

最新阅读社团汇报 阅读工作总结(实用8篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

阅读社团汇报 阅读工作总结篇一

本文目录

1. 2017阅读工作总结
2. 学校课外阅读活动工作总结
3. 县幼儿园大班早期阅读兴趣班工作总结
4. 幼儿园大班早期阅读兴趣班工作总结

今天是我们教学的第一天，虽然教学过程十分的辛苦，但我却感觉十分的幸福。因为孩子们好像很喜欢我哦，大家都亲切的叫我婷姐姐，老是粘着我问东问西的。所以相对于其他的志愿者来说，我有了更多的和小朋友们相处的机会。和他们的相处，让我收获良多。

在我们的教学点，有一个专门供孩子们看书和学习的阅览室。所以我们开设了阅读课。今天，我教学的内容就是阅读课，阅读课被安排在下午第二节。因为高年级的同学们希望我们对他们的暑假作业进行辅导，所以高年级的孩子就在教室里学习。我就带着其他的小朋友去阅览室看书。因为孩子们不是集中在一起上课的，所以我其中的一个任务就是统计孩子的人数，在教学点旁边有很多的池塘，所以孩子们的安全问题的形势十分的严峻，孩子们在这里学习，安全是第一位的，我们应确保他们的安全，让家长和孩子都放心，所以我们每

节课都会对上课的人数进行统计。在上阅读课之前，我本来以为孩子们应该很喜欢看书，但后来我发现喜欢看书的孩子并不多，应该是阅览室藏书很少的原因，里面适合小朋友看的书就更少了，再加上阅览室里有一台电视机，很多小孩都想看电视。为了调动孩子们的积极性，我就去找了一些适合不同年龄段的孩子看的书，分别分发给他们，但效果并不是很好，很多孩子还是不愿意看书。不过还是有令我感动的事情，其中有几个小孩一直很认真的坐在座位上看书，还请我帮他们找书了，认真看书的孩子真可爱啊！

2017阅读工作总结（2） | 返回目录

- 1、预习来自课外。
- 2、图书角的设立。
- 3、课外阅读，离不开家庭的努力。
- 4、注重积累，注重氛围。
- 5、好书在哪里？
- 6、读书时间要分配。
- 7、做的还不够。

2017阅读工作总结（3） | 返回目录

时间过得真快，转眼我们就迎来了这学期早期阅读兴趣班的结束活动。在这个过程中我们收获了丰硕的果实，中途也遇到了不少困难，但在小朋友的热情好学和家长们的帮助下，我们迎难而上，取得了很大的进步。

1. 孩子们养成了良好的倾听习惯，每天上课前10分钟都会坐正，认真听老师讲故事，并举手回答老师的提问。

2. 养成了良好的书写习惯及握笔姿势，孩子们知道正确的书写姿势，对身体的发育有很好的作用。

xi .

5. 幼儿掌握了各种基本笔画和一些生。

早期阅读的培养可以开发幼儿的大脑潜能，让幼儿丰富词汇，练习口语表达能力，轻轻松松掌握汉宝宝。这个学期的工作虽然得到了许多家长的好评，但我自己知道还有很多地方做的不是很好，希望在下次的带班中能取长补短，做的更好！

###县幼儿园

2017阅读工作总结（4） | 返回目录

时间过得真快，转眼我们就迎来了这学期早期阅读兴趣班的结束活动。在这个过程中我们收获了丰硕的果实，中途也遇到了不少困难，但在小朋友的热情好学和家长们的帮助下，我们迎难而上，取得了很大的进步。

1. 孩子们养成了良好的倾听习惯，每天上课前10分钟都会坐正，认真听老师讲故事，并举手回答老师的提问。

2. 养成了良好的书写习惯及握笔姿势，孩子们知道正确的书写姿势，对身体的发育有很好的作用。

5. 幼儿掌握了各种基本笔画和一些生。

早期阅读的培养可以开发幼儿的大脑潜能，让幼儿丰富词汇，练习口语表达能力，轻轻松松掌握汉宝宝。这个学期的工作虽然得到了许多家长的好评，但我自己知道还有很多地方做的不是很好，希望在下次的带班中能取长补短，做的更好！

阅读社团汇报 阅读工作总结篇二

阅读教学是小学语文的重要任务，特别是在母语教育的起步阶段发挥着奠基作用，直接关系到识字写字、写作、口语交际教学等各个方面。随着信息社会的发展，尽快、尽早地培养学生的阅读能力成为教育改革的重大的举措。

在我们小学语文阅读教学中，识字部分有两块内容，一块是会认的字，另一块是会写的字。要求认识的字只要求认识——在课本里认识，放到其他语言环境中也认识，不抄写。要求学会的字，以往强调‘四会’——会读，会写，会讲，会用。现在调整为会读，会写，了解字词在语言环境中的意思，逐步做到能在口头和书面表达中运用。

1、激发阅读兴趣，感受阅读乐趣

2、注重对课文的整体把握

3、坚持在阅读中识字

教材为学生识字提供了丰富的语言环境。教学时要遵循在语言环境中识字的教学原则，即字不离词、词不离句，把生字词放在特定的语言环境中来感知、理解和掌握。

4、让读贯穿于教学的全过程

把阅读权归还给学生，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。指导学生朗读应体现三个层次：首先，指导学生读正确、读流利，读准字音、认准字形，不丢字、不错字，要充分放手让学生自读，互相听读，在认读的过程中初步感知课文内容。其次，结合课文特点及教学环境，通过创设积极有效的情境，指导学生用真情实感读书，用心读书，读出感情。最后，指导学生读出自己作品的理解和感受。此外，对不同的课文

内容，应注意采用不同的朗读形式。较难理解的课文，采用教师带读，学生跟读；教师范读，学生仿读的形式。以对话为主的课文，采用分角色朗读。描写景物的课文，采用轻声地自主欣赏性读和全班自主朗读后集体交流的形式读。情节生动的课文，采用表演的形式。不宜读好却又是重点的句子，采用对比朗读（老师用不同的语气、语调提示学生辨析，或请学生各自根据自己的理解读后让大家评析）。对长课文不必要求全文读通顺，可在整体感知的基础上选择重点进行朗读，从而做到在有限的教学时间里，帮助学生切实达到学习目标。为了激发兴趣，可将竞赛、游戏等贯穿“读”的始终。

阅读社团汇报 阅读工作总结篇三

本学期，我们年级给学生们推荐了12本课外书籍：《稻草人》叶圣陶、《秘密花园》伯内特、《鲁滨逊漂流记》（英）笛福、《中国名家经典童话：金波专集》、金波《80天环游地球》、《海底两万里》（法）儒勒·凡尔纳、《宝葫芦的秘密》张天翼、《天使雕像》（美柯尼斯伯格）、《小男生杜歌飞》杨红樱、《父与子》（德）卜劳恩、《李毓佩数学故事集（小学中年级）》李毓佩、《昆虫记》（法）让·法布尔，陈筱。

在班里采用“买二读六”的方式，要求孩子们购买自己最喜欢的两本，读完后在小组内漂流。同时，统计孩子们的家庭藏书目录，张贴在教室后面，鼓励他们相互借阅，在经济实惠的基础上尽可能地多读书，扩大知识面。

在学期初，我在班里向孩子们提出了“100天读书行动”的倡议和号召。要求孩子们每天坚持读书30分钟，在书上勾画好词好句，做简单批注。同时，要把自己读书和批注的照片展示到班级微信群里。孩子们看到群里有人晒出自己读书的照片，都纷纷行动，比赛似的开始读书。基本上每周五时，我会简单汇报一下班里孩子们的读书情况，一个月系统汇报并评价。慢慢地，参加读书行动的孩子越来越多，大家的读书

行动越来越自觉，几乎不需要我提醒都会自觉读书。在家长会上，有家长反映孩子有时候因为太迟了没有读书，第二天早上六点多起床立马补上，生怕比别人落后了。现在，临近期末考试，复习阶段很紧张，但是孩子们读书的行动并没有停止，有三五个孩子已经率先完成了读书100天的任务，其他没有完成的孩子还在坚持着。

经过“100天读书行动”，班级里的大部分孩子们已经养成了读书的好习惯，读书对他们来说不再是任务，而是一种自然而然的习惯，更是一种心灵的享受。

对于学生们读书的评价方式太过单一化，对于完成任务后的孩子，如何引导他继续自觉主动地读书，目前还没有明确的方案与方法，还需要我们进一步的努力探索与研究。期待建立一个长期的有效机制，鼓励孩子们坚持不懈地读书，养成读书的好习惯！

阅读社团汇报 阅读工作总结篇四

1、从学生的年龄特征出发，根据不同学生兴趣，合理地选择不同类型的课外读物，发挥“好书”天然的吸引力，激发学生的“无意”兴趣，让他们一见生趣，乐不释手。像一些情节性强的故事书、知识性强的书、趣味性强的科技书、文笔优美的精品书、经典性的文学书都很容易激发学生的阅读兴趣。

2、“读书破万卷，下笔如有神”、“博观而约取，厚积而薄发”“书籍是人类进步的阶梯”等“读书有用论”要利用板报、班会以及课堂等阵地经常向学生进行灌输，使他们明白多读书，读好书的作用，从而自觉地培养课外阅读的兴趣。

3、因地制宜地开展一些学生喜闻乐见的活动：我们举行读书故事会、美文欣赏会、心得交流会；评选“读书大王”、“记诵能手”、“朗读高手”；颁发“课外阅读奖

章”、“全能小博士”等称号；开展朗诵会、辩论会、知识竞赛等等。

4、推介激趣。以课堂教学为“支撑点”，适时推荐与课文相关的课外读物，引导学生“刨根问底”；另一方面推荐必读书目和选读书目，引导学生扩大视野。组织同学间互相推介，促使学生“奇文共欣赏”；鼓励学生家长推介，拉动学生彰显特长。

新课程标准明确规定要“加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。”在指导学生进行课外阅读时，我根据学生的年龄阶段，结合读物特点教给学生一些必要的阅读方法，如可以根据文章特点教给学生运用泛读法、浏览法，加快阅读速度，加大阅读信息量；也可以将精读与泛读相结合，动脑与动手相结合；同时指导学生阅读时做好阅读笔记、摘抄、批注等。

因此，可通过具体课例的学习，按照由易到难，由浅入深的规律逐步训练，重点掌握三种文字类型（评文字、评写法、存疑问）的批注。批注一般写在书的页眉页脚页侧，进行多种类型相结合的综合性的批注的训练，在自主阅读中逐步渗透，逐步运用，逐步掌握。在阅读教学中，指导学生作批注，使学生掌握做批注的方法。这样，由课文阅读延伸到课外阅读。有意识的对学生进行引导，逐步渗透、逐步运用、逐步掌握。

学生在批注的过程中，开展小组合作，根据自身需要与伙伴交换意见，表达自己的观点，倾听他人的见解，达到批注的内容更加完善具体。很多批注出来不懂的问题在交流过程可以得到解决，做到感悟共享。对于共同的疑惑，我适时的点拨与诱导，对每个学生的批注给予充分的肯定，激励学生再次阅读的信心。

定期组织课外批注交流与比赛，通过活动进一步提高学生阅读兴趣。给予学生充分的批注时间，充分的交流时间，让学

生在读中感，在思中悟，在辨中明。鼓励学生将“批注式阅读”由课文阅读延伸到课外阅读，增强学生阅读的深度，扩大学生阅读的广度。

课外阅读是教学在课外的延伸。搞好课外阅读，关键在于让学生掌握科学的阅读方法，使学生会读。

1、精读与略读相结合。我指导学生读书先读前言，目录，读报先看标题，栏目，在浏览中形成粗略印象，借此选择图书，寻找资料。同时，学生在课外阅读时，要有重点地选择一些与学习密切相关或自己最感兴趣的章节进行精读，读的时候边读边想，在文章紧要处，感触最深处圈点勾画。

2、摘录与随感相结合。在指导学生课外阅读时，我要求学生随时把精彩优美的词句，片断摘录下来，广撷博采并内化吸收，学以致用。新课标注重学生个性化阅读，让学生与文本“对话”的过程中获得独特的感受和体验。要求学生“探究性阅读和创造性阅读的能力”。要做好这一点，最重要的方法就是写读后感，我将学生的读书笔记设计为篇目、作者介绍、文笔精华、阅读感悟等栏目。

3、交流与讨论相结合。阅读后，学生之间可以相互交流阅读情况，讨论解决疑难问题，交流心得，这一内容可安排在课前五分钟活动中，或举行课外知识竞赛。这样，学生不仅掌握更多的信息，也能养成独立思考的习惯。

好的习惯让人终身受益。新生刚开始缺乏良好的阅读习惯，我就对他们作了以下几方面的指导。

1、指导学生养成利用零碎时间阅读的习惯

教师要指导学生养成利用零碎时间阅读的习惯，要养成随时翻阅书籍的习题，坚持每天挤一点时间，读一篇或半篇文章。重要的是让学生感受到一种阅读氛围，促进学生自觉阅读。

2、指导学生养成“不动笔墨不读书”的习惯

在指导学生阅读过程中，要求学生在文中或作勾划、或作批注、或写提纲、或抄录名言警句和佳句，感受较深的可写读书笔记、或写读后感，定期交流，养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

3、指导学生养成“读说结合”的习惯

让学生把所阅读的内容、心得体会在同学们中进行交流，也可以进行师与生、生与生的多向交流。如鼓励学生利用闲聊时间进行讨论和交流，我一直坚持课前五分钟让一位同学介绍一篇他最近阅读的（或是他喜爱的）文章，让学生满腔热情地投入，各抒己见，这不仅能培养认真细致的读书习惯，还能锻炼学生的口头表达能力。

4、指导学生养成用“心”读书的习惯

只读书而不作思考等于吃饭而不消化，读得再多也不会有所得，反而成为书的奴隶。

由于学生的年龄较小，主动性和阅读能力各有差异，加之阅读内容丰富，要使每个学生通过课外阅读提高语文能力，扩大视野，增加积累。教师除作阅读指导外还需要加强检查督促，使课外阅读落实到位。

阅读社团汇报 阅读工作总结篇五

新课程标准第一次明确规定了学生课外阅读的数量：二年级每年学生不少于5万字。随着二年级学生识字量的不断增多，培养二年级学生良好的课外阅读习惯已经具备了一定的条件。针对二年级的学生特点，以及学生读书的层次不齐，我主要从培养孩子的读书方法和读书兴趣来抓起，让学生选择适合自己的读物，一步一步地走进课外阅读的多彩世界。下面我

就谈谈平时在这方面是如何做的。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”那么如何激发课外阅读的兴趣呢？我常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

记得有一次，我给学生们讲《丑小鸭》的故事，当我讲到丑小鸭由于长得难看，受到兄弟姐妹的嘲笑和欺负离开了家后——讲到这我嘎然而止，学生迫切知道结果。而我却让他们先猜猜结局。在——否定了他们的答案后，我便出示《安徒生童话》一书告诉他们，想知道结果就借读这本书，里面还有更精彩的故事呢。学生被扣人心弦的故事情节激起了浓厚的兴趣，纷纷要求借书。这样让听者在享受故事情节所带来的奇妙境界中感受到课外读物的诱惑，主动去进行阅读，这效果恐怕比任何说教都有效。我重视激发学生的阅读兴趣，使课外阅读的内容安排、组织形式等尽可能地满足于学生的需求，使学生乐读、爱读，使阅读成为学生生活中的一种乐趣。

放手让学生选择自己喜欢的书，不是说放任自流了，而是要指导学生选择健康、有益的课外读物。课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。根据班上学生的年龄特点，我建议他们读那些有趣味性、篇幅不长的童话故事、神话故事、成语故事、寓言故事；其次要有科学性，如《十万个为什么》、《海底两万里》等书。

1、保证书目。课外阅读的习惯不是一朝一夕就能养成的，要给学生以阅读的自由，给他们时间上的保证。我尽可能地创造一切条件让学生去自由阅读。我经常鼓励孩子多买课外

书，班里的孩子每人都有好几本课外书，孩子们把自己的书都放在教室里的图书角里。班上图书角的建立为孩子们提供了广阔的读书空间。找班上读书优秀的几位同学，负责班上同学的借书还书。资源共享，大家轮流着看，读书的范围更广了。

2、保证时间。我每天挤出时间来，让他们读。天天读，才能养成自觉阅读的习惯。每天到校，只要走进教室，就让孩子们养成读书的习惯。中午的时间，也是读书的时间。另外，减少重复、无效、无意义的课外作业，把时间腾出来让学生进行“自我阅读”。使孩子们读书有了充分的时间保证。

3、注意积累。在进行阅读时，要教育孩子“不动笔墨不读书”。让学生根据自己的兴趣爱好，选择自己喜爱的形式来记读书笔记。读书笔记本应该成为学生自由发挥的空间。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会；阅读累了，就在本子上或画一朵小花，或描一只小虫，给课外阅读增添无限的情趣。规定每晚的读书内容，每读一篇，让父母检查签名。读读背背较短的诗歌，每完成5篇，奖一颗星，一篇较长的文章，3篇奖一颗。由班上的小组长和老师作为考查人员。如果在课堂上回答问题能恰当地用上去，我们就奖给她一枚表达章。只有给学生一个自由发挥的空间，才能让他们灵动的思想自由地翱翔于“学海”“书山”之间，从而稳定对课外阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。

4、填记录表。为了及时了解学生的阅读情况，鼓励那些爱读书、读书认真的孩子，我细致的做了份阅读记录表，由学生每周填写一张，内容包括阅读篇目、字数、认识的新字，里面的人物。从阅读记录表里，我详细掌握了孩子们的效果、收获。知道了他们每天都坚持读书，每个月最少的也会读六千字，最多的能读一万字以上。

5、开展活动

(1) 班里经常开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。每天下午，都会分小组交流前一天的个人读书情况。每周都会举行一次读书活动。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

(2) 古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。我每周让学生至少背诵一首古诗，为了便于检查，内容我统一指导，程度好的学生可再选出自己喜欢的来背。

阅读社团汇报 阅读工作总结篇六

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，让我们抽出时间写写总结吧。那么如何把总结写出新花样呢？以下是小编精心整理的大班启蒙阅读教学工作总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

时间过得真快，转眼我们就迎来了这学期启蒙阅读教学工作的结束活动。在这个过程中我们收获了丰硕的果实，中途也遇到了不少困难，但在小朋友的热情好学和家长们的帮助下，我们迎难而上，取得了很大的进步。

本学期我们以《启蒙阅读》第三册幼儿听读游戏识字配套教材为主教学，大范例、大字卡的使用，在教学过程中，把“玩”与“学”科学的结合起来，化“机械记忆”为“感

长记忆”，适应了儿童的生理特点，让孩子在游戏中学习语言和识字。

为避免幼儿学习的单一性和重复性、使教学形式丰富多样，也为了让幼儿有良好的语言表述能力和提高幼儿学习兴趣，本学期在《启蒙阅读》教学中，通过看图讲述、字宝宝游戏、儿歌诵读、听说游戏、情境表演等内容，孩子们在快乐的游戏认识了字宝宝，同时让孩子们养成了良好的倾听和划指习惯，这些结合幼儿年龄特点的教学方法和手段的应用，极大的丰富了孩子的视听觉，使孩子学习的兴趣大增，让幼儿通过一学期的学习，变得爱说、爱讲、也爱大胆表现了。

在启蒙阅读教学中，也特别注重为幼儿营造一种宽松和愉悦的教学氛围，结合每位幼儿的特点，在教学中潜移默化的让孩子学习语言和识字。为了使孩子对启蒙阅读识字产生兴趣，我们也特别注重与家长的交流，能为孩子们识字提供多样的语境，有利于激发孩子主动识字的愿望。使家长明白幼儿期是培养兴趣的关键期，要注意方式方法，而不能强迫幼儿机械去学习，施加压力的学习只会使孩子对任何事都失去兴趣。

通过《启蒙阅读》第三册的学习和培养可以开发幼儿的大脑潜能，让幼儿丰富词汇，练习口语表达能力，轻轻松松掌握汉字宝宝。这个学期的工作虽然得到了许多家长的好评，但我自己知道还有很多地方做的不是很好，希望在以后的工作中做的更好！

1.中班阅读教学总结-工作总结

2.大班工作总结

3.大班工作总结

4.大班工作总结

5.大班工作总结

6.大班工作总结

7.大班工作总结

8.大班工作总结

阅读社团汇报 阅读工作总结篇七

以“诚信”为主题，全班30名同学（一人未到）围绕“校园存在哪些不文明、不诚信的现象，个人有没有这方面的行为或习惯以及如何做到诚信、如何看待诚信”等问题展开自由讨论，讨论过程中，每个同学都发表了自己的`真实想法，提出了改善学校和我们每个人如何做到“诚信”的意见和建议，讨论结束后，每个同学对自己的意见和观点进行了整理，然后上台发表了自己的观点。整个活动过程井然有序，氛围宽松活跃，效果明显。

1、校园存在哪些不文明、不诚信的现象，个人有没有这方面的行为或习惯

我们的同学当中存在以下不文明、不诚信的现象：一是有些同学到图书馆借书后不予归还，老是拖欠；二是在考试的时候一些同学不遵守考试的纪律，带小抄作弊，有的还在考场对答案、互相交换试卷，更有甚者直接替同学做试卷；三是在日常生活中，同学之间借钱或借物也是经常不予归还，老是欠着；四是同学在出去游玩的时候，经常会有逃票的现象，去桃花峪、去岱庙都会有乘机逃票的，这也是很不利于同学们安全的行为；五是同学之间在相处的时候有许多不诚信、不讲信用、说话不算话的现象。

诚信是对大学生的基本要求，诚信行为应该从自己做起，从

日常生活中的衣食住行开始，从认真立的做好每一份作业、诚心对待每次考试等小事做起，落实到每个日常行为当中。每个人多一点自觉和自知，就可以做到诚信待人、诚信做事。

3、讲求诚信对于我们的益处

当今社会是竞争越来越激烈的社会，现在接受高等教育的人数越来越多，每大学生的知识水平已经几近趋同，所以诚信可能会成为我们脱颖而出的一个有利优势。诚信是做人之本，讲诚信是我们自我完善的一大重要举措。诚信不仅可以让我们的相处更融洽，而且从长远的角度来看，还可以为我们以后的生活、工作铺下一个很好的基础。

通过此次主题班会活动，大家增进了对“诚信”的认识，提高了自觉践行“诚信”的意识，为我们班级、我们学院形成诚信、文明的环境氛围，形成“诚信光荣、不诚信可耻”的良好风气打下了思想基础，达到了活动的预期目的。

阅读社团汇报 阅读工作总结篇八

——品格教育初探

东升小学二年级四班

杨霞

什么是品格教育？早在两千多年前，我国的管子，在牧民篇中，就提到：礼义廉耻，是国之四维，四维不张，国乃灭亡。他推广“礼义廉耻”是品格教育。孔子周游列国，一部《论语》，讲的是“仁”字，孟子讲“义”，墨子兼“爱”，说“非攻”，他们所谈的都是品格教育。

这学期我们学校品格教育的主题是：专注与井然有序，我根据这两个主题和我们班孩子的实际情况进行了以下方面的训

练。

一、专注：倾听习惯的培养

倾听是无声的细雨，他专注他深情，倾听是快乐的清风，他温柔他细腻，倾听是前进的基石，他坎坷而光明，倾听是沟通的桥梁，他关注着你我。

倾听不但能帮助孩子们提高学习效率，更能帮助孩子们很好的与人沟通增进情感。

在教学中，除了要强化孩子倾听的意识之外，还需要细化训练，注重交给学生一些听的方法，使学生懂得倾听、学会倾听。

我的方法是让孩子做到“四心”。

（一）是耐心，当听到同学的发言有错误时，一定要耐心的等他把话说完，再用适当的方式指出不足。

（二）是细心，无论是听老师讲课，还是听同学发言都要仔细听、听完整。

（三）是要用心，课堂上四人小组进行讨论，听取其他同学意见时不盲从，要用心想一想他说的有没有道理，做到有选择的接受。

（四）是虚心，当同学提出的意见与自己不同时，能虚心的接受，一边听，一边修正自己的观点。

习惯的力量是无穷尽的，培养学生的倾听习惯也不是一朝一夕能形成的，它是一个长期的任务，还需要我们教师有意识的去提醒、督促、训练，使学生在每堂课、每个活动中坚持不懈。

二、井然有序：从小处着手，家校合作促发展。

在学校，我开展的一系列与品格教育有关的活动都是从小处着手，例如孩子们中午的进餐习惯、排队的要求、上下楼梯的要求等。我们都知道家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用，品格教育不仅仅应该在学校开展，更重要的是应该走进每个家庭，每周一我会把本周的训练点告知家长，让家长督促孩子完成训练点，并做好记录。

如果把孩子比作一棵树，那好品格就是根基，树长得是否高大和茂盛，就看树根扎得深不深，正如只有地基牢固才能万丈高楼平地起，所以在品格教育这条路上我们任重而道远。