

# 2023年班主任谈话教育思想汇报(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 班主任谈话教育思想汇报篇一

一要做到精心准备，不打无准备之战，每一次集体训话或者个别谈话我都把它作为一场战争来打，心里足够重视，事前精心准备，拟好谈话提纲，没有做好准备宁愿不谈或者推迟。

二要做到有的放矢，每一次谈话都要预设一个或几个目标，想要解决什么问题或者就学生的哪些情况进行沟通，避免夸夸其谈、天马行空，避免为了谈话而谈话。以免浪费学生时间，引起学生反感。我刚当班主任的几年就做了很多这样的费力不讨好的事，在班上有时想讲就讲，想到什么就讲什么，一讲就是一节课，还意犹未尽，心里还洋洋得意以为自己口才好，做思想工作有水平，殊不知没有学生喜欢这样的喋喋不休，学生心里还可能在不断鄙弃，效果可想而知。

二、谈话还要注意选择时机。谈早了条件不成熟，谈晚了时过境迁。我认为谈话最佳时机是：问题未形成，矛盾初露时；初次犯错误，产生悔恨时；个人有困难，需要帮助时；火头已过，心平气和时；思想疙瘩解不开，易产生过激行为时。

以上仅是一般谈话需掌握的时机，碰到学生受到重大挫折时，谈话宜早不宜迟，我做学生时，曾看到一位性格内向的学生，因第二天要到会上作检查，晚自习后独自跑到河边徘徊了一晚，第二天终因想不开而轻生的事件。事后，有位班主任痛心地说：如果当时及时开导她，是不致于发生这种悲剧的。

三、谈话时要专心倾听适时提问。与个别学生谈话一般都会先要求学生将情况向我诉说。这时，班主任应是学生最专注的知音。在听学生说话时，绝不可心不在焉，东张西望，或看看手腕上的表，或用手指在桌上漫不经心地敲打。而要全神贯注，身体稍稍向于说话人，这会使学生感到老师对他的尊重和关心，也愿意将心里话告诉老师，有的学生是急性子，即使有伤害你的言词，也要耐心地听完，然后再说明你的看法。

有的学生是慢性子，半天提不到正事，也不能着急发火，应点拨引导，适时的追问和插话，引导他尽快表述正题。在听对方倾诉时，班主任不要急于下结论，若刚听一两句话就感情冲动，轻率下结论，往往搞错，俗话说：兼听则明，偏听则暗。班主任需要冷静与理智的态度，在听的过程中进行分析判断，抓住真实的、本质的东西。

四、动之以情晓之以理。班主任切忌在谈话时表露出不耐烦神情。老师皱一皱眉头，学生有时都会敏锐地产生一种被轻视的感觉，从而引起对立情绪。因此，班主任在谈话时要有一点“人情味”，这样容易很快和学生沟通感情。晓之以理，就是摆事实，讲道理。

我们学校一位老班主任沈老师找一位吸烟的学生谈话时，不是仅仅用校规警告他。而是首先谈了自己如何为烟瘾所害，现在得了气管炎，经常咳得厉害，同时，也给他算了一笔经济帐。并且，请学生监督他，自己也开始戒烟。

那次谈话之后，这位学生再也没吸烟。沈老师也戒除了抽烟习惯，这次谈话之所以成功，一是采用摆事实，讲道理的方法；二是现身说法，以身作则。这样引起学生思想上的共鸣，促其思想发生转变。这是一种极其有效的办法。由此可见，说服学生，做学生的思想工作，有时要动之以情，有时要晓之以理，情理交融，方能奏效。

### 班主任谈话教育思想汇报篇二

全面了解学生是班主任工作的前提条件，只有全面地了解学生，摸清了学生的家庭情况、性格特点、心理状况、兴趣爱好等，才能有效地评价学生、管理学生和教育学生。对学生家庭情况的了解，可以通过家访的方式获得；对学生性格、爱好的了解，可以通过对学生的观察来获得；对学生思想的了解，可以通过与学生交谈、与任课老师沟通获得。当然，充分了解学生不是三天两天的事，有时甚至需要进行较长时间的调查，仔细揣摩，才能真实地了解学生。对关系到学生隐私的东西，教师切不可告诉他人，要为学生保密。这样不仅尊重了学生的人格，还能取得学生的信任，为日后的班主任工作打好基础。

#### 二、为人师表，率先垂范

在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响最大，在学生面前自己就是一本镜子、一本书，所以，规范学生的行为，就要规范自己的行为；提高学生的素质，就要提高自身的素质，正如车尔尼雪夫斯基所说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”因此，老师在学生面前必须努力做到为人师表，时时事事做学生的表率。如教育学生遵纪守法，自己就不能有违法乱纪的行为；教育学生热爱劳动，自己就必须做好学生的带头人，吃苦在前；教育学生要认真学习，自己就要做到备课用心，上课专心，批阅作业细心；教育学生要互帮互爱，自己就应该经常深入班级，关心询问学生的衣食住行，学习等。例如，学习上有没有困难，学习用具是否齐备，随天气的变化，天凉了嘱咐学生多穿点衣服，掏钱买药，护送回家等……这样，自己的一言一行就会成为一种无声的教育，同时也赢得了学生的爱戴。教师是学生心目中的榜样，在全面推进素质教育的今天，作

为教师更应提高自身素质，树立职业道德，以高尚的道德风范影响学生，当好学生健康成长的引路人。

### 三、一视同仁，尊重学生

班主任在工作过程中要从关心爱护每一个学生出发，平等对待每一个学生，不论差生优生，当他们学习上有进步时，都给予同样的批评与教育。在任何情况下，不能因为是优生而包庇他犯的的错误，是差生就讽刺、挖苦，狠狠地训斥。我们知道，学生十分看重班主任对他的情感态度，当他们感受到你对他的信任喜爱时，心理会产生极大的满足，于是他们便对班级工作、学习表现出极大的积极性。由此可见，班主任只有公平对待每一个学生，使每个学生都尝到成功的喜悦，每个学生都能无所顾忌地参加各项活动，抬起头来走路，才能受到广大学生的欢迎和爱戴。

作为班主任，还应注重尊重每位同学的人格。侧重点放在转化潜能生上，在日常工作中注意捕捉他们的“闪光点”，多表扬、鼓励，消除他们的自卑感，让他们体会到你对他们的一片真情，感到你是可信赖的，帮助他们振作精神，扬起学习生活的风帆。

### 四、培养志趣，实现自我需要

每个学生都希望自己积极向上，渴望自己的才能被老师发现，并得以发挥，这样才觉得实现了自己的价值。班主任工作要全面：“师者，传道授业解惑也”。班主任跟学生交谈，内容应是多方面的，如道德、理想、人生、文学艺术等各个方面，也可通过班会向学生阐明一些人生观，道德观，价值观以培养他们多方面的志趣，开发他们的智力。在学习过程中，班主任还要多观察，善于发现各方面能力强的学生，将他们聚拢在一起形成班集体核心，让他们在各方面带头，协助自己干好班级管理工作，同时发扬民主作风，师生共同探讨管理班级措施，从而使学生实现自我价值。

总之，做好班主任工作，就是要因材施教，扬长补短，发展个性，进而促进学生形成自我教育，自我管理的能力，要真正做学生的良师益友，尽最大努力去满足他们对知识的渴求，精神思想的需要。那么，班级工作就有做好的希望。

## 班主任谈话教育思想汇报篇三

总之，事必躬亲，忙得不可开交。，魏书生的《班主任工作漫谈》给了我们强有力的回答。它蕴涵着深刻的哲理，闪耀着智慧的光芒，吸引着我一口气把它读完。，魏书生在书的自序中写道：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。，班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。”读完这段话。我一下子觉得“班主任”这三个字是那样的神圣而高贵，班主任的形象在我心中也越来越高大，痴痴地觉得自己不能愧对“班主任”这三个神圣的字眼。，回望自己管理的班级，总认为学生太小，不懂事。我对他们倾注了所有的爱，为他们牺牲了多少休息的时间，可他们毫无感觉，不能体谅。

治班。在他教的班级中，制定的法规就有30多项，语文教学中的34件事都精心地按时空顺序做了周到的安排，在班级里做到了“事事有人管，人人有事做，时时有事做。”其精心，周到，严密的程度令人惊叹。从常务班长的职责，到课代表的职责，从备品的承包责任制到所有物品的具体负责人，无一不显出他管理方法的与众不同。他的一日常规，一周常规，学期常规，学年常规，看了让人瞠目结舌。正因为工作如此细致，又能在监督检查系统的保证下，说了算，订了干，一不做，二不休，坚定不移的贯彻执行，也就形成了一个良好的班集体。也让我想到，班主任工作，一定要细，一定要实，要有科学的管理方法。

魏书生那深邃的哲学气质和深厚的文化素养，让人仰视，让人望尘莫及，但这并不妨碍我认真地去学，学着他的去做。

## 班主任谈话教育思想汇报篇四

### 一、爱岗敬业，忠于职责

如今，教师处于应试教育向素质教育改革的大潮中，工作压力越来越大。而学生呢，“独生子女”、“留守儿童”的教育问题也向教师发出挑战，总之，教师肩上的担子越来越沉重。

面对这些难题怎么办呢？我们在无奈中流露出不满。“教师”，这个曾被人们奉为“太阳底下最光辉的职业”也正在受着世俗的冲击。魏书生老师告诫我们：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。”真是一语惊醒梦中人。

埋怨是没有用的，主观努力才是关键。像魏老师，曾兼带两个班的语文课、班主任，还要经常外出开会、作报告，但班内学生成绩稳定，班级管理井井有条。究其原因，是其具有一颗对事业执着的爱心，以及自己独具一格的班级管理经验。只要我们兢兢业业对待自己的工作，善于学习和总结，做“学者型教师”，做学生的心灵之师，我们也会变“苦”为“乐”。

魏书生老师还告诉我们：“许多事情是没有选择的，但你可以选择态度。”是的，人们不是已经总结出“态度决定高度”吗？只有我们用“捧着一颗心来，不带半根草去”的执着去追求教育的至真、至善、至美的境界，我们才会自豪：我骄傲，我是一名光荣的人民教师。

## 二、教书育人，德字先行

魏老师强调：“以德治教”，身教重于言教是教师必须牢记在心、实践在身的。魏老师说：“教师尊重了学生人格，就等于尊重了教育。”在他的教育理念中，处处体现了以人为本的思想，所以才将工作开展得有声有色。

魏老师通过各种形式强化学生的思想意识，如在班级管理中，开展“治病救人周”、“每天点燃一盏思想的明灯”——抄一句格言，而对我触动最大的是“坚持道德长跑——写日记”。魏老师费尽心思，在日记内容设计上多角度、全方位对学生进行育人先做人的思想渗透。如，有对自我的剖析，写《勤与懒的对话》；引导学生写《尊人者，人尊之》、《记长不记短》等，引导学生如何处理与别人的关系；强调学生爱自己的母亲，写《母亲笑了》等；帮助学生正确认识社会，写《心灵的摄像机对准啥》，引导学生写《我为祖国做了些什么》，提高学生的主人翁意识。我们从中不仅读懂了魏老师教书先育人、育人先做人的大智慧，同时也引领我们做到“坚持道德长跑——写日记”，剖析自己，时刻警示自己：别忘了自己的身份，别忘了做人的本分！

## 三、以人为本，发展个性

“用孩子心灵深处的能源，去照亮孩子的精神世界，显然是最节省能源的方法。”魏老师认为自己班级成功管理的前提是尊重学生的意愿，尊重学生的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。因此，他引导学生“培养自信心从扬长开始”，“能受委屈的人才是强者”，先从思想上给学生一片自由的蓝天；在知识引导上，他引领学生们放眼未来，放眼世界，关注国内外科技动态，畅想月球，畅想广褒的宇宙，让学生从知识到精神领域都在一个自由的空间任其遨游。

而我们现在的班级管理死板，教育教学模式处处束缚住学生手脚，“闭门造车”，不是“条条道路通罗马”的开放

式教育，而是“自古华山一条路”的封闭式教育。放弃了以学生为主体，教育不就成了一盘散沙吗？我们师生都在累着。在今后的教育教学、班级管理工作中，我们要学会走进学生心灵，坚持以学生为本，让他们也能在知识与精神的无限空间里翱翔。

读魏书生老师的《班主任工作漫谈》，使我受益匪浅。在今后的教育教学及班级管理工作中，我要不断借鉴学习一些先进经验，在实践中勤于摸索、总结，以形成自己的一套行之有效的办法，更好地服务“教师”这个光荣的职业！

班主任谈话教育心得600字（精选篇7）

## 班主任谈话教育思想汇报篇五

本文是我做班主任时的一些感受。感谢学校给了我一次机会，让我做了两年的班主任，让我体会了做班主任的辛苦与幸福。在这两年里，我投入了许多，但回报更多。如今他们已经踏上了不同的学校，也许以后见面的机会会很少。但我相信友谊永存。我会永远祝福他们。

我做班主任还不到两年，可以说我只是一个缺乏经验的尝试者，在实践中慢慢地摸索门道。在这短短的一年多的时间里，我深深地感受到班主任工作的艰辛，而要做好班主任也是非常不容易的。这是一门艺术，也是一种挑战。在许多班主任工作的艺术中，我发现多与学生谈心是极其重要的。

### 一、以爱为前提，尊重学生

早在十六世纪初，教育思想家伊拉兹马斯就曾经说过：首先要爱。然后渐渐随之以某种自然和温柔的尊严，而不是畏惧，前者比后者更有价值。是的，作为一名班主任，对待自己的

工作，对待自己的学生必须以爱为前提。师生互爱对于教好学好将有难以估计的巨大影响。只有让学生体会到班主任对他(她)的爱，学生才会产生一种对老师的信任感和依赖感，才会朝着班主任所期望的方向发展。而如何让学生体会到班主任对他们的爱呢?第一重要的必须是尊重他们，理解他们，做他们的知心朋友。

有一次，有位家长打电话与我联系，谈到学生在家里与父母关系不融洽，使父母非常伤心。这是一个特殊的家庭，学生的父母离异，母亲又带着她重组了家庭，继父对她虽然象自己的亲生女儿一样，但彼此的心里毕竟还是有些隔阂。女儿的顶撞与任性，在普通家庭也许并不算什么，但在这特殊的家庭中却成了令人伤心的大事。听了这位父亲的诉说，我感到很为难。离异家庭的子女感情都比较脆弱，如果处理不当，往往会适得其反。但家长对自己的信任又怎么能辜负呢?我想了一夜，终于决定第二天找她谈谈。放学后，我把她找来，在校园里一边散步一边聊天。询问她对父母的看法，让她回忆父亲为她做的事。听完以后，我仔细地帮她分析了每一件事，告诉她，这些都是爱，只是有时方法上可能有些不妥。并向她提出了几点建议，要求她试着学会宽容和理解谈了将近一小时，看着她的表情从疑虑到信任，原本含泪的眼睛也渐渐露出了笑意，我松了一口气。这次谈话是成功的，我和她有了共同的秘密，也有了一种朋友般的亲密。

在师生关系中，只有教师的爱生情才能赢得学生的向师心。多与学生谈心，可以使学生看到班主任的爱生之心，确立良好的师生关系，使教育变得更轻松、更有序。

## 二、根据个性特点，采取不同方式

在第一部用英文撰写的论教育的《导师之心》书中就提出：教师的首要职责是了解学生的性情气质。对不同的学生应当进行不同方式的教育是相当重要的。由于学生的性格不同，他们能够接受的教育方式也不尽相同。对于比较内向的学生，

谈话式的教育方法尤为适合。因为当众表扬，可能会造成他们过多的压力，而当众批评则会使他们感觉面子上过不去，自尊心受到伤害。

在我班中就有这样一位学生，她学习很认真，语文和外语的成绩都比较好，可是数学成绩却始终无法提高。于是，我在放学后找她个别谈话，了解到她对数学有一种畏惧心理，多次的失败更使她丧失了信心，这样加重了她的思想负担；加之她性格内向，有困难不敢当众提出，怕老师和同学取笑，如此恶性循环，所以成绩一直不理想。了解了事情的原委以后，我和她促膝谈心，从语文、外语学习与数学的比较，谈到数学学习的重要性，还给她提了一些如何提高数学学习能力的建议，最后我提出如果有什么问题尽管来找我。她高兴地答应了。这以后的一个星期，她来到我的办公室，问我一道数学题，她说老师在数学课上讲过，但她不能理解。于是，我给她又讲解了一遍，她点了点头，向我道了一声谢就走了。但我从她的眼神中看出，她还存在着疑惑，只是怕我不耐烦，所以不敢提出来。对于性格内向的学生，班主任要注重谈话渗透，通过多次细致入微、温柔体贴的谈心，让她从内心起波澜，同时再在学习上给予有效的指导，让她有收获，放下疑惑。晚上回家，我把这道数学题反复研究，从中找出最简单的解法。第二天一早，又把她叫到跟前，重新解答了一遍，看着她满意的笑容，我知道她真正地理解了。如此几次，她逐渐建立了信心，成绩也有了一定程度的提高。

当然，对于不同个性的学生采取单一的方法是无法收到良好效果的。班中有位男生有乱扔粉笔头的坏习惯，采取惩罚措施仍然无效。望着满地的粉笔头，我决定让他完成当天的值\_\_工作。等他干完，已是满头大汗了。但我并不马上让他回家，而是找他谈心，使他认识到破坏环境容易，而要将脏乱的环境打扫干净却要难得多。经过这次谈话，他承认了自己的错误，保证以后改正。可三天以后，他的老毛病又犯了。我知道，教育是一个反复的过程，要使一位学生改掉自身的缺点并不是一朝一夕的事。我把他找来，首先肯定他在三天

内的进步表现，其后批评了他的缺乏毅力的表现，还向他介绍了一种精神转移法，并请全班同学一起督促和帮助他改正错误。此后的一段\_\_子里，我一有机会就找他谈心，不时地鼓励和指正，终于使他逐步改正了自己的缺点。

教育学家曾经建议教育者对待学生不能用粗暴严厉的语言奚落取笑，不能用严酷的教训来对待他们，不能使他们在学到学识的甜头之前便讨厌学习，要想尽一切方法使他们摆脱那种过于恐惧的心情。事实告诉我们，只有当教师了解了学生的个性，采取适当的教育方法，才能收到理想的教育效果。