打造劳动教育品牌，发挥典型引领。

(四)加强考核评价。县教体局将开展劳动教育督导考核，将学校劳动教育实施情况纳入中小学校考核体系。各学校要建立学生劳动评价制度，评价内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，劳动具体情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为升学、评优的重要参考。

# 中学少年评价方案 中学劳动素质评价方案篇五

为贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔20xx〕35号)《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》(教基二〔20xx〕11号)和湖南省深化考试招生制度改革实施方案等文件精神,结合我省实际,特制订本办法。

综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析,是发现和培育学生良好个性的重要手段,是落实立德树人根本任务、深入推进素质教育的一项重要制度。全面实施综合素质评价,有利于促进学生认识自我、规划人生和积极主动地发展;有利于促进学校把握学生成长规律,切实转变人才培养模式;有利于促进评价方式改革,转变以考试成绩为标准评价学生的做法,为高校招生录取提供重要参考。

1. 方向性。引导学生践行社会主义核心价值观,热爱中国共产党,弘扬中华传统美德,增强国家和民族认同感;培养学生社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生全面发展,健康成长。
2. 客观性。如实记录学生成长过程中的突出表现,利用信息管理系统导入客观数据,真实反映学生的发展状况,以事实为依据对学生进行评价。
3. 公正性。明确写实记录的内容和要求,严格规范评价方法程序、结果应用和组织管理,强化有效监督,确保评价过程公开透明,评价结果公正有效。
4. 指导性。引导学校树立正确的人才观、质量观;引导教师把握学生的个性特点,关注学生成长过程,激发每一个学生的潜能优势,鼓励学生不断进步。
5. 普适性。将评价融入日常教育教学全过程,在确定评价内

容、设计方法程序时，充分考虑我省城乡学校实际差异，因地制宜、因校制宜，使每一个学生都能记录自己突出的表现，得到恰当评价。

1. 思想品德。主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的次数、持续时间，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者；守纪、孝敬、感恩、合作、诚信做人等方面的突出表现；个人受到的奖惩情况。

2. 学业水平。主要考察学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学业水平考试成绩、选修课程内容和学习成绩、研究性学习与创新成果等，具有优势的学科学习情况，学习过程中的突出表现。

3. 身心健康。主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是学生参加《国家学生体质健康标准》测试的主要结果，日常锻炼、体育比赛、运动特长、卫生习惯方面的突出表现，应对困难和挫折等方面的突出表现。

4. 艺术素养。主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是记录在音乐、美术、舞蹈、文学、戏剧、戏曲、影视、书法、摄影等方面表现出来的兴趣特长，参加艺术活动的突出表现。

5. 社会实践。主要考察学生社会生活中动手操作、体验经历等情况。重点是学生参加实践活动的次数、持续时间，形成的作品、调查报告等，如与技术课程等有关的实习，生产劳动、勤工俭学、军训，参观学习与社会调查等。

普通高中学校要基于学生发展的年龄特征，结合本校教育教学实际，科学确定综合素质评价的具体内容和要求。

1. 综合素质评价以学生自我写实记录为主要方式。写实记录的重要载体是《学生综合素质写实记录单》(以下简称《写实记录单》)、《湖南省普通高中学生综合素质档案》(以下简称《综合素质档案》，详见附件1)。

《写实记录单》由学校根据本校实际制定，以电子或纸质形式呈现，供学生及时记录本人重要活动和突出表现时使用。

《综合素质档案》由省教育厅制定，每学期期末和高三毕业时，学生整理、遴选写实记录素材后填写。

2. 日常记录。学生在教师指导下，依据综合素质评价主要内容，在《写实记录单》上自主记录能反映自己综合素质的重要活动和突出表现，注明重要活动的名称、地点、内容、持续时间和效果等。及时收集相关事实材料，包括活动报告、图片、音像资料、证明、证书、实物等，至少每个月要有一次记录安排，活动记录和材料要客观真实、有据可查、突出重点。一般性的活动可不记录。

3. 整理遴选。每学期末，学生在教师指导下，依据本学期的《写实记录单》，整理、遴选具有代表性的重要活动记录和突出表现事实材料，在电子管理平台上填写《综合素质档案》。高三毕业时，学生对本人六个学期评价表中写实记录内容进行再次整理、遴选，但不得增补或修改，生成毕业时供高校招生参考使用的《综合素质档案》。学校利用电子管理平台导入学生基本信息、学业水平考试成绩、学生体质健康测试结果、模块成绩与学分等客观数据。

4. 公示审核。学生每学期期末自主录入到《综合素质档案》中的材料和信息，以及毕业时的学生自我陈述报告、学生对本人6个学期档案中写实记录内容进行再次整理、遴选后的内容和教师评语表、在电子管理平台上生成的《综合素质档案》

必须在教室、公示栏、校园网等显著位置公示，公示时间为一周。经公示无异议后，学生、家长、班主任、学校按要求在档案中签字或盖章。签字或盖章后的材料不得再更改。学校应设立举报信箱和电话，对公示内容提出质疑和询问的，应及时予以核实、回复。

(1)主要的成长记录。包括每个学期和毕业时的《综合素质档案》所记录的学生在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的突出表现。

(2)《学生自我陈述报告和教师评语表》(详见附件2)。毕业时学生以典型事例为依据，陈述自己在社会责任感、专业志向与才能、个性特点与爱好等方面的突出表现，形成自我陈述报告，原则上不超过800字。教师评语主要基于学生的写实记录和任课教师的意见，对学生高中三年来思想品德、学业水平、身心素质、艺术素养、社会实践五个方面的表现作出简要的总体评价。教师评语要公正、客观，体现正确的价值导向，准确揭示每个学生的个性特点。

(3)典型事实材料。档案中所记录的重要活动和突出表现的事实材料应以原始素材分门别类呈现，有关证明要有相关部门或单位的签字、盖章。

综合素质档案材料要突出重点，避免面面俱到、千人一面。学校要安排专人负责管理，便于检索、查找。

形成的电子档案，学生、教师、学校、教育行政部门等可以根据权限查看相关内容。

## 6. 材料使用。

教师要充分利用写实记录材料，帮助学生分析其发展优势与潜能，引导学生发现自我、建立自信，指导学生发扬优点、克服不足，明确努力方向，促进学生综合素质发展。

学校要根据综合素质档案材料，分析学校教育教学工作中的成绩和问题，继承和发扬成功的经验，改进存在的问题，不断完善教育教学工作；各级教育行政和教育督导部门，要把综合素质评价工作作为评价学校办学水平的重要依据，督促和指导学校提高育人水平。

高等学校在招生时要根据学校办学特色和人才培养要求，制定科学、规范的综合素质评价办法，组织教师等专业人员对学生的自我陈述报告、教师评语和学生毕业时的《综合素质档案》及相关事实材料等档案材料进行研究分析，采取集体评议等方式作出客观评价，并作为招生录取的参考。

1. 加强组织领导。综合素质评价实行全省统一部署、分级管理。各市州、县市区、学校要高度重视，加强领导，健全制度，精心组织实施。

省教育厅成立湖南省普通高中学生综合素质评价工作领导小组，制定《湖南省普通高中学生综合素质评价实施办法》（以下简称《实施办法》），统筹、规划和协调全省综合素质评价工作，对市州、县市区两级教育行政部门和学校提出工作要求；组织设计和开发湖南省普通高中学生综合素质评价电子管理平台；把综合素质评价工作纳入督导评估，作为评估地方各级教育行政部门和学校工作绩效的重要内容；制定监督制度，组织开展培训、检查、指导，对综合素质评价工作成绩突出的单位予以表彰，对存在的问题要及时处理。

各市州、县市区教育局要分别成立普通高中学生综合素质评价工作领导小组，制定本地区的普通高中学生综合素质评价工作方案，全面落实《实施办法》，明确责任部门和相关人员的工作职责，指导、督促学校制定综合素质评价实施细则；切实抓好综合素质评价培训工作，提高校长和教师实施综合素质评价的能力；做好区域内综合素质评价工作检查和指导；加强宣传，协调各方力量，为学校开展综合素质评价提供支持。



2. 坚持常态化实施。综合素质评价由学校组织实施。学校要成立综合素质评价工作领导小组，依据本《实施办法》，结合学校工作实际，制定本校《综合素质评价实施细则》及相关配套制度，明确各部门、班主任及科任教师工作职责；要加强宣传引导，帮助学生、家长正确认识综合素质评价的重要意义；针对综合素质评价工作中的难点和问题，组织教师、学生开展校本研究和校本培训，对学生进行培训时，要重点学习本《实施办法》，让学生了解、熟悉评价内容，指导学生填写《写实记录单》和《综合素质档案》；要将综合素质评价工作纳入日常管理，充分发挥学校相关职能部门，特别是党团、学生组织的作用，积极创造条件、搭建平台、整合资源，引导、组织学生开展有意义的活动；要注重在日常教育教学中，指导学生及时收集、整理和记录有关事实材料，避免集中突击。

3. 实行电子化管理。以全国中小学生学籍信息管理系统为基础，开发湖南省普通高中学生综合素质评价电子管理平台。利用电子管理平台，录入反映学生综合素质的重要活动和突出表现等信息，导入客观数据。有条件的学校可以在此基础上开发与省平台对接的电子管理平台作为补充，保存学生日常记录，使综合素质评价有据可查。

4. 建立健全监督制度。建立健全监督制度，督促市州、县市区和学校全面落实《实施办法》，引导综合素质评价工作规范进行；畅通举报渠道，确保学生档案材料客观真实；对有争议的结果要重新进行审核确认，确保结果公正；对工作不落实造成严重后果者实行责任追究，对弄虚作假者按照《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》等有关规定给予严肃处理。

各市州制定的普通高中学生综合素质评价工作方案，于20xx年底报省教育厅备案。各普通高中学校制定的学生综合素质评价实施细则，于20xx年5月底前报上一级教育行政主管部门审核备案。

本办法于20xx年在部分地方试点□20xx年秋季在全省高中一年级开始全面实施。