

最新县教研室教研计划 教研室工作计划(模板8篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

县教研室教研计划 教研室工作计划篇一

1、抓日常教学管理，提高管理意识。加强教学常规管理，从备课、上课、课后辅导抓起，加强实践环节教学工作，加强教师之间的联系，充分调动教师积极性，完成本学期教学工作任务。

2、每两周举行一次教研室活动，交流和探讨教学经验，鼓励教师相互听课；针对老师们在教学过程中遇到的问题共同讨论、并提出解决方法，从而可更好的吸取良好教学经验。坚持开展周一下午的教研组活动，进行集体备课，统一教学进度，对各自的教学情况进行总结。

3、开展1—2次教学以外娱乐活动，方式等教研室成员共同商定之后再定。

4、加强课程建设。本学期计划组织1—2次课程建设和精品课程建设的讨论会，就教学计划、教学大纲、课程设置等进行讨论，以使更加科学合理。

5、积极开展新课教师的公开教学和老教师的公开示范课活动，以此形成良好的“以老带新”的局面，进一步提高教师的教学水平。

6、积极组织教师申报科研项目，以进一步的提高教师的教学

水平，从而提高教学质量。

7、在本学期最后阶段，组织讨论有关期末考试出题的安排，并总结一学期来的教学工作等。

第几周 工作内容：

1—2初期教学检查，地区科技局课题申报交流

3—4人才培养方案的讨论，各类大纲的编写讨论；集体备课

5—6组织年轻教师随堂听老教师课；

7—8集体备课；教学相长会

9—10提醒将要进行中期教学检查

11—12集体备课；开展一次茶话会（或娱乐活动）

13—14相关课程建设的讨论

17—19期末教学检查和下学期教师任务安排等

县教研室教研计划 教研室工作计划篇二

1、围绕土木工程特色专业建设，整合工程管理、工程造价专业，遵循学校以“发展应用型教育，培养应用型人才，建设应用型大学”的办学宗旨，培养学生实践动手能力。

2、为激发学生的学习兴趣，锻炼学生创新思维，提高学生解决实际问题的能力，培养高素质创新人才。综合管理教研室在学院内部及全校范围内开展各级各类的学科竞赛，有效推进我校学科竞赛活动的持续、健康发展，规范大学生学科竞赛工作的组织与管理。激励我院教师积极投身大学生学科竞

赛指导工作，鼓励学生积极参加学科竞赛。

3、学科竞赛主要包括以下项目：结构设计竞赛、创新创业大赛、建筑模型制作大赛、全国高等院校广联达软件算量大赛、数学建模大赛□bim毕业设计大赛、工程字比赛等实践技能类竞赛。

1、综合教研室分管的虚拟仿真实验教学中心，针对本教研室的工作内容及特点，利用好该实验室并对教师开放。建立健全设备设施管理制度，包括设备、材料、工具的登记、保管、维修、赔偿、外借制度。有完整的台账和使用记录。

2、建立健全信息化教学设备设施和教学资源管理、使用制度，提高教育技术手段的现代化水平和信息化程度，建立多媒体资源库，收集多媒体教学课件和课例。

1、全方位、多渠道开展创新创业教育，构建创新创业导师团队，充分利用好虚拟仿真实验教学中心，将其投入实际教学科研。激励教师带学生加入创新创业和互联网+比赛，学生在比赛中能力得到锻炼，教师团队也能得到提高。

2、充分利用好学校及学院的政策，保障教研室每位教职工享有平等的学习提高的权利，每年至少外出学习交流1次。

1、7月份到南宁参加第四届全国虚拟现实教育论坛，还到广西昊华科技股份有限公司调研，商讨虚拟仿真实验教学中心二期建设。

4、10月份 构思建造节事宜，制定实施方案。制定本教研室的工作量绩效分配管理办法，用人计划。

5、11月份 全国结构设计竞赛、工程造价技能及创新竞赛；关注20xx年教育部产学合作协同育人项目，并积极与相关企业对接，撰写教育部产学合作协同育人项目申报书。

6、12月份 bim毕业设计大赛；学期末要收回bim机房钥匙，做好机房上课管理及安全防火管理。

县教研室教研计划 教研室工作计划篇三

以《xx省教育工作会议》的精神为指导，以“教育质量年”为契机，以课程改革为中心，以素质教育为导向，以全面提高教学质量为宗旨，以提高课程实施、评价和管理能力为保证，以校本“有效教学”、网络教研主题研讨、联片案例观课与议课教研活动为主要工作方法。以转变教师观念，改进教研教学行为，以提高教学效益为主要研究内容，强化服务、创新、效率意识。做到今年工作主题化、有效化、特色化，切实发挥专业引领的功能，努力提高我县小学各学科课堂教学质量，推进新课程改革纵深发展。

1、认真落实省教研院下发的各种活动通知要求，组织学生、教师参加。2、每学期定期召开全县小学教学教研工作会议，推广本地区“有效教学”经验。3、协助基层学校完善集体备课制度。4、开展联片案例“磨课”、观课与议课活动，充分发挥学科骨干专业引领的功能。5、定期下乡镇学校听课，指导课堂教学。组织各学科骨干教师送教下乡。6、协助基层单位办好教研网页，开展网络教研主题研训，提高教师综合素质。7、做好期中、期末试卷命题、检测、评价分析等工作。

1、请求县教科局按照省教育厅有关教研机构建设的要求，加强县小学教研室机构建设，充实专业教研员，解决人力单薄的现状。

2、努力改善本室工作条件，配备基本的办公设需，保证基本业务活动经费的落实。

3、鼓励支持各级教研员参加上级组织的专项研修，通过系统的研修，逐步构建比较系统的知识结构，从而提高教学教研管理水平。

- 4、确保乡镇中心小学有一位专职英语教师。做到每年级每周开课三节，早读一节。
- 5、切实加强教研活动的统整力度，开展网络教研主题研讨、联片案例观课、议课与送教下乡。让广大小学教师便于参与近地的教研活动。
- 6、定期深入偏远学校听课指导课堂教学，帮助教师解决新课程教学中遇到的问题，真正地做到专业引领与支持。
- 7、学习外地网络教研先进经验，强化我县小学网络教研工作，使网络成为扩大教研力量。积极协助有条件上网的学校开设教研网页，链接保亭县小学教研室博客群组。支持鼓励广大教师和教研员参与网络教研主题研讨活动。
- 8、加强“有效教学”为主题的课题研究，协助基层单位完善集体备课制度，建立有效可行的实施方案。
- 9、加强全县小学主科教学质量监测。经过命题，抽测、评卷及分析，形成抽测结果的分析报告。根据反馈信息，促使各学校改进教学工作与加强教学教研管理。

县教研室教研计划 教研室工作计划篇四

教研室认真学习和贯彻市学院和区进修学校教科研方针，继续开展“情智发展课堂”教学研究。在研究过程中，做好学科核心素养在课堂教学上的落实，发挥骨干教师的带动作用，全方位培养好青年教师，集体备课方面有创新。

- 1、以高效课堂研究为中心，深化教学改革。本学期紧紧围绕以高效课堂研究为中心，各学科要开展系列性研讨活动，每次教研活动力求做到精心策划、精细组织、精致展示、精彩讨论，指导教研组研究符合本学科教学规律有效率的导学，积极探索提高教学有效性的对策，着力提高课堂教学效率。

转化有效课堂研究成果，使有效教学成为全体教师的自觉行为。提出教师的课堂教学要做到四思：即课前反思预设、课中反思应变、课后反思调整、集体反思。认真做好三环节导学式高效课堂的实施细则。

2、青蓝工程：师徒带教、共同提高。它为教师专业化发展提供服务是学校教育教学中重要的一环。各教研组按教研室的工件计划，开学初要快速拟定好帮扶计划，有明确的活动内容、活动地点、活动时间，要有一一对应的结对关系。做到行动有序、计划落实、过程有效、相互受益，有活动时间安排和课堂展示，青蓝结对教师互听课时不少于4次，有信息反馈与总结，并做好跟踪记录。

3、深入课堂教学，提高教学质量。本着相互学习，共同促进，规范教学行为的原则，组织相关人员定时或不定时深入课堂听课学习，鼓励教师之间相互听课。各教研组要做到授课、听课、评课一体化，尽力实现不同学科教学的均衡发展。确保我校课程改革深入实施，提高素质教育成效，每人每学期听课次数不少于17次，做好听课记录并及时评课，每人每学期至少在组内(校内)开展一节高效课堂展示课，真正做到共同学习，互相交流，稳步提高。

4、以校本教研为阵地，提升教研实效。校本教研是提升教育内涵的重要途径，校本教研更是开展有效课堂研究一个突破口。本学期加强教研组、备课组的建设，备课组在自主备课的基础上对同一教材进行集体备课，共同探讨，特别是对教学模式、方法的作为重点研究，选择最佳授课方式，解决教学中一些知识性和教法性的问题。采用三环节导学式高效课堂教学模式，充分调动学生主动学习、自主学习、合作学习的高效课堂教学改革模式深入开展主题教研活动。为解决教学活动中一些针对性的、有一定难度的问题，备课组长提前收集问题，同组教师共同加以研究确定主题，进行专题性教研活动。

5、以骨干教师研修为基地，加强教师队伍建设。各学科骨干教师要通过各种方式学习培训教师，引导教师研究教材、研究设计、研磨教学、反思交流，创造有深度、有创新、有特色、有实效的课堂案例。通过主题讨论、教学设计、上课、反思、评课、展示、总结，更新教师教学理念，提高骨干教师的整体素质，从而以骨干教师为核心形成教学的辐射与引领作用。一些课堂教学效果较好的学科组和教师个人，学校将在学期初举行课堂教学优质课立标活动，树立典型，进行典型引路。以达到教师人人有章可循，人人又有所创新。

实行一周一议的集体议课制度，各议课小组长提前一周给教师通知议课内容，要求教师学习准备，并写出书面议课稿(详见《xx二中集体议课制度》)。议课时通知各教研组长及蹲组领导参加，加强观摩指导，开展学科议课竞赛，各议课组在本学期内要精心准备一次议课活动，进行展示验收。

各课题组，一定要按照课题实施方案，有计划按步骤实施各项研究，保证各项课题能够顺利结题。已经结题的课题组要做好课题成果的推广工作。教研室将根据各课题实施方案，如期对此项工作进行跟踪监督。教研室将引导教师做好近年来中考试题的比较、分析从中探索命题规律，提高教师驾驭教材的能力，为九年级中考和全校教学质量的提高保驾护航。

1、加强教师培训工作，完善培训制度。采用走出去、请进来的办法，争取最大机会让教师外出培训，回来后对全体教师作报告，对其他教师进行二次培训。

2、继续通过示范课、观摩课教学的辐射作用开展校本培训。

3、组织好高效课堂赛教活动，发现并培养一大批骨干教师，依此促进教师钻研业务的积极性，让教学质量再上台阶。

4、召开课改理念、教学方法、教学艺术等专题讲座23次。

5、聘请知名专家做专场报告会。拟对如何开展试题研究和怎样做好小课题研究两方面进行专家培训与指导,提高教师专业化发展水平。

6、组织进行青年教师教学基本功(钢笔字、课件制作、教学设计)大赛。

第一周：1、制定教研计划

2、与教务处协调配合，修订各类计划、制度

第二周：1、各组计划的检查与落实

2、教研组长会

第三周：1、新教师汇报课安排

2、青蓝工程结对安排

第五周：1、课题开展情况检查

2、调研听课

第六周：国庆长假

第八周：各组高效课堂展示

第九周：1、业务检查

2、青蓝工程跟踪检查

第十周：1、调研听课

第十一周：期中考试

第十二周：中期考试分析

第十三周：观摩课教学

第十四周：示范课教学

第十五周：调研听课

第十六周：观摩、示范课教学总结

第十七周：1、业务培训专题讲座

第十八周：1、青蓝工程验收

2、课题研究验收

第十九周：教学成果评比成果收缴

第二十周：教学过程绩效考评及各类活动总结评比。

县教研室教研计划 教研室工作计划篇五

1、认真学习国家、省的`有关文件精神，研究课程标准，认真钻研《河北省实施普通高中新课程改革后普通高等学校招生考试方案》，真正领会其精神实质。做好近几年的高考命题分析，把握新高考的改革的主流信息，引导备考方向。

2、开展高考备考研究。积极参加省市有关高三复习备考研讨活动，学习备考经验。开展区级备考交流，通过开展备考复习的研究，加强复习教学针对性研究，提高课堂教学的实效，实现资源共享。

3、广泛收集各地模拟试题（120套左右），及时发放到学校，指导阶段性高考备考。

4、组织好唐山市高三年级三次模拟考试，做好数据的统计和分析，及时反馈教学状态，为学校适时调整复习策略提供科学依据。

2、认真开展主体探究式课堂教学模式的研究。通过示范、研讨和交流活动，积极推进主体性教学思想在课堂教学中的实施，全面提高全区教师的专业水平。

3、搞好河北省基础教育教学改革综合实验项目丰南区实验区子项目：“新课程改革背景下普通高中课堂教学的研究”及“新课程改革背景下普通高中校本课程的研究”。督促各校做好课题的结题的准备工作，迎接省级验收。。

1、积极推进规范的校本教研活动的开展。

2、开展教育教学课题申报和评审。

3、组织好各级骨干教师的申报和培训。

4、加强省市级教师专业竞赛的组织和指导

1、加强现教育理论的学习和业务培训，不断充实自己。坚持教研工作的改革与创新，要继续深化教学改革，提高自身的教学研究水平和教学创新能力。

2、要自觉参加政治学习、业务学习，加强自身建设。深入课堂开展教学研究和教学指导。积极参加学校组织的各项活动，做好本职工作。努力增强服务意识，提高服务水平。

3、加强“学科中心组”和“名师”队伍的建设和管理，发挥“名师”的教学示范作用，加强教师的专业培训。

2、做好和其它科室的协调工作。

3、积极完成局领导交给的各项任务。

20xx年上半年初中主要行事例：

2月份：教研员深入分包学校。

对后30%学校视导。

3月份：教研员深入分包学校。

组织外出听课。

中考复习研讨。

检查高效课堂推进情况。

4月份：教研员深入分包学校。

各校上报课改典型教师。

确定课改典型学校。

高效课堂教师大比武。

骨干教师送课活动。

模拟考试。

5月份：教研员深入分包学校。

星级评估。

课改典型学校展示。

课改论坛。

6月份：教研员深入分包学校。

对高效课堂推进情况进行全面督导检查

县教研室教研计划 教研室工作计划篇六

新的一年，小学教研室工作将以科学发展观为指导，坚持“一个中心，两个服务”的工作思路：以教学为中心开展教研工作，教研工作要为教育行政领导决策服务、为基层教师教学服务。工作职能要突出“研究”，强化“服务”，体现“参与”，从而使“指导”有的放矢，全面促进师生发展，打造小学教师名师队伍，创建区域特色名校，推进我县小学教学教研工作持续、健康、均衡发展。

按计划到各小学做常态教学调研，采取推门进听课、看资料、座谈交流等形式对各校课堂教学新模式的推广情况进行调研督导，同时全面了解学校的教学管理、校本教研和课堂教学情况，引导基层学校用准则来规范课堂、用模式来引领课堂，努力促进高效愉悦课堂教学模式整体推进和教学质量全面提高。年终对学校教学教研工作进行综合评估。探索全员参与、层层选拔的优质课评选形式，将各科优质课评比成绩纳入年终教学评估。

通过县域教研、区域教研、镇本教研、校本教研，深化课堂教学改革，提高常态课教学实效，促进教学过程优化。

县域教研：依靠县中心教研组成员，继续探索和完善各学科课堂教学新模式。利用教学模式专题邮箱，随时接收教师的反馈情况，通过教研员和中心组成员的分析、再反馈、访问听课、示范指导等形式，推进高效愉悦课堂教学模式逐步成熟。定期组织各学科中心教研组成员参加的课堂教学专题研讨会，研究解决课堂教学实际中存在的问题，落实“自主探究、合作交流、师生和谐、优质高效”的课堂改革主旨。加大教师全员培训的力度，增强培训的实效性，分年级、分学科进行高效愉悦课堂教学模式示范引领。

区域教研：各实验小学要结合各学科课堂教学新模式的推广和落实，积极发现问题、解决问题，不断改进、优化课堂教学，每学期组织一次区域内的语文、数学、英语学科的课堂教学开放和交流活动，充分发挥示范引领作用，有效搭建城乡间相互学习、相互交流的研究平台，促进区域内教学教研工作的均衡发展。

镇本教研：要结合本镇实际，重点抓好课堂教学新模式的推广运用和青年教师的成长工作。教研活动要充分准备、减量提质、突出实效，切实提高教师教学能力和教研水平。

校本教研：要根据学校教学实际做到制度化、规范化、常态化，继续开展“八个一”活动，重点研究课堂教学。学校固定每周教研时间，要求每位教师每学期必上一节公开课，课后立即(可结合录像)进行说课和评课，重点关注学生的课堂反应，反思课程的前测、设计、教学效果，研讨之后，有条件的学校可再组织换班上课，落实改进成果。目的是打造适合学生学情的高效课堂，促进教研活动落到实处，引领教师专业技能快速提高。

做好本年度“十二五”省级、市级立项课题的开局工作，对课题主持人进行开题培训，注重课题研究过程，适时对重点课题、薄弱课题进行督导，发挥科研课题对常规教学的指导作用。各单位要继续鼓励、引导教师在校本教研中进行小专题研究，在教学实际中积累教研素材，为下一轮课题申报做准备。

立足教师队伍整体的素质提升，以打造高效愉悦课堂为目的，本着全员参与的原则，组织各层面、各学科的教师教学竞赛。上半年组织县级科学、语文、英语优质课评比，下半年组织县级数学、品德、校本课程优质课评比，择优参加市级语文、英语、科学、校本课程优质课评比；组织县级语文、品生、品社、综合实践活动教学设计评比，参加市级教学设计评比。

县教研室教研计划 教研室工作计划篇七

教研室工作琐碎,但都直接影响着我们的教学,我们力求解决常规教学中的问题。上学期,在全体教师的共同努力下,教研工较以前有所提高,集体备课、同课异构等初显成效,但在工作中、摸索中,也发现了一些急需解决的问题。本学期,教研工作还是计划稳扎稳打,从小处着手,不断完善各项工作。真正使教师从中受益,对教学工作起到一定的帮助和推动作用,不穿新鞋走旧路。

- 2、着眼教师专业成长,搞好同课异构;
- 3、依托学习汇报交流,提高教研成效;
- 4、抓实课题实施过程,丰富教研成果。

为增强老师的合作意识,避免教师仅自我反思,从本学期起,同课异构活动,程序稍作调整。1、组织同科教师备课前先交流备课思路、基本框架、教学方法。交流后,集体研讨,主讲教师可根据教师们所提意见进行改进。2、修改后,写出教学设计再上公开课。3、同科教师全上完公开课后,组织听课教师进行评课,评课,教师再写教学反思,反思不仅指个人得失,要结合自身得失与同科教师利弊,写一篇课后反思。使同课异构活动不仅体现在讲课上,更要细化过程。在过程中受益。

在上学期的探索中求发展。本学期,在集体备课方面,真正做到重备轻写。解放教师的手,用更多的时间来思考。仍会排出一下午的时间来进行集体备课,还是以单元进行,要求教师们先自己疏通本单元教材,再进行交流,让教师有充分的时间来交流、研讨。

教育随笔本是记录发生在教学中的点点滴滴,可我们的教育随笔完成的并不理想,基本上在教育、教学理论的摘抄。究

其原因，老师们还是没有深刻的体会来记录，本学期，每月的教育随笔，我们找一些老师们教学中实实在在存在的问题、急需解决的问题，大家共同关注，各献良策，使教育随笔“量”与“质”结合，不为完成任务而写。

本学期计划将学习汇报交流作为一个引子，铺开我们教学论坛的路。假期内东庐中学的教师来我县进行“讲学稿”的专题讲座，学校组织了部分老师参加了此次活动，计划让这些老师把学习到的我们可取的教学理念、方法和学习后的一些心得和见解同大家做个汇报交流。共同借鉴他们的成功经验，立足学校实际，提高我们的课堂效率。

这是贯穿本学期的一项长期活动。问题即课题，本学期力求解决一个教师们急需解决的问题。本学期先从小面积入手，部分人先搞一个小专题，实践——反思——总结出一套可行方案后，下学期再大面积铺开。

我校于20xx年秋学段在网上开设了自己的博客：襄垣县开元小学的博客，部分教师开设了自己的博客。将依托学校博客创建有效的互动平台，促进网络教研良性发展。

将某一教学设计、教学案例通过博客发布，然后组织教师或由教师自发通过回复功能进行评价，就共同关心的问题展开讨论，互相启发，从中获得对课程和教学的理解。

发起者提出课题，组织相关教师分别备课并发布在博客上，引领大家相互学习交流评价，并各自进行教学尝试后再进行教学后反思与交流。

我们以博客为载体建立课题研究的网络平台，引导教师将研究方案、研究叙事、研究案例、工作动态、学习资料、阶段性成果等发布在网上。这样既及时发布推广了研究成果，实现成果共享，也能在研究过程中获得更大范围的指导引领，同时也是对课题研究过程的有效监督。

利用博客我们让更多的教师根据教学进度，将自己原创或收集相关课程资源、教学资源（如课件、教案、练习等）通过博客让大家共享，有选择地整合利用用于自己的教学实际中。

老师们在工作中经常写一些教育随笔、教学案例、教科研论文，这些作品的读者很少，即使在学校内部交流了，范围也是很小的，而且也看不到别人对自己作品的评价和建议，因此对自身素质提高作用很小。博客是教师的个人资源库，教师可以把论文、教学设计、教育随笔、教学案例放上去进行整理。只要有网络的地方，教师在博客上就可以随时记录教育教学工作中的点点滴滴，比如今天成功了，是怎么做的，有什么体会；今天失败了，原因何在；具体到课堂教学，课的成功之处、课的精彩之处、课的不足之处、学生的进步等等，都原封不动的记录下来。只要我们能够一如既往坚持下去，我们必将能快速成长为优秀的教师。经过一段时间的累积，回头看看写过的教育日志，教师就会发现很多值得探讨的问题和有用的经验蕴藏在其中，发现自己进步了许多，这是一个宝贵的个人知识财富。我们在要求教师建立博客的时候规定了一些版块是必须开设的，比如：教学随笔、教学反思、精彩案例、共享资源。其他版块则由教师根据自己的个性进行设置。既保证了统一性，又体现了个性化。

县教研室教研计划 教研室工作计划篇八

本小组老师都是有一定的教学经验，年龄差别并不大，大伙儿非常容易沟通交流、沟通。每一位教师都是有自身特有的教学理念，怎样弘扬教师的特性，取长补短，怎样能让自身在新一轮的培训中可以有一个比较大的提升，使组内老师要做到的工作重点。

我们在新学期开学初，就四年级的运行完成了解析和思考：

3、高度重视写毛笔字课堂教学；

4、要掌握大学生的状况、重视学员；

5、补差问题。

(一)教材内容方法的转变

1. 模块少了：由之前的12模块变成了10个模块。

2. 主题风格课文内容多了

3. 道路多了，大量的发生在课文内容后边。

4. “日积月累”移到了每章课文内容的完毕后。

5. “语文天地”字读课文改成了“拓展阅读”，设思考题，小道路。

(二)教材内容整体规定

1、承上启下，翻转前行，螺旋上升。

2、加强综合性培训和应用。

3、加强学员自助式地开展学习培训。

(三)教材内容课堂教学关键点

1、学法用法和习惯性

1)单独进行认字学词每日任务。

2)单独累积名言佳句、古诗句。

3)能单独阅读文章。

4) 学好阅读文章

5) 保持稳定的阅读习惯。

6) 会改动作文，培养优良的作文改动习惯性。

2、累积

1) 认字：生字表的80%，认写同步。

2) 错字不大于5%。

4) 作文高于或等于12次。

5) 综合性学习主题活动高于或等于4次。

(四) 九册的学习培训关键点

1、认字学词的训练。(书法欣赏、常见偏旁连笔)

2、阅读文章

(1) 自测试阅读文章品质。

(2) 写好自读手记。

摘录笔记：再次训练，要更独立、更合理。

注释手记：贯彻落实具体指导，规定语言表达简洁，精确表述。

大纲手记：方式用文本、报表、剧情曲线图等表明，侧重梳理归纳和书面语表达能力训练。

体会心得手记：感慨万千，没有固定不动文件格式，重视总体

体会，不做注释。

(3)把创作放到社会背景中却了解，根据阅读文章了解社会发展。

(4)塑造学员怀疑的工作能力。

(5)高效阅读。

(6)古诗文阅读。

(7)学习培训记叙的顺序，学习几类人叫。

(8)与创作者会话。

(9)做好读书活动。

3、作文

1)学习培训给作文写评价语。

2)灵活运用改动方式和规范。

3)改动的规范，规定有详有略。

4、再次训练做关键新闻发言人和探讨节目主持人。

5、综合性学习

制订好工作组学习规划，机构好四次综合性学习主题活动。

1、紧紧围绕“独立发展趋势”、“加强教研室基本建设”两个务必进行当期的教育科研工作中。

2、教研室长融洽、整理本班级段课堂教学层面关联性的内容，

由点到面，加强团体教科研的及时性。特别是在领着祖辈的老师根据理论基础研究应用弄搞清楚不一样种类的教学案例该怎样备好。

3、教研室长协助每一位教师发掘出自身拿手的课程内容、教学方法及方式，取长补短，在做好基本课堂教学的根基上产生自身的教学特点。

4、同组工作人员分工合作，将大组科学研究的问题关键点化，保证每一位来的时候有自身科学研究的子课题，将课堂教学实践活动和理论基础研究紧密结合，教学相长，小组长搞好综合工作中。

5、这学年的小学语文教学运行时间短，节假日日多，每日任务重。大家融合大学生的学习状况和期末考状况明确这学年的课堂教学关键为：高段课堂教学的及时性。

剖析考试的考卷，小阅读文章均为教材内容课文内容的选节内容，大阅读则是学员阅读水平的灵活运用。尽管在日常的培训中，大家将阅读文章专业知识关键点围绕在了课文的了解中，但学员阅读水平的产生和大家的期待也有一定的差别。通过组内教师集中精力改整、想防范措施，大家觉得并不是大家练得少了，反而是有的练习粗确立，不系统软件，沒有按时的协助学生总结、提炼出。

这学年，大家将在课堂教学中老师的主导地位层面狠下功夫，阅读文章具体指导要贯彻落实。大家想到了每章课文内容设计方案课堂2分钟，课后练习5分钟左右的课堂教学分配。每章课文内容都是有课堂教学的重点难点和阅读技巧的具体指导，我们在教学环节时要把这种课堂教学关键当然的加入到咱们的文字课堂教学中，让教学环节顺畅、栩栩如生。在这个基础上空出5min对文字的关键段或者牵涉到的至关重要的读书具体指导要有一个协助大学生确立、整理、再推进的全过程，让学员不但知道，并且清楚了。在开展下一篇课文的

学习培训前再将学习练习关键点备考推进。

- 1) 在文段中找到一两个能归纳出本段关键点的词句或语句(或者自身想的)。
- 2) 在阅读材料中摘抄最幽美(最栩栩如生)的一句话。
- 3) 在阅读材料中摘抄出最让自身打动的一句话，并写出打动的缘故。
- 4) 给阅读材料按段，并归纳段意。(总分结构、总分总结构的概括方式)
- 5) 梳理小短文的具体内容。
- 6) 感受阅读材料中创作者表达的感情。
- 7) 给阅读材料的题型怀疑。
- 8) 给阅读材料的内容怀疑，并从文字中寻找问题的回答。
- 9) 梳理阅读材料的创作者观查次序或创作者的写作顺序。
- 10) 文言句式的变换、修辞方法的灵活运用。

大家把这10类阅读文章关键点开展了分派：

名字

关键科学研究

研究课

时间

李慧

范璃文

林其英

马婷函

戴银霞

每一位老师先就自身分得的知识要点在语文书上寻找典型性章节文段，设计方案出详细的阅读文章关键点练习，随后由教研室长开展全册书的道路的训料关键，让每章课文内容到有一两个实际的阅读文章重点训练。这就做为大家课后练习5分钟左右的指导内容。大家想语文书给予的是最广泛性的，把文章内容了解、弄懂，篇篇课文内容坚持不懈那样的练习，学员一定能勤能补拙。在教师发展层面，每一位教师都是有课题研究层面的核心内容，而且有大批量的实践心得。最终，小组长将各位的事例、体会心得归纳起来便是大家教研室的课题研究“加强课堂教学的及时性”实际的实例与评价。

1、校本科学研究具体内容(课堂教学科学研究为关键)

周次

主要科学研究人

内容

第一周

李慧

在文段中找到一两个能归纳出本段关键点的词句或语句

在阅读材料中摘抄最幽美(最栩栩如生)的一句话。

在阅读材料中摘抄出最让自身打动的一句话，并写出打动的缘故。

给阅读材料按段，并归纳段意。(总分结构、总分总结构的概括方式)