

地理课代表演讲稿 地理演讲稿(精选10篇)

演讲稿是一种实用性比较强的文稿，是为演讲准备的书面材料。在现在的社会生活中，用到演讲稿的地方越来越多。那么演讲稿怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的优秀演讲稿模板范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

地理课代表演讲稿篇一

下午好！

我今天演讲的题目是：奉献，永恒的追求

两弹一星试验成功、钢铁工业飞速发展、核电站给大地点起的万家灯火——这一切，记载着咱们地质人是祖国发展的先驱，是不畏艰苦、甘于奉献的功臣。他们用青春和汗水丈量大地，他们将发现和奉献交给祖国，他们用自己的行动诠释了地质人精神！像谢国刚这样的十大杰出青年，为了响应国家开发西部的号召，带领着西藏区调队的职工，告别家乡，毅然闯进藏北无人区，在生与死的考验中，捧现了一份份找矿成果，挥洒出新时代地矿人傲人的风采。也知道像韩南炉这样为了工作倒在岗位上的高级工程师。是的，像这样的地质队员在全国还有很多很多。他们没有躺在过去的功劳簿上，没有沉溺于昔日的荣耀，他们没有豪言壮语，没有惊天动地的伟绩，他们却是平凡的创业者，但却在平凡的工作岗位上体现了不平凡的价值，在深山寒舍中，在高原荒漠里创造了一个又一个奇迹。这，就是地质人，虽然朴实无华，但他们的光辉事迹却永远树立在我们心中。而今，年轻的地质队员也像他们的前辈一样，乐于奉献，勇于拼搏。他们继续发扬着艰苦奋斗的作风，在千沟万壑的黄土高坡，在繁华似锦的都市，在风急浪高的大海上，甚至在渺无人烟的雪域高原，

到处都留下了他们征战的足迹和矫健的身影。

对于地矿行业来说，如果你选择了地质事业，那么就必须无怨无悔地付出。如果你毅然投入了大山的怀抱，就必须学会坚强；空旷的戈壁，苍凉的沙漠，辽阔的草原，磅礴的大山，湛蓝的大海，假如这只是一次短暂的旅游，对旅行者来说将是最大限度地亲近大自然，一切都将是那么美不胜收。但对于野外地质工作者来说呢？这算什么，是旅游吗？不，这不是旅游，而是一项为之奋斗的长期事业。他必须拿出绝对的勇气和恒心来面对这些：远离城市，离开父母，撇下妻儿，甚至与外界断绝联系，在毫无人烟的沙漠，无边无际的草原，布满荆棘的大山等等长期作业，跋山涉水，任汗水湿遍全身，任荆棘划破衣裳，居无定所，四处漂泊的生活。苦吗？很苦。累吗？很累。放弃吗？绝不！每一份高质量的地质报告就是一份至上的献礼，每一面甲方送来的牌匾就是一份最高的奖励！这就叫苦中作乐，这就叫乐在其中！这种快乐，是常人难以体会到的独具魅力的精神大餐，是地质人不畏艰险，奋勇向前的精神写照！他们一代一代传承着“三光荣”的精神，在新世纪最动人的创业里，在中华民族的伟大复兴中，地质人注定会以他们最绚丽的业绩为祖国建设高唱一曲最优美的赞歌。

我们的地质部门就是这样一种行业，有着这样一种特别能吃苦、特别能忍耐、特别能战斗、特别能奉献的精神。我讴歌，讴歌那些为了这一事业执着奉献的一代代地质人！讴歌他们的丰功伟绩，讴歌他们的无私奉献。亲爱的朋友们，地质人精神的践行，最终要落在我们每一个人身上，落在一言一行之中。而他们传递的是温暖，是力量，是通过忠诚、投入和自我牺牲让祖国变得更加美好的行动。

地质人精神的火炬，永远不会熄灭！您会听到地质人精神光荣与梦想的召唤！

让我们共同立下不负时代重托的坚定誓言，当好服务先行兵，

做好求实奉献者！

我的演讲完毕，谢谢大家。

地理课代表演讲稿篇二

下午好！

我是七年级11班的学生，我叫付哲。今天我很荣幸的代表11班的全体同学，欢迎各位叔叔、阿姨前来参加今天的家长会。

这两天我一直在想，在今天的家长大会上，作为学生代表发言，我说点什么呢？经过冥思苦想，我觉得还是把我们入学近两个月的感受和心里话向各位叔叔阿姨说一说吧！

小学毕业后，爸爸妈妈问我去哪里上初中，我说二中，其实为什么，当时我也说不清楚。但自8月29日开始，我就真正融入了二中这个大家庭，成为了七年级11班的一员。在这近两个月的时间里，我感受到了来自于老师的关注、来自于老师的爱，来自于校园文化的熏陶，所以首先我要感谢我的爸爸妈妈，是他们把我送到这里读书，让我在这里学习、成长。

没有用的。我觉得爸爸的话是有道理的，我就尽快的调整自己的学习生活习惯和生活习惯，到现在我已经基本上适应了在这里的学习。所以我希望在座的叔叔阿姨也能像我的爸爸一样，真正关心我们，而不是溺爱我们。我们的要求并不高，只希望你们能有时间，能静下心来和我们说说心里话，倾听一下我们的感受，无论是学习上的困难还是生活中的困惑，都能给我们以指点，我们需要爸爸妈妈的关心，更需要爸爸妈妈帮助我们解决困难和困惑，使我们能够尽快的成长，尽快的成熟，尽快的学会正确处理的各种问题。

老师，叔叔阿姨们，我相信，在你们欣赏的目光中、在你们关心爱护中，在你们正确指引下，我们一定会健康快乐的成

长，我们一定努力学习，学习知识，学习做人，为学校争光，为家长长脸，为自己争气。

谢谢各位叔叔阿姨！

地理课代表演讲稿篇三

大家好！

很荣幸能够代表20xx级新生站在这里。我们怀着激动的心情走入了这所教育部直属全国重点大学，国家211工程、特色985工程重点建设高校——华北电力大学，开始了新的学习之旅。

小时候总觉得开关里住了个小精灵，按一下，屋子就亮了，长大后，才知道那是因为一种看不见、摸不着，叫做电的东西。从公元前585年，古希腊哲学家塞利斯发现摩擦过的琥珀能吸引草等轻小物品，人们对电有了最初步的认识，到爱迪生用能亮1200个小时的毛竹丝灯照亮世界，让电走入了千家万户，这其中凝聚了无数人的追求和探索，今天，我们经过20xx年的努力，怀揣20xx年的梦想，来到这所电力专业最高学府，正是为了了解、学习有关电的知识，感受电的魅力，用青春实现曾经的梦想，用汗水锻造明日的辉煌。

大学，正是全新生活的开始，是以崭新的姿态迎接人生中的又一挑战，是踏上社会舞台的跳板。作为华电学子，我们应传承华电自强不息、团结奋进、爱校敬业、追求卓越的精神，恪守团结、勤奋、求实、创新的校训，百折不挠地为实现华电新发展而努力。恩格斯曾经说过：“有所作为是生活的最高境界。”处于人生最美阶段的我们更应用自己的行动诠释青春的，张扬个性、勇于创新、继承并发扬先辈博学笃志、慎思明辨的传统，坚毅、勇敢、上进、开拓的意志品质。同时，也要清醒认识并听取老师的教诲，努力培养自己的综合素质，提高实践能力和技能，掌握丰富的专业知识，成为高

素质、综合型人才。

鲁迅曾经说过：“浪费自己的生命等于慢性自杀。”唯有今日的努力方可换取明日的成功。上天赐给我们每人一双绽放年轻光芒的翅膀，让我们自由飞翔，任何人都不能禁锢这火花般激烈的力量，或许，所谓的成长就是从未想过在别人眼里自己经历了岁月洗礼的变化，不明白自己究竟经历了什么，不知道发生什么把自己改变，只知道自己真的有所改变，并以崭新的姿态迎接未来。我们现在正站在距离梦想最近的地方，未来需要我们共同去开拓。中国古语有云：“取乎上，得乎中；取乎中，得乎下。”当我们把追求放到自己的至高点上，就会发现，任何困难都无法挡住你前进的步伐。志向远大的人会产生天赋神授一般的精神力量和旺盛斗志，失败、挫折、暂时的困境能激发起他们潜在的巨大勇气，鼓励他们克服困难、战胜自我，取得最终的成功。

我们每个人都应踏踏实实地过每一天，时时刻刻以每天作为新的起跑线，只有这样，我们才能感到任重道远、鼓起勇气，只有这样，我们才能奋发图强、勇攀高峰，只有这样我们才能执着如一、锲而不舍。同学们，让我们为实现心中的理想而努力奋斗吧！

我的演讲到此结束。

谢谢大家。

地理课代表演讲稿篇四

学习地理，从自然地理，大气，水文等，都是规律性的东西，如地球的公转，自转，太阳辐射，太阳高度角，时区等，都是规律性的东西，有很多都是有公式的东西，记得它们就可以。

自然地理中，区域地理的自然环境，要记得每个区域划分的

特点。它们的划分都是有共性的东西。如气候带的划分，日本的是温带季风，英国是温带海洋，虽然它们都是岛国，但由于它们在大陆的东西部，它们的气候划分就不一样。

记得关键性的地区，地理标志性东西，如我国南北分界线，秦岭淮河一线，它们我国冬季是0度等温线的位置所在。自然地理中，每个地区资源分布，都是要记得，要知道伊拉克产石油，南非产钻石，非洲的矿产资源是十分丰富的……人文地理中，很多东西都是以自然环境为基础的产生的现象，如我国东部城市化进程快，西部地区发展慢，地形，海陆位置是很重要的影响因素。人文地理中，区位是最重要的一个概念，分析一个区位，要从自然条件和社会经济条件来说明，这是答题的套路，自然条件有，气候，水文，土壤，地形等。社会经济条件有，人口，交通，科技水平，政策等。这些在学习地理中都是要记得的。

弄清楚这些规律，普遍性和特殊性的结合，其实学习地理也并不难。

请多问老师问题，一个好的学生在于多问问题，在提问中获得知识。

地理课代表演讲稿篇五

从走出大学校门的那天起，我就下决心当一名优秀的教师，这两年来也一直为之探索努力着。什么样的老师才是优秀的教师呢？有人会说，优秀老师就是有渊博的知识，端庄的仪表，优雅的风度，健康的体魄。可我认为，要当一名优秀教师，首先要有爱心，不热爱学生的老师，决不是好老师，学生们也决不会欢迎他。

陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”热爱学生，不仅是一名教师人品、学识、情感与亲和力的展现，实际上更多的是倾注了我们教师对祖国、对人类、对未来的热爱。因为有

爱，我们才有耐心；因为有爱，我们才会关心；因为有爱，我们才和同学贴心。爱学生成长过程中的每一个微小的“闪光点”，实际上是我们教师最大的乐趣。

但是教师的爱也不是盲目的，爱是一门艺术，我们不仅要能爱，而且要善爱。“爱”要一视同仁。学生没有贫富贵贱之分，他们有一样的智慧和热情，有一样被爱护的权利，我们应该用一样的心去关爱他们。“爱”要以爱动其心，以严导其行。这点上咱们学校好多老教师为我们树立了榜样，指明了方向。

她们疼自己的学生吗？疼。有的老师带生病的学生回自己家照顾；有的老师经常给贫困的学生衣物；有的老师甚至为同学挤大便。她们都在学生身上倾注了爱心，但是她们对学生的要求也是非常严格的，不放过一点小错误，及时进行教育，以促其不断进步，这才是善爱。“爱”要以理解，尊重，信任为基础。平等，民主，理解，尊重，信任会使我们更容易走进学生的心，更好的帮助他们进步。

付出爱的过程是甜美的，付出爱的道路是艰辛的。我曾为学生不学习而大动肝火；曾为半夜找不到学生而心焦如焚；曾为作通学生的思想工作而绞尽脑汁；曾为学生的不理解而心酸流泪。我犹豫过，消沉过，有时候问自己，和读研或干其他工作的同学比起来，自己是不是太累了。

但是当看到学生们体会到老师的苦心奋起直追，成绩进步时；当生病时看到学生关切的目光，听到他们亲切的问候时；当听到他们骄傲的谈起“我们老班……”时；当经过自己和同学们努力班级取得成绩时，一种感动和自豪就会油然而生，原来付出就有收获，爱的付出就有爱的回报。这时我又燃起了工作的热情，又充满了事业的执着。

我想虽然我的工作做的并不优秀，离“名师”的目标还有相当大的距离；虽然可能我的事业永远也不能够轰轰烈烈，惊天

动地，但我的工作充满着希望，决定着未来，所以我会始终坚持用心去做，用爱心耕耘终生。

在座的各位都是教育工作者，让我们大家一起努力，都用自己的爱心来创造美好的未来。

地理课代表演讲稿篇六

大家，下午好！

首先衷心感谢公司领导和同志们提供这么好的平台和机会，让我表达参加职工代表竞选的意愿。

我在郎溪供电公司工作已将近xx年了，亲眼目睹了公司在深化企业改革，建设“一强三优”现代化公司的远大目标过程中所做的工作，时时刻刻感受到改革带来的新鲜气息。公司已经逐步步入了现代企业管理的轨道，现代企业的竞争不仅仅是经济实力的竞争，更是员工的整体素质和企业文化的竞争，公司的“团队、敬业、创新、唯实”四种精神，正是将“以人为本”的经营理念诠释的淋漓尽致。时代赋予了工会组织特殊的使命，更好的为企业生产经营服务，深入基层了解员工的思想动态，及时向公司领导部门反映员工工作中与生活中存在的冲突，员工的疾苦，员工的心声，这是供电企业深化改革中工会组织的重要工作。

从一开始工作我就始终战斗在基层第一线，对一线业务相当熟悉和了解，在局里也一直秉着公正公平，敢于负责的态度，热心为大家服务，关心同事的工作和生活上存在的问题，让在座的各位能够快乐工作是我期望的职代会工作的目标！我愿尽自己的努力为大家解决一些工作和生活中遇到的实际困难，让大家在一个和一谐的环境里工作和生活。其实，今天也是在座的各位给予了我参加职工代表竞选的动力：大家都是在不同的工作岗位上辛勤的工作着，数年如一日，为公司默默的奉献着青春年华，而我也是其中的一份子，因此，如

果我能成为一名职工代表，为大家做一些力所能及的事，那是我非常乐意和荣幸的。

今天我来竞选职工代表，如果竞选成功，在今后的工作中，我愿尽自己的最大努力，为大家解决一些工作和生活中遇到的实际困难，做公司和员工之间永不褪色、永不断裂的纽带。我会在维护公司整体利益的基础上，认真维护好员工利益。做一名懂政策、知法规的劳资关系协调员；做一名能广泛听取和收集公司与员工双方意见和建议的信息员；做一名能及时做好各方面信息反馈工作的传达员；做一名能为员工排忧解难，能为员工们做具体事务的服务员。而决不会做“见面握握手，开会拍拍手、决议举举手”的“三手”代表，我一定会继续加强政治理论学习，恪尽职守，敢于负责，为大家多说实话、多办实事，多解决大家在工作生活中遇到的困难，做好大家的知心人，同时也为公司的团结协作，安全生产和经营管理尽一份力。为了我们企业的更好，更加和一谐的发展，为了我们广大员工主人翁精神的充分体现以及共同的利益，今天我来参加职工代表的竞选，希望大家相信我，多多支持我，投我一票！

地理课代表演讲稿篇七

下午好！

我叫xxx□现任xx□我竞选的岗位是理科系。

我xx年7月毕业于地理系，并获得理学学士学位。同年7月到x学校任教。在从事地理教学的同时，致力于教学研究。

（……发表过的作品，取得的教学成绩）。

我曾参加了。在教学管理实践中，使我逐渐成熟，积累了一定的管理经验。如果我能够受聘上岗，我决心从以下几方面开展工作。

目前理科系教师中，还有一些教师停留在传统的教学思想上。只注意知识的传授，不注重能力的培养。比如说数学课中定理的讲授，有些教师把知识直接交给学生，然后学生去运用。如果换一种方式，通过让学生看一些辅助性材料，引导、启发学生发现问题，由学生总结得出结论，再去应用。效果会大不一样。这样做不但开发了学生智力，而且培养了学生探讨问题能力。久而久之，学生逐渐养成创造性思维习惯，主动去发现问题，掌握学习方法。在课堂教学中，教师应十分注重教育观念的更新。

具体有以下几种想法。首先，教师研究课要求到微格教室进行，通过实地录像资料，系里及时掌握各组研究状况。其次，开展集体备课活动。可固定时间。在每周五下午进行集体备课，系里随时参与或抽查。一方面可以提高教师教学研究水平，另一方面可以使同学科教师、同一教学内容的教师互相学习。第三，青、老教师结对子，双向选择。老教师选择自己带的学生，中青年教师也可选择带自己的老师。这样，迫使青老教师提高自身素质。如果以后实行评聘分开，可以与评聘制度挂钩。

每学年，要求高讲在省级刊物上发表两篇教研论文，讲师发表一篇，助讲在市级刊物上发表一篇。并把有价值的论文编入理科论文集，形成良好的学术氛围，从而提高教师研究水平。逐渐向学者型、专家型教师转化。

构建适应专科教学等多种教学模式，尽快实现信息在教师、学生、媒体之间的多种双向传输，逐步实现网上教学。

理科系专任及兼课教师共有x人，从年龄结构来看，35岁以下x人，35—40岁x人，40岁以上x人。从学历结构来看，研究生x人，本科学历x人，专科x人。从我校理科教师现状分析看，理科系教师中中青年教师占x%以上。都有继续学习的能力。但研究生不足x%□因此大力提倡教师提高学历层次势在必行。

在开展以上工作的同时，提高教师思想道德素质对于理科系教师来说更为重要。因此要配合校党委领导开展政治学习，增强教师责任感、使命感。激励教师把精力用在教学上、教研上。

最后，衷心感谢各位领导给予我展示自我的机会。

地理课代表演讲稿篇八

下午好！

蒙古族服饰名称为蒙古袍，主要包括长袍、腰带、靴子、首饰等。但因地区不同在式样上有所差异。以女子长袍为例，科尔沁、喀喇沁地区的蒙古族受满族影响，多穿宽大直筒到脚跟的长袍，两侧开叉，领口和袖口多用各色套花贴边；锡林郭勒草原的蒙古人则穿肥大窄袖镶边不开叉的蒙古袍；布里亚特妇女穿束腰裙式起肩的长袍；鄂尔多斯的妇女袍子分三件，第一件为贴身衣，袖长至腕，第二件为外衣，袖长至肘，第三件无领对襟坎肩，钉有直排闪光钮扣；而青海地区的蒙古人穿的长袍与藏族的长袍较为相近。男装多为蓝、棕色，女装喜欢用红、粉、绿、天蓝色。

蒙古族头饰

蒙古族食品

传统饮食以奶食、肉食为主，粮食为辅；传统饮食离不开肉和奶。肉以牛羊肉为主，鲜牛奶经发酵、蒸、煮、晒等工序后，可以制成黄油、奶油、奶酒、奶干、奶皮等。蒙古人还爱吃携带方便、耐饿的炒米。奶茶是他们终日离不了的饮料。

地理课代表演讲稿篇九

大家好！

地理是一门研究自然和人文的学科，学好地理能使我们开阔视野，了解我们所居住的地球。

能够熟悉我们的生活环境和自然规律，了解我国以及世界的人文特色。我从小就对地理充满着浓厚的兴趣，对我们的地球充满着好奇，我喜欢的科学家竺可桢就是一名杰出的地理学家。

这次我参与竞争地理课代表就是想很好的学好地理这门学科，而且也想帮助咱班的同学学好它。如果我当选了地理课代表，我一定协调好老师和同学之间的关系，按时收交作业，对同学感兴趣的问题及时反馈给老师，让同学和老师之间互动起来，给咱班带动起一股浓厚的学习地理的气氛。

希望老师和同学给我这次机会，我一定不会让大家失望的，谢谢大家。

地理课代表演讲稿篇十

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课

题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展中。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共

进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与

竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来的教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。