

留守个人半年总结 留守儿童工作总结 (实用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

留守个人半年总结 留守儿童工作总结篇一

xx小学是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，留守儿童这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从学校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期期中测试后，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，学习情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学生学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童活动。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，总辅导员负责对留守儿童的安全法制教育和负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在少先队内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度。建立留守儿童档案。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

留守个人半年总结 留守儿童工作总结篇二

了解留守儿童的基本情况，是搞好留守儿童教育工作的基础。由于留守学生的年龄和所处的生活环境等情况的差异，每个班主任所要面对的留守学生都不一样。因此，要做好留守儿童的教育工作，首先得了解他们的基本情况。做到一把钥匙开一把锁，才能有的放矢地因人施教。

怎样了解留守儿童的基本情况呢？我的经验是：深入基层，进村入户，找村民、老乡了解他们的生活环境，对班级留守儿童逐一进行调查。建好以下留守档案。

3、留守儿童代理监护人情况：包括与留守儿童的关系、住址、文化程度、联系方式等。在此基础上，予以整理建档，一旦

登记资料发生变化，及时给予更新。

留守儿童多是以“自理式”、“隔代式”、“寄居式”三种方式生活。他们之间存在一些相同的特征。在工作中，我们可以抓住这些共性，实施群体教育。

1、留守儿童的三个共性

一是学习缺乏有力的监督。“自理式”的孩子学习无人监督不用说，“隔代式”或“寄居式”代理监护的，由于代理监护人的文化不足和忙于生计等原因，一般只保证孩子“吃上、穿上、少生病”，对孩子的学习管理力不从心。

二是生活缺乏周全的照顾。“自理式”的孩子生病得不到科学的照顾，乱吃药、吃错药的情况时有发生。而“隔代式”或“寄居式”的，由于监护人与孩子的“代沟”问题，不会管、不好管、不好说、不好问等原因，导致留守儿童的需求无处诉说，生活存在许多安全隐患。

三是情感缺乏正确的疏导。需要亲情呵护是孩子的本能，由于远离父母，“受到委屈无处诉”是他们面临的共同问题。留守儿童如果总处于孤独之中，很容易产生悲观、自卑等消极情绪。久之会养成内心封闭、情感冷漠、行为孤僻或叛逆等不良性格。

2、集体教育的三点措施

一是开展学习互助，进行常规检查。为解决留守学生学习监督不力问题，班主任可把学生组织起来，相互结对开展互助学习。让一些品学兼优、认真负责的同学担任每一个学习小组的小组长，每天检查学习和作业情况，班主任负责全盘监督，定期进行常规检查。我班学习互助活动的开展不仅让留守儿童感受到同学之间的友爱、老师的关怀，而且和谐的学习氛围减轻了留守学生的学习压力，调动了他们的学习积极

性，增强了学习信心、体会到了与全班同学一起共同学习的幸福！

二是举办主题班会，开展全面教育。为解决留守学生生活中存在的安全隐患，班主任要根据班级和留守学生情况，采取召开主题班会等方式，进行全面教育。

1、对症下药

2、真心关爱

3、注意方法

1、进行家访

2、电话qq

3、利用书信

留守儿童的教育工作，越来越受到社会各界的重视。作为班主任，我们应抓住这一有利条件，寻求多方支持，形成教育合力。工作中，我主要通过以下两种途径寻求支持。

1、寻求学校支持

班主任要经常与学校领导沟通，把自己对留守学生教育的一些思考、准备组织的一些活动方案等向学校领导汇报，争取获得他们对留守学生工作上的精神支持、经费支持和教师资源支持；同时积极争取任课老师参与到留守学生的教育工作中来，让他们认识到留守孩子教育工作的重要性，加重他们的责任感和使命感，让“留守儿童”学业有教、生活有帮、困难有助。

2、寻求社会支持

班主任在校内做好留守学生工作的同时，应积极争取社会对留守儿童给与多方面支持。比如：为班级留守特困儿童争取乡镇政府的物资资助；联系企事业单位帮扶品学兼优的困难留守生；联合综治、司法、公安、交警等部门开展法制宣传进校园活动等等，尽量呼吁社会各界、各单位发挥自身的优势，从不同侧面关注留守儿童这个群体，开展形式多样的关爱行动，为留守儿童解决成长中的困难和问题，使他们能够在祖国大家庭中感受温暖，健康快乐幸福成长。

留守个人半年总结 留守儿童工作总结篇三

摸清留守儿童相关信息。调查各班有那些是留守儿童，充分了解“留守儿童”自身、代管人及其父母的基本情况，了解每个流动留守儿童的性格特点、兴趣、学习、思想、心理、品格等各方面的实际情况。

通过调查我发现留守儿童临时监护人，绝大多数是年迈的爷爷、奶奶或外公、外婆。他们长期缺少父母的监护和教育，加之监护人管理不到位，祖辈们的唠叨，部分留守儿童出现了学习成绩下降、自卑孤僻，不合群，说谎等，因此行为上出现偏差、和作出和学生相违背的行为也是常有的事。

每班推荐45名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对23名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

2、对在校留守儿童给予特别关注无论在生活上、学习上、帮扶上对其总是予以优先照顾，多献上一份爱心，想方设法消除其孤寂的心理，让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长。如在住宿生安排方面，留守儿童优先；在青春咨询方面，留守儿童优先；在贫困生资助方面，留守儿童优先；在学习辅导方面，留守儿童优先……通过家访、电话联系、召开家长

会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作。

3、组织各种活动，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”叠被子技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的学生。

4、结合班级自身情况积极开展以“爱心传递”为主题的班队会，并充分发挥板报宣传作用，积极关注其中流动留守儿童的可能存在的共性和特性问题，伸出温暖的双手，通过正面引导，逐步化解孩子们心理上的诸多问题，让他们逐步学会理解父母的艰难，学会对父母感恩。给父母写一封信本是我班开展了留守儿童给父母写一封信的活动，要求所有“留守儿童”为在外的父母写一封信，信的内容及要求都有具体规定，就内容而言，可根据自己的实际任选，向父母倾诉自己的心里话，向父母回报自己的学习生活情况，写出自己的真情实感，写完后，都把信寄到远方的父母亲。

5、建立健全检查考核机制。为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自強了……在结对的老师中更是涌现了一批优秀教师。

我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在

还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

留守个人半年总结 留守儿童工作总结篇四

随着我国社会主义的市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了留守儿童这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，今年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了关爱留守儿童温暖工程，现将这段时间的工作情况总结如下。

随着改革开放的不断深入，我县农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我们班像这样的留守儿童就有20多人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有

心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，留守儿童的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广关爱工程，把为留守儿童营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为关爱留守儿童温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在关爱工程中第一阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了留守儿童教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐45名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对23名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在本次活动中，还发动了关工委工作人员、居委会成员以及退休老师一起加入到关爱行动中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了代理家长的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制

度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了留守儿童也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了留守儿童的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制。

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和对其结果进行评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境。

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水。

经过各界人士共同努力，我校的留守儿童工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼

貌了，自立、自主、自强了。在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村留守儿童的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

1.留守儿童关爱工作总结

2.留守儿童 工作总结

3.留守儿童工作总结

4.留守儿童的工作总结

8.2020年留守儿童工作总结

留守个人半年总结 留守儿童工作总结篇五

六堡小学关爱留守儿童工作总结 随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，从我校实际出发，做了一些调查探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班主任为主，联系村委干部到村里了解留守儿童的情况，研究分析做好记录。如：学习、生活上

有无人监护管理，身体状况如何等。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，做好切实的准备，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长为领导小组组长，教务主任为领导小组副组长，各年级班主任为成员的领导小组。校长负责对留守儿童的安全法制教育，教务主任负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力，同时制定了一系列相关制度如：留守学生教育和管理工作实施方案、教育管理意见安全工作应急预案等等。

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

要求班主任老师期初、期中、期末到留守儿童家里，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育

孩子的水平。

健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些调查摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。