

# 幼儿园一日活动培训心得体会 幼儿园区域活动心得体会(通用9篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇一

区域活动具有自由性、自主性、个性化和指导的间接性等特点，每个幼儿可以选择自己感兴趣的活动的，主动进行探索、学习。兴趣是幼儿园区域活动的一个根本要求。但是，在现实的许多区域活动中，一些幼儿的兴趣比较短暂、容易转移，很难长时间专注于某一活动，致使许多活动都是浅尝辄止，如：主题活动《蚂蚁王国》，开始我们只是在美工区里投放蚂蚁图案让幼儿进行涂色、绘画，剪纸（蚂蚁图形），刚开始第一天，幼儿的兴趣比较高，到了第二天，入区时，孩子在区里待的时间变短了，过了几天，就已经很少有幼儿光顾这个区域了。于是，与班上老师交流，重新调整这个区域的材料，材料之间有层层递进关系，容易激发幼儿的兴趣，而在集体活动中，常引导幼儿介绍与交流自己的发现，在此过程中，幼儿对如何运用所有的材料装饰蚂蚁，包括用什么图案、什么颜色搭配以及用泥工、手工制作蚂蚁等。幼儿在区域活动中始终保持良好的工作状态，对活动充满热情，实现了幼儿与区域活动之间的积极互动。兴趣是的老师，评价幼儿对区域活动是否感兴趣，主要看幼儿是否喜欢活动，在活动区域中持续时间的长短，因为幼儿只有感兴趣了，注意力才会集中，才会在此过程中积极探索。

区域活动不是幼儿随心所欲的活动，也不是幼儿在活动区无所事事的活动，更不是幼儿在活动区到处转悠的活动，幼儿

园区域活动强调幼儿要依计划开展活动。所以，制定计划是幼儿进行活动的起始（当然离不开教师的指导），幼儿要能决定自己选择什么区域、做什么、如何做、如何度过在区域的时间，也即幼儿要在头脑中形成一个比较明确的活动意向。在活动过程中，依活动的意向执行、完成活动。每天下午离园前，教师指导幼儿制定计划，让幼儿有一个明显的目标方向，待到明日入区时，幼儿能有秩序、规律的操作。

评价幼儿的参与情况要观察幼儿是主动、独立地选择区域活动，还是盲目服从别人，或模仿别人选择区域活动；做出选择后在区域是坚持玩一段时间，还是频繁地变换材料，甚至在于各个区域中游荡；此外，还可以观察幼儿是否关心自己的活动成果，如果幼儿积极参与活动，就会对自己在活动中的表现或最后的成果很关注，通过对活动成果的了解，获得成就感，或是将自己与同伴相比较，对自己进行定位。这些方面都可以使我们对幼儿的活动参与做出评价。如：在《蚂蚁王国》这主题中，让孩子到户外观察蚂蚁，孩子们很兴奋，双眼睁得大大的，生怕错过一点小细节，有的幼儿甚至一边观察一边思索，脑袋里出现了很多的“什么”，在回忆时间里，孩子们获得很多有关蚂蚁的知识。幼儿幼儿甚至因为自己的发现获得成就感。

对区域活动中幼儿的社会交往水平进行评价时，主要是看幼儿是经常一个人单独活动，还是常与别人合作；在合作时是，还是服从者，合作时在团体中处于什么位置；活动中能否与同伴轮流分享，是否经常与别人发生冲突，经常采用什么方式解决冲突等，不同的表现反映着幼儿不同的社会性发展水平。如：在建构区，老师提供废旧鞋盒，目的让孩子们利用这些鞋盒搭建一个蚂蚁窝，鞋盒大小不一，幼儿要想自己一个人完成这项工作很难，需要同伴的协助，那么幼儿就会想起找自己伙伴商量一起来搭建这蚂蚁窝，在合作的过程中，孩子们慢慢学会与人交往的能力。

社会认知是指个体对他人、自我、社会关系、社会规则等社

社会性客体和社会现象及其关系的感知、理解的心理活动。社会认知的内容十分广泛，从其对象看，社会认知包括对自己、他人、社会关系（权威、友谊、公平等）、社会群体、社会角色、社会规范和社会生活事件等的认知；对人的认知又具体包括认识人的情感、意图、知觉、思维、态度、动机、行为等心理过程或特征。认知又是智慧的直接根源体现，它虽然是内隐的，但可以通过幼儿的区域操作活动表现出来，所以，评价幼儿在区域活动中的认知水平可以通过观察幼儿的操作来，尤其是对智力操作材料的情况加以分析。如智力操作的材料是复杂还是简单，是单一还是复合；操作方式是单调重复，模仿别人还是富有创造、善于变通；操作结果是单一的产品，还是多样化的表现，如绘画、拼图、手工、创编故事等。从中分析，即可了解幼儿的认知水平，进行评价。

区域活动是幼儿的一种自由、自主的活动，但并不意味着幼儿在区域活动中可以为所欲为。事实上，区域如果想真正成为一个幼儿自由活动的场所，幼儿内在地遵守一些规则是保证区域自主、有效开展的前提，因此区域活动中幼儿能否遵守规则就成为评价的一个重要指标。

对于幼儿遵守规则的评价首先要观察幼儿能否自觉遵守区域规则，如娃娃家要脱鞋进入，活动区门口会画几对小脚印，自觉遵守的幼儿会主动脱掉鞋子摆在小脚印上，然后进入；其次，观察幼儿能否解读区域环境中的暗示规则，如：在图书区的墙面上贴有读书的顺序卡通及小宝宝把食指放在嘴唇边让大家小声“嘘”的动作，即暗示幼儿进入图书区时要保持安静，并要遵循看书的顺序：取书——看书——收书。总之，幼儿对区域规则的遵守可以更好地反映出幼儿的规则意识与自我控制能力，对于区域活动的有效进行是必要的。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇二

万圣节是孩子们纵情玩乐的好时候，一起来看看\_\_幼儿园的大朋友小朋友万圣节是如何度过的，今年万圣节我们同家长半

日观摩一起举行。

一是增进教师与家长的交流，让家长了解孩子在园的生活学习情况。二是让小朋友们乐意与同伴、家长一起参加游戏活动，增进家园、亲子情感。感受与父母、同伴共同活动的乐趣。三是培养幼儿大胆的个性，敢于在众人面前大胆表现自己，表达自己的创造性思维与能力。四是让家长 and 小朋友感受万圣节异国风情的节日氛围。

### 家长半日开放——会议篇

10月31日上午八点，\_\_幼儿园中班级部家长会拉开了帷幕。本次会议由杨\_\_园长主持召开，园长针对\_\_幼儿园欣欣向荣的发展得益于以下五个方面：爱的基石、爱的管理、爱的感动、爱的成长、爱的团队展开了一系列的介绍。运用大量的幼儿活动图片总结了上学期家园工作，同时让家长了解本学期计划，家园配合达成教育者同盟。引领家长了解中班幼儿年龄特点，正确看待幼儿发展并提供适宜有力支持。

幼儿园除了注重课堂教育、游戏及一日生活外，更注重在各类大小活动中创设情境，搭建平台寻找幼儿发展的情节，为孩子服务从而培养孩子大方、自信、思维敏捷，懂礼貌善交往等良好品质。引领家长在半日开放活动中看什么...家长应该怎样做，争做一名合格的懂爱、会爱的父母，家园共育让爱更专业。

### 家长半日开放——教学篇

中班教育活动《动物开店》，内容生动有趣，孩子们在轻松、自由的氛围中了解动物的形态特征，能在动物的特征和特长之间建立关系。幼儿感兴趣，又有助于拓展幼儿经验和视野。在孩子们的表现中我们看到了孩子的积极性，非常乐意参与讲述活动，体验语言交流的乐趣。家长的掌声给予我们孩子的肯定。

大班的《动物出租公司》，内容更加的贴近生活，就像《纲要》中指出的“活动应既符合现实的需要，又有利于幼儿的长远发展。孩子们了解到动物特征与人的需要之间的关系，同时体验到了帮助别人的快乐。在活动中我们的家长看到了孩子的成长与进步，一双双赞赏的眼光。

小班的教育活动《小猫过生日》，内容创新大胆，生动有趣。培养孩子在游戏中情境中一一对应的能力。并通过小猫过生日的亲身经历，体验动脑筋解决问题的快乐。

### 家长半日开放——早操篇

早操活动时，家长们纷纷走到操场，观看小朋友做早操，小朋友精神饱满、动作合拍，表现富有激情，不时赢得现场家长们阵阵笑声。

### 家长半日开放——手工篇

圣节亲子手工制作，每个班级都有自己的特色，有面具、有拉花等等，不论是什么内容，我们看到的一样的内容就是孩子的投入、家长的欣慰。家长们看到的更多的是孩子的成长，在制作中他们是主人，是主力，我们的家长只是辅助的作用，及时的给予孩子一点帮助或者建议，在制作中孩子给了我们老师太多的惊喜，给了家长太多的欣慰和满意！

### 家长半日开放——狂欢篇

大朋友和小朋友在老师的亲子手工带动下完成了他们的作品。小朋友穿着各式各样的万圣节服装，有打扮成小天使、小动物的，也有打扮成杰克船长、小巫婆的。在庆祝音乐的带动下，大朋友牵着小朋友的手走秀开始啦！顿时，往日欢声笑语的幼儿园充满了此起彼伏“鬼哭狼嚎”，笑声、歌声、尖叫声交织在一起，汇聚成万圣节特有的乐章！

## 家长半日开放——总结篇

狂欢后，通过小型家长会各班班主任给家长进行总结，一是让家长了解幼儿的变化以及需要配合幼儿园做的努力。

二是了解新教材的特点，了解教育的目标、内容和方法，从而使家长们根据幼儿园的教育环境，能更好的配合幼儿园、为孩子创设更好的教育环境。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇三

在区域活动中，教师首先应学会观察，注意发现幼儿活动的兴趣点。如幼儿喜欢的游戏主题、内容、玩具材料有哪些，幼儿为什么喜欢？他们在游戏中说了些什么，做了些什么，进而了解幼儿活动的水平以及不同幼儿在活动中的个体差异，并根据幼儿活动事件，灵活地执行自己预定的活动计划，机动地调整活动的目标、内容与指导程序方式。有效地将教师的目标转化为幼儿的内部需求。

活动中，教师不是活动的主动发起者，但对幼儿的活动要做出有针对性的特定应答反应。一是对幼儿活动的支助式应答，即根据幼儿在活动事件中出现的矛盾、疑难、困惑，给以适合、适时、适度的支助，提供解决问题的信息、线索和思维步骤，促使幼儿活动持续与发展，帮助完成幼儿活动计划；二是表现为对幼儿活动的认同式应答，以幼儿伙伴的身份参与幼儿活动，按幼儿活动计划共同活动，认同幼儿活动方式，分享幼儿成果；三是表现为对幼儿负面活动事件的引导性应答，即挖掘幼儿负面活动事件的潜在意义，抓住可利用和有生成意义的教育价值，诱导幼儿改变活动计划，引导幼儿活动积极开展。

教师主要以幼儿的同伴和支持者的身份参与活动，而不是以组织者和指挥者的身份领导活动，主要以建议、商量的口吻支持活动，而不是指令、要求的口吻控制活动。在区域活

动中，教师始终以平等的态度对待幼儿、尊重幼儿。尊重他们的活动，尊重他们的活动成果，允许幼儿坚持自己的活动计划，保留自己的意愿、意见。教师不应以教师的权利干预和影响幼儿的活动。

在区域活动中，为了不让幼儿觉察到教师的控制，保证幼儿活动的开放性、自主性，教师往往作为游戏伙伴进行隐性指导，与幼儿在游戏中建立友好平等的关系，运用启发性、建议性的语言来指导。同时教师应将自己的活动计划、要求通过所提供的活动材料，所营造的环境氛围，所展示的范例和榜样行为等隐蔽性方式间接影响幼儿，而不是直接提出自己的活动计划与要求。在活动过程中，教师对幼儿活动事件的指导方式也应采取隐蔽的材料暗示法、行为影响法、情绪渲染法等方式暗示幼儿，让其轻松自如的、有选择的、主动的接受教师的影响，获得发展。如：小班幼儿对娃娃家比较感兴趣，但又以自我为中心，经常把娃娃丢在一旁顾及不到，老师发现后，就有意识的引导幼儿关注娃娃，遇到幼儿说：“哎呀，宝宝妈妈（爸爸）好久不见你们宝宝了，她好吗？”然后幼儿就很自然的想到自己的娃娃了。幼儿的年龄、生活经验、技能等相对缺乏老师的参与不仅能丰富幼儿的生活经验，还能使游戏的内容和情节更加丰富。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇四

本学期，在全体教职工的努力下，我们围绕幼儿园的教育目标，开展了一系列的教育科研工作，在教学实践中不断提高了教师的教育教学水平。现总结如下。

### 一、充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性

我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性作为有效开展教研活动的首要问题。让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，而

且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。通过教研可以改进工作方法，促进教育教学活动质量的提高。让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。

让教师明确教研的内容来源于教师的实践经验，而这种实践经验又来源于日常教学工作。因此，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自己是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要内容，这样教师的意见和想法被纳入研究的行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的积极性。

## 二、加强理论培训，转变教师观念，统一教育思想

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的水平。我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情况，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师进行各方面的理论培训。

我们通过不同的案例进行解剖分析，以问题的形式展开活动。这样经过大家的共同讨论，使整个案例分析的更直观、更形象。通过培训，使教师对教育教学有了新的认识，能够大胆表达自己的看法和见解，积极提出各种问题，使教师在学习中以问题为线索，以解决问题为目标，使教师逐渐形成了一种边学习、边研究、边反思、边提升的教研方式，让教研更加有效的服务教学。

## 三、注重教师实践操作，加强反思学习

幼儿园的教育活动内容具有很大的灵活性、选择性，单靠理论上的学习，很难使教师真正的理解和领会。因此，我们积极为教师提供实践操作的平台，让她们进行实践操作，在操作中发现问题的。比如在教师集体备课的过程中，充分发挥教



师的主动性，自己预设在活动中幼儿会提出什么问题、幼儿会有什么样的反应、什么样游戏更适合幼儿、什么样的设计更利于幼儿接受、如何评价幼儿。

这样大家在一起各抒己见、集思广益，思维得到了碰撞，体验到不同的教学个性，所有教师都能资源共享，在教研的氛围中体验到快乐。通过实践操作，教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动充分体现新理念，以游戏为主，动静交替，教学过程能首先考虑幼儿的需要，满足幼儿的需求。

我们还注重加强教师反思性学习。从反思中寻找问题的切入点，使教师从点点滴滴中树立正确的观念，从研讨中列出问题、总结经验。我们经常组织教师进行教学反思交流，让教师取长补短，互相学习经验，从而更加有效地指导自己的教学。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇五

这学期，大家推荐我为大班级的教研组长，我凭着自身的经验，尽自己的能力，努力带动大班级的全体教师开展了主题教学活动。

一、组织大班级教师，共同编幼儿体能操及录制音乐。在学期初，我们三个大班的教师利用课余时间，根据大班的年龄特点，共同编出了一套体能操，并根据需要，录制了一段节奏合拍、适合幼儿的音乐作为早操音乐，经过实践，这套体能操，能达到锻炼的要求及力度，能促进幼儿体质的增强。

二、注重班级的常规培养，建立良好的班级氛围。大班幼儿到了第二学期，自然会有一段时间的燥动期，这与他们向往小学的意愿有关。所以，我们大班老师根据这些情况，对幼儿进行了常规培养：让幼儿清楚了解一日生活各环节的次序、课堂纪律、游戏规则、上下楼梯方法、礼貌、与同伴相处、

处理问题的能力、关心集体……。常规的教育，不是一天就可形成的，大班级的老师把常规教育灌输到学习生活各环节中，让幼儿每时每刻都能主动要遵守纪律。有了良好的常规，班级中就自然会形成良好的氛围，让幼儿在有序的环境中学习和成长。

三、组织大班级各成员学习主题教学活动的形式。学期初，组织了大班级的全体老师学习了“活动区域的摆设及材料的投放”，老师们都能认真去学习、去思考，并根据本班活动室的结构，提出自己的设想，经过大家的讨论、思考和提议，各班创设了：语言区、科学区、美工区、表演区、建构区，并根据校外辅导老师——齐老师的指导以及《活动中的幼儿》一书中的要求，科学地摆设了各活动区域，相应投放了各类材料，同时注重材料的可操作性、反复使用及安全性，还引导幼儿绘制了相应的标记。教师们充分发动家长收集一些日常用品及废旧物品，这样下来，活动区域的材料日益丰富了，孩子们的探索活动的范围大大得到扩展。六月份，又组织教师学习了“如何写幼儿活动观察记录”，通过这次学习，教师学习了科学实践活动、谈话活动、小组讨论活动的记录形式及方法。让教师们尝试着对幼儿的各活动进行观察、记录，为下学期的记录工作打好基础。

四、教改路上共同进步这学期，我们尝试着：提倡资源共享，资源互补，加强班级之间的联系与合作。尽快、认真做好教学改革的工作，各班互相推广各班的成功经验。这样下来，三个大班的老师交流的机会比以前多了，大家有空时就坐在一起交流自己的教学心得及经验，有空就到邻班看看主题活动的开展情况，同时提出自己的见解及建议。大家对主题教学活动都不是很有经验，但把12个人的智慧集在一起，经验也就集少成多，集精华于一体了。

五、各班认真、积极按上级指示，落实、贯彻预防“非典”的各项工作。预防“非典”工作成为这学期的工作重点，各班都能很认真地做好预防工作、消毒工作。把各项工作抓到实处，

思想觉悟提得高高的，不敢有半丝松懈。经历三个月，各班都能较好的完成预防、消毒工作，确保教学能正确开展。

六、做好幼小衔接工作。为了让幼儿进入小学后，尽快地适应小学生活，我们三个大班共同地有计划开展了最后一个主题——我要上小学了。在这个主题中，我们三个大班的老师由主题的设想到成立，由引导幼儿拉主题网络到提出问题，由制定教育活动内容到探索活动的开展，由记录、表征到墙饰的制作、制作博士帽……“模拟小学”的创设到活动结束，都在共同参与讨论、思考和反思。真正做到了资源共享、资源互补。

七、工作中遇到的困难，今后工作的设想。在工作中，我们遇到了一些困难，如：有关主题探索活动的书刊数量有限，很少有机会走出园外去看看其他幼儿园的主题教学活动的开展情况；年青老师的经验还有待学习和积累；大部分老师的教学观念仍停留在以老师为主体的教学模式中。虽然老师们对主题教学活动有了初步的了解，但这只是起步，我们仍需努力去学习相关的知识、吸取好的经验，凝聚大家的智慧及经验，共同探索出一条具有本园特色的主题教学活动的新路，我们为这一天的到来将做出努力，将教改工作推上一个崭新的台阶。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇六

观摩幼儿园科学领域和音乐领域教学活动心得体会

### 一、互动

感受最深的就是师生之间的互动，活动过程中教师更注重的是生生之间的互动，把互动的空间留给孩子，因为孩子们之间的经验分享与交流，更能为幼儿所接受。而教师在互动过程中贯穿于幼儿情感、认知以及兴趣能力的培养。

## 二、自由探索

教师能够深入挖掘孩子的潜力，让孩子在自由的探索中变被动为主动，深入活动其中。真正体验活动带来的乐趣。

王梅老师的科学活动《空气阻力》中，教师放的很开，整个活动就是以孩子自己提问题、孩子自己想办法寻找答案的形式贯穿于其中，从导入活动的了解职业介绍所的意思到故事教学中的由浅入深的提问，再到最后的自己尝试做职业介绍所所长。教师都是让孩子自由的想象，自由的探索，而在此过程中，幼儿体验到的乐趣和获得的感受都是教师的教所不能替代的。

## 三、精彩的鼓励语

教师在鼓励孩子时，能够及时肯定，不用泛泛的鼓励语，教师要能够运用准确地语言把孩子的回答鼓励在点上，尽量不重复孩子的回答。从孩子的回答中找到亮点，发掘孩子的闪光点，帮助孩子树立信心。在音乐活动《两只小鸭》中，臧老师的鼓励语就运用的非常到位，既鼓励了孩子，又起了小结的作用。

## 四、情感的发展

注重幼儿情感的发展，在小班音乐活动《两只小鸭》中，整个活动都是

以两只小鸭为主线，而且在活动过程中，情感的教育渗透于整节活动，看似平淡的活动却蕴含着很深的寓意。

## 五、教师的教态

教师的教态自然、大方、不做作，发自内心地情感流露给人亲切感，很容易拉近教师与孩子之间的距离。

## 六、活动的组织

教师语言组织上精炼，在活动的环节设计上不拖沓，不花哨，环环紧扣。教师的提问适时，恰当。在活动的组织上，教师能抓住幼儿的兴趣点，激发他们的好奇心。

这次的观摩活动给我最大的感触是“冰冻三尺非一日之寒”，执教老师对课改理念的把握、教学材料的选择、活动中的教学机智、以及活动后的反思，都显示了她们扎实的教学基本功和较好地专业化水平。由此我体会，必须在每日活动中认真学习材料深入分析、只有不断实践、不断积累教学经验的基础上，才能灵活掌握教学机智与应答、以及活动后认真反思是促使自己专业化水平发展的有效途径。

## 幼儿园中班科学教学总结

戴青霞

今天的幼儿，将是未来世界建设的主力军，向幼儿进行科学教育，是人类社会进步的要求，是时代发展的需要，幼儿的呼唤。

一. 积极为幼儿创设科学活动的环境，营造科学学习的氛围

活动，引导幼儿找空气时，我为孩子们投放了塑料袋、气球、空瓶子等材料，引导幼儿用塑料袋装空气.捏紧袋口，摸一摸、压一压袋子感觉空气的存在，对着脸放开吹满气的气球口，感觉气流的冲击力。又如：投放石子、沙子、豆子、扣子、瓶子等材料，让幼儿在活动时通过摇晃成敲击瓶子感知声音的不同，同时还可以从敲击瓶子所发出的不同声音判断瓶子中的材料，这样不仅培养了幼儿的听觉能力，还进一步培养了幼儿的分析判断能力.提供充分的材料,就为每个孩子创设了动手动脑的机会,使他们在原有的基础上在动手操作中得到发展.。

## 二. 发挥自然角的作用，激发幼儿对科学的求知欲望

科学的目标融入到自然角中。尝试将以前的简单种植，变成生动、有趣的情节。引起幼儿观察的兴趣，从中培养科学技能和方法，掌握科学的知识。

自然角环境提供给了孩子们认识自然、观察自然与亲自实践的空间，从中也增强了孩子们探索的精神。

## 三. 将游戏做为教育的“媒体”，寓科技教育于科学游

### 戏中

兴趣是幼儿认识科学的动力，它表现为儿童对事物的心理倾向性。而游戏却是幼儿的主要活动，也是一种重要的教育活动形式。对幼儿来说，游戏是最快乐、最生动、最丰富的活动。因此。以游戏的形式开展科学活动，既能激发幼儿参与活动的兴趣、好奇心和探索精神，又能促进幼儿的动手动脑能力。游戏中，幼儿通过试一试、做一做、玩一玩认识科学现象。获得科学知识。在愉快体验中学科学，效果更加。

### 一、互动

们之间的经验分享与交流，更能为幼儿所接受。而教师在互动过程中贯穿于幼儿情感、认知以及兴趣能力的培养。

### 二、自由探索

教师能够深入挖掘孩子的潜力，让孩子在自由的探索中变被动为主动，深入活动其中。真正体验活动带来的乐趣。王梅老师的科学活动《空气阻力》中，教师放的很开，整个活动就是以孩子自己提问题、孩子自己想办法寻找答案的形式贯穿于其中，从导入活动的了解职业介绍所的意思到故事教学中的由浅入深的提问，再到最后的自己尝试做职业介绍所所

长。教师都是让孩子自由的想象，自由的探索，而在此过程中，幼儿体验到的乐趣和获得的感受都是教师的教所不能替代的。

### 三、精彩的鼓励语

教师在鼓励孩子时，能够及时肯定，不用泛泛的鼓励语，教师要能够运用准确地语言把孩子的回答鼓励在点上，尽量不重复孩子的回答。从孩子的回答中找到亮点，发掘孩子的闪光点，帮助孩子树立信心。在音乐活动《两只小鸭》中，臧老师的鼓励语就运用的非常到位，既鼓励了孩子，又起了小结的作用。

### 四、情感的发展

注重幼儿情感的发展，在小班音乐活动《两只小鸭》中，整个活动都是以两只小鸭为主线，而且在活动过程中，情感的教育渗透于整节活动，看似平淡的活动却蕴含着很深的寓意。

### 五、教师的教态

教师的教态自然、大方、不做作，发自内心地情感流露给人亲切感，很容易拉近教师与孩子之间的距离。

### 六、活动的组织

教师语言组织上精炼，在活动的环节设计上不拖沓，不花哨，环环紧扣。教师的提问适时，恰当。在活动的组织上，教师能抓住幼儿的兴趣点，激发他们的好奇心。

这次的观摩活动给我最大的感触是“冰冻三尺非一日之寒”，执教老师对课改理念的把握、教学材料的选择、活动中的教学机智、以及活动后的反思，都显示了她们扎实的教学

基本功和较好地专业化水平。由此我体会，必须在每日活动中认真学习材料深入分析、只有不断实践、不断积累教学经验的基础上，才能灵活掌握教学机智与应答、以及活动后认真反思是促使自己专业化水平发展的有效途径。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇七

参加学校的义工志愿者活动，是我期盼已久的事情。虽然我也是一名教师，但我接触的是小学生。在幼儿园，孩子们怎么学习，什么表现，师生如何相处，孩子们之间怎样交往，自己的孩子在学校表现如何我都很好奇。接到这项任务，我告诉自己一定要好好准备。

平时，我是比较不修边幅的。但幼儿园的晨会我听过：老师是否穿戴整齐、是否化淡妆、皮鞋是否擦亮要求得比较细致，我也不能马虎。考虑到穿工装太过正式，孩子们应该不喜欢，我选择了比较随意的牛仔裤和颜色鲜亮的上衣。稍微修饰一番，确实能提升自己的自信。

至于给孩子们讲什么，作为一名老师，我深深地明白孩子的习惯养成对于学习效果的重要性；作为一个母亲，我也了解孩子现在需要怎样的引导。虽然讲起来，还是凸显了老师“爱训人”的毛病，但“义工”不就是做老师的好帮手吗？还有一个问题是：自己的孩子在家说服教育和在学校讲的效果肯定不同。我也是想借着这个机会给自己的孩子好好上上课。虽然有些私心，但我想家长们的心情都是一样的。自己说服了自己，就着手准备这一方面的材料，以自己的小学生为榜样，在上学、上课、站队、写作业等方面进行引导示范。

准备妥当，周六下午到幼儿园，没想到第一个挑战竟然是扎辫子。孩子们刚刚起床，小女孩的头发需要打理。我主动帮忙，自己没有女儿，真是第一次给这么小的孩子梳头发，虽然很用心，但梳得又慢又难看，对他们的刘老师可是小菜一碟。做一个幼师，既要有相应的教育能力：知识、绘画、表



演；又要有足够的耐心、细心管理孩子的日常生活。如果综合来看，幼师是教育行业里，要求、管理最繁琐、工作最累的一个环节。这一点，自己远远不及。

其实，孩子们的习惯在学校培养的相当不错。在我讲课的过程中，孩子们真地能够去理解讲解的内容，也能按照要求去做。对于这么小的孩子，确实是难能可贵。在讲之前，我就告诉自己，孩子小，慢点讲。后来跟刘老师的课一比，我才明白自己的语速还是太快了。

整整一下午，两位老师都在不停歇的忙碌，连水都顾不上喝上一口。老师们不仅养成了眼观六路的本领，而且还能做好多好多事情，每一个小朋友无论是游戏活动还是进餐、喝水、上课都被安排得满满当当，一项接着一项，过得相当的丰富多彩。

这次做义工还有一个感触是：老师们不仅责任心强，而且还非常富有智慧，因为孩子们在园里变得懂事，自立了。每个家长其实都希望自己的孩子能懂事，能自立，但是付诸行动时，家长们都会不同程度的向这些小宝贝们妥协屈服，或者也因为想不出合适的办法去解决。而在幼儿园，老师帮助孩子们养成了不少好习惯。比如我的孩子，他在幼儿园吃饭棒极了！不仅自己吃，还不挑食，饭量也比在家里大。这不仅是因为好习惯，还跟幼儿园的伙食好分不开的。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇八

安全重于泰山，我园坚决贯彻“安全第一预防为主综合治理”的方针，以“加强安全管理打造平安校园”为主题，认真贯彻区教育局创建“平安校园”文件精神 and 各级教育部门的有关要求，始终把师生安全放在我园工作的首要位置，紧紧围绕创建“平安校园”为目标，动员和组织全园师生扎实开展平安创建活动。一年来，我校未发生过安全事故，维护了校园稳定，促进了校园教育教学工作的平稳和协调发展。

现将平安创建活动的情况总结如下：

在创建平安校问题上，我们高度重视这个问题，特别是加强学校各岗位的责任管理，是校园平安和安全教育的亮点，我园积极创建“平安校园”领导小组分别由园长和副园长任正、副组长，各班级教师、后勤等部门为成员园长为核心的领导小组，多次召开会议专题研究这个问题，清楚地认识到学生的安全和教学的质量是学校教育的生命线，把安全放在第一位，真正去实践“”的要求，切实开展以“珍惜生命、爱我校园、爱我学生”主题的校园文化建设，学校采取不同方式对教师进行岗位责任的督导，向幼儿进行文明守纪教育，学生自觉做到在校是个好学生，在家是个好孩子。认真贯彻《未成年人保护法》和了《公民道德纲要》，认真落实国务院的《若干意见》指示精神，加强的幼儿思想道德建设工作。

## 二、规范管理明确职责

认清形势、提高认识是创建“平安校园”的重要前提加强领导、

健全组织、完善制度是创建“平安校园”的重要保证。积极开展“平安校园”创建活动是确保广大师生的生命和财产安全、确保正常的教学秩序、确保校园稳定的前提和基础。明确单位法人是第一负责人的治保制度，并与教师签订治安综合治理目标管理责任书和安全教育责任书。做到人员落实、责任明确、制度健全一级抓一级、层层抓落实。

## 三、完善岗位责任制

每日由园长或副园长做总值，和值日教师一起来维护好学校教育教学的平安秩序。在此基础上学校与各位教师签定了安全责任状，教师对学生的安全责任与年末的岗位目标管理考核挂钩，这样使制度具体落实，不留于形式。我们的这些做法得到家长、社区认同，他们同我们一起来关注的健康，这

正是由于我们尽心去工作，尽心去关爱孩子，所以，我校无一例类似的事故发生。加强对幼儿的德育教育和法制教育是学校对学生进行的常规教育，我们定期向学生进行日常行为规范的养成教育，教育幼儿认识防火、防盗、防水的一些常识。我校根据本校实际每学期开展不同形式的一至二次紧急疏散逃生演练活动。并做到有预案、有计划、有记录增强了师生的自救自护意识。比如，在十二月下旬组织了一次紧急疏散演练活动。提高了自我防控能力，效果非常好。

检查工作，门卫都要事先与园长取得联系，同意后，方可放入。并对来校者进行登记，加强了安全防范工作。

## 幼儿园一日活动培训心得体会篇九

我们幼儿教师都知道幼儿园的工作是琐碎的，当我拿到《幼儿园一日活动常规实施细则》时我的第一反应就是幼儿园的工作真是越来越琐碎了。说实在的对眼前的这份细则还真是有些抱怨，但是当我静下心来仔细阅读其中的每一个环节（从来园及晨间活动到游戏活动），环节中的每一个细节时，我才发现其中的一些奥秘。

现在我们就来分析一下，我们老师都知道，课程是一日活动各个环节的总和，而细则里面的活动内容一栏正是包括了一日活动的各个环节，所以说该细则是课程我想不无道理。既然是课程，我们的脑子里会立刻出现幼儿五大领域的培养目标，当我们学习了红缨的3s理论后还会想到三大系统培养目标，【即，包括动力系统（主动学习、乐于学习）、能力系统（学以致用、举一反三）、知识系统（学有所成、学有所用）。】也就是说我们要尽可能地将这些目标渗透到一日生活的各个环节之中。而常规实施虽然也涉及各领域和各大系统目标，但是偏向健康领域和社会领域，所以跟整个课程实施相比只是其中的一小部分。我想我分析的目的并不是在小看这些细则，反而对自己提出更高的要求，只有认真走好每

一小步，才能迈出一大步。

在搞清楚常规实施与课程实施的归属关系之后，我们再来仔细阅读细则中对教师工作的要求，我们不难发现一日活动的多个环节中都直接或间接地强调关注孩子们的情绪，如晨间接待时，对孩子热情问好，交流。再如，饭前放轻松音乐、餐前小故事等等。这就让我们不由得想到“课前导入”，即我们有目的有计划地组织一堂课之前，总是想方设法激发孩子们的兴趣，努力把孩子们的情绪调整到最佳状态，如：做律动、玩游戏等等。如果我们在一日生活的各个环节都做到这一点，也按照课程的要求来实施，我相信定能把不喜欢上幼儿园的孩子降到最低。所以我认为在如厕细则中也有必要加上关注幼儿情绪这一点。因为幼儿园里总有一部分孩子爱把大小便憋回家，后果我想大家都很清楚。造成这种现象发生的原因一方面跟孩子的性格有关，另一方面更在于我们老师的引导，要是在如厕前老师关注孩子们的情绪，营造宽松的环境，那我想憋大小便的事情应该不会发生。特别是小小班的孩子如果我们编个故事让孩子们用小便消灭敌人，敌人躲在小便槽里，我相信绝大多数的孩子都会乐意解小便。这样一来，孩子高兴，家长也乐意把孩子送到幼儿园，我们老师也就轻松了。说到这，其实驾驭细则就是我们在学习的基础上结合自己的班级情况灵活运用，并提出自己的想法。细则对我们有指导意义，也是比较完善的，但是不是绝对完善，需要我们每一位幼儿教师一起去完善。

以上就是我在学习幼儿园一日活动常规实施细则的几点发现，还不是很成熟，我想在今后的实践中不断地结合细则，相信自己一定还会有更多的发现。