

2023年道法学科渗透德育工作计划(大全8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

道法学科渗透德育工作计划篇一

本学期我在学科教学活动中，充分发挥教材优势，进行德育渗透的课题研究，让德育与知识、技能有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象。

各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育智育结合，文道结合是必要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的各学科而言，这一点更是关键。

在教学中，通过说服教育等方式，让学生理解良好品格的养成需要坚持持久，在掌握一定学习技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。从而树立远大的抱负，以饱满的生命力投身到学习知识的大潮中去，将来回报祖国。青少年要勇敢的面对困难，而不是躲避困难。如果坚持下去，最终赢得胜利，就会有一种自豪感。这样，学生在学习中，不

单掌握一定的学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为学生积极向上的动力。

在德育过程中，动之以情，既是晓之以理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。各学科那些文质兼美的语言文字，就是一块块的情感天地，通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操。总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，各学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，总而言之，只有深挖，才能加强德育渗透的力度，使青少年不断增强自身素质，提高自身的道德情操。

四、把德育渗透到各种形式的实践活动中去。

开展形式多样的实践活动，是对学习课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。课余时间组织活动丰富学生学科知识、技能，提高学生的素质，也使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感，从而激发他们的爱国情感。

道法学科渗透德育工作计划篇二

把德育放在学校工作的首位，首先是对整体培养目标来讲的；其次是要要求每一个教师成为德育工作者；最后是要还应每一个学科都应当从本学科的实际和特点出发，对学生进行思想教育。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

我校在学科教学活动中，充分发挥教材优势，进行德育渗透的课题研究，让德育与知识、技能有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

1、培养学生从小爱学习的习惯。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向华罗庚学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。结合教学内容在班上搞了一次“优秀作业评比”活动，对被选到优秀作业的同学给予奖励，对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。

2、培养学生爱国家和爱家乡的情感。在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保，做一个关心集体、爱护公物的好市民。还引导学生认识为国家、为人民作出了巨大贡献的人，我们要热爱和敬重他们。

3、培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，

无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

4、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

二、在教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象。

各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育智育结合，文道结合是必要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的各学科而言，这一点更是关键。在教学中，通过说服教育等方式，让学生理解良好品格的养成需要坚持持久，在掌握一定学习技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。从而树立远大的抱负，以饱满的生命力投身到学习知识的大潮中去，将来回报祖国。青少年要勇敢的面对困难，而不是躲避困难。如果坚持下去，最终赢得胜利，就会有一种自豪感。这样，学生在学习中，不单掌握一定的学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

三、深挖教材中的德育因素，加强对学生品德熏陶。教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深

入挖掘教材内在的德育因素，各学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，总而言之，只有深挖，才能加强德育渗透的力度，使青少年不断增强自身素质，提高自身的道德情操。

四、把德育渗透到各种形式的实践活动中去。

开展形式多样的实践活动，是对学习课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。课余时间组织活动丰富学生学科知识、技能，提高学生的素质，也使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感，从而激发他们的爱国情感。

潍坊外国语学校

2012.12.20

道法学科渗透德育工作计划篇三

德育作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，历来是学校教育的永恒主题，在语文教学中，如何制定德育工作计划？下面是本站小编收集整理的小学语文学科渗透德育工作计划，欢迎阅读。

一、指导思想：

努力从加强理论学习和实践锻炼两方面入手，系统地学习语文课程标准等教育教学理论，按要求上好每一堂课，不断探索符合学生实际而又能促进其长远发展的教学方法、教学模式，虚心向有经验的老师请教，不断充实自己的教学思想，并及时总结经验教训，努力提高学生的语文素养。

二、培养目标：

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继续社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在语文学科的教学中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使学生逐渐形成良好的品性，不断规范自己的行为。

三、具体措施：

(一)、识字与写字方面。通过各种形式，激发学生对汉字的学习爱好，引导学生养成主动识字的习惯，学会使用字典、词典，锻炼初步的独立识字能力。同时引导学生正确使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

(二)、阅读方面。结合学校的“文化阅读”活动，发动学生多些朗读，规范学生发音，使学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。同时引导学生初步学会默读，独立思考，学会对课文中不理解的地方提出疑问，能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用，能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。引导学生诵读优秀诗文，留意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文。

(三)习作方面。引导学生留心四周事物，乐于书面表达，不拘形式地写下见闻、感受和想象，留意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容；尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句；根据表达的需要，使用正确的标点符号，能够修改习作中有明显错误的词句；能用简短的书信便条进行书面交际；并且愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐，增强习作的自信心。

(四)口语交际。引导学生用普通话与他人交谈，在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就

不同的意见与人商讨。引导学生学会清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法；具体主动地讲述故事，努力用语言感动他人；听人说话能把握主要内容，并能扼要转述。

(五)综合性学习引导学生在老师的指导下，自主组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作；结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得；能提出学习和生活中的题目，有目的地搜集资料，共同讨论；在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单题目。

三、具体方法：

(一)、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、练习的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂语文课，老师做了大量的预备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

(二)、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜伏的德育因素，把德育教育贯串于对知识的分析中。

(三)、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。可以采取小组合作学习法，学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人条件下进行学习。

(四)、利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只

局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些活动课和主题活动。

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

共2页，当前第1页12

道法学科渗透德育工作计划篇四

（一）学科中有些内容在德育意义上很有代表性，有些内容本身就是很好的德育教材。教师要充分利用这些内容向学生传输道德文化知识。学科教学渗透德育是教学工作客观规律的反映，是由教学具有教育性这一特点决定的。

1、教学过程具有教育性。教学过程是教师有目的、有计划地引导学生掌握文化科学知识和基本技能，发展学生认识能力，逐步形成辩证唯物主义世界观和道德品质的过程；在这一过程中，教师在向学生传授科学知识，培养认识能力的同时，必将影响学生思想、品质、意志、性格的发展。在学校教育中，学科教学所占时间最多、最长，对学生影响也就最大，教师在引导学生认识客观世界的同时，也培养着学生对客观世界的观点和态度，影响着学生思想品德和世界观的形成。因此，在教学过程中，教师以智育人，才能满足社会发展对人才的需要；以德育人，才能适应我国的社会政治经济制度对人才提出的要求。

2、教师形象具有教育性。在教学过程中，教师起着主导作用，学生学什么，怎样学都有赖于教师的指导。而这种指导成功与否又与教师自身形象即教师本身的职业道德形象和智能结构有十分密切的关系。教师自身形象的直接体现就是教学中的“讲台形象”。教师教学中的“讲台形象”本身就具有教育性，是教师素质的综合体现，是教师学识、才干、教学技巧和品德修养等多方面素质的集中表现。因此，在教学中，如果教师在学识、思想、仪表、操行等方面都能显示出较为完美的讲台形象，不仅可以充分发挥教师的主导作用，强化非语言行为的作用，顺利完成课堂教学任务，提高课堂教学质量，而且能在本科教学内容、教学方法以外，以教师的整体形象对学生产生整体的实际影响。

3、教材内容具有教育性根据我国的教育方针和中、小学教育的目的、任务所编写的学科教材内容是以马克思主义的立尝观点和方法选择、组织的，注意了教材的思想、政治倾向，使教学大纲和教科书里的有关知识同我国社会主义现代化的现实和长远目标联系起来。因此，学科教材本身就是科学性和思想性的统一。一句话，具有教育性。

4、明确掌握知识与加强德育的关系，学生掌握知识的过程是一个能动的认识过程。学生的思想状况、学习目的，对学习的积极性起着决定作用。在教学过程中，不断提高学生的思想觉悟，引导他们把个人的学习与祖国的前途联系起来，培养他们爱祖国的品德和爱科学、学科学、用科学的热情，就能给学生以巨大的学习动力，充分调动他们学习的主动性，亦是说学科知识是提高学生思想素质的基础，而学生思想素质的提高反过来会对学生学习积极性产生积极的影响。

5、注意课堂教学中的德育指导，学生思想品德的形成是以学科知识为基础的，是知、情、意行的统一发展过程。其中“知”是指对思想、道德的认识，是一个学习掌握基本道德概念、原理的认识过程。因为课堂教学是完成智能的主要途径，当然也是向学生进行德育的主要途径。因此，学科教

学加强德育工作，最主要的还是通过课堂教学这一环去完成。学生的主观能动性，强烈的学习动机和学习欲望是影响学习效果的直接原因。但学生的主观能动性不是自发产生的，而是教师教育的结果。教学中思想教育因素的发掘，学生正确思想观点的形成，思想觉悟的提高无一不是教师教育指导的结果。因此，教学中教师应根据学生年龄特征和心理特点，充分发挥教师的主导作用，注意激发学生的主观能动性，在引导学生知识学习的同时，加强德育指导，完成教书育人的任务。

6、深入挖掘教材中思想教育因素，学科教学内容是科学性和思想性的统一。要把德育渗透于学科教学之中，就要根据学科实际，深入挖掘教材中的思想教育因素，把知识教学与思想教育有机地结合起来。

（二）学科德育特点及其实施

1、学科德育有共同特点又有各自学科的特点。学科德育的共同特点：一是以知识为载体。爱国主义教育德育的核心，各学科进行爱国主义教育都是同本门学科的知识紧密结合在一起的。语文学科同热爱祖国的语言文字、同文质兼美的爱国篇章的学习相结合；历史学科以祖国五千年的文明发展史实为载体，尤其是通过近代落后挨打的史实、中国人民前赴后继反侵略斗争和无数仁人志士探索救国救民之路的事迹对学生进行爱国主义教育；地理学科通过祖国的地理环境、辽阔的疆域、丰富的资源、社会主义建设的伟大成就进行热爱祖国的教育；数学、物理、化学、生物等学科运用我国灿烂的科技文明史，我国历代科学家热爱祖国和创造发明的事迹，解放后我国在这些领域所取得的科技成就对学生进行爱国主义教育等等，以上这些事实充分说明，德育以知识为载体具有巨大的说服力和感染力，能够给予学生深刻的影响，形成强大的内化力量。

现代教育的重要标志就在于更加重视知识载体的作用，而任

何知识、技能的传授又总是同一定的思想品德教育相联系的。学科德育以知识为载体，体现了知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一。

二是面广量大时间长。仅以必修课来说，初中有13门学科。这些学科遍布所有知识领域，其延续时间，短的一年两年，长的贯穿3年。各门学科都具备德育渗透的功能，其教育力量是十分强大的。

三是有切实保证。学科德育有固定的课程、相对稳定的教材、排进课表的课时、专职的教师和评价考核的制度，而学生在校的大部分时间和精力都在学科的学习上。这些条件切实保证了各学科能够有目的有计划地在教学中实施德育。

四是细水长流、潜移默化。人的思想政治素质，从品德行为的养成、基本观点的确立到世界观、人生观、价值观的形成，是一个长期的过程，不可能一蹴而就。在这个过程中，丰富的感性认识 and 知识经验的积累是基础，对教育内容的领会、接受、内化是关键，实践、认识不断反复由量变到质变是过程。各学科教学给学生提供大量的感性知识经验，学科德育有显性的，也有隐性的，有采取灌输的方式，不少又是采取渗透的方式，使学生在接受各科知识的同时受到感染和熏陶，潜移默化，符合学生身心发展特点，有利于学生吸纳，并在学习运用和实践活动中逐步深化。学科德育又有各自学科的特点。思想品德和思想政治课是德育的显性课程，担负着比较全面和比较系统地对学生进行思想品德和思想政治教育的任务，既是学科德育一个组成部分，又是学校德育体系中的一条主线，在学校德育工作中具有特殊重要的作用。

2、学科德育的实施课程改革方案是学科德育实施的依据。

课程改革方案明确提出了加强德育的指导思想；在总的培养目标中，规定了提高学生“良好的思想品德素质”，“适应社会主义事业需要”的目标，并相应地规定了思想品德素质

在小学、初中、高中的分阶段、有层次的目标；设计了显性与隐性结合的“三线一面”的全方位、多渠道的德育课程体系，要求面上各门学科、各个领域都要渗透在贯穿德育工作，落实到各科课程标准和各科教材中去，使显性德育课程外的各科，都作为德育的隐性课程发挥各自的积极作用，寓德育于各科教学和各项活动之中。

3、学科课程标准和教材编写有明确的德育要求和内容。学科课程标是教材编写和教学的依据，这次我们分析了中小学20个学科的课程标准和部分教材德育渗透的情况。总体上看，课程改革方案加强德育的指导思想和目标要求得到了贯彻和实施，各学科的课程目标、教材编写要求、实验操作和练习、教学评估，都有相应的学科德育要求。各学科课程教材德育渗透的主要内容，我们在《学科德育渗透一览表》已作了归纳。这里仅举高中数学的课程标准为例作为说明。学科德育渗透在教师的教学中逐步得到体现。

（三）学科德育渗透中的问题及原因

1、学科德育内在联系尚未得到充分揭示，难以形成“合力”。

各学科智育的任务和内容各不相同，因而德育的“载体”也就不同，学科德育往往容易强调自身特点，各行其事，难以形成合力。以中学为例，同一年级学科一般都在十门或十门以上，但所面对的都是同样的学生。如果不去研究学科之间德育横向的有机联系，就很容易重复，或有的过深，有的过浅，有的可能缺漏，就不能综合实现它们的德育功能，使德育工作难成合力，不利于学校德育质量和效益的提高。同一门学科，在不同年级面临着不同年龄层次的学生，同样需要研究它们德育之间纵向有的机联系。

2、学科德育存在明显的不平衡性，留下“断裂层”。一是教师之间的不平衡。教师教书育人的意识强，才能在钻研教材中注意发掘其德育因素，在教学中发挥学科的德育功能；相

反，教师育人意识薄弱，即使课程标准有明确的德育要求，教材有很好的德育因素，也会视而不见。同一所学校不同学科的教师之间，甚至同一个学科不同的教师之间，学科德育渗透与否，成效如何，差别是很大的。对学科德育渗透重视并积极实践和研究的，总的来看尚不如智育方面，随意性尚未能得到克服。二是年级之间不平衡。这些不平衡性的存在，就使学科德育的纵向之间，横向之间的衔接造成一些不必要的断裂层。

对于上述问题存在的原因，我们还来不及作深入的探讨，初步分析，是否有以下几点：一是整个教育体系尚未彻底摆脱单纯应试教育的模式，新的符合素质教育要求的教育体系尚未完整地确立，突出表现在考试评价、招生、招工的机制上，教书与育人在一定程度上割裂，学科渗透德育有时就变得可有可无。二是学科德育总体协调不够，除了课程标准制订中的问题外，编写教材、培训师资、教学研究三者之间也有脱节现象存在。

1、注意因势利导，淡化德育痕迹。有效的教育是在不知不觉中完成的。学科教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。古人说，写文章“理不直指也，故即事以明理；情不可以显出也，故借物以寓情”。我们也需要研究教育的“即事明理，借物寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。如一次教学中，我发现一个学生在搞小动作，暗示多次未改，我将他叫上讲台，请他在黑板上左手画长方形，右手画正方形，并且左右手同时进行，学生试多次后表示画不出来。我问：这说明什么道理？学生回答：一心不可二用。借事明理，没有批评、训斥，让学生懂得了道理。

2、不牵强附会，避免生搬硬套学科教学渗透德育，一定要按学科自身的教学特点，结合每一节课的具体内容，自然地在课堂教学渗透德育，切不可牵强附会，生搬硬套的硬性渗透，

不要因为强调把德育放在首位，就非得在每一节课都戴一顶德育“帽子”，或栽一条德育“尾巴”，殊不知，学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。

3、客观、公正、尊重事实。学科教学在渗透德育的同时，还应注意客观公正，尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端，从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育，对学生错误就以点带面，抓其一点不及其余，上纲上线，深挖思想根源，严而无格；一强调与党中央在政治上、思想保持一致，教学中就“报喜不报忧”，夸夸其谈，华而不实，只讲国家在学科领域的成就，不谈其差距。这些做法都不是真正的重视德育。

客观公正评价学生，客观公正评价社会，才能增加学生对教育的可信性，提高教育效果。因此，我们既要讲古代灿烂文明，又要讲当前四化建设所面临的严峻形势；既要宣传社会主义建设的辉煌成就，又要让学生看到我国与世界先进水平的差距；既要讲改革开放的意义，又要强调抵制资产阶级思想侵蚀的必要性；既要赞美祖国的名山大川，又要指出森林、古迹破坏的严重性等。让学生既为之鼓舞，又为之忧心，进而为国家、民族的繁荣、富强而奋斗。

4、注意“四点”，增强效果。学科渗透德育应注意创造良好气氛，态度要真诚、热情、尊重学生，注意学生的个性特征和心理状态，从实际出发，充分准备，寻找彼此沟通的接触点。切忌主观武断，信口开河、海阔天空，缺乏重点和针对性。总之，要民主一点，幽默一点，热情一点，客观一点，才能增强德育效果。综上所述，学科德育目标是教学大纲和中小学德育纲要的综合要求。

综上所述，学科德育目标是教学大纲和中小学德育纲要的综合要求。学科教师在日常教学中应加强学习动机、学习态度、良好学风及政治思想品德、意志教育，寓德育于各科教学内

容和教学过程的各个环节之中，把加强德育具体落实到教学工作的实处。德育是教育的一个永恒主题，在教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”、“以美传美”的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍“花招”，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生“细水长流”地实施德育渗透，成为共建德育网络的专家。

道法学科渗透德育工作计划篇五

我们在英语教学活动中特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。所以加强道德教育在英语课程中的渗透，有利于“整体育人”，全面提高学生综合素质。

1、结合词汇和句子学习渗透。德育是一种文化教育，文化内容直接与词义有关。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就说明在词和句的教学中要重视道德意识的渗透。

2、结合课文学习渗透。有些课文内容在德育教育意义上很有特性，有些内容本身就是介绍英语国家的文化习俗。教师要充分利用这些内容向学生传输不同国度道德文化知识的差异。

3、结合课堂操练应用渗透。在语言教学中渗透德育的目的是使学生能使用英语进行口语交际，促进学生和谐发展。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，使用相应得体的语言和行为规范。

4、结合课外活动渗透。组织丰富多彩的英语活动激发学习英语兴趣，有效扩展德育，贴切实施德育。如：课本剧表演等，让学生自主地自我教育、学用结合，提高育人质量。

5、利用教师的人格力量去感染和影响学生。作为英语教师，本身具有较高的心理素质和敬岗爱业的精神外，还要时刻关

心、爱护每一个学生，不偏爱优生，不歧视后进生，着眼于学生未来的发展；同时注意激发学生的求知欲望，调动他们的学习动机，不断地施加明确而又适度的心理期望，有效地启迪学生的内在动力。

6、利用信息反馈，及时鼓舞学生的信心。对于学生的作业给予及时不含糊的反馈，每一反馈既起信息作用，又起动机作用；若告诉学生做得对，他们不但知道将来该怎样做，还有助于他们把成功归结于自己的努力。布置课外作业时，对不同基础的学生提出不同的要求，基础差的学生稍作努力就能独立完成，这样他们的学习劲头就会鼓起来，不易产生畏惧、自卑的心理。对基础好的学生让他们“吃得饱，吃得好”，不至于因作业量和作业难度太大而觉得乏味，使他们始终保持着学习英语的浓厚兴趣。

7、引入竞争机制，提高学生的学习自觉性。好胜心是每个学生都具有的，为鼓励学生探索取胜，经常设计一些趣味英语抢答赛、单词默写竞赛、找错误比赛、英语演讲比赛、小组对抗赛等等，增强学生的竞争意识，培养学生承受失败和正确对待失败的心理能力。

通过竞赛，同学之间取长补短，互帮互学，提高英语学习的动力，增强学习的自觉性，学习成绩可得到了不同程度的提高。

德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”的楷模，使学生在德育渗透中体会学习英语的乐趣。

道法学科渗透德育工作计划篇六

通过学习，使我懂得了学科教学渗透法制教育，是以中小学各学科的教学内容为依托，充分利用学科中固有的教学内容、教育契机和教学便利，在教学活动中，有意识、有计划而又

适度地渗透相关法律知识和法治理念的教育，以增强学生法制意识，激发学生法制情感，培养学生学法、知法、守法、用法的习惯和能力。在教学活动中如果能恰当地渗透法制教育，不但可以提高学生的法制素养，还可以增强学科知识与社会、法制三者的联系，促进学生对学科知识的理解、掌握和应用。

一是在平时教学中渗透法制教育，如：上《伤仲永》就渗透《义务教育法》和《未成年人保护法》等相关条文内容，让学生认识到学习是一种义务，同时也是自己的责任。

二是通过教研组集体备课的方式渗透法制教育，本学期我们七年级教研组集体备课的是《斑羚飞渡》，本课渗透《中华人民共和国野生动物保护法》，通过学习，让学生们认识到加强对野生动物的保护，是每个公民应尽的责任。

一个学生就是一本丰富的书、一个多彩的世界。学生是鲜活的生命体，每个人都独一无二、不可复制。要培养他们成长、成人、成才，成为他自己，首先得尊重他们，从思想上、感情上尊重他们的人格，尊重他们的个性。其次要用自己的言传身教引导他们、感染他们、影响他们。作为教师，你在学生心目中地位和份量，决定你必须特别注意你的言行举止。你的一言一行、一举一动、一个细节、一个字，哪怕是无意的，都可能对你的学生产生潜移默化的乃至终身的`影响。你的价值存在，就可能包融和体现在学生对你的每一声真诚的问候、每一次深情的关注和会心的微笑之中。

总之，关于教师人格榜样的作用，从孔子的“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从”，韩愈的“以身立教”，是“任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量”。最直截了当地说：要教育学生成为遵纪守法的人，你首先是一个遵纪守法者。

道法学科渗透德育工作计划篇七

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。人的培养在于教育，德育则是教育的首位。_指出：我国改革开放以来，最大的失误在于教育。一针见血，击中要害，因此，我国要坚定地沿着中国特色的社会主义道路前进，培养“四有”的无产阶级革命事业接班人和劳动者，全面加强德育教育势在必行。作为艺术学科的音乐更应该重视德育教育。

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在音乐学科的教学过程中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使他们逐渐养成良好的品性，不断规范自己的行为。

（一）、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂音乐课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

（二）、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。

（三）、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学中，

可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

（四）、利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外活动有机结合，我们通过每学年每学期开展一些如校园艺术节和主题文艺活动。

在原因课教学中渗透德育，犹如“春雨润物细无声”，在学生纯洁无瑕的心田里，种下美好的种子，必能开出绚丽的花朵。这种潜移默化的德育渗透，是其它德育方法无法代替的。因此，做为一名音乐教师要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。

我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的。

道法学科渗透德育工作计划篇八

结合品德与社会学科的特点，把德育教育附着于知识的讲授或训练之中，使学科的综合性和生活性与德育教育的思想性紧密结合，达到知识的传授与德育教育的水乳交融，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”。这样，学生不会感到是在接受单纯的思想教育，但却在不知不觉中已受到了深刻的思想教育。教学中，教师不能把德育教育生拉硬套的附着在单一的知识传授上，德育教育在学科中自然而然渗透的同时，也收到了良好的教育效果。

品德与社会学科是一门生活性很强的学科，把握住学科的性质和特点，在渗透德育教育时，才能充分发挥本学科的优势。在日常的教学中，作为教师应该抓住品德与社会学科“生活性”这一重要特点进行教学，只有这样才能增强德育渗透的生动性。例如：教学《全家福》一课时，通过搜集日常生活中父母长辈养育自己的典型事例，体会家庭成员间的亲情，使学生知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩。

德育教育不仅要与知识传授、能力培养相结合，还应选准它与学生精神需求的最佳结合点，才能增强教育的针对性，收到良好的教育效果。面对当今社会独生子女家庭越来越多以及随之产生的一系列问题，如：学生耐挫能力不强，以自我为中心，不愿吃苦，自理能力差，父母教育方式不当，道德观念、集体观念、节俭思想意识淡薄等。这就要求教师在认准学生精神需求的同时，对症下药，对其进行相应的德育渗透。对当今学生耐挫能力差这一精神需求，课堂上教师创设情境，让学生知道遇到困难时应该做到不退缩，体验克服困难取得成功后的乐趣，从而学会自我调节的方法，提高适应能力。以此为德育教育的渗透点是教师最佳的选择。

品德与社会学科是在小学中高年级开设的一门综合性课程，教材的编写主要依据学生的年龄特点、心理特点，有较强的阶段性。人的品德发展有一定的先后顺序，在整个发展中也具有一定的阶段性。德育内容蕴含于知识内容之中，根据学生的年龄特点，教师必须按照儿童在不同教育阶段和不同年级的道德发展水平加以组织和安排德育内容，教师还应在不同的教育阶段确定不同德育教育内容的侧重点，从而体现其内容组织的科学化。

德育的针对性和实效性不强，主要表现在学生的品德形成脱离学生生活实际，将品德从学生的生活中剥离出来作为一门知识去传授。品德与社会学科加强了德育与生活的联系，教学时教师应重视德育的实效性，把学生置于特定的生活情境中，让问题在情境中提出，呈现了生活化的学习环境。通过

学生直接参与的社会生活，让学生在体验中感受道德冲突，感悟道德选择，实现自我、主动的教育过程。

总之，德育教育在品德与社会学科中的渗透是十分重要的，它必须与教学工作紧密结合在一起。教师若能在品德与社会学科中有机的渗透德育工作，学生定能在掌握知识的同时接收到良好的思想品德教育，才能成为建设未来祖国的栋梁之材！