

# 2023年六个能力培养心得体会(精选5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 2023年六个能力培养心得体会汇总篇一

因为这样才能培养出性格平与的孩子，孩子才能平与地与别人交往，成为同学们心目中的好伙伴。让孩子在充分善良、宽松的环境中长大，保证他健全的人格，健康的个性品质，这是孩子受同学欢迎的很重要的基础。

培养孩子的礼貌习惯，学会尊重别人，平等待人。父母应让孩子在交往中学会使用礼貌用语：“请”、“谢谢”、“对不起”等，告诉孩子只有懂得礼貌的人，别人才愿意和她一起玩耍，也才肯把心爱的玩具给她玩。这一点，妞妞做的很好。对孩子在活动中礼貌语言用得好的时候要及时进行鼓励表扬，强化孩子的礼貌行为，形成良好的礼貌习惯。

孩子有了开朗的性格后，就会爱说、爱笑、爱交往、不拘束，并在家长的逐渐引导下有幽默感，有开朗“乐天派”的性格。同时，家长还要为孩子起示范作用，以自身积极、乐观的情绪去感染孩子，使孩子形成良好的性格。我在家里经常参加孩子的游戏和活动，在各种游戏中启发孩子。碰到棘手的问题鼓励和启发孩子尝试着解决，以积极乐观的态度面对困难。

比如在参加婚礼，我们鼓励她在众多亲戚面前表现一下她的“才艺”，以增强她的自信心。在请客吃饭的场合，事先

让她知道由谁参加，关照她做个有礼貌懂礼节的小朋友。在公园里或其他公共场合，我们家长鼓励她自己找小伙伴一起玩，在玩的过程中，我们发现孩子与同龄人也好，与跨年龄的也好，都玩得很开心，相处的也很融洽。孩子从小就锻炼得不认生了，跟谁都能很好的相处。

家长应引导孩子正确认识交往中的各种矛盾，教给孩子一些正确的交往方法，如分享、交换、轮流、协商、合作等，让孩子学着自己解决问题。而不是有家长站出来解决，这样往往会激化矛盾。孩子在家长正确的引导和帮助下，孩子在交往中就能不懦弱、不霸道，从而使孩子健康快乐地成长。

让孩子明白与同伴交往是自己的权利，处理同伴交往中出现的问题也是自己的责任与义务。这是对孩子独立人格的肯定，也是培养孩子独立性的重要一步。

## 2023年六个能力培养心得体会汇总篇二

1月3日，我有幸参加了由教学处组织的关于工作过程课程体系的改革创新培训。本次培训内容丰富，系统介绍了课程体系改革的要求，先进的教学理念，并列举了国内最早进行课程改革的学校，作为一名一线教师受到很大教育，感受很深，对自己的职责有了更深刻的理解和感悟。同时也思考针对我们学校目前的条件，我们应该怎样使自己的专业建设跨上一个高度，办出自己的特色，以促进课程改革的全面进行，确保职业教育的可持续发展。现结合培训来谈谈自己的学习体会与对课程改革的一些思考。

通过这次培训，使我认识到工作过程导向课程体系的基本思路是“以企业调查为前提，加强专业建设；以岗位目标为目标，找准人才培养定位；以岗位能力要求为依据，确定教学内容；以工作项目和任务为载体，开发“理实一体化”的新课程；以技能为核心，整合对应知识；并在职业情景中把“学会做事”

的工作标准落实为“把事做好”的教育标准。

第一，教职工思想观念上还未改变，还需要广泛深入的学习和宣传教育，许多人消极观望或不愿意改变已经熟练的教学方式。

第二，目前实训基地设备不足，设备状况完全与现有的施工技术脱节。

第三，师资队伍素质较差，很多年轻教师没有工程实践经历，实验室缺乏先进的科研设备，科研能力不足，缺少一些与工程实践紧密结合的工程项目，教职工的实践能力得不到锻炼，更加影响教学，影响毕业生质量和产学研合作。

第四，产学合作困难重重，要想实现合作，必须具有双赢的运行机制。因为没有先进的科研设备和过硬的科研队伍，社会影响力和认可度不足，对企业没有引力，很难实现真正的产学研合作。

### (1) 创新教学方法

基于工作过程的课程改革必须以工作任务为载体，进行真实的任务驱动，从而使学生在完成任务中学习知识和技能、应用知识和技能，达到形成能力的目的。这就需要我们寻求新的教学方法，真正让学生在课堂上经历一次完整、接近实战的工作过程。这就要求我们要分析每个学生的职业成长规律，找出符合人的职业成长历程，职业成长是“从完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力发展过程。采用什么方法和载体，才能把学生从较低发展阶段有序、有效地带入到更高的发展阶段？如何设计符合发展逻辑规律的系列学习任务？在教学组织安排上，要尽量安排大幅度的时间集中上某一门课，动态实施，完全按照教学项目重组教师团队，采用行动导向教学法、教师应尽量创造真实的工作环境，让学生独立地去完成于典型工作任务较为一致的学习任务，同时要注意

在学生学习的过程中监控并评估。以尽早发现问题并及时进行调整，这样学生既能学到知识又能培养和锻炼他们的社会能力，以实现职业学生全面可持续发展的能力，更好的适应企业的需求。

## (2) 转变授课方式

基于工作过程的导向课程和教学改革，要把教师转化为生产教练，把教材转化为训练手册把教法转化为训练方法、把课堂转化为工作现场。在基于工作过程导向的课程和教学改革中，必须以工作过程为纽带，以任务完成为目的，发挥教师的生产教练作用和教材的训练手册作用，通过合适的训练方法，在工作现场完成工作任务，从而掌握知识、习得技能、培养品德、形成素养。

## (3) 转变考试形式

即结果考试转向过程考评，从传统考场转向工作现场(模拟)。要在工作现场进行过程考试，边学边考边评，不断反馈，不断纠正，实现教学做的一体化。

总之，通过这次学习培训，使我真正看到了自己的差距和不足，同时也开阔了视野，确定了专业建设的目标和方向。使我明白课程体系的改革，需要企业和学校的合作、需要学校各部门、各专业之间的相互沟通，需要我们大家的同心协力、克服重重困难，使我们的学校的专业建设跨上一个新的台阶，培养社会迫切需求的高素质劳动者和技能人才，努力完成历史赋予我们的历史使命。

## 2023年六个能力培养心得体会汇总篇三

今学习了《创新能力建设：专业技术人员创新案例》课程后，深有感触，本课程是研究专业技术人员的创新能力及培养途径，由基本理论框架和创新案例两部分组成，使本人对创新

能力、创新思维有所了解，学习本课程，重点掌握专业技术人员创新能力的基本理论框架，认真学习创新案例。

通过学习，重点掌握了创新概念及创新过程的一般特征，创新能力的内涵及要素，创新者个人、团队及创新组织创新能力建设；医学科学研究的思路、工作方法和理念；重点掌握黄伯云院士在科学研究上获得成功和取得巨大贡献的原因。

主要讲受了创新的概念，创新过程，创新能力的特点，个人提高创新能力的方式；医学科学研究的立项、选人、搭建平台、过程管理等方面内容；黄伯云院士正确的创新理念、锲而不舍的钻研精神、百折不挠的顽强意志、和团队协作。

通过学习知道了创新能力的基本概念是：创新是指通过创造或引入新的技术、知识、观念或创意创造出新的产品、服务、组织、制度等新事物并将之应用于社会以实现其价值的过程，价值包括经济价值、社会价值、学术价值、艺术价值等。

知道了创新能力的内涵及要素。能力是指人们表现出来的解决问题可能性的个性心理特征，是完成任务、达到目标的必备条件。创新能力由多种能力构成，它们包括学习能力、分析能力、综合能力、想象能力、批判能力、创造能力、解决问题的能力、实践能力、组织协调能力以及整合多种能力的的能力。创新能力具有四大特点：(1)综合性。它把多种能力集中起来，充分加以运用；(2)独创性。它凭借想象力和创造性思维构造出前所未有的东西，打破以往的模式和框架；(3)实践性。创新与发明创造的区别就在于它的推广应用，实现创造发明成果的价值；(4)坚持不懈。创新是一个复杂的过程，涉及创新者自身的能力和社会环境，要取得成功需要反复试验和探索，只有坚持不懈才可能成功。

在学习，北京佑安医院病毒性肝炎临床诊断及治疗一体化研究后，明确了要将目光瞄准长期以来治疗效果不好、而且涉及社会上一多半人利益的项目上。一要立项，关注热点难点

问题，准确把握需求，充分体现科技支撑作用。二要选人，始终坚持权威性、先进性、连续性、互补性原则。三是搭建平台，从“管理”到“服务”理念的转变。首先要资源共享的平台成为联系专家的纽带。其次是转变理念，实现从项目管理者到服务者的角色转换。

在学习黄伯云，十五年自主创新，赶超世界先进水平后，知道了黄伯云院士取得成功的主要因素。自主创新、研究天赋加勤奋苦干百折不回、坚持到底信念、智慧、锲而不舍与团队协作。黄伯云过人的才智、勤奋、钻研精神、组织能力和挫折承受力，只有自主创新才能赶超世界先进水平的正确理念，十几年如一日的团队协作能力和把国家重大战略需求为己任的持续创新的动力。明确了自主创新在科学研究中的重要作用。没有自主创新的东西怎么能在世界上立足？只有自主创新才能赶超世界先进水平！

以上是我在这次学习中的心得体会，掌握了创新能力建设的课程的一系列的内涵和要素，今后能正确的引导我们在自己实际工作中的运用。

治疗疾病的方法，都需要进行科学研究、探索和创新，必须有创新能力。创新能力的基本内涵括锲而不舍的探索激情、坚忍不拔的攻关热忱、勇于挑战的开拓意识、敢于质疑的批判精神、积极进取的奉献精神、聪敏睿智的实践能力等。

我从事医学检验工作的。医学检验学是临床医学的重要组成部分，是一门发展迅速、相当成熟、多技术、多学科交叉的具有独特应用目的的学科。

在工作中理论结合实际，我通过实验手段对病人的血液、体液、分泌物、脱落细胞等标本，进行物理化学检查，以获得病原、病理及脏器功能善资料，为诊断病情观察防治措施制定，提供了客观依据。

随着医学技术的不断进步，相应的开展了一系列的检验项目，在工作中总结出许多的经验。1998年曾在《中国临床医学与卫生学》上发表两篇论文，其中一篇获优秀论文奖，《革兰氏阴性球菌的归属与诊断分析》与[eni-gemstar半自动生化分析仪的质量管理];20xx年在《中国临床医学探索》、《中华中医医学杂志》上发表两篇论文《浅谈尿糖的形成和检查》与《血液分析仪进行血常规检验出19例血液病体会》;20xx年在《疾病诊治与用药》发表一篇论著《止血与凝血检验》；在20xx年9年在《中国临床医学探索杂志》上相继发表了《对普通女人群阴道分泌物清洁度的检验分析》，《实验到诊断淋病分析总结报告》。

在近30年的日常的工作中，虽然总结出了许多的经验，但还要在今后的工作中要及时的引进新的技术和知识，在工作中总结经验，发现问题及时解决改进问题的存在，要不断的更新观念及对患者的服务，使之产生良好的社会价值。

一是要注意总结前人的经验和教训。任何一项创新都不是无源之水无本之木。因此，如何利用前人的知识和智慧在创新工作中是非常重要的，也只有如此，创新工作才可以少走弯路，才可以避免很多不必要的麻烦。

前人的经验和教训是我们创新工作的基础，通过借鉴前人的工作，我们可以站在巨人的肩膀上看待问题、考虑问题和解决问题。

二是注意发现和总结前人失败的创新经验。失败是成功之母，这谁都不能否认，但是如果一味的失败而不去考虑失败的原因则对我们的工作没有任何的帮助。通过前人失败的经验我们可以发现很多问题，还可以通过改变方法和途径，成功的解决一些我们目前遇到的问题。

借用别人的经验再加上自己的创新，那才是我们发展自己的上上之策。所以，要想自己的创新能力提高，借用别人的经

验和成果很重要!关键要看你怎么利用!

四是遇到问题要注意从多方面考虑，而且要持之以恒，更要养成思考的习惯。只有这样，创新才能在不知不觉中出现，单纯的为创新而创新，出现的可能性也不会很大。只有从多方面考虑和解决问题，才能出现解决问题的灵感，才能创新。千万不要把灵感放走，生活中每个人都是有灵感的，一旦产生就要记录下来，时间一长，新的思路、方法和途径自然就出现了。

此外，，针对每个人来说，要提高创新能力，还必须做到以下几点：

第三，必须坚持思维的相对独立性。思维的相对独立性是创造性思维的必备前提。爱因斯坦说过，应当把发展独立思考和独立判断的一般能力放在首位。提高创新思维能力必须在思维实践中不迷信前人，不盲从已有的经验，不依赖已有的成果，独立地发现问题，独立地思考问题，在独辟蹊径中找到解决问题的有效方法。通过学习本课程，在自己的岗位上力求尽职尽责，为社会为人民做出我们医务工作者的应有贡献。

## 2023年六个能力培养心得体会汇总篇四

在21世纪突飞猛进的今天，国家的兴旺靠创新，民族的昌盛靠创新，实现现代化更离不开创新。因此，创新教育理所当然地被提到了素质教育的核心地位，而培养创新思维能力则是创新教育的主要内容。那么，什么是创新思维？如何培养小学生的创新思维能力呢？下面本人就针对此问题谈几点粗浅的体会。

创新思维：就是创造性思维，是指在创造性活动中或需要创造性解决的情境中表现出的思维能力。这是人类未知领域的一种思维能力，所以，发现新事物、揭示新规律、发明新理

论等等都要创造性思维。创造性思维的突出标志是具有社会价值的新颖而独特的特点。创造性思维是多种思维的结晶。它既是发散式思维和聚合式思维的统一，也是形象思维和抽象思维的统一。

目前，小学生的任务就是学习人类所创造和积累的科学文化知识。在这样一个基础教育阶段，就学生整体而言，他们的思维活动在性质上是属于再现性思维。这就是说，他们学习过程的思维在总体上是再现着前人或成人的思维过程和思维结果。这种思维过程和思维结果对学生来说是未知的，未有的，而对前人或成人来讲则是已知的，已有的，因而在严格的意义上它不具有新颖性和社会价值，不属于创新思维。

(1)上面我们是就学生整体而言的，但这并不否定个别学生在学习期间就有所发现、发明和创造。

(2)这里更多地是在相对的意义就学生思维品质的反映而言的。例如，在教学生学习知识的时候，假如一个学生是教师讲什么，他就被动地听什么，记什么，或者在解决问题时只会运用一般的、通常的方法来分析思考，我们认为这个学生的思维就是再现性的；假如一个学生在教师的启发下能够自觉地、独立地去思考，去探求，去发现，他所采用的思维方法和所得的答案或结论虽未能超越前人和成人，但相对于一般学生的思路和结果来说具有一定的新颖性和独特性，我们可以认为这个学生的思维是创造性的。

在教学过程中，我们所说的培养学生的创造性思维，正是这种相对意义上的创造性思维或思维的创造性品质。学生在学习过程中如果具备了这样创造性的品质，那么长大后就会在自己的工作岗位上以这种创造性的思维来分析问题和解决问题，在自己所从事的研究领域里有所发现、发明和创造。

(一) 创设情景，营造良好的创新氛围。

思维是创新的力量和动机，为了激发学生的创新思维动机。在教学中，教师首先要挖掘教材中的创新思维因素，要善于点燃创新思维之火，激发学生的热情。美国心理学家布鲁纳曾说过：“学习最好的刺激乃是对所学学科的兴趣。”的确，浓厚的学习兴趣，可以使学生产生强烈的求知欲，从而具有敏锐的思维力、丰富的想象力和牢固的记忆力。学生的主动参与是一种自觉行动，如果没有兴趣，就谈不上主动，参与更是一句空话。因而教师要努力创设教学情境，让学生在教师提供的背景中积极思维，以激发学生的求知欲，充分调动其学习的积极性，让他们主动参与学习的全过程，做到课伊始趣即生，课展开趣溢浓，课结束趣未尽。

1、正方体是特殊的长方体，因此可以用长方体体积的计算方法计算小正体的体积。

2、小正方体的三根棱长分别是它的长、宽、高，长 $\times$ 宽 $\times$ 高就可以转化为棱长 $\times$ 棱长 $\times$ 棱长。就这样一个情景小设计，将求长方体体积的知识很自然的过渡到求正方体体积，并且让学生通过自己发现、思考、总结得出求正方体体积的计算方法。这就是一个让学生将长方体体积的旧知转化为正方体体积新知的创新思维过程。

## （二）巧设疑问，开拓学生的创新思维。

1、一根2米长的彩带，用去它的 $\frac{3}{4}$ 米，还剩多少？

2、一根2米长的彩带，用去它的 $\frac{3}{4}$ ，还剩多少？这两题学生很容易产生混淆，师特意把两题放在一组，让学生产生疑问，不是为了难倒学生，而是希望学生积极参与，激发学生探索知识的兴趣和热情，成为学生进行自主、探索学习的动力。师鼓励学生讨论，发表不同的意见，或通过亲手画线段图来区分 $\frac{3}{4}$ 米和 $\frac{3}{4}$ 在题目中的不同含义，更加深切地理解分数的意义。课堂上像这样营造一个民主、和谐、宽松的氛围，鼓励学生质疑问难，促使学生深入地探究，就能不断激发学

生的创新思维。

（三）开展课外活动，引发学生的创新思维。

三、条件要发散多变，使学生认识到，结果不能垂手可得，需要认真思考，四、是适当运用一题多解等等。

收集正确答案取前三名，星期三的数学晨读课两个班通报表扬，并进行颁奖。这样的活动，大家纷纷踊跃参与，效果很好。同时，老师相信学生，放手学生，不再束缚学生，学生人人争当“擂主”，和同学们一起积极主动地探索“数学”。

（四）鼓励求异，激发学生的创新精神。

在实行素质教育的今天，越来越多的教育有识之士普遍认为，教学其实并不需要那么多的统一，而要鼓励求异。求异思维是创造性思维的核心，它要求学生凭借自己的智慧和能力，独立地思考问题，主动探索知识，创造性地解决问题。

如在解决求铁环的面积的问题中，大家一致采用的是用“大圆的面积减去小圆的面积得到圆环的面积”。有一学生则提出可以把铁环从任意处切开，拉直，变成一个梯形，内圆的周长是梯形的上底，外圆的周长是梯形的下底，外圆半径与内圆半径的差为梯形的高，由此算出梯形的面积，就是此圆环的面积。求异思维可谓是标新立异，是对思维定势的否定。作为创造思维的核心，它更体现出其固有的独创性和新颖性。

虽然这个学生的算法相比复杂了些，但是求异是儿童的天赋，他们乐于表现得与众不同，老师不必否决。因此，我们的教学是要鼓励学生发表自己的独特见解，迸发求异的火花。学生坚定创新精神后，创新的火花定会不断闪烁。

（五）捕捉生活，提高学生的创新意识。

任何知识都来源于生活，形成于实践，又指导实践，推动科学技术的发展，而学习掌握它，如果脱离实践就成为无源之水。富勒说过：“理论是一种宝库，而实践是它的金钥匙。”我们要力求引导学生，通过练习、观察、实验、讨论等多种形式，使学生动脑动口动手，思维个性差异的优势，使他们相互间的思维“推波助澜”，形成多维立体交叉的思维信息网。

如在加法估算的教学当中， $42+33=?$  如果按照教学上常用的四舍五入的方法来估算，42看做40，33看做30，估算结果应该是70，可是生活中如果你是在估算购买物品的费用就行不通呀，所以老师这个时候就应该把问题抛给学生，怎么估才合适呢？经过大家的思考、讨论一致得出结论，像这种估算费用、乘车人数、布料多少等问题可以往大了去估才更利于

### 浅谈小学生创新思维的培养

解决生活中的实际问题。因此，要让孩子们在亲自参与下获取知识，熟练技能，领悟理论的本质。让孩子们懂得丰富的生活经验也是创造力的源泉。

总之，在小学数学教学中，培养学生的创新意识是我们教育工作者不断探索的过程，作为一名数学教师，必须站在21世纪的高度，更新教学观念，变学生适应性发展为创造性发展，真正为培养具有创造性的人才打好坚实的基础，使中华民族立于不败之地，这是作为一名教师的历史重任。

## 2023年六个能力培养心得体会汇总篇五

第一，制订一个适合自己的学习计划。学习计划的制订要根据自己学习的实际情况，量力而行切不要好高骛远。学生家长要陪同学生进行良性的监督，切实保证现阶段的目标能够达到，这样可以提高学生的学习能力。

第二，良好的执行力是关键。所谓执行力，就是能够把计划变成现实的重要工具，要是能把执行力做好那么提高学习能力就不言而喻了。千里之行，始于足下。只有实践才是硬道理。比如说，一个学习的过程包括课前预习，上课听讲，下课复习，期末考试，等环节。把这些环节做好执行力就表现出来了。

第三，培养学生的阅读能力。俗话说，书山有路勤为径。要提高时间管理能力，也要多读一些关于时间管理的书籍，从中领悟到适合自己的管理方法。

第四，劳逸结合。当自己在学习压力大时候也要懂得去放松自己。不要一味地去学习，切不要死读书，读死书…这就要我们更好的把握时间。比如，早上起床后的记忆能力比较强，就多背诵一些语文，英语方面的文章。做到早睡早起。

第五，明确的目标性。在自己制订的学习计划中，要有明确的目标，要知道自己首要做的是什，第二要做的是什，这样才能更好的把握时间，统筹兼顾。切不要本末倒置。

总结，提高学生的时间管理能力，要做到制订适合自己的学习计划，用坚实的执行力去执行，多读书做到劳逸结合，时间统筹兼顾，合理利用时间。这样才能有所提高。