

最新垃圾分类评选工作总结 垃圾分类学校工作总结(精选6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

垃圾分类评选工作总结 垃圾分类学校工作总结篇一

保护地球，保护环境，从小事做起从减少垃圾污染开始。您千万别小看垃圾污染，垃圾通常是先被送到堆放场，然后再送去填埋。但它的填埋的费用是高昂的，而且垃圾填埋场不复为耕地，也无法建成生活小区。因此，垃圾分类势在必行。

通过校园广播、橱窗等，广泛开展垃圾分类的宣传、教育和倡导工作，阐明垃圾对社会生活造成的严重危害，宣传垃圾分类的重要意义，呼吁学生积极参与。同时，利用校会、班会等时间，让学生互相交流，互相受教育，培养学生的环保意识，使学生逐渐把垃圾分类变成自觉和习惯性行为；并对分类工作做得好的班级进行表扬奖励，树立典型，介绍经验，强化推广。

我校各班筹备、开展了有关垃圾分类的班队主题教育活动。全校各班的学生分为不同的组别，以幻灯片、自编小品等形式来进行向大家展示垃圾分类的日常常识，并以小游戏形式，让学生自己动手进行垃圾分类。通过活动，让全校学生了解了更多的垃圾分类知识，更深层次的体会到了垃圾分类的重要性和必要性。

学校成立30人的教师垃圾分类宣传志愿队及35人的学生垃圾

分类宣传志愿队。师生志愿队负责在师生团队中加强垃圾分类常识，以身作则，并时刻督促全校师生在日常教学生活中对垃圾进行分类投放。学校对表现好的师生垃圾分类宣传志愿队员进行评奖，并在全校校会上颁发了奖状和奖品。鼓励同学们都来了解垃圾分类，都积极参与垃圾分类，使有限的资源能得到重复利用，以此达到减少生活污染的目的。

学校在各处设置分类垃圾筒：垃圾桶上贴上“可回收物”和“其他垃圾”标志，并且通过校会宣传，告诉学生在扔垃圾的时候分类投进不同的桶里，在垃圾桶附近粘贴生活垃圾分类指引，以帮助学生对垃圾进行分类投放；学校保洁人员在清理垃圾的时候，再分别进行处置。并且鼓励各班设置可回收垃圾袋或垃圾箱，将本班的可回收物品分类存放，比如我校学生每天喝过奶的奶盒、水瓶、废纸等等，全部放进纸箱内，定期卖给废品收车站。所得费用可以作为本班班费，为同学们买奖品等。这样，既环保，又使同学们树立了节约意识，还能让同学们积极参与垃圾分类。

通过本次垃圾分类活动，使同学们了解到，现今的垃圾处理方法大多处于笼统的堆放填埋方式，加重了环境污染；因此垃圾分类工作是一项需要长期坚持下去的系统工作，同学们不仅在学校要做到将垃圾进行分类，还要将垃圾分类的好习惯带回家里。

垃圾分类评选工作总结 垃圾分类学校工作总结篇二

1、利用班队课对垃圾分类进行宣传，同学们对垃圾分类的概念有一定的了解。

(1)知道分为四类垃圾：可回收垃圾(蓝色垃圾桶)、有害垃圾(红色垃圾桶)、厨余垃圾(绿色的垃圾桶)、其他垃圾(灰色垃圾桶)

(3)了解垃圾分类的好处

- 2、同学们绘制手抄报、黑板报。
- 3、利用学生集会进行垃圾分类知识问答。
- 4、把下去收集的垃圾依次进行投放，把知识学以致用。
- 5、垃圾分类贯穿于日常生活中。

二、垃圾分类设施设备落实情况

- 1、学校购买了5个垃圾分类的垃圾桶。
- 2、在校园环境中，有相应的环保绿色标志。
- 3、设置了垃圾分类的宣传标语。

三、存在问题和工作建议

- 1、同学们对于垃圾分类的概念充分了解，但是在真正投放过程中仍然存在放错或乱放的情况。垃圾分类我们要让他养成一种意识，养成一种习惯持之以恒才能达到预期的效果。
- 2、在垃圾分类过程中，校园中多数是可回收垃圾和厨余垃圾，学生比较迷茫。针对这两部分垃圾，我们可以专门为这两种垃圾设置一个专门的大的垃圾桶。
- 3、我校几乎是农村孩子，孩子们在校有垃圾分类的意识，但是一回到家又被打回原形。所以，针对此情况我们想要让垃圾分类落到实处就必须从学校、家庭、社会进行普及知识、融会贯通，这样子垃圾分类问题才能有效得到解决。

垃圾分类评选工作总结 垃圾分类学校工作总结篇三

- 一、严守上岗纪律，端正工作态度，杜绝迟到早退。

二、遇到问题及时与居委会人员进行沟通，共同解决。

三、加强宣传力度，提高垃圾分类工作水平。

1、在活动场地摆放宣传展板，引导居民浏览垃圾分类宣传知识。从中提高居民对垃圾分类的常识。

2、以垃圾分类有奖问答为主题的形式与居民互动。问一些生活中垃圾分类的知识，答对的获礼品一份。

3、垃圾分类的游戏，活动场地放致有：可回收物、厨余垃圾、其他垃圾、有害垃圾的垃圾桶，把废弃物品正确放入相应的桶里，正确的获礼品一份。

以此让居民认识垃圾分类种类，增强环保意识。现场气氛热烈居民群众都踊跃参加。这次参与活动的社区群众约500人次，发放礼品约405份。

一、开展形式多样的垃圾分类宣传活动：

9月22日上午，黄埔街在荔园社区开展了“垃圾分类行动日”活动。活动现场，小朋友表演了由社区居民谱曲填词“垃圾分类之歌”，令在场的观众感动不已，充分体现了群众积极参与垃圾分类的热情。现场特邀请区城管局垃圾分类办的同志向群众讲解垃圾分类知识，解答咨询，指导居民如何科学分类。“垃圾分类从我做起，人人有责，人人动手”，倡议社会各界都来加入“垃圾分类卫士”的行列。为居民更直观了解不同的垃圾如何投放到不同颜色的垃圾桶，我街制作一些垃圾实物示意图片运用在有奖互动游戏中，通过这种游戏大大提高了居民投放垃圾的准确率。

二、向机关团体推行实施垃圾分类工作：

垃圾分类评选工作总结 垃圾分类学校工作总结篇四

随着经济的快速发展和人民生活水平的日益提高，垃圾排放量与日俱增，对环境的压力越来越大，特别是学校，每天都在制造垃圾，如废纸、塑料、废电池、果皮等，这些垃圾绝大部分是可回收利用的资源。20xx年，在县教育局的领导下，学校德育处、大队部和全校同学群策群力、集思广益，在“垃圾的分类”活动中取得了不错的成绩。现将该活动情况作如下总结。

- 1、邀请专家到校进行知识培训。
- 2、德育处进行相关信息传达、专题会议知识培训。
- 3、班级开展主题班队会。
- 4、学校举行有关分类回收主题的大型辩论活动。
- 5、学校少先队利用升旗仪式、宣传栏，深化宣传力度。让每一个孩子都能明白垃圾分类回收的重要性。
- 6、布置相关活动强化学生家庭的认知率，大队部举办了垃圾分类回收手抄报活动，要求以家庭为单位参与活动，经统计99%的家庭参与了活动，达到活动预期目标。
- 7、不定时进行班级回收工作检查，检查纳入文明班队评比，强化落实。
- 8、大队委干部进行问题知识常规检查，要学生清晰明白的知道分类回收知识。
- 9、利用家校通，把应知应会的垃圾分类知识发给家长，督促家长与孩子一起共同学习，共同进步。

课堂是实施素质教育的主渠道，同时也是环保教育的好场所，教师在各科教学，尤其是班队、思品、语文、自然、社会等学科的教学中有机的渗透环保教育；在每周星期一和星期五的班队会定为环境教育主题会，利用唱歌、小品、相声、知识竞赛、手抄报等形式进行教育，形成了良好的垃圾分类宣传氛围；班级成立了环保科技小组，认真收集信息，整理资料，进行环保知识的研究和探索。

校园内坚持一日两扫，并做到卫生无角、无环境污染源，组织学生干部每日进行检查。在“植树节”、“爱鸟周”、“世界环境日”不失时机地举行“保护环境、美化校园”专题讲座，号召全体少先队员行动起来，绿化美化家园，保护生态环境；在社会实践活动中，组织学生们走上街头打扫卫生、清理垃圾，要求队员以自己的实际行动带动邻里及社会共同创造优美环境，达到良好效果。

棠湖小学在本学期举行了两次大型的垃圾分类回收知识宣传活动，其中最突出的就是举行关于垃圾分类的班会课活动与垃圾分类的手抄报比赛，全校每个班级都参加活动。活动受到全体师生的欢迎。

垃圾分类回收处理是校园文明程度的重要体现。校园垃圾分类可大幅度地减少垃圾增加带来的污染、节约垃圾无害化处理费用，有利于进行资源再利用。在校园中开展垃圾分类回收利用的活动，不但可以使资源循环再利用、节省资源，还可以培养学生环境保护的意识。

普及垃圾分类知识，提高全民环保意识，全面推广和落实完善的垃圾分类处理政策，建设一个绿色、和谐、美丽、节约型的校园。在下一步的工作中，棠湖小学将再接再厉，努力使这项活动更加富有成效。

垃圾分类评选工作总结 垃圾分类学校工作总结篇五

四月份，在班里每天选出一个“小小监督员”，督促班级垃圾的分类投放。首先让幼儿观察室内有无垃圾，其次让幼儿知道产生了什么垃圾，该如何正确分类投放。例如：每天小朋友吃点的时候可能产生的垃圾会每天不同，那么对这类垃圾重点拿出和幼儿讨论该如何投放。对于每天可能产生的垃圾，如扫下的尘土、卫生间手纸等，开始强调它的分类方法，以后只是提及，不再作为重点。每天做好记录。

通过每天和幼儿讨论一次不同的垃圾的投放，使幼儿进一步掌握正确投放垃圾的方法，同时更重要的是使幼儿养成看到垃圾就进行分类投放的习惯。

为了扩展幼儿践行“垃圾分类”活动的面，我们开展了幼儿在不同场所进行“垃圾分类”投放行为的统计。每周通过谈话询问幼儿在园里，在家里，在公共场所是否有“垃圾分类”投放的行为，并具体说出投放的物品名称及时间和地点。例如：老师问某个小朋友：你在园里分类投放垃圾了吗？幼儿：分类投放了，我把香蕉皮放到了不可回收的垃圾箱里。老师：在家里分类投放垃圾了吗？有的幼儿回答不上来，说明没进行分类投放。有的幼儿会说：我把家里的废报纸放到了可回收的垃圾箱里。每个幼儿回答不同。老师再问：休息日爸爸妈妈领你们去公共场所游玩，途中产生的垃圾是否进行了分类投放？引导幼儿各自讲述自己的经历。如有的小朋友说：星期天爸爸带我去动物园，给我买了饮料，喝完我把空的饮料瓶放入可回收垃圾箱，还有的说：妈妈带我去逛街，给我买了冰激凌，我吃完把纸盒扔进可回收垃圾桶等等，五花八门。只要小朋友在不同场所能说出一个以上的具体行为，就计入本周能够进行垃圾分类活动的次数里。

通过这一活动，让幼儿知道不管在哪里都应该对垃圾进行分类投放。增强了幼儿“垃圾分类”投放的意识，使幼儿的“垃圾分类”行为习惯进一步养成。

1、为了让家长配合小朋友一起进行“垃圾分类”活动，我们办了一期“垃圾分类知识宣传”主题专栏。详细介绍了垃圾如何分类，哪些是“可回收垃圾”，哪些是“不可回收垃圾”，哪些是“有害垃圾”。

2、为了让幼儿在家有效操作“垃圾分类”，给幼儿布置家庭手工作业，要求和家长一起制作三个垃圾分类箱，在日常生和生活中和家长一起开展垃圾分类活动。

3、为了让家长对“垃圾分类”重要性有进一步的认识，我们又办了一期世界其他国家“垃圾分类”处理的方法（做的比较好的国家），让家长重视环保教育，从而鼓励、支持孩子养成垃圾分类处理的习惯。

共发放56份，收回43份，有效调查表43份。通过对收回的《“垃圾分类”调查表》的汇总分析，了解了家长对“垃圾分类”行为的各种看法，增强了我们在园里对幼儿进行“垃圾分类”教育的信心。从调查统计分析看，幼儿园垃圾分类养成教育是可行的，有希望的。首先，绝大部分家长了解了幼儿在园进行垃圾分类养成教育的事实，并能在家积极支持，和幼儿一起进行垃圾分类，对幼儿初步的垃圾分类养成起到了积极的作用。其次，绝大部分家长懂得垃圾分类的意义，只要条件允许，他们很愿意对垃圾进行分类投放。虽然目前进行垃圾分类投放的社会大环境还不成熟，但能够看出通过幼儿的行为已经触动了家长意识，为今后践行“垃圾分类”奠定了良好的基础。

根据课题研究实施方案，我们采取多种形式，完成了第二阶段积极践行“垃圾分类”活动的研究内容，达到了我们预期的目的。

垃圾分类评选工作总结 垃圾分类学校工作总结篇六

1、高度重视，精心组织

从教育局到全市各乡镇办事处中心校、全市315所中小学学校幼儿园都成立了工作领导小组；各单位都明确了一名班子成员专项校园生化垃圾分类工作，明确了一名工作人员具体负责，做到到岗、到位、到人，不留死角。

2、广泛宣传，营造氛围

教育系统各单位通过召开动员会、推进会、下发专题文件等形式扎实推进教育系统校园生活垃圾工作。通过广播、互联网、微信工作群、家长群、钉钉工作群、标语、电子屏、党务、校务公开栏、黑板报等形式，广泛宣生活垃圾分类知识；每学期开展一次生活垃圾分类知识演讲比赛和校园生活好垃圾分类专题劳动教育活动等形式灵活多样、内容丰富多彩、师生喜闻乐见的教育活动。以大力普及宣传生活垃圾分类知识推进校园生活好垃圾分类工作持久开展。全市中小学、幼儿园将垃圾分类宣传教育工作与健康教育、科学教育、德育工作相结合，开展垃圾分类宣传教育活动。通过向全市各学校发放和张贴《郑州市居民垃圾分类指导书册》《郑州市生活垃圾分类投放指南》等材料，让学校以更生动直观、图文并茂的形式和更规范的内容教育、引导广大学生。今年以来，各单位共发放生活垃圾分类宣传页15万页，宣传手册5685份，举办生活垃圾分类知识演讲比赛300多场，手抄报8万多张，在全市校园营造了浓厚的舆论氛围。

3、加大投入，注重实效

加大投入力度，积极落实垃圾分类经费保障。截至目前，全市中小学、幼儿园共投入资金51.15万元，购置可移动式生活垃圾分类垃圾桶1226个，固定式生活垃圾分类果皮箱362个，生活垃圾港湾（小木屋）9个，设置生活垃圾分类宣传栏、文化版面391块，组建垃圾分类引导员187人。各学校都成立了生活垃圾分类工作组织，出台了垃圾分类工作方案，全市园315所中小学、幼儿园8236名教职员工和90631名学生全员参与到校园圾分类工作，校园生活垃圾分类已经实现了全覆盖。目

前，全市校园生活垃圾分类工作步入正轨，并取得了初步成效。

4、建立制度，完善考核

建立健全完善了月巡查、季汇报、学期总结评价的校园生活垃圾分类制度，以制度化推进校园生活好垃圾分类管理常态化。各学校幼儿园按要求将校园内所有垃圾分类收集容器的分类标志进行布置，设立垃圾集中归集点，建立、完善校内生活垃圾分类台账制度。对于易腐垃圾和厨余垃圾，积极协调有关部门，做到“日产日清”。采取定期和不定期两种形式，针对全市校园生活好垃圾分类工作进行检查、督导、评比和表彰；出台文件，明确该项工作纳入到学校和教职员工达标评先、职务晋升、职称评聘等年度考核项目；进一步加强和规范学校生活好垃圾分类管理制度，使该项工作走向常态化、制度化，确保事事有人管，件件能落实。

一是校园生活垃圾的组成成分比较单一，其中果皮、塑料及废纸等生活垃圾占据的比例比较大，而土渣、布类等生活垃圾相对比较少，大多数学生对垃圾分类知识还比较欠缺。二是个别学生存在着“你不分我也不分”、“在学校分，在家不分”等错误观念，导致校园生活垃圾分类仅仅成为一句空话，而无法得到有效落实。三是目前，无论是清洁工，还是学校的学生与教师均存在着生活垃圾分类不准确、不科学等问题，突出表现为由于垃圾分类知识匮乏而不分类或乱分类、垃圾分类不彻底、垃圾收运不规范等问题。四是校园生活垃圾分类宣传具有长期性，每年学校都会招收新生，如果无法及时做好宣传工作，新生不了解校园垃圾分类知识，不仅会污染校园环境，还会对师生的学习、生活产生一定程度的影响。学校现有的宣传途径与方式略显滞后，也在一定程度上导致宣传的效果无法得到充分发挥。

一是扎实推进实现校园生活垃圾分类进学校、进班级、进课堂。

首先，应当对《生活垃圾分类工作实施方案》进行贯彻落实，并积极开展适应学生实际情况的垃圾分类宣传工作，使师生能够共同参与到生活垃圾分类当中。另外，还应当与学校的实际情况相结合，并针对“垃圾分类”开设相应的选修课程，可以通过校园宣传栏、广播、黑板报等媒介，也可以通过开展主题班会、小品等多种形式，对垃圾分类知识进行宣传与普及，实现校园生活垃圾分类进学校、进班级、进课堂，不仅能够提升学生的生活垃圾分类意识，还能促进其养成良好的生活垃圾分类习惯，以维护学校的良好形象。

二是增加垃圾回收设施。学校要适当增加垃圾回收设施的使用数量，并对其进行合理布局。每个教学楼与宿舍楼上都设立垃圾分类投放设备，以确保从源头上做好垃圾分类工作。另外，还应当在公寓中设置专门的电子垃圾回收点，以分离普通垃圾及有毒有害垃圾。除此之外，还应当设置一个可回收利用的垃圾投放点，为清洁工投放垃圾及其分类处理提供一定的便利。

三是建立健全和完善生活垃圾分类回收处理模式。

尽可能建立一套切实可行的科学的校园垃圾分类回收处理模式，使学校与生活垃圾处理单位之间形成一个统一的整体。对于寄宿制学校，学校要为宿舍配置专业的管理人员，负责监管宿舍，并集中宿舍分类的干湿垃圾，再由垃圾处理单位定期负责对其进行清运。