

最新挫折教育方案设计(通用10篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

挫折教育方案设计篇一

新的学期还处在在春节氛围的笼罩下，踏着早春泥土解冻的欢快声，井然有序的指引我们播种希望的种子。新开端新气象，希望我们实验中学会更好！希望大家工作学习愉快！在上一学期我所从事的心理兼教育工作有了一个很好的起步，到了领导和同事及同学们的大力支持，并且在工作的过程中也有了一些自己的想法。所以这学期我将沿着这些想法继续努力并落实以下计划。

由于专业的心理健康教师还比较少，不可能按照严格的课程设置为每一个班上足额的心理课程，但学校领导一直都比较重视心理健康教育，还是希望为三级开设相关课程，教导处的同事不辞辛苦，对有些课程进行了灵活多变的调整，为的是在学校力所能及的范围内，为学生的全面发展着想，也不希望我校的发展落于人后，也同时在摸索适合我校办学理念的一种教育模式。

为此我也从学校教育发展的需要出发，珍惜每一节课，关注每一个学生，尊重他们的需要，上好每一节课。我可能不会做的最好，但我总是会一直努力。

上课的内容是自主选择的，因为没有现成的教材。所以灵活性强，具体讨论和针对解决学生哪方面的问题，我只能多多参考，并调查学生们的需要，然后确定内容。针对内容按照心理健康课的标准进行设计。另外我也深刻认识到，心理健

康教育课有它得天独厚的优势，上课的内容可以就地取材，并且能够很好的引起学生的共鸣，有些都可以通过适当的提示，学生在课堂上就可以自编自演呈现出来。心理健康课的特点就是生动。需要老师引导，学生就可以融入其中。但我们还需要让它有效，这样学生才会觉得它是有价值的。我得从一节课设计之初就得找使之有效的途径。这样我才会觉得这是一节完整的课。

每节课后写出自己的感受，反思不足和出现的新问题，为以后的教学服务，为提升自己的业务能力努力积累经验。

为了更好了解学生在心理健康方面的需求和存在的问题，以及为了普及心理健康方面的知识，需要创设这样一个社团。让个体带动班级，做到有问题可以及时的到反馈；在安排的时间内组织开展一些活动，便于学校心理健康教育的快速有效落实；创设社团亦可以使参加者本身受益。

按时按点接待每一位来访者，以良好的状态关注他们的问题，并能够给予有效的帮助。同时做好资料收集与整理工作。

为了更好让大家了解心理健康教育知识，应该扩大其宣传力。根据各年级需要，逐级开展心理健康教育讲座；抓住学校每次大型活动的机会，编排表演学生喜欢的心理剧。丰富校园活动内容，展现学生风采，体现学校教学育人理念。

力争争创使我校成为心理健康教育特色学校。4月中旬要上报相关材料，通过借鉴其他学校的材料及通过与多为领导、同事的沟通，搜集和整理上交材料。

利用好有限的时间争取积极参加专业知识培训、讲座，多读书，多思考。

挫折教育方案设计篇二

青春之所以美丽，是因为我们曾充满活力，不惧艰险地去一次次拼搏，在困难前一次次跌倒，又一次次站起来。挫折是青春的洗礼，只有破茧成蝶，青春的翅膀才能带我们飞得更高更远。

挫折是成功的催化剂，没有人能在一帆风顺的路上走得太远。著名音乐家贝多芬在失聪时期仍创作了许多乐曲；爱迪生寻找灯丝时，做了一千多次实验仍没有放弃，最终他发明了电灯泡；林肯落选数次，遭到暗算却不放弃，最终以他坚强的毅力征服了美国……反之，再看看如今被长辈捧为“小皇帝”“小公主”的孩子们，糟糕的习惯一大堆，总是依赖着父母，想着任何事都有父母撑着，等到进入社会，却只是碌碌无为。

每个人都是不一样的，思想不尽相同，作出的选择便也不同。在挫折面前，有的人会选择勇敢地跨过去，有的人害怕或是懒惰，绕过它继续走着。我们可以选择勇气，也可以选择退缩，但不禁寒风刺骨，哪闻梅花飘香。世上没有永恒的冬天，亦没有战胜不了的挫折。

在挫折前，我们不能低头，我们应该坚决地迈开步伐，不惧前方泥泞的道路的危险，毅然决然地前进。只有感受到了战胜挫折的喜悦，我们才能体会到“苦中作乐”的心情，正是挫折，让青春更加美丽。

周国平先生曾说：“一星陨落，黯淡不了星空灿烂；一花凋零，荒芜不了整个春天。”我们要直面挫折，不轻言放弃。人生会给予我们许多困难与挫折，当我们不能坚持时，再给自己鼓鼓气，苦难便过去了。即使我们受到了挫折，请相信，风雨过后会有彩虹挂在天空，黑暗过后会有阳光普照大地，冰雪过后会有春风唤起生机。

挫折教育方案设计篇三

组织广大教职工认真学习宣传新《义务教育法》，巩固提高义务教育成果。全面推进农村中小学布局调整工作，加强薄弱学校改造力度，推动义务教育均衡发展。认真落实进城务工人员子女接受义务教育政策，加强农村“留守儿童”教育工作。抓好义务教育阶段控辍工作。建立健全贫困生救助机制，对农村义务教育阶段家庭贫困学生继续实施“两免一补”，鼓励和支持中小学开展勤工俭学活动。

巩固省市级示范性普通高中的建设成果，进一步加强对普通高中的教学管理及指导工作，采取措施，强化责任，使高中三个年级各负其责，协调发展，改变过去那种重视毕业班教学轻视起始年级管理的做法，全面提高教育教学质量，突出抓好应届生的升学率。

以乡镇中心幼儿园建设为重点，推进示范性幼儿园、一级幼儿园建设和评定工作。力争30%的乡镇幼儿园达到市一级幼儿园，50%的乡镇幼儿园达到市二级幼儿园，同时积极发展村级幼儿园，有条件的村建设村级幼儿园或小学附设幼儿园或民办幼儿园。加强幼儿教师队伍建设，努力提高幼儿教师素质。多方筹措资金，或者鼓励社会团体和个人出资，兴建一所高质量的民办幼儿园，提高保教质量。

大力宣传《职业教育法》，以全省重点扶持“黄淮四市”职业教育工作精神为契机，加快推进我县城镇职业高中建设。鼓励、支持民间资金投入职业教育，促进职业教育健康发展。继续把中等职业学校的招生工作放在重中之重的地位，拓展职业教育的办学空间，整合职业教育的办学资源，提高职业教育的办学效益。与江苏泗阳职业教育中心联合办学，提高职业学校毕业生的就业率和就业质量。

1. 新建学校工作。按照“汝南县城城乡教育发展规划”，计划在县城西区新建一所小学、初中各30班规模九年一贯制学校。

第一期新建一所30班规划小学，校址已选定，春节后可开工建设。建设资金县财政安排解决。

2. 农村初中校舍改造工作。按照“汝南县农村初中校舍改造规划”□20xx年实施初改项目两个，即和孝二中、张楼一中学生宿舍和食堂项目。投入资金450万元，新建宿舍面积4357平方米，新建食堂面积1510平方米。

3. 农村中小学校舍改造(寄宿制小学建设)工作。通过近几年的“农村中小学危房改造工程”、“农村中小学校校舍改造工程”的实施，农村中小学校旧的危房已消除，但学校校舍紧缺、功能不全问题普遍存在□20xx年校改资金的使用思路是结合农村中小学布局调整，集中资金新建几所寄宿制小学，摸索解决校舍、教师紧缺、撤并学校难的解决办法。

对农村中小学远程教育工程实施严格的管理，发挥远程教育工程的辐射作用，提高使用效益。实施中小学教师教育技术能力培训工程，推进信息技术学科教学内容、模式、方法的改革。构建教育资源库和视频会议系统，做好域网和计算机系统的安全工作。

在xx年—20xx年度装配的基础上□20xx年度县财政预计投入资金645万元，用于义务教育阶段的图书装备充实工程，并准备为项目学校装备图书柜、图书架和阅览桌等图书室必用设备，以满足学校的教育教学需要。

20xx年把校方责任险工作纳入学校安全管理中，做好学生人身伤害事故的预防和处理工作，将学校可能遇到的风险和损失降到最低程度，确保学校科学合理地开展各项教育教学活动。

在20xx年“两免一补”工作的基础上，进一步完善中小学“两免一补”工作，加强受助学生及资助资金的管理，提高资金使用效益。

切实加强学校安全管理。落实学校安全制度，健全学校安全应急机制，深入开展安全知识教育和应急演练，提高师生安全意识和自救互救能力，排查、消除学校各种安全隐患。

坚持治理教育乱收费。认真执行义务教育阶段学校“一费制”收费办法和省教育厅《规范中小学收费十条禁令》，全面推行教育收费公示制度。进一步加大对教育乱收费案件的查处力度。

挫折教育方案设计篇四

1、在全市范围内率先基本实现教育现代化。

2、启动教育跨江发展“双十”工程。

3、大力推进基础教育高位均衡发展。全面完成中小学校定点定位工作；基本完成“农村中小学新标准建设工程”；继续推进“农村幼儿教育扶持计划”；全市“小班化”教学学校增加到100所；新建中小学校舍20万平方米，维修校舍100万平方米。

4、加快建设高水平职业学校和职业教育实训基地。年内创建1至2个国家级、2个省级职业教育实训基地和1至2个市级技能型人才公共实训基地。

5、继续实施“促就业、助致富”培训计划。完成3万人次农村劳动力转移培训、3万人次城镇就业再就业培训。

6、加快地方高等教育发展。完成城市职业学院选址落户工作；完成晓庄学院、金陵科技学院二期建设工程。

7、启动“4526教师人才培养计划”。评选出180名市学科带头人、25名陶行知教育教学管理奖获得者。

8、持续推进义务教育免收杂费政策。投入1.3亿元免除义务教育阶段学生的杂费，保证基础教育适龄儿童少年不因家庭经济贫困而失学或辍学。

9、完善师资全员培训机制，促进城乡师资资源均衡发展。

10、加快构建终身教育体系，积极推进学习型城市建设。社会自学参加考试人数达到28万人次，完成各类文化、技能培训85万人次。

11、加强和改进青少年思想道德教育。协同浦口区完成江苏省__青少年社会实践基地一期工程；启动__现代工业文明教育基地建设工程；完成“陶老师工作站”扩建工程，实行中小学生学习心理健康全天候关怀和帮助。

12、实施和谐校园创建计划。在校中小学生学习犯罪率继续保持在同类城市的最低水平；创建100所优美校园；继续实施“学校卫生安全保障工程”。

13、选择10所百年名校，实施“百年名校推新工程”。

14、继续推进教育对外开放。与国家汉语国际推广领导小组办公室合作，在我市建立3个汉语国际推广中心。

15、编纂出版《__教育史》，建成__教育史馆。

挫折教育方案设计篇五

良好的习惯是成功的开始，学生要养成良好的习惯，必然是意志与毅力的坚持不懈，并且只有经过严格要求，反复训练和认真实践才能形成。叶圣陶曾说：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好习惯。”现在，我们的教育对象绝大多数是独生子女，他们都在父母的精心呵护下生活，他们是温室中的花朵，经不得半点风雨，久而久之，不可避免地使

学生养成一些不良习惯，这种不良习惯主要体现在“任性、懒惰、吃不得苦”，作为教师，特别是我们体育教师对培养学生良好的品质和习惯有着重要的影响。我从体育课入手，结合学校对学生的行为习惯要求，逐渐培养学生良好的习惯。

良好的课前习惯是上好体育课的基础。所以，每一节课，我都要求学生必须将自己的课桌摆放整齐，将桌面收拾干净，椅子靠近课桌，然后到教室外面的走廊上排成两路纵队，由体育委员带队，整整齐齐，安安静静地走到操场。这些要求，都是与学校的要求相符合的，所以学生能很快地适应并按要求去做。在这些环节中，如果哪一环节没有做好，我就要求学生回到教室重新做好了再到操场。经过上学期的努力，现在，我所任教的班级都能按照我的要求做好课前习惯，学生从教室到操场的过程中，也显得更加朝气蓬勃，神采奕奕。

课堂习惯的完善是体育课完美的保障。我把体育课的课堂习惯分为常规习惯、安全习惯、学习习惯、练习习惯四部分。

1. 常规习惯：这是每一节体育课都必须完成的内容，包括体育委员集合、整队、报数、报告人数、师生问好。除了师生问好，前面的环节都由体育委员组织完成。这样做，有两个好处，一是能够培养体育委员的组织能力，二是让学生感受到体育课其实就是发挥自己的能力和素质。我在教学高段体育课时，就曾经实行过“一日体育委员”，让每一个学生都轮流当一次体育委员，通过这种方式，让每一个学生都得到一次锻炼的机会。并且，由于教师的提示与安排，每一个学生都做了充分的准备，在轮到自己当体育委员时都做得很好。这样，让每一个学生都体验和感受到要做好常规必须是全班同学共同努力，积极参与，通力合作才能做好的。

2. 安全习惯：室外体育课中不安全因素比较多。我在体育课上就着重培养学生的安全意识，首先是生病或不舒服一定要请假，以避免加重病情。教师也要积极询问和了解学生的身体状况，并有针对性的对这些学生进行安排。其次是着装一

定要规范，体育课中活动较多，规范的着装能减少运动时伤害的发生。特别针对小学生爱搞玩具这一特点，严格要求学生不许在衣服或裤子的兜里装长的、硬的物品如：小刀、笔、饭勺等。第三是在体育课上要有充分的准备活动，做好热身练习。

3. 学习习惯：体育课不同于其它科目之处就在于室外课较多，安全事故也比其它科目多，为避免不必要的事故发生，我在教学一些容易发生事故的教学内容时，都要求学生做到三个字：“看、听、说”。“看”主要是看教师的示范，体育课中，我主要对一些技术、技能动作进行示范，这时，就要求学生认真仔细观察，自己感受教师示范时的时机、位置、角度、方向、速度等方面；“听”是在学习过程中认真听教师讲解动作要领，将自己的所看所听有效地结合起来，以便在后面的练习中能按照要求去练习，这样既能够有效地进行练习，又能够减少甚至避免安全事故发生；“说”是让学生复述教师讲解的关键或重点部分，这样既有利于教师检查学生是否认真听，又有利于学生掌握学习内容。在体育课上，教师还要对一些学习有困难的学生进行鼓励 and 关注，因为每个班都有几个“困难户”，如受身体肥胖、瘦弱、胆小等身体条件和心理条件限制，往往学生自己会产生心理障碍，对体育课失去信心。作为教师应注意抓住这些学生的特点，发挥他们自身优势，及时给予鼓励，让他们逐步树立信心，同时培养他们的兴趣爱好，加强他们的身体素质训练，教会他们一些锻炼方法，就能起到积极效果。如身体肥胖的学生一般力量素质比较好，在投掷课上让他们出来做示范，就能让他们看到自身的优势。在一些简单的危险性低的项目，就可以请胆小的学生出来示范，并对他的示范给予表扬和鼓励，逐渐提高学生的自信心。

4. 练习习惯：学生将理论转化为实际的技能，还必须经过练习才能完成。在体育课上，我将学生的练习习惯分为三部分，即“重安全、守秩序、认真练”。“重安全”是指学生在练习过程中一定要注意安全，因为练习的时候一般都是分组进

行，教师必须关注全体学生，这就要求学生首先要有安全意识，既要爱护自己，也要爱护别人，每一个学生都应加强自我保护动作、保护和帮助动作的训练。让每一个学生都学会自我保护方法，了解一般运动的操作处理。练习前还必须检查自身和场地器材的安全因素，树立安全第一意识。在练习的时候尽力做好保护帮助，避免自己和同学受伤；“守秩序”是指在练习的时候一定要按照顺序练习，不要因为自己喜欢或不喜欢就多练或少练，更不要因为顺序而发生同学之间的争吵；“认真练”是指学生在练习中动作一定要规范，会正确使用器材。避免因动作不标准或因器材使用不当而出现安全事故。

做任何事情都必须有始有终，体育课上的习惯培养还应有课后的习惯，体育课不同于其它学科的特点决定了体育课的课后习惯也不同于其它学科，我在体育课上着重培养了学生的整理放松习惯和归还器材的习惯。

整理和放松习惯的培养和坚持有两个好处，一是帮助学生消除疲劳，保护身体，二是让学生体验到一节课的完整性，逐渐养成做任何事都有始有终的好习惯。

归还器材的习惯是指在教学结束后可以有目的、有组织地安排学生收拾器材，归还器材，保养场地、器材设备等，培养学生爱护场地、器材的习惯。从而让学生养成爱护自己的学习用品的良好习惯。

总之，学生养成良好的行为习惯不可能是一蹴而就的，需要长期坚持不懈、反复的培养和训练。同时也要为行为习惯的养成营造一个好的集体氛围，从而对学生行为习惯起到约束和促进作用。室外体育教学易在学生身体活动中抓住的闪光点，也很容易发现学生中存在的不足之处。因此，在教学中，教师必须针对这些问题，及时进行评估，提出表扬与批评。通过树立榜样、纪律约束、反复训练、不断提高要求等手段达到教育目的，从而影响学生的行为。决不能轻易放过一次

机会。同时注意自己的行为习惯，为学生作为表率，做到言必信，行必果，才能起到潜移默化效果。

挫折教育方案设计篇六

今天迫不得已又发火了，好几次都忍住了，这次想忍还是没有忍住，孩子特别倔强，好多次都是怎么说都不行，无论对错只能按照他的意愿去完成，我也在慢慢的改变他的倔强，现在好多了，今天不是因为倔强而发火，孩子的好胜心特别强，每次我们一起游戏只能他赢才行。

吃过晚饭我们一起用橡皮泥做了个篮球，于是就玩投篮命中率，他的想法就是我一个不中也就是结果为n=0形式，我明白他的好胜心，所以一开始就说下规矩，都尽自己最大努力输就是输赢就是赢，当我进一个球时他就一副非常不开心有点气愤的样子，我就开始开导他....，结果找各种理由说我进的球不算，分析几分钟还是不行，气急憋不住就发火了，一再说服自己的内心不要发火，还是没有克制住，他才不狡辩啦。因自己发火不对而向孩子道歉，孩子看我道歉了，我问他做的对吗？他也摇摇头说了自己不对。我也明白孩子的好胜心太强，想消弱也不是急于求成的事情，以后在生活中慢慢的去改变吧，尽力而为。

@2.3黄鹭洋妈妈 这就是我们教育中必须注意的，让孩子有受挫教育，

挫折教育方案设计篇七

初中时的某个寒假，学校举办了一个读书月的活动，要求我们每一个学生假期时间看完五本外国名著，那时的我翻看着父亲书架上的名著，一本叫《基督山伯爵》的书引起了我的兴趣，但当时因为那本书实在太厚了，对一个只有一个月

假期的我来说确实有些难以选择。持着摇摆不定的心情我试着读了此书的引言，之后就暗下决心，一点要找时间认真的将这本大仲马的基督山伯爵阅读一遍。

时过境迁，我已经不再是那个懵懂的初中生，也不用被老师逼着去完成阅读名著的任务。当我看到公司推行的读书月活动的消息时，心中便多了一丝牵挂，像是有一个老朋友在不断的跟我保持联系，但却见不着面的感觉。直到有一天，在网上无意看到一篇关于大仲马作品评价的文章。基督山伯爵这个名字又再一次出现在我眼前，我仿佛又看到了当初的自己站在书架下仰望那本最厚的书时的渴望脸庞，那时的我才找到了一直记挂的事情。直到我在网上的书店确定订单后，激动的心情才慢慢平息下来。

《基督山伯爵》这本小说故事背景发生在1814年至1838年间的法国和意大利。这个年代是一个分裂与动乱并存的时代，保皇党和波拿巴党争相想要把路易国王和拿破仑推上法国统治的王座。这本小书的主人公唐泰斯，是一个年轻的水手，淳朴善良，表面看来他是一个人生赢家，似乎拥有一切，既要当上船长了，并且马上就要迎娶自己心爱的姑娘梅塞苔丝。一切都是那么的美好，然而一场灾难却突如其来的降临到他的头上。同船的水手唐格拉虎视眈眈的盯着船长的位置，情敌费尔南对他嫉妒交加。两个同是黑暗中的人联合起来控告他。当地的代理检察官为了自己的政治前途把主人公定罪为最危险的政治犯，并将其押送到当时最黑暗的伊夫堡监狱。在监狱中，他和隔壁牢房的法利亚神父结成忘年之交，这段剧情也是书中最能体现出人类智慧伟大的一部分。神父临死前告诉唐泰斯基督山岛上的宝藏，之后他假扮成尸体被狱卒投入大海。在读这段情节时我的心脏跳的特别快，好像我就在那裹尸布里一样，但又不敢让别人听到心跳，所以压低了身体。当唐泰斯沉在海里切断腿上绑着铅球的那根绳索时，我松了口气，我知道他忍受了近20年的牢狱生活结束了，他又活过来了。他找到了宝藏，随后以神秘的基督山伯爵的身份出现在巴黎的社交圈，开始了他残酷而正义的复仇。

之后的复仇，情节跌宕起伏，虽然篇幅巨大，却不会让我感受到深长，尤其到后期故事时刻保持着紧张的节奏，让我有一种身临其境的感觉。他那天衣无缝的复仇计划，还有所有出现的陌生人物都巧妙地糅合在一起，勾起了他复仇的阶梯，一步一步直到他再也品尝不到人间的友情，关爱，欢乐，悲伤与幸福。同时他也剥夺了自己作为正常人的生活 and 情感，给自己套上了孤独的枷锁。故事的结局，所有跟他仇恨有关的人都没有好的下场，他看到自己给他人造成的不幸时，想以自杀来赎罪。正是埃黛用爱把他从孤独和绝望中拯救出来。事实上，爱的缺失也是造就他一生悲剧的起因。

基督山伯爵在平淡的文笔叙述及波澜不惊的情节中蕴含了深刻的主题，欲望与满足也是小说隐含的主题之一。爱，更是包含着最重要的信息。也让我更深刻的懂得了爱的定义，对自己父母的爱，会让人感受到世间的温暖。对爱人的爱，会让人体会的责任的伟大。对朋友的爱，会让人明白彼此间的真诚。对仇人的爱，会理解到生命的意义。足见大仲马基督山伯爵的魅力，对每一个用心的读者都有很深刻的意义。我希望我的感受能令你产生兴趣，有时间你也可以读一下这本巨作，或许你会有另一种说不出的感觉藏在心里。

挫折教育方案设计篇八

人生经历挫折是一种普遍的社会现象，对每个人来说挫折感是人一生中必然经历的心理体验。从儿童到老年，其生活、学习、工作等整个人生都会在不同阶段、不同方面经历失败、疼痛和不如意等情况，其发生在不同的年龄、不同的性别、不同人的身上表现的结果也不相同。有的人能承受挫折并用自己的智慧战胜，有的人由于连续遭受打击自暴自弃，有的人能正确认识变挫折为动力使自己变得更坚强，更成熟起来。但挫折发生在中小學生身上往往会使学生心灵受到创伤而承受不了，甚至发生悲剧。因此，对学生进行耐挫折教育已是迫在眉睫，必须给予高度重视。对学生如何进行耐挫折教育

谈几点粗浅的看法。

一、指导学生正确认识挫折

挫折具有普遍性和必然性，存在于社会和人生之中。中国的发展历程中经历过无数次的挫折，外来的战争侵略、文化侵略、经济的侵略，国人经历了种种的磨难。因此，我们要自强要发展。20多年的改革开放，我们取得了巨大成绩，我国在世界的地位、竞争力、综合国力都得到了很大提高。人生也亦如此，经历一些小小的挫折并不可怕，关键是要正确对待，要善于发现挫折中存在着价值，挫折的到来是对人生的挑战，是锻炼人的契机，要勇敢地面对，用自己的智慧战胜它，成为勇者。

二、开展活动，磨练学生意志

三、注重典型作用，引导学生进行耐挫折教育

每个生活群体都存在着可学的各种榜样，自立、自强和生活的磨难做斗争的英雄少年随处可见。作为教育工作者要善于挖掘和发现，把他的事迹作为集体的亮点，寻找有利时机对学生进行教育，其真实性、可见性效果更为显著。还可选些具有影响力的科学家、历史上著名英雄的成长中的典型范例为榜样，让学生明白任何一名有成就的人都不是一帆风顺的，他们的学生时代远比现在艰苦，之所以能取得成功就是在学习过程中不断克服各种困难，知难而进，不断进取而取得的，特别是那些家庭出身贫困的成功者，受别人欺负，遭别人白眼，受他人嘲笑，他们就是顶着难以承受的心理压力，顽强拼搏最后取得成功。他们就是在艰苦的条件和环境中磨练了自己的意志，形成了坚强的意志和优良的品质，这是他们成功的关键。相反，如果人的意志品质薄弱，遇到困难就退缩或感到束手无策，不敢面对，即使有超常的智力也难以有所作为。因此，人从小就应该向科学家、英雄及同龄英雄少年学习，努力培养不怕困难、锲而不舍、始终如一的坚强的意

识品质，这是人生走向成功的基石。

四、 帮助学生提高对挫折的应变力和战斗力

人生中遇到的挫折是来自多方面的，有来自社会的、自然的和人为的’等。无论来自何方都要冷静的正确分析，以一种什么心态和方式方法对待，勇敢的迎接挑战。当高考落榜时，对每个考生来说都是一个巨大的打击，根深蒂固的观念只有考上大学才有出路，落榜后，来自家长、亲朋、同学等各方面的压力会使考生喘不过气来，意志薄弱的人一下会垮下去，一蹶不振，自暴自弃甚至毁了一生。如果能这样去想，考生不可能百分之百都上大学，且考大学并不是唯一出路或从零开始重新树立信心，大学梦仍会实现，即使考不上大学，学会一技之长同样对社会做贡献。有许多企业家，他们本身并不是走出大学校门后而当上企业家和经理的，他们是靠自己的奋斗和拼搏取得的业绩，又在工作中不断地学习积累了知识和经验，使自己更加成熟和完整。

有的挫折是来自自然的。自然现象对人类的环境的破坏有的无法抗拒，1998年的洪水是全国性的，许多地区的百姓家破人亡，一个全国皆知的小女孩的家被洪水冲走了，亲人没了，她自己凭着坚强的意志搂着一棵大树顽强地活了下来。如果大家遇到了这种情况结果又能怎样，这么好的教育事例引导学生分析小女孩具有这种顽强的意志品质的根本原因，除组织学生向灾区献一份爱心活动外，让学生知道大自然带来的人类所不能及的破坏也应该有一个正确认识和心理准备，也属正常，要正确面对迎接挑战。

有的挫折来自人为的。当自己无辜被冤枉时内心是很痛苦的，这也是生活中经常遇到的问题，有的是来自于老师，有的是来自同学，有的当时难以分清事实对错，甚至不允许辩解，也只能正确对待，学会忍耐，既不能悲也不能怨，要在以后寻找机会弄清事实，教会学生如何对待和处理，告戒学生不惧怕挫折，这也是教育者的职责。

五、强化教育、提高学生内在力量

挫折教育包含的内容很多，教育的方法多样。在学校采取相应措施进行教育的同时，要增加其宣传力度，提高家长对此问题的正确认识，让家长也有一个正确的教育观念，让学校和社会达成共识，步调一致，这项工作才不会打折扣，才能顺利开展下去。在教育的过程中让学生明白，学习的过程就是克服困难、战胜困难的过程，人的能力和良好的心理品质是在人不断经受挫折中锻炼出来的，从而成为强者。因此，在遇到困难、打击、不顺心时都应该坚强面对，勇敢地想出办法去战胜，把自己真正地锻炼成为一个强者，才能成为二十一世纪祖国需要的有用人才。

挫折教育方案设计篇九

教育要上去，师资是关键，师资队伍是教育事业发展的根本。在当今深化教育改革，实施素质教育的过程中，我们更深刻地体会到：教育的改革与发展，关键在于建设一支高素质现代化的教师队伍，因此师资队伍建设是我们永恒的主题。

本期我们的师资队伍建设以《幼儿园指导纲要》精神为指导，坚持“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，从我园实际情况出发，充分发挥教研工作职能，开展多向互动研究，扎实有效地深入贯彻《纲要》。坚持把提高保教质量放在第一位，通过各种教研活动的开展，积极地促进幼教事业向前发展，培养一支有较强专业化能力的教师队伍，让保育教育质量更上一个新的台阶。

建设一支讲师德、钻业务、愿奉献的高素质的教师队伍。

随着人事制度的改革，幼儿园保教队伍不断壮大，新进了十几名从小学转岗过来的教师，他们的到来为幼儿园注入新的活力和生机，但是也为幼儿园教师的专业化成长带来新的问

题和困难。现在我们33名教师中，只有6名毕业于幼师，近三年从小学转岗而来的教师有27人，而且幼儿园现在是一园两点，一共11个班级，现在的教师既要从事教师工作，又要从事保育工作，不象原来的单纯教师和保育员，因此这给幼儿园教师队伍的发展带来了机遇与困惑。我们只有抓住机遇，重视教师队伍的建设，才能让全园保教质量越来越高。

面对今天我园幼儿教师队伍的现状，师德培训是我们培训教师的重要内容之一，要让教职工明白，幼儿园的工作，团结协作精神和责任心都非常重要，工作中要有合作意识，要互相尊重，而不斤斤计较。干工作不能马虎了事，不能为完成任务而干事。时间是干好工作的前提和保证，每个教职工都要有时间意识，很多时间不是等来的，更不是安排来的，得靠每个人自己去争取和把握，不在班上的时候，要多学习幼儿教育的先进经验。在工作中要关注幼儿园的每个孩子，决不能因个人的喜好去对待孩子，要用心去爱每一个孩子，并让孩子和家长感受到我们浓浓的爱意。牢固树立质量意识、服务意识和危机意识，用行动让我们的工作得到家长的信任。

教育要上去，师资是关键，师资队伍是教育事业发展的根本。在当今深化教育改革，实施素质教育的过程中，我们更深刻地体会到：教育的改革与发展，关键在于建设一支高素质现代化的教师队伍，因此师资队伍建设是我们永恒的主题。

本期我们的师资队伍建设以《幼儿园指导纲要》精神为指导，坚持“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，从我园实际情况出发，充分发挥教研工作职能，开展多向互动研究，扎实有效地深入贯彻《纲要》。坚持把提高保教质量放在第一位，通过各种教研活动的开展，积极地促进幼教事业向前发展，培养一支有较强专业化能力的教师队伍，让保育教育质量更上一个新的台阶。

建设一支讲师德、钻业务、愿奉献的高素质的教师队伍。

随着人事制度的改革，幼儿园保教队伍不断壮大，新进了十几名从小学转岗过来的教师，他们的到来为幼儿园注入新的活力和生机，但是也为幼儿园教师的专业化成长带来新的问题和困难。现在我们33名教师中，只有6名毕业于幼师，近三年从小学转岗而来的教师有27人，而且幼儿园现在是一园两点，一共11个班级，现在的教师既要从事教师工作，又要从事保育工作，不象原来的单纯教师和保育员，因此这给幼儿园教师队伍的发展带来了机遇与困惑。我们只有抓住机遇，重视教师队伍的建设，才能让全园保教质量越来越高。

面对今天我园幼儿教师队伍的现状，师德培训是我们培训教师的重要内容之一，要让教职工明白，幼儿园的工作，团结协作精神和责任心都非常重要，工作中要有合作意识，要互相尊重，而不斤斤计较。干工作不能马虎了事，不能为完成任务而干事。时间是干好工作的前提和保证，每个教职工都要有时间意识，很多时间不是等来的，更不是安排来的，得靠每个人自己去争取和把握，不在班上的时候，要多学习幼儿教育的先进经验。在工作中要关注幼儿园的每个孩子，决不能因个人的喜好去对待孩子，要用心去爱每一个孩子，并让孩子和家长感受到我们浓浓的爱意。牢固树立质量意识、服务意识和危机意识，用行动让我们的工作得到家长的信任。

结合我园的实际情况，根据教师的需要，我们确立了教师培训的五项内容，即：师德培训、理论培训、教学实践能力培训、教育科研能力培训、现代信息技术培训，加强培训的针对性、时效性。在教研组的设置上，将以前的幼教中心组、园本教研组改为分领域的五个学科教研组，由教务员和骨干教师担任组长，使教研活动更具针对性，并发挥骨干教师的专业引领作用。在教研活动形式上，采用非正式对话法与正式对话相结合的园本教研模式，使教研活动形式更加丰富灵活，使教师真正进入培训主体角色，激发教师主动参与的热情，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为骨干教师、优秀教师、名教师、专家

型教师，从而更好的实现自身的价值。

同时，也为培养老师们的自信心，制造良好的氛围，为老师们提供一个表现自己能力的机会。这样的帮带活动不仅可以使新教师在思想、业务等各方面迅速成长，更将增进幼儿园人与人之间的友好协作与交往。幼儿园要利用已有条件开展好帮带指导活动，骨干教师每人帮带两名以上的教师，特长教师每人找一人为互助对象，利用业余时间帮带，形成共同学习的氛围，加快进步的步伐。帮带教师对帮带过程及效果要写好记录，为今后的帮带提供参考。

从现状分析看，我园的骨干教师较少，36名正式教职工只有5名幼教骨干教师，骨干带整体的力量相对较弱。因此，我园应重视骨干教师队伍的建设，发展一些条件成熟的后备骨干教师成为镇级骨干教师，再培养一些老师成为后备骨干教师。

本学期的教学常规制度和常规检查制度仍按照学期初制定的实行。首先，我们将利用业务学习时间对教师或保育员进行相关的理论学习，明确教师职责与保育员职责，使大家做到分工明确而又相互配合。开展现场研讨，思考怎样做才是优良的一日保教常规。第二，每位教师应该将常规制度融入到幼儿园的保教工作中，多研读《纲要》上所讲的各领域的教学目标、要求与指导要点，同时注重幼儿一日活动各环节的具体内容、要求，根据幼儿生长发育规律、年龄特点来安排活动，做到动静交替，并以游戏为主。对幼儿的要求做到细致、具体，督促幼儿，规范幼儿的行为。教师和保育员在工作中要注重保教并重，共同配合，协调组织好幼儿的一日学习、生活。

计划的制定是执行常规的一个重点，本学期，大家要认真及时制定各种计划，并按时上交或贴于规定的地方。而教案本期也将以书面形式呈现。过去一年里，老师们设计了一些教案保存在电脑里，本期我们已经可以共享。但是，我们在学习的过程中，应该将它化为自己的东西，这就需要教师们根

据我们每天所要组织的活动、结合本班幼儿的发展状况来整理好自己的教案，要突出活动的重难点，并以书面的形式呈现出来，做到有的放矢，教学的时候针对性才会更强，每周还要及时写出教学反思。在听其他教师的上课后也应该把它与自己的教学相结合，思考怎样来更好的组织活动。

各班的班长要重视幼儿园全园性工作与本班工作的结合，重视本班保教的衔接工作，教师与教师之间的交接工作，对幼儿的保教要求三位教师要经常沟通交流，注重教育的一致性。班长要定期分析本班班务工作现状，管理好本班的班务工作。

园本培训是教师专业成长的途径之一，本学年，园本培训将围绕三个主题进行学习：对《纲要》及《规程》的学习；教师的基本功培训；教育教学技巧方面的培训。幼儿园将认真落实培训计划，及时有效的进行培训，并按标准严格进行考核。

同时，我们将在园本培训的基础上增加培训内容，由支教的两名教师组织学习，充分发挥支教教师的专业引领作用，使大家接触更多的幼教信息，有机会得到更进一步的成长。

挫折教育方案设计篇十

孩子不能面对挫折，表现为稍遇困难就退却，甚至发脾气，通过一些破坏行为“发泄”怨气。

1、生性懦弱。这类孩子在遭受挫折时，由于经验有限，意志薄弱，往往容易产生焦虑、自卑、对自己丧失信心。

2、娇生惯养。父母一味赞扬孩子，有时对孩子的缺点也津津乐道，生活上包办代替一切，孩子受到过多的保护，自以为是，产生“自我优越”心理，养成坐享其成的习惯，稍不称

心就发脾气或畏缩逃避，且听不得批评，甚至称赞别人他也受不了。

3、期望不当。成人的压力大、要求高，孩子遭受的失败和责备多，成功的体验少，因此做事往往有始无终，稍遇挫折就放弃。

1、对生性懦弱的孩子，父母应注意以下几点：

(1)帮助孩子正确认识“挫折”。如通过给孩子讲英雄人物成功前的挫折或爸爸妈妈小时候遇挫折的故事，让孩子懂得生活中随时可能会遇到挫折，只有勇敢地去克服困难，本领才会越来越大。

2、对娇生惯养的孩子，父母不妨让他受点冷落。要注意利用一些机会赞扬别的孩子的优点，慢慢让孩子习惯“有人比他更行”的事实。对孩子的缺点，不管他如何吵闹不听，也要坚决制止，帮助其克服。在日常生活中有意识设置一些困难，如让他自己穿衣、系带、铺床、收玩具等，鼓励孩子自己的事自己做，不会的事学着做，让孩子得到些磨炼。

3、成人应为孩子提供获得成功的机会。要根据孩子的个性特点、能力水平提适当的要求，让孩子做力所能及的事，通过成功自我激励，体验成功的喜悦，获得信心。再根据孩子实际水平，设置一些经过努力能够克服的困难，使孩子在克服困难中不断前进，正视“挫折”。

另外，不管什么原因，当孩子不能面对挫折时，父母应以乐观的情绪感染孩子，如“唷，这点小事，怕什么，让我们一起来想办法。”鼓励孩子自己动脑动手克服困难，不断提高抗挫折能力。