

2023年小学大队委礼仪工作计划 小学文明礼仪教育工作计划(大全5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

小学大队委礼仪工作计划 小学文明礼仪教育工作计划篇一

一、 指导思想

文明礼仪是素质的重要内容，良好的文明礼仪可以使人终身受益。面对二年级学生，更应该重视良好文明礼仪的培养。他们到底应该怎样规范自己的行为，以适应学校的生活，确保学习任务的完成，这就需要教师做大量的工作，来帮助他们养成良好的行为习惯。

本教材以贯彻落实教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》为核心，以提高小学生文明素质，提高思想道德修养为目的，以《中小学生守则》《小学生日常行为规范》中相关内容为依据，共包含8课。

二、 教学内容

第一部分 个人礼仪

1. 站姿
2. 坐姿

3. 走姿

4. 蹲子

5. 嚼口香糖

第二部分. 交往礼仪

6. 赞美别人

7. 保持安静

8. 敲门

第三部分. 公共礼仪

11. 迟到的礼仪

12. 课堂上的礼仪

13. 乘升降电梯

14. 乘自动扶梯

15. 在理发店里

三、教学措施

1、学习基本的文明礼貌用语的含义和用法。

2、借助课本的插图，了解生活情景如何用。

3、通过学生联想生活实际，创造性地模拟生活场景，学以致用。

- 4、培养学生的文明意识，通过讨论明确不文明的行为。
- 5、采用知识问答的形式，记忆基本的礼仪。
- 6、通过交流体验卡，激发学生的文明表现欲望。

四、教学方法：

1、榜样示范

培养学生良好习惯的最佳方式就是为学生提供榜样，让学生模仿。榜样主要是指教师和学生中的佼佼者。在日常工作中，教师一方面要规范自己的一言一行、一举一动，作学生的表率。一方面要大量发现学生中的佼佼者，树立榜样。发现学生的优点，具体细致地指出他们的长处，使这些同学更加努力，保持自己的优势，促使其他同学更用心。

2、实际演练

儿童行为习惯的养成，必须要有实际表演练习，按常规训练内容的具体方法让学生去做一做，演练演练，行为习惯就在这演练过程中开始形成，教给他们行为准则，而不让他们去做，就难以形成言行一致的品质习惯。

让学生做一做，演练演练，明确各项内容的具体要求，就在这演练的过程中学生就会记在心中，落在行动上，养成习惯了。平时，可紧密结合教学过程随时讲评学生的常规遵守情况，使学生在不知不觉中自觉自愿地投入到训练活动中去。并对难以形成的习惯进行反复地行为演练。“严格要求，耐心疏导，反复训练”是养成良好习惯的关键。

五、课时安排

36课时

一、指导思想

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，弘扬中华民族礼仪传统，引导青少年树立社会主义荣辱观，培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人态度和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止，不断营造良好的文明氛围。为切实把本次活动落到实处，特制定如下计划。

二、成立组织、加强领导

为把本次活动切实抓好、抓出成效，经学校研究决定成立西村小学文明礼仪教育工作领导小组，负责整个活动的组织和开展。

组 长：任 新

副组长：张庆彬

成 员：罗 诺 张兴涛 刘兴桐

各班主任

三 主要内容

我校拟从以下四方面加强对学生的礼仪教育，提高学生的文明礼仪素养。

1、从规范言行起步，培养学生良好的行为习惯。

结合前阶段日常行为规范的学习和讨论，从语言、衣着、行为、习惯等方面教育学生注重文明礼仪，养成良好的行为习惯。

2、从孝敬父母、尊敬老师入手，培养学生文明的孝敬礼仪。

教育学生在家孝敬父母、孝敬长辈，在校尊敬老师、团结同学。孝敬父母、尊敬老师从很具体的见到老师、父母主动打招呼，帮助父母和老师做一些力所能及的事等小事、小节做起，逐渐养成讲礼仪、懂礼貌的习惯。

3、从勤学好问、热爱劳动抓起，培养学生做人的基本品性。

通过开展读书活动，培养学生勤学好问的学习习惯，并通过学校、家庭

劳动，社会实践活动等，让学生热爱劳动，培养他们做人的基本品性。

4、从爱同学、爱老师、爱学校、爱社会开始，培养学生关爱他人。

首先，引导学生关心自己身边的人。在学校，要主动地关心和帮助同学，尊重和理解老师，在家里，要尊老爱幼，关心邻里。还要引导学生懂得关心班级、学校这个集体，以及社会上的人与事，培养爱国情感。

四、分层目标

低年级（一、二年级）：学礼仪，懂礼貌，从小事做起，培养良好的行为习惯。 中年级（三、四年级）：懂礼仪，杜绝陋习，塑造积极心态，养成良好学习习惯。高年级：规范礼仪，常怀感恩之心，培养良好的个性心理品质。

四、活动安排

本次活动根据我校实际，开展如下礼仪教育活动：

1、开展学习礼仪知识活动。

学生学礼仪，知荣辱，规范基本行为举止“坐、立、行、

说”；教师学礼仪，抓住课堂主渠道，发挥表率作用。通过观看文明礼仪教育片，举行知识讲座等形式，共同普及文明礼仪知识，共创文明校园。组织学生从“文明在我口中”、“文明在我手中”、“文明在我脚下”、“文明在我心中”等方面入手，每天做几件文明事，逐步培养良好的文明行为习惯，进而赢得他人的尊重、友谊和真爱。

2、开展礼仪大讨论活动。

通过班会课组织学生进行文明礼仪大讨论活动。结合共青团、少先队开展文明礼仪活动，从仪表、仪式、行走、交往、问候、课堂、课间休息、集会、就餐以及家庭礼仪等方面讨论礼仪规范，从而形成我校《学生礼仪要求》。

3、开展“寻礼仪事迹，评礼仪使者，讲礼仪故事”活动。

(1) 学礼仪，文明行，各年级寻找身边的讲礼仪事迹。

(2) 在各年级组开展“三好学生、礼仪小标兵、礼仪进步生”评选活动。

(3) 组织学生每天写文明日记，记录每天所做的文明事，每二个月对自己做的文明事和写的文明日记进行一次总结，不断总结自己的成长过程，激励自己健康成长，然后通过年段活动、升旗仪式等，向全校学生讲述我校的礼仪故事。以榜样力量来感化、激励学生，使他们在礼仪上再度升华。

5、发挥家委会作用，开展“家长学校”活动，引导家长学习、推广文明礼貌用语，加强自身的文明礼仪，对子女起表率作用。

五、活动载体

1、各班主题班会。

2、黑板报。

3、各重大节日、纪念日

4、文明礼仪督导组

六、保障措施

1、实施原则：结合各年级、班级情况，按需进行，形式多样，凸现特色。

2、各年级结合学校方案，整合各类活动和力量，有效地开展好。

2012.9.1

一、教材分析及内容

礼仪教育的内容涵盖着社会生活的各个方面。从内容上看有仪容、举止、表情、服饰、谈吐、待人接物等；从对象上看有个人礼仪、公共场所礼仪、待客与作客礼仪、餐桌礼仪、馈赠礼仪、文明交往等。在人际交往过程中的行为规范称为礼节，礼仪在言语动作上的表现称为礼貌。加强道德实践应注意礼仪，使人们在“敬人、自律、适度、真诚”的原则上进行人际交往，告别不文明的言行。

通过多种渠道、多个层次、生动活泼形式多样的活动方式来训练，在一日生活中渗透文明礼仪教育或通过专门的教育帮助帮助学生理解《文明礼仪行为规范》内容，掌握文明礼貌用语、礼仪示范动作，使每一位学生都认识行为规范、文明礼仪的内容和教育意义。并能自觉遵守行为规范和文明礼仪，养成良好的行为习惯。

二、班内学生分析

本班共有学生51人，其中男生31人，女生20人。由于学生年龄小，刚从幼儿园升入小学，这些学生中大部分学生文明礼仪，学校礼仪、家庭礼仪、社会礼仪、公共礼仪等方面做得很好，只有刘文祥、付金莲、钟艳菊、郑玉磊等几名学生在上课礼仪、集会礼仪方面做得不够好。做得特别好的学生有：刘伟龙、李一彤、张明云、郑晓莹、刘文铎、孔祥熙这几位同学在校是团结同学，尊敬师长，学习认真刻苦，课上勇于举手回答问题，作业认真按时完成，遵守校规校纪的好学生。在家是孝敬父母的好孩子，主动帮家人承担力所能及的家务，听从父母教导。

三、教学目标

- 1、学“规范”用“规范”，使“规范”深入人心，约束学生的日常行为，力求学生“知”与“行”的统一。
- 2、通过学习使学生不但掌握文明礼仪的知识，更重要的是遵循文明礼仪的要求，来指导、约束自己日常生活学习、行为和习惯。
- 3、教育学生认识社会公德的重要性，立志做文明人把中华民族的传统美德继承并发扬光大，代代相传。
- 4、开展一系列的文明礼仪体验型的教育活动，调动学生参与文明礼仪活动的积极性，利用实践活动促使学生养成良好的文明礼仪习惯。
- 5、通过评选“文明小使者”、“文明小少年”活动，在班内学生中树立榜样，发挥带头作用，带动全班学生自觉遵守文明礼仪行为规范，争做模范班级。

四、教学措施

制定文明礼仪教育计划，有目的、有计划、有步骤地进行文

明行为常规教育，并通过多种渠道、多个层次、生动活泼形式多样的活动方式来训练，在一日生活中渗透文明礼仪教育或通过专门的教育帮助学生理解《文明礼仪行为规范》内容，掌握文明礼貌用语、礼仪示范动作，使每一位学生都认识行为规范、文明礼仪的内容和教育意义。并能自觉遵守行为规范和文明礼仪，养成良好的行为习惯。

1、创建文明礼仪良好环境氛围。

根据每日工作重点布置有关墙饰、展牌、宣传标语或警示语；在语言角设放文明礼仪行为规范图片，时刻提醒学生注意自己的语言行为。

2、将规范训练落实到学生的日常生活管理中。

在常规教育教学工作中，坚持把培养学生文明礼仪行为习惯和行为标准放在首位，关注指导学生的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。以平时仪表、语言为切入点，通过强化训练，把《文明礼仪行为规范》的教育落实到学生的日常学习和生活中去，让他们从中受到影响，得到锻炼，养成习惯，进而规范约束自己的行为。

3、开展文明礼仪教育主题活动

根据每月主题，每周有计划的组织一节专门的文明礼仪活动，丰富教育教学形式，使学生在多彩的活动中受到文明礼仪规范教育。并通过比一比、看一看、议一议、想一想、做一做等小环节的设计，使学生的文明利息行为在不知不觉中趋于规范化。

4、开展文明礼仪评比竞赛活动。

每月开张“文明小天使”和“文明小少年”评比活动，通过学生主体的相互监督和自我教育，保证学生的文明礼仪习惯

的培养和提高。

5、与家庭教育、社会教育相结合，做好不定期的家访工作，了解学生在家中的礼仪习惯，有针对性地开展工作，共同促进学生文明礼仪的养成。

6、与学科教育相结合，密切联系其他任课教师，共同做好本班学生的文明礼仪教育。

公物、保护环境、遵守社会公共秩序等为主要内容的文明礼仪理念。

8、进入车站、公园、社区等地，通过发放宣传资料，制止不文明现象。

9、针对当前公共生活领域中的突出问题，大力宣传文明购物、文明就餐、文明乘车、爱护公物、保护环境等礼仪，着重纠正乱扔垃圾、随地吐痰、破坏绿化、损坏公物等不文明行为，引导学生做一个懂礼仪规矩、讲文明语言、守公共秩序的好学生，努力形成共同崇尚文明礼仪的社会氛围，营造和谐的生活环境。

让我们师生共行动，学习礼仪知识，促进礼仪习惯养成，从我做起，从身边小事做起，着力塑造创新、诚信、包容、开放、文明的现代公民的良好形象，树立讲文明懂礼仪的社会风尚！

一、指导思想

“礼仪”是指礼节和仪表，它是要求人们共同遵守的一种行为规范和道德准则。对一个人来说，礼仪是一个人的思想道德水平、文化修养、交际能力的外在表现，对一个社会来说，礼仪是一个国家社会文明程序、道德风尚和生活习惯的反映。

“礼仪教育”是对学生进行行为道德规范、人际关系准则的

传统美德教育，它是德育的基础工程，是实施素质教育的重要内容。

二、实施内容

(一) 学校礼仪

1、进校礼仪：进校三部曲：立正、敬礼（队礼：立正姿势先站好，两眼平视正前方；态度严肃又庄重，右手五指要靠拢；从体侧经前胸，动作不慌也不忙；手掌小臂成直线，举在额上一拳高；手臂不要遮住脸，手心侧向左前方。团礼：立正姿势先站好，两眼平视正前方；态度严肃又庄重，右手五指要靠拢；手掌小臂成斜线，掌尖对着太阳穴。）问候。（声音响亮）

2、课堂礼仪：预备铃做好准备工作，老师进课堂宣布上课后，全班学生起立、敬礼，齐声道“老师好”；学生迟到进教室，先喊“报告”，经老师同意后，再进入教室；学生有急事需出教室，先举手，起立报告老师，经老师同意后再出教室；下课时，起立和老师互道再见。

3、课间礼仪：课间休息，不大声喧哗，不追跑打闹，开展有益于身心健康的活动。

4、尊师礼仪：学生在校园内进出或上下楼梯与老师相遇时，应主动向老师行礼问好。学生进老师的办公室时，应先敲门，经老师允许后方可进入。在老师的工作、生活场所，不能随便翻动老师的物品。

5、同学间礼仪：同学间可彼此直呼其名，但不能用“喂”、

“哎”等不礼貌用语称呼同学。在需要同学帮助时，须用“请”、“谢谢”、“麻烦你”等礼貌用语。借用学习和生活用品时，应先征得同意后再拿，用后应及时归还，并要

致谢。对于同学遭遇的不幸，偶尔的失败，学习上暂时的落后等，不应嘲笑、冷笑、歧视，而应该给予热情的帮助。

6、集会礼仪：学校集合，学生分班整队入场，按时到达指定地点，做到“快、静、齐”，会议中端坐静听。

(1) 升国旗、奏国歌时，全体同学肃立、脱帽、行注目礼。

(2) 开学、结业典礼或举行其他庆典仪式时，准时整队入、退场。保持会场肃静，不随意说笑走动，不做与大会无关的事。

(3) 上台发言、领奖、表演时，走路稳重，从指定的台口上台，站在台上双手自然下垂，站姿端正。接受奖品、奖状用双手接，行鞠躬礼，然后转过身来，面向台下，将奖状高举过头向大家示意后，双手拿好贴放胸前。下台时脚步稳重，从指定台口退下，台下的同学要遵守会场秩序，注意听讲，适时报以掌声，不交头接耳、随意谈笑，不起哄、喊叫。

7、校内公共场所礼仪：自觉保持校园整洁，不在教室、楼道、操场乱扔纸屑、果皮、不随地吐痰、不乱倒垃圾。不在黑板、墙壁和课桌椅上乱涂、乱画、乱抹、乱刻，爱护学校公共财物、花草树木，节约用水用电。

(二) 个人礼仪

1、言谈礼貌：交谈时掌握说话分寸，使用礼貌用语“您好”、“请”、“谢谢”、“对不起”、“再见”等。

2、仪态举止：

(1)谈话姿势：交谈时，双方要互相正视、互相倾听、不能东张西望。

(2) 站姿：站立时做到头正，面容平和自然，双肩放松，

躯干挺直，双臂自然下垂于身体两侧，双腿立直。（站如松）

(3) 坐姿：入座做到轻而稳，双肩平正放松，上体自然挺直，双膝自然并拢；离座时，要自然稳当，右脚向后收半步，而后站起。（坐如钟）

(4) 走姿：轻而稳，胸要挺，头要抬，肩放松，两眼平视，面带微笑，自然摆臂。（行如风）

3、卫生习惯：讲究梳理勤更衣。

（三）社交礼仪

1、餐桌礼仪：用餐时做到餐前洗手；餐时待主人示意后开始，夹菜文明，细嚼慢咽，不挑食，动作文雅，不发出不必要的响声；餐末，正确使用餐巾或餐纸擦嘴；退席时对他人说一声“请慢吃”；爱惜粮食，不乱倒剩饭。

2、递物与接物：递物与接物时须用双手，表示对对方的尊重。

3、在公共场所遇到师长、邻居长辈或其他相识的人主动招呼，邻里之间讲究礼节，相互关照，邻居有困难时，能主动帮助。

何川小学

2015-3-16

我们中华民族素有“礼仪之邦”的美称，她五千年悠久的历史，不但创造了灿烂的文化，而且也形成了古老民族的传统美德。为了营造安全、稳定、文明、健康的育人环境。使学生摒弃陋习，逐步养成个人良好的行为习惯，树立正确的道德观念，形成良好的班风校风，达到以人为本，提高师生道

德水平和文明程度，育人兴校的目的。特制定文明礼仪教育实施方案。

一、抓好礼仪教育阵地建设，营造礼仪教育良好氛围。充分利用的宣传橱窗、黑板报，为开展礼仪教育活动服务。定期围绕“礼仪教育”这一主题作好班级文化布置；利用班队会、晨会等组织学生学学习《中小学生守则》、《日常行为规范》等，要把《文明礼仪教育》作为礼仪教育的内容，组织开展班队活动；继续大力倡导使用礼貌用语。继续开展“礼仪标兵”的评比活动。

二、加强对学生眼保健操、上放学、广播操、纪律（包括文明礼仪行为）、个人卫生检查力度，把学生日常行为规范养成教育抓实抓细，把文明礼仪教育真正落到实处。

并及时改正；积极开展“尊贤敬长”、“社会公德”、“律己修身”、“仪容仪表”等主题性的传统文明礼仪教育活动，培养学生文明的人际交往习惯；要充分利用各种节日，结合文明礼仪教育开展实效性的礼仪教育活动，如结合教师节开展尊敬师长的活动、“寻找我身边的礼仪细节”活动等等；倡导少年儿童规范自己的言行，拒绝不文明习惯进校园。

四、发挥家庭教育的作用，抓好文明礼仪教育评价工作。把礼仪教育主题及时告知家长，让家长了解学校开展的各类文明礼仪教育活动内容，并要充分发挥家长的教育作用，使家庭与学校通力合作。要建立文明礼仪教育评价机制，要通过学生的自评、他评、家长评价和教师评价的方法评价学生的礼仪行为。

五、结合文明礼仪教育，营造浓浓书香校园。继续开展“读经典的书，做知书达礼的人”读书活动，摘抄好词好句等，把“文明礼仪教育”融于读书活动之中，营造浓浓书香校园。

这些措施必将调动广大师生践行文明礼仪的积极性，使全体

师生时时刻刻争做文明礼仪的模范。我们相信，在不久的将来，禹村实验学校必将成为一所名副其实的文明礼仪特色学校。

xx-x学校

2015年12月

一、指导思想

以教育部下发的《中小学文明礼仪教育指导纲要》全文为指导，根据《泰安市教育局关于加强中小学文明礼仪教育的意见》和泰安市教育局《关于开展全市中小学文明礼仪教育专项检查的通知》精神，针对我校实际情况，结合各年级学生的特点，在全校有针对性地开展中小学文明礼仪教育。将礼仪教育与中华传统美德教育、尊重教育、爱国主义教育等德育活动有机地结合起来，使文明礼仪教育工作真正落实到学生和教师的生活中去，全面提高全校师生的思想道德素质和文明礼仪素养，铺筑起他们文明生活的幸福之路。

二、工作目标

（一）总目标

让学生知道中国是具有悠久历史的文明古国，礼仪之邦，礼仪文化源远流长。让学生懂得文明礼仪是当代公民必备的基本素质，是做人的基本要求。让学生了解文明礼仪的基本内容，懂得文明礼仪是个人文化、艺术、道德、思想等修养的表现形式，是人们完善自我、与人交往的行为规范与准则。让学生掌握基本的谈吐、举止、服饰等个人礼仪，以及在家庭、校园、公共场所等社会生活领域的交往礼仪，养成文明礼貌的行为习惯，做优雅大方、豁达乐观、明礼诚信的合格公民。

(二)分目标

初中：在培养学生养成文明习惯的基础上，让学生理解学习文明礼仪的意义。培养说文明话、办文明事、做文明人的意识。培养热心参与、友好交往的能力。能够自觉规范自己的行为举止，完善个人素养。

三、工作重点：

2、开展好文明礼仪教育实践活动；

4、培养教师、学生良好的文明礼仪习惯，提高他们的素养。

四、主要内容分析

根据学生年龄特点和认知水平确定文明礼仪教育的内容体系，体现科学性、系统性、层次性和实践性。主要内容包括基本的谈吐、举止、服饰等个人礼仪，以及在家庭、校园、公共场所等社会生活领域的交往礼仪。

(一)个人礼仪

知道常用的礼貌用语。

掌握正确的形体姿态，养成良好的坐、立、行的习惯，保持正确的读书、写字姿势。

知道保持服装整洁，爱清洁、讲卫生。

(二)交往礼仪

能恰当、得体地称呼他人。

懂得尊敬父母，对长辈有礼貌。

尊敬老师，尊重老师的劳动。

2

知道同学之间应互相关心、互相帮助，友好相处。

知道待客、做客的基本礼节。

遵守秩序，轻声交谈，不打扰他人。

遵守公共交通规则，不闯红灯。

掌握肃立、注目礼、少先队队礼等礼仪。

(一)个人礼仪

掌握问候、致谢或致歉等礼貌用语。

掌握微笑、点头、鞠躬等常用体态语。

了解我国的传统节日礼俗。

了解并尊重少数民族的风俗习惯。

(二)交往礼仪

孝敬父母长辈。

学会倾听他人。

知道餐桌上的基本礼仪，文明就餐。

掌握接打电话的礼貌用语。

做到集会时按时入场，遵守会场要求。

(一)个人礼仪

了解礼仪的基本含义，理解学习礼仪的意义。

掌握与人交谈时的礼仪要求。

3

做到着装大方、得体。

了解涉外基本礼仪。

掌握在公开场合发言的礼仪。

(二)交往礼仪

理解父母，懂得感恩。

掌握使用电话、电子邮件、手机短信、书信的礼仪。

做到集体活动时能遵守相关的规则和要求。

掌握拜访接待的基本礼仪，能热情、大方地与他人交往。

掌握与异性同学交往的礼仪。

能宽容、礼让他人。

在公共场所文明交流，不干扰他人。

五、具体工作

1、成立教研组，落实文明礼仪教育工作。

以学校德育处为龙头，以各教学段为重点，以各教学段班主

任为实施者，成立了文明礼仪教育工作教研组，负责文明礼仪教育的落实工作和文明礼仪教育活动的组织与开展。

组 长： 副组长：

成 员：

各教研组成员为各教学段班主任，这样就形成了文明礼仪教育的一条线，由德育处全局把握全校师生的文明礼仪教育，由各段教研组根据各段学生的年龄特点和实际情况制定计划，上好文明礼仪课，开展好文明礼仪活动，对学生进行文明礼仪教育。

2、以校园礼仪为重点，上好“文明礼仪第一课”。通过举行校园礼仪风采展示、“手拉手、一帮一”等一系列的主题教育，加强学生文明礼仪规范教育。从平时的一点一滴做起，培养学生文明礼貌的习惯，传承中华民族的美德。 3、组织学生学文明用语，让“您好、谢谢、对不起、没关系、请原谅、别客气”等文明礼貌用语成为校园里最流行的言语。

4、开展学习礼仪知识活动，学生学礼仪，知荣辱，规范基本行为举止“坐、立、行、说”；教师学礼仪，抓住课堂主渠道，发挥表率作用。通过观看文明礼仪教育片，举行知识讲座等形式，共同普及文明礼仪知识，共创文明校园。组织学生从“文明在我口中”、“文明在我手中”、“文明在我脚下”、“文明在我心中”等方面入手，每天做几件文明事，逐步培养良好的文明行为习惯，进而赢得他人的尊重、友谊和真爱。

“文明在我脚下”：从文明行走，文明乘车，文明用厕等方面开始；

“文明在我心中”：从拥有一颗感恩的心，孝敬父母，善待他人等方面开始； 5、有计划、有重点地开展日常行为规范

教育和一日常规训练，从小、细、严入手，点点滴滴培养学生的文明行为，纠正学生一事一言的不良习惯。

(1) 从规范言行起步，培养学生良好的行为习惯。

从语言、衣着、行为、习惯等方面教育学生注重文明礼仪，养成良好的行为

习惯。

教育学生在家孝敬父母、孝敬长辈，在校尊敬老师、团结同学。孝敬父母、尊敬老师从很具体的见到老师、父母主动打招呼，帮助父母和老师做一些力所能及的事等小事、小节做起，逐渐养成讲礼仪、懂礼貌的习惯。

(3) 从勤学好问、热爱劳动抓起，培养学生做人的基本品性。

通过开展读书活动，培养学生勤学好问的学习习惯，并通过学校、家庭劳动，社会实践活动等，让学生热爱劳动，培养他们做人的基本品性。

(4) 从爱同学、爱老师、爱学校、爱社会开始，培养学生学会关爱他人。首先，引导学生关心自己身边的人。在学校，要主动地关心和帮助同学，尊重和理解老师，在家里，要尊老爱幼，关心邻里。还要引导学生懂得关心班级、学校这个集体，以及社会上的人与事，培养爱国情感。

6、以五个一为切入点，即要求学生每天做到：一张笑脸、一句问候、一声谢谢、一句道歉、一次帮助。（“五个一”是人与人在交往中最核心的内容，很能体现一个人的文明素养。）

7、开展丰富多彩的“文明礼仪教育”活动。在活动中培养学生的荣誉感、集体感。在班级中开展做文明事、说文明话、争当文明中学生的活动，开拓学生的视野，发现问题树立榜样，找到可以追赶的方向和目标，通过比一比、看一看、议

一议、想一想、做一做，使文明行为在不知学觉中趋于规范化。

结合“弘扬和培育民族精神月”活动，利用升旗仪式，并结合清明节、劳

动节等重大节日对学生进行爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育。模拟情景现场，让学生表演《家庭礼仪》《校园礼仪》《交往礼仪》等节目，使文明礼仪自觉内化到学生的行为中，并成为一种自觉的习惯。

开展不讲脏话及“语言干净每一天”、待人有礼貌“我会主动问好”“请让我来帮助你”等活动。

举行“我身边的礼仪故事”“向陋习告别，做文明学生”演讲活动。

6、评选“文明礼仪标兵”，“文明宿舍”扩大榜样的影响作用。

7、充分发挥团队工作的作用，树立扩大班干部的影响。团员、班干部在文明礼仪教育中的影响是不可低估的，他们应该是同学的榜样。要定期对团员、班干部进行教育，充分发挥他们的积极性，使他们带动更多的同学一起进步。加强榜样队伍的建设，营造全员育人氛围。

8、加强校园文明礼仪环境建设。要花大力气建设好一支坚强有力文明礼仪教育的工作队伍，要求人人都是文明礼仪工作者。做到随时、随地、随人、随事地对学生进行文明礼仪教育。

9、提高学科文明礼仪渗透功能。

继续开展学科渗透文明礼仪教育活动，充分发挥各学科自身

的特点，做到传授科学文化知识与文明礼仪教育相统一，灵活随机地对学生进行文明礼仪教育，引导学生树立崇尚科学，追求真理的科学态度，提高他们识别真善美的能力，逐步形成理想与信念，进而转化为发愤学习，积极向上的内在动力。

六、教学进度

授课计划表

小学大队委礼仪工作计划 小学文明礼仪教育工作计划篇二

通过开展以“文明礼仪”为主题的系列教育实践活动，使学生明白“文明、礼仪”的重要性，人人争当“礼仪标兵”，形成人与人之间彼此尊重，互相帮助的和谐关系，促使他们提高礼仪意识，自觉践行文明礼仪，全方位提高文明素养，也为进一步改进和加强学校的德育工作创设良好的育人环境。

1、卫生习惯的养成教育

首先要做到五个“不”，不随手乱扔纸片，不随处乱扔垃圾，不随地吐痰，不在墙壁留鞋印、球印，不向楼下泼污水、脏水、抛纸团、饮料瓶等。其次在同不卫生习惯告别的同时，逐步养成良好的卫生习惯，自觉地、随时随地地捡拾地上的垃圾，擦洗墙上、桌上的污点、污痕、污迹，擦净楼梯上(立面、台面)、过道上、教室地面上的各种污迹并保持教室桌椅和卫生角的整洁，为创造洁净的校园环境做自己的贡献。再次要在活动过程中逐步培养学生热爱劳动的思想，逐步养成良好的卫生习惯，提高动手能力和实践能力。

2、文明礼貌习惯的养成

不说污言秽语，不给同学起污辱性绰号，文明交往;上下楼梯、

出入厕所不推搡拥挤;不在校园墙壁、走廊、桌面等处乱写、乱画、乱涂、乱刻、不损坏公物;不在升国旗与集会时讲话。在告别陋习的同时，逐步养成良好的文明礼貌习惯。

(1)升国旗时，严肃庄重，脱帽肃立，行注目礼。

(2)着装整洁得体，坐正立直，行走稳健，谈吐举止文明。

(3)使用好礼貌用语：请、您、您好、谢谢、对不起、没关系、再见。

(4)使用好体态语言：微笑、问好、鼓掌、右行礼让、回答问题起立。

(5)见到老师主动问好;上课时起立向老师问好;课堂发言先举手;进老师办公室报告或轻轻敲门，经允许后进入;当领导、老师问话时，能主动站起来回答。

(6)家中吃饭请长辈先就座;离家或回家与家长打招呼。

(7)碰见客人或外宾，主动问候，微笑致意，起立欢迎，招手送别。

(8)对老、幼、病残者有爱心，行走让路，乘车让座，购物让先，尊重帮助残疾人等。

(9)递送或接受物品时起立并用双手。

(10)参加集会守时肃静，大会发言先向师长和听众致谢，观看演出、比赛时适时、适度鼓掌致意。

小学大队委礼仪工作计划 小学文明礼仪教育工作计划

划篇三

在团区委、区教育局工作要点和学校德育工作计划指导下，大队部认真落实《_中央_关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，以常规教育为抓手，以感恩教育为途径，以科技教育为特色，以体验教育为平台，全面提升学生的思想道德水平，营造健康文明的校园文化氛围。加强少先队辅导员队伍建设，提升广大教师的德育水平，办人民满意的教育。

二、工作思路

(一)以常规教育为抓手，构建文明校园环境。

本学期，学校继续将学生的文明礼仪教育和班级的规范管理作为工作的重心，德育处牵头，多部门携手，共同提升广大学生的文明意识，建立良好的班级、校园文化风貌。

2. 深化养成教育。以“三不”“三别”“四带”教育为抓手，加强学生行为习惯的养成教育。“三不”：管住自己的嘴，不说脏话、粗话；管住自己的手，不乱涂乱画、攀摘花草、乱扔杂物；管住自己的脚，不追逐奔跑、践踏草坪。“三别”：即向粗鲁告别、向陋习告别、向坏事告别。“四带”：即把礼仪带进校园、把微笑带给同学、把感恩带给长辈、把文明带向社会。

3. 完善激励机制。进一步开展“文明礼仪中队”“四好少年”“特色少年”的评选活动，加强日常行为习惯的检查监督，提高值日质量。同时优化检查项目，完善细节，提升效率，及时反馈，以检促进。调动学生积极性及自我管理意识，保持“知礼仪、明是非、学规范、讲文明”的良好校园风貌。

(二)以感恩教育为途径，培养正确价值观念。

本学期，学校将继续把感恩教育作为未成年人思想道德建设的主线，融入学校、家庭和社会教育的各个层面。并在之前活动的基础上，整合活动资源，丰富活动内容，进一步提升活动的针对性和有效性，拓宽活动的指向性和受益面，努力打造成为学校德育工作的新特色、新亮点。

1. 结合学校“百年校庆”和“学雷锋日”“妇女节”“植树节”“清明节”“世界水日”“世界地球日”“‘五一二’地震纪念日”“母亲节”“父亲节”等重大节日、纪念日的契机，开展感恩教育活动，在学生中树立感恩观念，培养他们感恩教师、感恩亲长、感恩祖国、感恩社会的质朴感情。

2. 以《基于德育实践活动中的感恩教育初探》课题研究为引领，加强感恩教育的理论研究，按照课题研究的计划，深入理论研究。通过研讨、座谈、沙龙等形式，结合实际情况探讨感恩教育的新思路、新问题、新方法，使之服务于师生的成长，让感恩之花真正在广大师生心中绽放。

3. 发挥“公民道德教育”活动平台，通过开展“红领巾与光荣同行”“红领巾寻访江苏精神”等主题系列活动，提升广大队员的社会责任意识和公民意识。

(三) 以科技活动为亮点，打造科学特色品牌。

本学期，少先队继续创新开展科普活动，不断提升学生的创新能力。结合我国科技发展方面的重大成就和学校“科学宫”的建设，通过学生喜闻乐见的实践活动，普及科学知识，倡导科学方法，激发科学兴趣，提升科学能力。引导学生关注改革开放以来，祖国和家乡在科技方面取得的巨大成就。

(四) 以队伍建设为核心，突出提升履职作用。

本学期，大队部将以评选“十佳”班主任活动为契机，努力抓好中队辅导员队伍建设。健全有效的激励机制，充分调动

辅导员的工作积极性和责任意识。协助教导处开展“完美教室”的评比活动，进一步美化班级环境，以环境育人。

小学大队委礼仪工作计划 小学文明礼仪教育工作计划篇四

以人为本，以德为先为宗旨，以培养少年儿童创新精神和实践能力为核心内容，全面推进素质教育；以好习惯伴我行活动为载体，结合上学期少先队活动中已经取得的经验及教训，充分发挥少先队在全校思想道德建设中的重要作用，以培养学生良好的思想素质和行为规范为主线，以全面提升学生综合素质为目的，通过落实养成教育、体验教育、安全教育、社会实践和雏鹰争章等，不断增强少年儿童的爱国思想、民族精神和实践能力，培养合格的建设者和接班人。

（一）加强和改进少先队员思想道德建设。

1、少先队组织要紧密结合实际，积极探索少年儿童思想道德建设的规律，认真执行《公民道德建设实施纲要》。坚持以人为本，按照实践育人的要求，以体验教育为基本途径，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的道德实践活动，教育引导少年儿童增强爱国情感、确立远大志向、规范行为习惯、提高基本素质。

2、继续对少先队员进行爱国主义教育，集体主义教育，社会主义教育，在少先队员中弘扬和培育民族精神。让少先队员在活动中产生民族自豪感。要通过板报、班队会、演讲、国旗下讲话等形式，开展革命传统教育、理想信念教育和爱国主义教育。

3、有计划地组织学生开展多种形式的革命传统教育和法制教育，强化学生的爱国意识和法制观念。

（二）加强行为规范的养成教育。

养成教育是学校德育工作的基础，要抓好《小学生日常行为规范》、《小学生一日常规》的学习，逐步贯彻落实学校各个年级养成教育的训练目标。

1. 开展《小学生日常行为规范》的学习教育活动，培养学生形成讲文明、懂礼貌、守纪律的良好行为习惯。发挥少先队作用，加强队员们的日常行为规范养成教育，严格各种规章制度，加强文明礼仪常规教育和安全、法制教育等，通过晨会、早操时间的讲话、国旗下讲话、班队会进行教育。注重学生良好习惯的养成，讲究卫生。并向全体队员提出要做到三个好和三个1的要求。

三个好：唱好国歌、队歌。行好少先队员的队礼。佩戴好队标志。

三个1：要求每个中队每个学期至少一次室外主题活动。

要求每个班以班级为中队，开展一次中队主题活动。

要求每个中队认真组织并配合少先队大队开展好一次少先队大队主题活动。

2. 以好习惯伴我行活动为载体，狠抓文明礼仪教育。

（1）开展好习惯伴我行主题教育活动，动员全校师生积极行动起来，做好习惯的使者，推动文明主题宣传教育实践活动深入开展。

（2）各班要开展以好习惯伴我行为主题的班队会，发挥中队活动在文明礼仪教育活动中的宣传教育作用。

（3）精心布置学校教师和校园环境，用宣传画、手抄报、书法作品等有教育性的宣传品感染、陶冶师生，促使他们在日常工作生活中讲规范、讲礼仪、讲公德、讲文明。

(4) 开展《小学生日常行为规范》的学习教育活动，加强队员基础文明教育。利用晨会课、班队课和日常的课堂教学对队员的礼仪、生活、学习的日常行为进行教育，使之养成良好的行为习惯。我们把基本道德规范概括为三别即向粗鲁告别、向陋习告别、向坏事告别；四带即把礼仪带进校园、把微笑带给同学、把孝敬带给长辈、把谦让带向社会；五无即地面无痰迹、室内无纸屑、桌凳无刻画、墙壁无脚印、出言无脏话。

(三) 加强少先队的基地建设

1. 建设一支强有力的自主管理干部队伍。继续组织好队干部的培训工作，完善值日生队伍的管理，参与学校管理。让队干部参与学校管理，肩负起自主管理的责任，对队员的学习纪律、课间秩序等进行检查和监督，协助大队部组织各项的少先队活动。

2. 加强少先队阵地建设。充分利用少先队室等阵地，组织开展教育活动，事例社会资源，依靠社会力量，多渠道，多层次地开辟和建立适合少年儿童成长需要的角色训练基地，科学实验基地。通过建立各种兴趣小组，培养和提高队员的全面素质。

3. 开展少先队辅导员责任感教育。通过多种途径和形式开展以做少年儿童人生追求的引领者、实践体验的组织者、健康成长的服务者、合法权益的维护者、良好成长氛围的营造者为主要内容的责任感教育，全面提高他们的思想政治素质和业务素质，引导他们以自身优势在少年儿童思想道德建设中发挥独特作用。教育活动要与进一步加强少先队队伍建设、完善少先队教育培训机制有机结合，务求实效。进一步加大辅导员培训工作力度。

4. 加强少先队理论研究。工作中要重视少先队理论研究，及时总结经验，不断探索创新，推动少先队工作发展。

（四）常规活动常抓不懈

1. 继续开展文明环保双星评比活动，成立红领巾志愿者，课间十分钟和中午11：40——12：20检查督促队员的一言一行，不在教师办公区和学习区（教室、走廊、楼梯）喧哗打闹，检查校园的洁、静、齐、美。
2. 继续开展中队板报活动。学校德育处统一规定主题，由队员自己组稿、版面设计、书写，每月评比一次，既起到宣传教育作用，更培养队员的能力。让板报、队角布置成为我校少先队工作的一道亮丽的风景线。

小学大队委礼仪工作计划 小学文明礼仪教育工作计划篇五

中国是文明古国，礼仪之邦，历来重视礼仪教育，讲文明、重礼仪、守秩序、和善待人是中华民族世代相传的美德。下面是本站小编精心为大家整理收集的小学生文明礼仪教育工作计划，供大家阅读参考。

1. 开展一系列的文明礼仪体验性的教育活动，增强学生的切身体验，使之内化为自己的行为。
2. 举行丰富多彩的文明礼仪教育主题活动，使学生养成良好的文明礼仪习惯。
3. 通过评选“文明礼仪之星”，树立榜样，促使学生自觉遵守文明礼仪行为规范。

1. 创设文明礼仪良好环境氛围。

根据每月工作重点布置有关的文明礼仪黑板报□

2. 寓规范训练于学生日常生活管理之中。

在常规教育工作中，坚持把培养学生文明礼仪行为习惯和行为标准放在首要位置，关注指导学生的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。以平时仪表、言语为切入点，通过强化训练，把《文明礼仪行为规范》文明礼仪教育落实到学生的日常学习和生活中去，让他们从中受到影响，得到锻炼，养成习惯，从而提高。每周上一节文明礼仪课，坚持每周记录两篇文明礼仪日记□

3. 寓规范训练于各领域教学之中

在各领域教育教学活动中，教师要有目的、有计划地利用教材切合实际地把《规范》细则渗透到教学中去。并根据文明礼仪教育的需要，创编文明礼仪教育的教材，使学生在开无意识的学习中强化记忆，受到教育。

4. 开展文明礼仪教育主题活动

根据每月主题每周有计划地组织一节专门的文明礼仪活动，丰富教育教学形式，使学生在丰富多彩的活动中，可以全身心地投入，通过比一比、看一看、议一议、想一想、做一做，使学生的文明礼仪行为在不知不觉中趋于规范化。

5. 与家庭教育、社会教育结合。

通过家长会和平时与家长的交流，要家长了解学生文明礼仪教育的重要性，以身作则，并积极配合教师，培养学生的文明礼仪行为规范。

文明礼仪是素质的重要内容，良好的文明礼仪可以使人终身受益。面对二年级学生，更应该重视良好文明礼仪的培养。他们到底应该怎样规范自己的行为，以适应学校的生活，确保学习任务的完成，这就需要教师做大量的工作，来帮助他

们养成良好的行为习惯。

本教材以贯彻落实教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》为核心，以提高小学生文明素质，提高思想道德修养为目的，以《中小学生守则》《小学生日常行为规范》中相关内容为依据，共包含8课。

第一课 致歉

第二课 应答

第三课 鞠躬礼

第四课 鼓掌礼

第五课 中国少年先锋队队礼

第六课 中国少年先锋队入队仪式

第七课 与同学相处的礼仪

第八课 公共礼仪

1、学习基本的文明礼貌用语的含义和用法。

2、借助课本的插图，了解生活情景如何用。

3、通过学生联想生活实际，创造性地模拟生活场景，学以致用。

4、培养学生的文明意识，通过讨论明确不文明的行为。

5、采用知识问答的形式，记忆基本的礼仪。

6、通过交流体验卡，激发学生的文明表现欲望。

1、榜样示范

培养学生良好习惯的最佳方式就是为学生提供榜样，让学生模仿。榜样主要是指教师和学生中的佼佼者。在日常工作中，教师一方面要规范自己的一言一行、一举一动，作学生的表率。一方面要大量发现学生中的佼佼者，树立榜样。发现学生的优点，具体细致地指出他们的长处，使这些同学更加努力，保持自己的优势，促使其他同学更用心。

2、实际演练

儿童行为习惯的养成，必须要有实际表演练习，按常规训练内容的具体方法让学生去做一做，演练演练，行为习惯就在这演练过程中开始形成，教给他们行为准则，而不让他们去做，就难以形成言行一致的品质习惯。

让学生做一做，演练演练，明确各项内容的具体要求，就在这演练的过程中学生就会记在心中，落在行动上，养成习惯了。平时，可紧密结合教学过程随时讲评学生的常规遵守情况，使学生在不知不觉中自觉自愿地投入到训练活动中去。并对难以形成的习惯进行反复地行为演练。“严格要求，耐心疏导，反复训练”是养成良好习惯的关键。