

小学英语新课程标准心得体会 新课程标准的心得体会(实用7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学英语新课程标准心得体会篇一

5月28日，我有幸参加了“洛阳市小学语文教学研讨会”活动。上午听了张琳老师老师做的报告《新版语文课程标准的解读》，下午听了两节课《蚂蚁的救助》、《小熊和小鹿》，收获最大的是张琳老师对小学语文新课标的精彩解说，让我对小学语文新课标有了新的认识，并充满了兴趣。

首先，作为一名小学语文老师，应该具备哪些专业素养呢？这个问题我想用张琳老师问我们年轻教师的话来回答。她是这样说的，作为一名小学语文老师，你是否写得一手漂亮的字？你是否经常阅读课外书籍？你是否坚持写教学日记？作为一名语文老师，首先应该有一手好字，无论是粉笔字、钢笔字还是毛笔字。随着电脑的普及，越来越多的老师习惯了用多媒体上课、打印教案，板书也随之减少，字就不那么注重了。许多年轻老师的字与老一辈的老师相比，真是有着天壤之别。一手好字是对一名语文老师的基本要求。

其次，语文老师应该加强自身学习。“学高为师，身正为范”，现在的年轻老师大多历经寒窗苦读，有着较高的学历。个人素养方面不用怀疑，但是知识储备方面呢？科技日新月异的当代，我们老师的知识是否能跟上时代的节拍呢？我们应该深刻反思一下。我们要求学生每天看课外书的同时，是否自己也坚持每天学习呢？现在，我们接触的越来越多的是电子书籍，读书也不像以前那样细细咀嚼了，更多的是囫圇

吞枣式的读。用一个词来形容就是“快餐文化”。当然也有的老师沉醉在其他活动当中，早将阅读抛之脑后了，只靠着肚子里仅剩的那一点点墨水去浇灌祖国未来的花朵。作为一名老师，我们应该坚持每天阅读，每天写点教学日记。我们要为学生树立一个终身学习的榜样。语文老师的专业化成长之路漫长、任重而道远，需要我们坚持不懈的努力。

再次，更重视写字与书法的学习。针对学习写字能力普遍下降的现象，修订特别加强了写字教学的分量。虽然会写字量减少了，但“新课标”对写字的质量要求提高了。一至二年级要求，掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，初步感受汉字的形体美，写字规范、端正、整洁。三至四年级就要求学生能用硬笔熟练书写正楷字，并用毛笔临摹正楷字帖。到了五六年级，则要求硬笔书写楷书整齐美观，并有一定速度，同时能用毛笔写正楷字。为了能让各个学段的学生达到书写的要求，语文“新课标”还在第三部分实施意见中明确提出要求，要指导学生掌握基本书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量，小学1-6年级，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练，在日常书写中增强练字意识，提高书写效果。

最后，关于阅读教学，更加突出地强调阅读是个性化行为。此次修订的语文“新课标”更加强调学生学习语文的阅读、写作、口语交际等能力的培养。关于阅读教学，更加突出地强调阅读是个性化行为，要尊重学生阅读的感受，教师应加强指导，但不应以教师的分析代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读代替学生的体验与思考。

虽然小学语文新课标培训时间是有限的，但是对小学语文新课标的学习和探究却是无限的。在今后的工作中，我将继续学习小学语文新课标，并将新课标的理念运用在日常教学当中。多学习、多思考，多请教，提高自己的语文教学质量，才能在具体教育教学中起到立竿见影的效果。

小学英语新课程标准心得体会篇二

新的课程标准共分为五部分，前言、课程目标、课程内容、实施建议和附录，这次培训主要是对课程内容进行了详细的分析。

1、整体目标，强调了提高全体学生科学素养，并且强调要注重提高学生兴趣、探究能力、创新意识、科学态度等方面的培养。

2、强调了物理学习与生产、生活及时代发展的联系。如：在内容标准中“用物态变化的知识说明自然界和生活中的有关现象”、“解释生活中一些与密度有关的物理现象”等大量的课程内容目标体现了这一点。

3、进一步强调了“科学探究”的重要性

在20xx年课程标准实验稿中已将“科学探究”写入了内容标准。这一次，同样将“科学探究”写入了课程内容中，强调了“科学探究”不仅是物理的教学方式，也是学生的学习目标。

4、内容目标中的行为动词更明确。

课程标准在认识领域中只设立了了解、认识和理解三个层次，没有了初步了解、大致了解等较含糊的动词，并对用到的行为动词都划分到了对应的三个层次，教学要求更为明确，使老师们教学心中有数。

5、对物理实验的要求更为明确相比实验稿中的要求，在内容标准的三级主题中明确了实验条目（如：通过实验，理解密度；通过实验，认识浮力等），并且在附录中补充了20个学生必做的分组实验，消除了教师们对实验要求的疑虑（哪些实验需要分组，哪些演示），也明确了实验要求。

6、删去了部分内容，降低了部分要求，切实地减轻了学生的负担

比如：删去了“颜料的混合”、“波长、频率和波速关系公式”；对“机械效率”、“我们是怎么听到声音的”等降低了要求。

7、修改了实施建议

教学建议更切合了教学实践、注重了多维课程目标的落实，

不仅强调了知识，更强调了“过程”和“情感”两个维度的目标。

教学评价体现了评价主体的多样化，让学生参与评价，家长、教师、学校共同评价学生，改变评价方式，用学习档案等手段变单一的终结性评价为终结性评价、过程性评价、诊断性评价相结合，强调评价的目的是为了“促进学生发展”而不只是为了选拔。

新教材在内容的选择上更有利于探究活动的开展，符合学生的知识基础、心理特点和认知规律，反映社会、经济和科技发展的需要，具有时代性，有一定的弹性，为不同的学生发展提供空间。

1、内容次序进行了重大调整

将原来八年级下学期的电学内容放到了九年级进行了，将原来九年级的“机械运动”调整到了第一章，先学习测量知识和速度。相当于将力放到了八年级，九年级重点是电学的相关知识。这样的调整降低了八年级下学期学习电学的难度，待学生能力有所发展再在九年级突破电学的难点。

2、删去了部分内容从第一册看，将“我们怎样听到声音”整

合到了“科学世界”、删去了“颜料的混合”，将“看不见的光”放到了“光的色散”一节中等，这是为了减轻学生的负担。

3、修改了部分习题

比如：第一章中的“列车时刻表”相比老教材，学生更容易看懂。

4、增加了部分内容

1、课程改革的重点就是要改变物理课程过分重视知识结果的讲解与传授、忽视对学生实际操作运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合运用能力，使学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高自主学习能力。新课程改革的重点是培养和发展学生的创新精神和实践能力、收集和处理信息的能力、分析解决问题的能力、交流与合作的能力以及对自然环境和人类社会的责任感和使命感。

2、新课程标准要求教师必须明确学生是教育的主体、发展的主体。课堂教学的着力点是尊重学生的主体地位，发挥学生的主动精神，培养学生的创新能力，使学生真正成为学习的主体。

3、新课程改革中教学方式和教学理念上的变化很大。由于教学理念的变化导致教师教学方式发生了变化，教师们重视探究式教学，同时教学方式又是多样化的。物理教学要教什么？物理学不仅仅是指知识、概念和规律，是一个更宽泛的范围。教师教学方式的变化导致学生的变化。使学生物理学习兴趣和综合能力都有提高，学生视野得到拓展。教学方式的变化以教学理念上的变化为基础。现在我们关注全体学生的全面发展，培养学生的科学素养。为此，在教学过程当中，老师

们做出了积极的探索。再就是，我们提倡从生活走向物理，从物理走向社会。因此，老师们在教学当中，积极创设教学情景，根据学生的生活实际和生活阅历，精心设计教学的引入，使学生意识到，物理知识是与生活有密切联系的，是来源于生活的。课堂引入，这是决定学生是否用心听你一堂课的一个非常关键的步骤，所以尽可能要出奇制胜，可以采用各种有趣的实验，有趣的故事，有趣的谜语或者是生活中很鲜活的例子。

4、倡导学习方式的多样化，注重科学探究。这是在初中物理教学实施当中，最引起老师们重视和关注的一个环节。教学方式、学习方式的多样化，事实上主要体现在科学探究过程当中。学生可以通过自己的探究，在探究过程当中进行分析、归纳和总结，得出自己的结论。尽管有的结论还是比较稚嫩的，不太成熟的。但是学生在学习过程当中，体验到了物理学习的快乐，能够在动手、动脑以及和同学们的交流、分析过程当中，享受到学习的快乐。其意义并不在于他们探究的内容，探究的方式有多复杂、多深奥，而是在学习物理的过程中，引导学生养成良好的动手、动脑的习惯，养成良好的科学探究精神。实验教学是物理教学的重要组成部分，是落实物理课目标，全面提高学生科学素养的重要途径。要发挥实验在物理教学中的重要作用，需要正确认识物理实验的教学目标，注意把握实验教学的特点，合理开发实验教学的课程资源。除了正规的教具外，我们还要利用身边的物品做了很多自制教具，这也是新课标大力提倡的。

经过这次培训，我认识到了新课程标准在教学中的重要性，也认识到继续教育的重要性。我一定在以后的教学中找准自己的出发点和位置，并在不断学习中提升自己，完善自己。

教师如何实施初中物理课堂教学。

（一）课程的实施者之一教师，要在课堂教学的过程中把握每堂课的发展方和目标，要设计好引导学生学习的若干问题，

充分考虑学生的实际水平，合理要求学生，规范学生的行为及语言表达。教师的灵活度可以更大，教学的形式可以更多。

(二)教师要善于抓住学生学习的心理，充分调动学生学习的积极性，提高课堂教学效果。学生在学习过程中，精力集中的时间是有限的，尤其是初中生，比较容易片面地根据个人的兴趣爱好，来选择“听与不听”，也很容易根据教师讲课的“有趣或无趣”来选择自己“听与不听”。如果教师在实施课堂教学中能充分利用学生的这种心理特点，努力让学生直接接受认识或意志支配的“有意注意”起到主要作用，这样就能有效地提高课堂教学效果。这也是很多老师在课堂引入中很注重有趣实验的原因。教师在教学过程中，要放下教师的架子，参与到学生实验中，在实验活动中启发、引导学生，让学生自己从实验现象归纳出物理结论或规律。这样才能使学生把所学的知识理解透，记得牢。

3. 收尾总结，很多老师忽略这一环节，容易造成“虎头蛇尾”，对学生建立系统的知识网络有阻碍。以上三点实施得好了，一堂课的条理性，规范性就可得到充分体现，课堂的氛围就会较好，学习的成效也会较高。

才能成为学生的良师。教师有了渊博的知识，在课堂教学中就显得得心应手，学生也会因为教师“渊博的学识”，而更乐于与教师接触，这样反过来也会影响到课堂教学的效果。

小学英语新课程标准心得体会篇三

为适应新一轮的课程改革，适应时代的发展，切实提高教育教学质量，我校响应中心学校要求，重新掀起新一轮新课程标准的学习，自觉把新课程的理念融入教育教学实践中，逐步改进与新课程理念不相适的教学模式和教学方法，努力提高教学质量，做到“与新课程共同成长”。结合课堂教学实际，有了点滴体会。

首先，“披沙拣金”我觉得一开学实行颇具特色的教研专题“集体备课”的备课制。是新课标实施的一个重要环节，因为我们使用原有的备课思路和备课方法已无法适应《课标》的要求，要是《课标》的要求真正落到实处。我认为认真实行集体备课，交流教学实践的收获与反思，从中提炼，吸取教学策略，充实各自的课堂教学是重中之重。

其次，“以学生为本”强调“备课”同样要有一种平等的概念、尊重和看重我们的学生的主体和个性的发展，了解学生的需求，并且让学生能够了解学习行为的结果，解决存在的问题，及时调控教育教學的方法和步骤，使我们的教育教學行为不出现或少出现偏差，从而高效益地完成教育教學的计划。老师必须将新教材作为切入点，全体教师提前一周备好全单元教材，按计划精备其中的一课，分析本单元（或练习）的教材重难点，分析教学思路，定出最佳方案，其次在向其他学科开放和延伸，拓展学生学习的领域，突破传统教学的有限空间现状进行全面的权衡，然后决定何者当弃，何者当留，并根据各班学生及课堂实际及时对集体教案进行调整，并记录在教学后记中，闪现集体智慧的实用教案成了今年教研活动的新亮点，“集体教案”这一创新举措让每位教师从繁琐、低效的个人教案困扰中解脱出来，同时还在参与教研活动中学会交流与合作，又能集思广益地提高自身的教研水平，教学能力，切实提高每一堂课的质量。

第一是围绕备课重点，对现有教材进行再加工，创造性教学的设计重视过程与方法，积极开发各种课程资源，把激发和保持学生的学习热情和获得学习能力放在首位，并调动学生看、听、想、说、做等多种感官的积极参与创造性教学。改变教学方法，以学生发展为中心，帮助学生形成积极主动的求知态度，引导学生发现、探索、解决问题，注意保护培养学生的好奇心和求知欲，帮助学生学会学习，使教师真正成为学生学习的促进者、支持者、协作者，引导者。

第二是在认真学习理论、仔细琢磨教材、深刻领悟课标、勤

于钻研教法、积极尝试实践，教师把体现着自己的思想和劳动的成果展示出来。让学生先动手做，再动口说，动手动口中培养学生的语文素养；以主线贯穿全体，引导学生探究学习，把自己的理解融进复习中。

小学英语新课程标准心得体会篇四

这周学习了数学新课程标准，我受到了很大的启发，数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学与人类发展和社会进步息息相关，随着现代信息技术的飞速发展，数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具，不仅是自然科学和技术科学的基础，而且在人文科学与社会科学中发挥着越来越大的作用，数学在社会生活中占有重要地位，所有一定要从小学习数学，打好数学的底子。

学段不同，数学的教学目标也有很大不同，我所教的是初一的数学，教学目标的设计应该包括使学生体验从具体情景中抽象出数学符号的过程，理解有理数、实数、代数式、方程、不等式、函数；经历从不同角度寻求分析问题和解决问题的方法的过程，体验解决问题方法的多样性，掌握分析问题和解决问题的一些基本方法；积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲，敢于发表自己的想法等。

认真学习了数学的新课程标准，对我今后的教学起了很大帮助，让我找到了教学的大方向，在今后的教学中我一定会严格按照课程标准的要求，去进行教学设计，把自己的课堂打造的更加高效、科学、有趣。

课程标准对教师提出了明确的要求，不仅要教会学生知识，更应该针对不同学段，采取不同的方法去培养学生的能力，从学生的身心发展情况出发，慢慢培养他们的空间思维能力，逻辑思维能力，运算能力等，使学生能够全面发展。

来到这里实习，遇到这么可爱的孩子们，是我们的幸运，但是因为没有经验，遇到什么问题也不知道怎么应对，教学应该注意什么问题，教学重点是什么，学生的认知水平是怎样的，这些对于我们实习生来说都是问题，这就需要我们认真学习课程标准，从中找到解决问题的答案，找到自己明确的教学方向。

我们针对新课程标准的学习召开了小组会议，大家各抒己见，发表自己的看法，认真分析课程标准，从中学习教学的方法，感觉通过这次的学习，大家都茅塞顿开，明确了今后教学的大方向，有了清晰的目标，剩下的就是朝着目标不断前进，找到了方向，一切都变得清晰明了，我们一定会按照新课程标准的要求，不断奔跑，不断完善，不断进步，变得越来越优秀。

小学英语新课程标准心得体会篇五

通过对新课程标准的学习，使我明确了教师不在是课程的执行者，而是课程的建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者。因此，新课程对教师在决策、开发、研究能力上提出了许多要求。通过新课程标准的学习，使我明确了今后的工作方向。我会认真学习有关资料，认真钻研教材，认真领会编者意图，力求在课堂上关注学生；组织有效的小组合作学习；使学生经历真正的“引导”，获得新知。

《数学课程标准》中提到了，四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。下面就自己读完这本书后的感受，再结合本人几年的实践来谈一谈在新课标的指引下课堂教学的实践与反思。

1、从现实中取得学习资源

从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、

认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。如《吨的认识》让学生在具体的生活情况中感受并认识吨，建立吨这一概念。

2、从具体事实中理解、发现和提出数学问题

小学生都有比较强的好奇心和好胜心，他们渴望在学习中自己去发现。教师要善于保护并善于激发学生的这种欲望。这些发现和欲望都是基于对现实的理解和发现。浙教版的很多单元结束时都安排了实践活动课。这些实践活动课都是培养学生的问题意识，提高学生解决生活中实际问题的能力，培养学生学习的兴趣和自信心。

1、教学活动必须有明确的目的

有效的教学活动必须目的明确，盲目的活动往往是低效的、无效的。课堂教学活动能否落实到位，最关键的是看是否制定了明确的目的。我们在课堂教学设计时首先考虑的应是教学目的，而不是教学方式、教学手段。因为方式和手段都是围绕目的来实施的。

2、教学活动必须是学生的'自主活动。

教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。如《连加、连减》一课。学生利用教材提供的学习材料让学生自己说情景、自己说想法、自己提问题、自己解答问题。学生不再是被动的学，而是主动的、创造性的学。（心得体会）这样的学习有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。

3、教学活动必须倡导有效地合作学习

现阶段，合作学习经常出现在我们的课改课堂上。合作与交流能增强学生的自我意识，促进学生自我反思，培养学生的合作意识与合作精神，初步学会基本的合作方法。合作学习的关键在于何时合作，我觉得在以下几种情况下必须合作：1，所学的知识是难点，学生感到有难度，有困惑。2，所学的知识是重点，学生需强化该知识点。3，所学的任务较重，较难，需要大家分工。如果只把合作学习当做形式而放任自流，那时无效的合作。

1、由知识的传授者转变为学生发展的促进者。

教师作为促进者，其角色行为表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力；创设丰富的教学情景，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功的喜悦；和学生一道寻找真理；能够承认过失和错误。

2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。

作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。再课堂教学中，要尽量地给每位学生同等的参与讨论得机会。要经常仔细地检查、反省自己是否在对待不同学生上有差别。要常常了解学生得意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审查，随时修正。3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

新课程实际上对教师提出了教育专业工作者的要求，这就是教师要成为学生成长的引领者，学生潜能的唤醒者，教育内容的研究者，教育艺术的探索者，学生知识建构的促进者，

学校制度建设的参与者，校本课程的开发者……。我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。

1.新课程标准心得体会

2.义务教育语文课程标准体会范文

3. 的心得体会

4.心得体会七一活动的心得体会

5.部队的心得体会

6.护理的心得体会

7.党课的心得体会

8.心得体会的格式

小学英语新课程标准心得体会篇六

1、通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生能略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求，心得体会《语文新课程标准学习心得体会》。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

2、通过学习，我正确确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的

培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

3、教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

4、在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和楷高效的语文课堂。

小学英语新课程标准心得体会篇七

二是“教学导演”能力。在课堂教学的实施过程中，教师要利用“导学案”，为学生创造表演的舞台，让课堂充满魅力。

教师必须减少语言密度，精讲教学重点，必须根据教材内容，灵活使用教学手段，做到寓教于趣，寓教于情，使学生始终处于学习的亢奋状态。

三是“指导催变”能力，让学生由“学会”向“会学”转变，加强对学生的学法指导，要求每个备课组选定一名首席学法指导教师，开展经常性的集中学法指导，在每周固定时间组织班级开展学法交流活动，为自主学习提供方法保障。

因此，教师在课堂教学中要改变传统教学观念，彻底抛弃以往那种“不讲不放心；老师在讲台上自我陶醉，学生在下面浑浑噩噩；老师只为自己完成教学任务而不关心学生学的情况”等种种传统做法，不包办，不搞一言堂，不要认为课堂上多讲几个题就是课堂容量大了！要切实注重学生的“思维容量”、不要认为喧嚣的课堂气氛叫“活跃”，要切实注重学生的“思维活跃度”。要充分尊重学生的主体性，引导学生主动思考，给每一个学生提供表现成功的机会。

学案的编写是整个导学过程的最重要的环节，要求老师对教材要有很深层次的理解、对知识点要正确地把握、对学生的“学情”即“认知程度”要有足够的了解。在做到以上几点的基础上，教师才能进行学案的编写。在突破某个知识点时，以往“教案”无非就是知识点的简单罗列，然后“灌”给学生。而“学案”的不同点就在于，把新知识点“问题化”，就是把新知识点拆解成学生可以通过思考就能解决的“小”问题，每个小问题点解决后，新知识点即所谓难点的解决就是水到渠成、自然而然的事了。一篇好的学案，应能充分体现导学的功能，把知识问题化，即通过学案能引导学生更好地去阅读课本，带着问题去主动思考课本知识，有效地参与学习过程，最大程度的还原科学发展的过程，有利于学生养成发现问题、解决实际问题的能力。由此可见，学案的实施，看似老师在课堂上讲得少了，变“懒”了，实则不然，课下需要更多的付出才能达到目的！倒是原来的“满堂灌”，才是真正意义上的“懒”了。

课堂操作要避免两个误区：一是单纯放手让学生自学，教师不管不问，“放羊式”；二是学生预习后教师再逐一讲解，对答案，“灌输式”。教师应该根据学生自主探究的信息反馈，有目的地运用导语、演示实验、归纳总结等手段激发学生的学习兴趣 and 动机，对疑难信息适时点拨引导，对难度较大的倾向性问题给予精讲，要画龙点睛，以实现学生对重点知识的理解和难点的突破，这就要求教师在课堂上准确把握学情，进行二次备课。

另外，在课堂上比较常用的一种模式就是“兵教兵”，这种模式在讲评课及复习课中比较实用，“兵教兵”抓住了学生出错后急于纠错和学生乐于讨论，喜欢轻松活泼课堂的心理特点，放手发动学生，通过板演、解析、点评、提问、讨论等形式使问题暴露，不知不觉中解决。例如板演环节，不一定只是计算题，还可以是选择、填空。因为这类问题暴露不明显，通过出错学生板演、解析，其他学生点评、提问、讨论能较好地解决问题。

“兵教兵”讲评方式对教师和学生都提出了更高的要求。对教师来说，第一，课前要进行更详尽的备课，统计出错率、出错点、出错人，设置有层次的问题，有必要的辅以变式题、补救题，进行方法提炼等。第二，必须做到精讲点拨，“兵交兵”效果虽好，但耗时较多，教师必须驾驭好课堂，适时设问、启发、提炼，尽量少讲，把机会留给学生。第三，灵活机智应对学生讨论中的问题，对学生讨论结果进行到位的评点、总结。这要求教师有更深厚的知识储备。

对学生而言，第一，“兵交兵”能激励学生。做题时能认真对待，出错后能认真纠错，上课时认真听讲，这样一来学生的主动性就调动起来了。第二，学生乐学，不再是老师一个面孔一个声音，每个学生都可能成为这节课的“教师”。学生兴趣高了。第三，锻炼了思维和独立解决问题的能力。

1、围绕教学目标，紧扣教材，从整体上体现较教材的知识结

构和知识间的内在联系，设计出符合学生实际情况的学习目标，使学生明确自己的学习目标，以及自己将要掌握的重点知识和要突破的难点知识。

2、设计的问题要有启发性，对课本中学生难以理解的内容有适当的提示，配以一定数量的思考题，引导学生自主学习，在一个问题的解决中培养学生的能力，激发学生的求知欲。

3、问题设计应有层次性，梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深，做到循序渐进，使学生意识到要解决教师设计的问题不看书不行，看书不详细也不行，光看书不思考不行，思考的不深、不透也不行。这样学生就能真正从教师设计问题中找到解决问题的方法，学会看书、学会自学。

第一，要为学生做好旧知识的铺垫。旧知识是学习新知识的基础。第二，教师应要求学生把预习中有疑问的问题做好记录，让学生带着问题走向课堂，这样做一方面能逐步培养学生自主学习的能力，另一方面又能使学生逐步养成良好的预习习惯和正确的自学方法，而良好的预习习惯和正确的自学方法一旦形成，往往能使学生受益终身。