

教师疫情上网课心得体会 疫情中的教师 网课心得体会(模板6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

最新教师疫情上网课心得体会 疫情中的教师网课心得体会汇总篇一

疫情爆发以来，所有的线下活动都被迫停摆，包括教育行业。为了不让学生在家度日无聊，许多老师纷纷开始开设网课。作为一名普通的小学教师，我也投身其中。网课虽然在一定程度上弥补了学生线下学习的空缺，但也面临不少挑战。以下是我在网课中的心得体会。

首先，网课要注重互动。相较于传统的课堂教学，网课似乎缺少了学生与老师之间的面对面交流。为了解决这个问题，我在每堂课开始之前都会进行简单的互动调动气氛。例如，问学生一个简单的问题或者鼓励学生分享自己的一些趣事。通过这样的方式，不仅能够激发学生的学习兴趣，也能够让学生在个人间接互动的过程中更好地和我沟通。

其次，网课需要注意时间掌控。在线教学的时间相对紧张，很多老师可能会感觉时间不够用。因此，我会在每节课之前准备充足的教学材料，并且用简洁明了的授课方式进行讲解。同时，遇到学生提问的时候，我会尽量给予简洁明了的回答，以免浪费过多时间。定期的测验和课后作业也起到了监督学生学习进度的作用，让学生明确自己所学的知识点，提高学习效率。

第三，网课应该以学生为本。在教学设计和资料准备过程中，我会充分考虑学生的实际情况和需求。以前的传统课堂中，老师往往会以自己的节奏和方法进行教学。但在网课中，学生已经失去了面对面的教学环境，因此我的教学要更贴近学生的需求。在选择教学平台时，我会选择学生操作简单、界面友好的平台，并根据学生的年龄特点和学习习惯选择合适的教学资源。

第四，网课需要注重课程的引导性。由于学生在家上网课，沉迷于玩游戏、刷视频的可能性增加。为了让学生主动参与到课程学习中，我会在每节课的开头先将本节课的学习重点告诉学生，并和他们一起制定学习计划。在整个授课过程中，我会时常提醒学生保持注意力，并在课程结束时进行小结和提问，以检验学生的学习效果。

最后，网课中还需要密切与家长的联系。家长是学生的监护人，他们的支持与配合对学生的学习至关重要。我会主动与家长保持联系，及时反馈学生的学习情况，征求家长的建议和意见。如果学生在家学习出现问题，我会与家长进行沟通，并共同协商解决办法。只有与家长保持密切的联系，才能更好地帮助学生度过这段特殊时期。

总的来说，疫情中的网课教学既是一种新的挑战，也是一种新的尝试。我们教师需要不断探索适应这一新模式的方法，使用一些更加灵活和互动性强的教学手段。只有注重互动、时间掌控、学生为本、课程引导以及与家长的密切联系，才能够使网课教学真正发挥其应有的作用，帮助学生度过这段特殊的时期。

最新教师疫情上网课心得体会 疫情中的教师网课心得体会汇总篇二

一场突如其来的疫情防控之战打破了平静的寒假。一瞬间，九州闭关，举国防，闭万户。我校党支部积极响应党中央号

令，严格执行《贵州省教育厅关于春季学期延期开学的紧急通知》要求。加强党的领导，为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证，完善传染病防控制度和应急预案，按照学校突发公共卫生事件应急预案要求，一旦发现传染病或疑似传染病病人，及时报告、妥善处置，做到传染病病例的早发现、早报告、早隔离、早处置。让全体教职员工充分认识疫情严峻性和复杂性，高度重视新型冠状病毒感染的肺炎等传染病防控工作，绝不能存在侥幸心理，确保各项制度贯彻落实执行。

开学前师生摸底及医用物资采购。由学校党政办牵头，多渠道摸清寒假期间学生每天学习生活情况，通过qq群、微信群、电话等网络方式开展宣传教育，做好学生防控新型冠状病毒感染的肺炎等传染病工作。与此同时，学校要求教师每天上报个人情况，内容包括姓名，现所在地和身体状况，对外出旅游回来的教师要求其向所在社区报备，并自我隔离14天。与此同时支部要求部门负责人在开学前做好食堂、饮用水的安全监管。严格落实食堂从业人员持有效健康证明上岗，做好食堂从业人员的健康体检和晨检工作；食堂进货严格落实索证索票，不使用来源不明的家禽家畜或野生动物。专人负责储备足量的个人防护用品（如外科口罩1.5万个、手套100双、洗手液10件）和消毒剂（漂、医用酒精等）、体温计（20套），洗手间必须配备肥皂或洗手液。

“离校不离教，停课不停学”。学校要求教师根据“空中黔课”进行适当辅导、布置作业，作好听课记录，每日上传听课记录和学生作业检查情况到工作群中，务必保证义务教育阶段学生都能接受教育，保持学校、学生及家长的密切联系，做好“两不愁三保障”特别是义务教育有保障，不能因为疫情造成学生流失。聚焦控辍保学这个核心指标，紧盯每一名学生，确保正式开学时不漏一户、不落一人。

疫情期间干部值守，我校党支部书记王庆平，校长刘勇，副校长周敏率先垂范。身先士卒，带领值班干部准时到岗值守，

对全校疫情防控统一指挥，统一调度，确保学校打赢新冠肺炎疫情防控阻击战。

除此之外，我校积极开展爱国卫生专项行动。在假期科学开展校园内环境清洁整治行动，每天做好值班室、厕所等重点部位的消杀工作，重点做好灭鼠、清除越冬蚊卵的专项行动。尤其在师生返校前，务必要持续、深入开展环境卫生整治，彻底清除各类病媒生物孳生环境，推进教室、宿舍、食堂、图书室、厕所等重点区域和场所环境卫生向好发展，做到日常通风换气，保持室内空气流通，全力营造一个干净卫生的环境迎接师生返校。

最新教师疫情上网课心得体会 疫情中的教师网课心得体会汇总篇三

近年来，疫情爆发成为全球最大的挑战之一，给人们的生活、工作和学习带来了巨大的冲击。在这个特殊时期里，教师家访成为了教育工作者与学生及家长之间的沟通桥梁，它不仅是对学生学习情况的了解，也是对家庭困难的援助。以下是我在疫情中进行家访的一些心得体会。

首先，疫情中的家访更具挑战性。在疫情期间，家庭封闭、社交距离、出行限制等防疫措施使得家访变得更加困难。学生可能处于不同的地理位置，家庭可能有各种各样的防疫措施，由此给教师的家访工作增添了很多困难。但正是在这个特殊的时期，家访的意义更加凸显出来，教师必须克服困难，尽力与学生及家长进行沟通，了解他们的需求和状况。

其次，疫情中的家访需要更多的耐心和理解。在我进行家访时，我发现学生和家长普遍都面临着各种各样的困难，如学习进度滞后、学习压力增大、精神状态不佳等。这就需要教师具备更多的耐心和理解，不仅要了解学生学习上的问题，还要关心他们的生活状态，给予他们精神上的支持和鼓励。

第三，疫情中的家访需要更多的沟通和互动。在疫情期间，学生和家长多数时间都在家中度过，他们可能感到孤独和焦虑。因此，教师进行家访时，要注重与学生和家长进行更多的沟通和互动。可以利用电话、视频等方式与他们进行交流，了解他们的想法和需求，并尽力提供帮助和支持。

第四，疫情中的家访可以更全面地了解学生的情况。由于不限于传统面对面的家访形式，教师可以采用多种方式进行家访，例如电话调查、网上问卷等。这样可以更全面地了解学生的家庭情况、学习情况以及生活状态，从而更加有针对性地给予学生的学习和生活建议。

最后，疫情中的家访是教师与学生、家长紧密联系的重要方式。家访不仅是了解学生的学习情况，更是帮助学生解决问题、提供支持的重要途径。在疫情期间，家访的意义更加彰显出来，教师不仅要传递知识，也要关心学生成长的方方面面。只有通过与学生和家长建立良好的沟通和联系，才能更好地满足他们的需求。

总之，疫情中的教师家访是教育工作者与学生及家长之间联系的重要纽带。尽管面临着各种困难和挑战，但只要教师们充满耐心和理解，积极进行沟通和互动，就能够更好地了解学生的需求和帮助他们解决问题。希望疫情早日过去，教师家访能在更加正常的环境下发挥更大的作用。

最新教师疫情上网课心得体会 疫情中的教师网课心得体会汇总篇四

20xx春天这个开学季毕竟不平凡。疫情之下，医务工作者逆行而上，奔向前线;社区干部挨户排查，守住防线;警务人员严阵以待，稳定社会……各行各业都展示了自己在特殊时期的责任与担当。而作为一名人民教师，也开始探索疫情之下应该做些什么。

二月初省教育厅曾下发征集下学期开学后4周的网络授课内容，我在主动提交材料的同时敏感地意识到要研究网络授课的相关软件了。比较常见的软件有希沃白板、钉钉、腾讯会议、荔枝微课等。但希沃白板只支持windows系统，对教师的电脑有要求；荔枝微课不能掌握学生动态，而且每次语音智能发送60秒；qq和腾讯会议的监控性稍差一些。于是我开始研究钉钉这种软件。后来，在我校根据上级要求安排“停课不停学”事宜的时候，我向领导建议使用钉钉，经多位教师尝试后，我校确定使用钉钉。

我们经常说“要教给学生一杯水，自己要先有一桶水”。在这个科技迅速发展的时代，一桶水是远远不够的，我们要努力把自己变成整个海洋。网上的段子说：疫情之下，全民变成了厨子，老师变成了主播，这个社会要改变谁都不会事先打招呼的。确实是这样，就像当年狄更斯说的：这是最好的时代，也是最坏的时代。如果我们不能跟上时代的步伐，故步自封，这个时代就会变成于你而言的那个“最坏的时代”。如果快人一步，多学点知识，有一技傍身，在新时代下被淘汰的定不会是你。

上网课最担心的是没有效果，但教师如果能有效使用平台上的功能，还是可以尽量保证学习效果的。这就需要教师去多研究平台上的功能，多思考这些功能的使用方法，多开发属于网络教学的教学方法。

我们都知道，平时上课要看出勤率，那么网课就要关注观看率。观看率的保证是实现有效网课的前提。钉钉直播的课程结束时會整理出整堂课的数据资料。哪些学生没有观看，哪些学生发了消息回答了问题，哪些学生学习时长不够都有详细的显示。而且还可以查看之后哪些学生观看了回放，哪些学生没有观看回放。这些都在系统里有所显示。教师只要以此去要求学生，监督学生，并邀请家长配合，那么学生就只是换了个环境听课而已。

作业是课堂的延伸，是检测教师教学效果和学生学习情况的重要途径。学生写作业是对已学知识的一种巩固，还可以“温固而知新”。传统的教学模式里教师已经习惯了布置作业之后，课代表收作业交给老师，老师再去批改。如今网络时代，布置作业和批改作业不光没有被省略，反而更直接。钉钉布置作业的功能可以实现学生在线提交，支持打字和拍照功能。教师在线批改圈画、给学生写批语、评出优秀作业展示给全体同学看，还可以打回订正。教师与有错误的学生沟通更私密，对优秀学生作业的展示更公开。对于提高学习效果很有帮助。

当然，这也要求教师有责任感与细致的工作态度。

无论是传统课堂还是网络课堂，课堂怎样吸引学生的学习兴趣都是作为教师的首要任务。课程的设计者是教师，一堂课的成功与否与教师自身学识是否渊博有很大关系。而新的社会背景下，教师可以借助网络条件来充实自己的教学内容。

传统课堂受限于学校的硬件设施，课堂上使用网络资源不是很普遍。很多老师也觉得自己去下载诸多素材、制作课件是一件很麻烦的事情。然而网络教学却可以由教师操作自己的电脑居家完成。教师自己的电脑里有多年来保存的资料，讲到某个知识点的时候可以随意调取，充实教学。一般来说，教师居家上课的网络比较好，不会出现学校一体机的卡顿问题。教师上网搜集网上的视频音频素材亦无需下载，可能平时一些受会员制限制的资料也能通过直播展示给学生，让课堂内容更丰富。

在开展网络教学这些日子，质疑的声音不断。其实网络教学的效果好坏主要还是看学生的自制力。我们应该改看到，很多学生是积极去面对这种形式的，他们年轻，更容易适应新事物。传统课堂上很多学生不敢随意发声，有了问题也不愿意去办公室等公开场合去找老师解决。网络之下，学生仿佛找到了自己熟悉的空间。这个空间里，学生比老师更熟悉网

络功能，会更多的指导老师。居家的老师亦放下了平时严肃的面孔，对网络教学的懵懂，像一个可爱的求学的孩子。学生似乎感觉到与教师的关系更亲近了。他们不光会在直播界面里直接把自己的疑问提出，甚至会在课下与老师聊天、诉说心事。面对学生良好的适应力，真正应该改变与提升的其实是教师本身。

教师面对着新的时代、新的形势，本就应有着新的态度去面对。这次疫情只是把网络化教学强制性地推到了我们面前。以教师的担当鼓舞学生特殊时期学习的热忱，以教师的责任完成新的授课形式的转变。这是一次考验、也是一次提升。

没有一个冬天不会过去，没有一个春天不会到来。愿春暖花开、重回校园之时，我们都变成了那个更好的自己。

最新教师疫情上网课心得体会 疫情中的教师网课心得体会汇总篇五

疫情爆发以来，网课成为了教育的主要形式之一。作为一名网课教师，我有幸参与了这场特殊的教育实践，并积累了一些心得体会。在这篇文章中，我将会分五个段落，分享我在疫情中的网课教学中的所思所想。

首先，作为一名网课教师，我深刻体会到了技术的重要性。与传统课堂相比，网课要求教师具备更加全面的技术水平。从掌握各种在线教学平台的使用，到熟悉录制和编辑教学视频的技术，我们需要不断学习和适应。这让我意识到了教师团队建设的紧迫性，学校应该为教师提供相应的培训和支持，以提高他们的技术实力。

其次，网课教学中，互动性的重要性也十分突出。在传统课堂上，教师和学生可以直接面对面地进行交流和互动，而网课则对我们的互动提出了更高的要求。只有通过各种在线互动方式，才能确保学生的参与度和学习效果。在教学过程中，

我尝试使用了插件工具、讨论区以及小组活动等各种方式来增加互动性，取得了一定的效果。这给我的启示是，互动不仅仅是一种手段，更是一种促进学生参与和思考的重要途径。

第三，网课教学中的个性化教学是一个亟待解决的问题。在传统课堂中，教师可以根据学生的不同需求，进行个别辅导和指导，而在网课中，则要面临更大的挑战。每个学生都有不同的学习节奏和学习方式，如何让每个学生都能够得到适合自己的教学资源和指导，是一个需要我们不断思考和努力的问题。在我教学实践中，我尝试通过给学生布置个性化的任务和作业，并根据学生的学习情况进行反馈和辅导，以满足每个学生的学习需求。

其次，我认识到了网课教学在学生情感方面的重要性。疫情期间，学生们很长时间都处在封闭的环境中，缺乏社交和情感交流，这会对他们的心理健康造成一定的影响。作为教师，我们不仅要关注学生的学习成果，更要关心他们的身心健康。在我的网课教学中，我尝试通过与学生的情感交流，了解他们的困惑和焦虑，并给予他们相应的关心和支持。我相信，只有在学生情感得到关注和满足的情况下，他们才能更好地投入到学习中去。

最后，网课教学也让我对传统教育中的一些问题有了新的思考。在课堂上，往往是教师起主导作用，学生被动接受。而在网课中，学生的学习主动性和自主性变得更为重要。他们需要自己管理时间、安排学习进度，并积极寻找和利用学习资源。这让我深刻意识到，教师应该以引导者的身份，激发学生的学习兴趣，培养他们的学习能力和自主学习能力。

总之，疫情中的网课教学给我带来了许多新的思考和启示。技术的重要性、互动性、个性化教学、情感关怀以及学生自主学习能力的培养，这些都是我们在网课教学中亟待解决的问题。我相信，在不断学习和实践中，我们会不断探索出更好的网课教学模式，为学生提供更高质量的教育。

最新教师疫情上网课心得体会 疫情中的教师网课心得体会汇总篇六

烈火炼真金，战时出英雄。在防控新冠肺炎疫情工作中，各地纷纷出台表扬干部、提拔干部相关措施，在斗争一线考察识别干部，提拔重用疫情防控期间表现突出、踏实肯干、勇于担当的优秀干部“真英雄”。树立典型、提拔优秀的抗“疫”先锋无可厚非，但对于某些假借防疫东风想要“扶摇直上”的“伪英雄”，组织部门和纪检部门也要仔细甄别、从严惩处，避免英雄寒心、鱼目混珠。

提拔任用干部，要遵循相关标准和程序。中华五千年文明发展史，干部任用标准随时代变化，秦汉以察举和荐举为主、以“贤能”为标准；隋唐至明清，以科举制为官员任命标准；新中国成立后，党的十七届四中全会确定干部任用标准为：德才兼备、以德为先。无论哪个时代，能者、贤者、德善者皆为官员干部任用准则，防控疫情工作中表现优秀、拟定提拔的干部，也应坚持三“上”三“下”原则，避免有人“钻空子”“捡漏子”“抢位置”。

勤者上、惰者下，切忌“浑水摸鱼”。勤者劳，智者忧，无能者无所求。在防控新冠肺炎疫情工作中勤勉踏实、认真工作、任劳任怨的干部和人员，按照政策给予相应奖励和慰问，能够提升干部工作积极性和能动性。但在实际落实过程中，切忌出现按资排辈、浑水摸鱼情况。一些单位和部门践行“应报尽报”原则，“大锅饭”式表彰为干部“谋福利”，强行占用资源开展“评先争优”；也有单位和部门实行“顺位优先”原则，按照年龄、工作年限等“硬指标”搞“一刀切”，看似公平合理，实则暗流涌动、矛盾凸显。表彰先进绝对不是“矮子里拔高”，也不该搞“谦让”和“排位”，应该是实事求是、不偏不倚，把奖励和慰问给到实实在在付出的一线“优秀”人员。

能者上、庸者下，切忌“弯道超车”。能者上、平者让、庸

者下，对于在防控疫情工作中冲锋在前、表现突出、符合条件的优秀干部，要按照既定激励条款进行提拔和重用；对于某些滥竽充数，假借疫情东风“顺势上位”的平庸干部，推荐单位和组织部门要做到认真识别、严格考察，要广泛征求干部和群众意见，避免“伪英雄”们“弯道超车”挤落“真英雄”情况发生。例如网传黑龙江绥化市望奎县一起干部拟破格提拔引发的“上级实名举报下级”事件，虽然当地县纪委监委和县委组织部成立了联合调查组介入调查，但造成的负面舆论影响已然无可避免。破格提拔干部是特定条件下措施和方法，一定要有严格的标准和要求，而不是按名额分配、按表格申请、按需要“编故事”。

德善者上，积恶者下，切忌“李代桃僵”。官本主义现象，在中国可谓历史“悠久”，“学而优则仕”是几千年来读书人的终极目标。践行初心使命、体现责任担当，得到组织认可，在更大平台上施展才华，有人选择更加努力，有的人选择“不择手段”。德才兼备、以德为先是任用干部的标准，把德放在优先位置，只有思想品德过关的干部才能真正做到全心全意为人民服务，德善是标准也是要求。提拔人才，有德者居之，在防控疫情工作中俯下身子服务群众的“德善”干部、经历考验和磨砺的优秀干部，该提拔提拔，大胆启用、委以重任，但要避免任人唯亲、嫡系干部“李代桃僵”，造成负面舆论影响。

“视其所以、观其所由、察其所安”，针对拟奖励和提拔干部，一定要观察“其人”“其事”，全面考察、严格审核，仔细甄别“真英雄”和“伪英雄”；要严格落实责任倒查机制，发现借“疫”上位的“伪英雄”，一定要严肃追究相关人员责任。防控新冠肺炎工作中的优秀干部奖励提拔，三“上”三“下”是愿望、是理想，也是标准、是要求。