

2023年商事改革调研报告 改革工作总结(模板6篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么什么样的报告才是有效的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

商事改革调研报告 改革工作总结篇一

按照党中央、国务院和省委、省政府关于推进广电网络整合，实现“全国一张网”、“全省一张网”的工作部署，***广电网络改革重组工作在区委区政府的正确领导下，在省广电网络股份有限公司的支持指导下，在区文化体制改革领导小组和区广电网络整合工作推进小组的大力支持下，顺利完成我台的广电网络改革重组工作。

一、完成资产评估，保住国有资产不流失

早在2011年11月，我们就完成了广东省广电网络股份有限公司***分公司成立挂牌工作，此后***广电网络完成了两次清产核资和资产评估工作，第二次的资产评估工作，评估出来***广电网络的总资产为2400多万元，除去900多万元的债务，净资产为1500万元，但这次评估有效期至2015年6月30日止，如果在这个有效期内不能完成改革重组工作，***广电网络资产刚好将折旧为零，那么这笔2400多万元国有资产就会流失。2015年3月31日前，省广电网络股份有限公司进行上市前的最后一次增资扩股工作。经区委区政府同意，我区广电网络搭上了省广电网络股份有限公司进行上市前最后一次增资扩股的末班车，加快了***广电网络改革重组步伐，在确保国有资产不流失的同时，提高***广电网络市场竞争力，促进***广播电视业发展。

二、加强组织领导，制定重组方案

为确保***广电网络改革重组工作顺利开展，区成立了***广电网络整合工作推进小组，由中共***委宣传部分管领导任组长，区编办、区文广新局、区财政局、区人力资源和社会保障局、区法制局、区广播电视台有关负责人为成员，负责组织协调***广电网络整合工作。

同时按省有关文件精神，在***广电系统内广泛宣传广电网络改革重组的相关政策文件，研究制定《***广播电视网络改革重组工作方案》和《***广电网络改革重组人员接收安置方案》，并征求了区财政局、人社局、法制局和发改局的意见，同时在区广播电视台进行了公示。

三、多方征求意见，摸清人员分流意向

2 验，确保***广电网络改革重组工作顺利完成。

2015年4月15日，区广播电视台在区委一楼多功能会议室召开全体职工大会，对《***广电网络改革重组工作方案》和《***广电网络改革重组人员接收安置方案》进行征求意见，并对人员和去向意愿进行了摸底。

四、审议通过重组方案，确定人员分流

征集到干部职工提出的意见后，区广电网络整合工作推进小组又根据收集到的意见和***的实际，对《***广电网络改革重组工作方案》和《***广电网络改革重组人员接收安置方案》进行了调整，再次征求了区委宣传部、区编委办、区财政局、区人社局、区法制局和区发改局等有关单位的意见，同时在区广播电视台进行了公示。

2015年6月7日，区广播电视台在区委一楼多功能会议室再次召开全体职工大会，审议并通过了修改后的《***广电网络改

革重组工作方案》和《***广电网络改革重组人员接收安置方案》。干部职工大会审议通过的《***广播电视网络改革重组人员接收安置方案》将作为《***广播电视网络改革重组工作方案》的附件，分别向区委、区政府和省网络公司报批后执行。

23人，非编在岗1人，退休13人。所有选择进入省网络公司和选择留在台及电视站的人员，均从2015年6月9日起，在区广播电视台进行了公示。

2015年6月19日，区广播电视台与省广播电视网络股份有限公司签署《广播电视网络改革重组协议》，并有序完成资产及人员分流、工商变更登记等工作。

2015年10月29日，区广播电视台与广东省广播电视网络股份有限公司阳江***分公司签订了人员和资产交接协议，正式对人员和资产进行交接。

广播电视网络改革重组完成后，省广播电视网络股份有限公司将对***广电网络进行网络升级改造，从而实现“***一张网”，提高***广电网络市场竞争力，促进***广播电视业发展，并实现***电视频道和《***新闻》的完整全覆盖。

商事改革调研报告 改革工作总结篇二

按照区教育局2015年人事制度改革指导意见的要求，我校在08—09学年第二学期开学初组织全体教职工认真学习了区局指导意见，提高了教职工的思想认识，人人明确了这次改革的目的是任务要求，进一步增强了全体教职工的岗位意识、责任意识和危机意识。我校结合教育局核定的编制数和岗位设定要求，制定了《临淄八中2015年人事制度改革方案（讨论稿）》，广泛征求教职工的建议和意见，对方案进行了修改和完善。之后，学校召开教代会通过了方案，并上报

教育局批准。

暑假前我校三次组织教职工学习了教育局批复的人事制度改革方案，成立了以袁数英校长为组长的学校人事制度改革领导小组，直接指导本次人事制度改革，并明确了操作程序等相关要求。首先，按照教育局支教工作的要求，本着教师自愿报名和学校委派相结合的原则，安排一名教师去农村学校支教。支教教师愉快地奔赴支教学校，投入到紧张的工作中。

我校2015年暑期教职工聘任工作分为两个阶段，7月5—7日为第一聘任阶段，主要完成了级部主任、级部聘任委员会和一岗教师的聘任工作；8月26-27日，主要完成了二岗教师聘任和待岗教师的产生工作。2015年7月5日，本着公开、公平、公正和定岗定责，双向选择，择优录用的原则，全体教师填写了岗位竞聘申请表，学校按照方案要求由校委会组成的一级聘任委员会聘出各年级级部主任和包级领导，并进行了公示；接着校长主持召开级部主任联席会议，分管校长主持，按照毕业班优先的原则，各自聘任三名把关教师，组成各级部二级聘任委员会，并分别张榜公布。之后，由分管校长主持各二级聘任委员会实施了学科教师一级岗位聘任，共聘出教学岗位51个。8月26日聘出教学服务岗位23个（其中2人为高中借调到我校），管理和教学服务岗位11个，所有被聘任教师都与分管领导签订了年度岗位目标责任书。8月27日，按照学校方案要求，对年度考核后五名的教师由全体教职工进行了评议，确定了一名待岗教师，并由校长进行了个别谈话，待岗教师对所有操作程序均表示无意见，接受评议结果，并表示将进一步端正工作态度，努力工作，争取取得更好成绩，重新上岗。

本次人事制度改革由于宣传发动充分，方案充分征求全体教师的意见，操作严格，程序透明，广大教师情绪稳定，积极参与，确保了本次改革取得圆满成功。竞聘结果全部公布后，上岗教师人人上交了年度岗位目标责任书，老师们根据要求确立了明确的年度目标，制定了具体的工作措施。通过人事

制度改革，充分调动起全体教职工的积极性和主动性，岗位竞争的压力变成了干好工作，创出优异成绩的动力，教师的工作态度和工作热情有了进一步的提高，良好的环境氛围得到进一步强化，为下一步八中的健康持续发展打下了更加坚实的基础。本次人事制度改革也还存在需要改进的地方，比如在组织学科教师二级聘任过程中，出现了个别级部个别学科搭配不够均衡的现象。这给我们下一步继续深化人事制度改革，激发内部活力，提供了可资借鉴的经验和教训。我们将进一步完善学校人事制度改革方案，为明年人事制度改革奠定良好的基础。

年关将近，又到了铺天盖地写总结的时候，为济世救人，笔者特将访遍名师学来的年终总结秘笈奉献出来，希望能给各位同仁以启迪。

要点一：篇幅要够长

要想做到篇幅长，除了下苦工夫狠写一通外，还有一个捷径可走——字大行稀。即把字号定位在“三号”以上，尽量拉大行间距，但不可太过，否则会给人一种“注水肉”的感觉。

要点二：套话不可少

如开头必是“时光荏苒，2004年很快就要过去了，回首过去的一年，内心不禁感慨万千……”结尾必是“新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战”、“决心再接再厉，更上一层楼”或是“一定努力打开一个工作新局面”。

要点三：数据要直观

如今是数字时代，故数据是多多益善，如“业务增长率”、“顾客投诉减少率”、“接待了多少来访者”、“节约了多少开支”、“义务加班多少次”、“平均每天接电话多少个”、“平均每年有多少天在外出差”、“累计写材料

多少页”等等。

要点四:用好序列号

序列号的最大好处是可以一句话拆成好几句说，还能几个字或半句当一句，在纸面上大量留白，拉长篇幅的同时，使总结显得很有条理。需要注意的是，一定要层层排序，严格按照隶属关系，不要给领导留下思路不清晰的印象。

商事改革调研报告 改革工作总结篇三

为了更好地开展课程改革的实验，加强对课程改革实验的管理，学校成立了课程改革实验小组，由校长牵头担任组长，副校长、主任分别担任副组长，具体分工负责各科的课程改革实验工作。小组下设组员，分别由教学骨干组成，在全体教师中起模范带头作用。

在我校第一轮的课程改革实验探索研究中，我们首要的任务是转变教育观念，明确课程改革的涵义。

一开始，对于何谓课程改革，一部分教师就字面的意思去理解，走进了误区，以为只是换换课本教材而已，还有部分教师认为教学中摒弃传统教学方法而采用最新的教学方法、教学模式就是课程改革。学校的领导小组意识到这个问题后，在学校经费紧缺的情况下，专门订阅了有关的书籍、资料，先后多次请来县教研室权威人士到我校进行课程改革的培训和指导。组织教师参加了各级各类教育主管部门和学校举办的各种培训，组织有关教师到县内外学习，开展各种形式的理论学习和讨论活动，使老师们认真学习各学科课程标准，了解人教版的学科教材的特点、编写意图，通过旧教材、新大纲与新教材、课程标准相对照，让老师们明确课程标准与新大纲的异同。从而更好地理解课标中系统地提出的三个维度的课程目标。通过学习，教师们真正领会课程改革

的真正涵义，转变教学观念，大胆开展课程改革实验活动。

我们还要求教师们在课堂教学的观念中做到三个转变：即教学目标上实现从获取知识到发展创新能力、创新精神的转变；教学地位上实现以教师为中心到学生为主体的转变；教学方法上实现教学生学会到教学生会学的转变。参加课程改革实验的教师们教育观念转变了，在教学中有较完整的教学思路，如：现在我们学校大部分备课、上课、提问、辅导、课外活动，都注重考虑如何体现课改精神，教师们的深入研究，全校形成了浓厚的实施课改的气氛。

要想大面积提高学校教师的教育教学水平，还靠开展扎实的校本培训。结合我校的实际情况，几年来我校以校本培训为主，大力提高教师教育教学能力，组织开展了三项校本培训活动。

1、实行集体备课。集体备课是提高教师课堂教学技能的有效途径之一。每学期教研组根据周次及学科排出备课一览表，按表依次活动，并制定教研活动登记表从内容、参加人数到中心发言人，就教材、教法、学法、教学过程由备课组长如实记录。学期结束，学校检查登记，整理归入学校继续教育综合档案。

2、开展讲、听、评课活动。每学期，每位教师必须上一节研讨课，这已经成为我校常规，课改组的老师则必须上2节以上，在听了老师们的评课课后，要写课后反思。学校还组织教师参加总校课堂教学比赛。强调参赛教师在课的设计中体现课改精神。我校先后多名教师进入了决赛，他们的课都呈现出了新的气象。如李敏艳老师上的《鸟的天堂》，引导学生进入美的境界，让学生充分发表自己的意见，使课堂气氛十分活跃。又如王秀环老师上的《百分数》，以学习小组的形式组织教学，学生通过观察、比较、分析、思考，激起了学生的发散思维，不但学会了本节课的知识，更懂得了学习的方法；印志娟老师上的英语课，大胆创新，课堂上通过电教手段，

现场活动等形式，让学生能在自由宽松的语言环境中学习英语、用英语。

3、提倡反思和研究。科学探索的源头在于问题，促进教师专业发展的源头活水在于教师自身的教学实践，在于教师能感悟教改实践中提出的问题并对问题做出价值判断。教师在自己的教学生涯中总是在不断地积累教学经验和教学特案，只要学会反思，就一定能找到问题，并进行探究。以问题为中心的实践反思和教学探究，是促进教师专业可持续发展的真正动力。每一堂经过精心设计的课，都值得反思；每一个教学突发事件，也值得反思；每一个学生学习状态的独特性，更值得反思。教师要提高学生的学习质量，在期望与现实之间总有问题可供反思；教师要创新教学模式，在理论的选择与实践的整合之间也总有问题可供反思。教师在教学实践中学会反思和探究问题，就会扩大自己的知识视野，形成对研究方法的需求；就会深入地思考问题情景和教学案例，选择改革思路和教学对策；就会自我评估改革成效，产生思考和写作的激情和冲动，就会在理的问题解决之后又感悟到新的问题——如此循环往复，在教学改革的伟大实践中不断地促进自身专业的可持续发展。因此，反思和探究，是促进教师专业发展的持久动力。

课程改革实验的本身就是科研过程。因此要求教师们在实践中不断总结，积极撰写教学随笔、教后反思，提高自己的科研水平。并把课程改革与课题研究结合起来，以新课程的理念思想指导课题研究。教师们针对课改实验中的难点问题成立了《在喜爱学语文教学中学生识字能力的培养与研究》、《小学数学教学中情景创设研究》两个课题组进行更深层次的研究。并顺利通过市级教研部门验收，而且参与研究的教师发表的论文、阶段性总结、结题报告等都获得了市级奖励证书。

开展课程改革实验虽然只有短短的几年时间，却充分显示出课程改革的强大生命力，也收到了显著的效果。

1、教师的教育观念更新较快，掌握了课改的教育教学理论规律，一批中、青年教师脱颖而出，成为学校课改工作的骨干。教师们所撰写的多篇论文，案例分别获得国家、省、秦皇岛市以及县局的奖励。

2、学生学习思维活跃，创新意识浓厚。在学校开展课程改革以来，学生喜爱创新型的课堂学习，学习成绩更上一台阶，而且动手能力、语言表达能力、活动能力等综合素质大大提高。

几年来的课改工作，记录了我们的成长与发展，同时也记录着我们的问题与反思。

2. 配套资料尚不完备，学校应解决与新教材配套的参考资料及教学用具问题。

3. 教师的专业能力仍需不断提高，在加强校本培训的同时，学校应解决好如何根据课改进程解决后续的培训问题。

4. 学校应解决处理继承与发展，知识与兴趣，知识与能力，过程与方法，人文性与工具性，评价与考试等关系问题。

5. 加强实验资料的档案建设，解决学校实验记录不够翔实的问题。

6. 加强地方与学校课程的开发研制指导力度，解决各校所开设的课程地方性与学校性不明显的问题。

几年来的课改工作，我们先后市、县区领导和教师的检查调研和参观学习，他们对我校的课改工作的许多方面都给予了肯定，这对我校的课改工作是一个很大的鼓舞。“潮平两岸阔，风正一帆悬”。现在我校广大教育工作者正在满怀信心，齐心努力，克服困难，以开拓创新的精神，稳步推进课改工作向纵深发展。我们将不骄不躁，继续以科学的、系统的科

研方法、勇于创新的精神，力求在今后的实验中深入研究，抓出实效，真正全面推进素质教育。

商事改革调研报告 改革工作总结篇四

地方课程教学研究的不断深入发展，已经促使我们地方课程任课教师不仅仅简单地设计每一堂课，每一个教学环节以及教师必要的引导性语言的摄入，而是全面开展地方课程新理念，把“以学为主、当堂达标”作为课堂教学的首要目标。每一堂课都必须向课堂要质量，仔细分析讨论每一名学生在体验与活动中发展的深度与广度。“以学为主、当堂达标”课堂教学改革的深入研讨，给地方课程教学提出了更高、更准确的教育要求和标准。那么如何开展地方课程《成功训练》学科“以学为主、当堂达标”的教学研究。

地方课程教学大体上可以归纳为六个字“悟其行，研其教”。“悟其行”就是作为一名地方课程的教师一定要领悟到所教学科的教学宗旨是什么，自己应当以什么样的教学理念去参与教学，在课堂教学中自己应当扮演什么样的角色，起到那些作用；而“研其教”则更说明了一个硬道理，我们都知道“成功训练”课程的教学是将成功学的理念转换为各种“体验式学习”的活动，通过引领学生进行自主式的体验与探究，培养学生走向成功。但如果单一的为了活动而活动，不去钻研教学，不去了解学生需要什么，更不去想学生会不会喜欢而盲目地去教学，甚至在教学中教师拿着教材“照本宣教”，这样不但收不到地方课程的教学目的，而且会在学生的心里逐渐对《成功训练》课产生无趣和厌学的想法，一个让学生不感兴趣的教学是我们教师最大的失败。针对一节普通的地方课课堂教学，课前仔细钻研教材，体会教学目的所在。巧妙地设计教学环节，以活动体验、交流、沟通、合作等多种手段为教学基础，情景教学活动为中介，让学生通过不同的活动中的角色扮演、情景体验、行为训练、谈话沟通、经验分享、认知澄清等多样化的教学活动形式，在师生共同参与活动之中，引发学生相应的身心体验，从而培养学

生的创新精神和实践适应能力。针对“以学为主、当堂达标” 课堂教学改革的教学理念，在教学中让每一个学生都能自主参与，并能真正体会地方课程的学习乐趣及收获。

- 1、教师的教学理念体现不够；
- 2、课堂预设的教学目标过高或偏低；
- 3、教学情境设计不合理，教学活动设计没有层次感；
- 4、教学中教师的引领指导不到位；
- 5、学生的反思没有起到体验与感受相融合。

1、教师的教学理念是对教育教学的一种热爱和追求，是我们一线地方课程教师责任的体现，一名教师如果热爱自己的岗位，他一定会钻研教育教学，认真备好每一节课，在不同的环境中设计不同的教学环节，预设课堂中会出现的种种事件，巧妙地引领学生进行一次次体验与收获，在学生获取成功快乐体验中充分体现教师的人生价值。反之，如果教师有着“以教而教”的思想动态，就不会认真备课，更不会去研究教材，而是有课的时候拿出教材看一看，参照一下教师用书，上课的时候拿着教材“照本宣教”，根本不去创设什么教学情境，课堂学习枯燥无味，这样的教学根本体现不到地方课程教学的目的所在。比如活动体验发展训练课学习内容里的《取水》、《传球》，这些游戏学生在体育课上已经做过，如果我们上课不去创设巧妙的教学情境，设计多种教学环节，学生还会有兴趣、有挑战欲望吗？以及《创意造句》等室内教学如果不去积极设计教学环节，吃透教材，巧妙地引导学生进行思维的创新发展，学生已经在语文课上学会了基本的词语造句，还会期待学生在地方课程课堂上有更好的表现吗？这种“应付式”的教学只会把我们地方课程的教学推向低谷，得不到社会和教育的认可，更体现不了我们地方课程教师的人生价值。

2、课堂预设的教学目标过高或偏低。“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念就是让学生通过每课的学习，所有学生都能体会学习中的挑战和通过自己的努力来获取成功的快乐。如果在一课中教学目标过高，设计的活动中就会出现学生在学习活动中有高不可攀、失去挑战的信心，从而产生畏惧感，造成教学失败；反之，如果为了照顾全面，而单一地设立教学目标偏低，简单的活动难度就会让大多数同学轻易获取成功，失去挑战的积极性，没有挑战的学习就会使学生感到无味，厌学，从而失去学习的积极主动性。这就要求我们在设计教学时一定要全面了解每一名学生的学习状况，针对不同的学生来设计教学，让学习目标有层次感。例如：四年级下册第八单元的《传球》一课，以培养学生的合作能力为总目标，可以设立两人合作能力的发展目标，针对全体学生，给学生一个成功的体验，让学生获取成功的快乐。针对总目标还要设立辅助能力提升的教学目标，就是“障碍传球”多人合作能力提升目标，教学形式以小组选拔对比竞赛进行，让学生以小组为单位，通过小组内所有成员的交流、讨论以及自己在两人合作体验成功的经验的基础上为小组献计献策，再一次挑战活动的难度，不但激发了学生的学习兴趣，还能更好地发展学生的自主合作意识，从而体现了以学生为主体的课堂教学氛围，使每个学生都体会到了自主参与，主动获取成功快乐的学习乐趣，达到“以学为主、当堂达标”的课堂教学目的。

3、“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念对地方课程的教学的设计一定要科学化、合理化。利用一切可以利用的教学资源参与教学，通过创设合理的教学情境融合学生感兴趣的系列性活动，让学生在新奇中跃跃欲试，在感兴中主动参与，在自主挑战和认知中体验，在反思中感受和领悟，从而得到综合能力的升华。例如：“以学为主、当堂达标”课堂教学体验式发展训练的课型基本教学设计为：创设情境导入——引导学生角色扮演——初次体验感受——交流与沟通——尝试探究——获取成功——反思体会（能力对比）——知识升华（成功加油站）——总结归纳。

例如：《成功训练》课程中的“椅子运动”一课。如果教师不认真备教材，不去充分利用教学资源，而是单一地按照教材中“椅子运动”游戏活动的要求和规则来组织教学，课的开始，学生刚接触活动可能兴趣还会很高，但学生在体验中没有获取成功，教师只是运用单调的教学方法让学生重复式体验游戏活动，一次次的失败，没有成功体验的体会，学生就会感到游戏的枯燥无味，无心参与体验活动，只是随着教师机械地参与活动，根本无法体会挑战游戏难度的乐趣，导致学生学习兴趣由积极转变为消极。反之，教师“吃透”教材，细致了解“椅子运动”教学内容属于社会适应教育的学习领域，以发展学生的合作意识为基础，结合教学内容设计出学生喜爱的情节来调动学生参与活动的欲望。例如：以“以学为主、当堂达标”的课堂教学改革理念为基准，以学生自主参与、主动发展为主的《椅子运动》课堂教学，在课的开始如果设计一个“人物与图形”站位的激趣游戏（三角形、正方形、菱形），让学生在人数不等、活动要求不同的小组游戏中，通过人与人、组与组之间的合作来完成活动，设计这样的环节使学生积极参与活动，兴趣浓厚，合理的导入不但使学生在活动中产生了合作意识，而且也为本课下面的教学做了较好的铺垫。同时为了更好的激发学生的积极性，在“椅子运动”游戏中，以抓阄来完成游戏任务的形式来巧妙地引导学生在无意识的状态下自由组合，产生活动共鸣，在相互争抢完成任务中体会到游戏的难度。这时教师及时引导学生进行交流、沟通，找出适合本游戏的活动方案，在组与组的相互合作中逐步体验活动的成功。同时结合学生的发展状况，在课的结尾设计了谈一谈、说一说的反思教学环节，让学生通过自己反思活动过程，交流活动体会中感受获取成功的来自不易，发至内心地感受成功的乐趣。

4、教学中合理的引与导

“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念下的成功训练课，不仅仅是单一地完成本节课一项或几项活动，更主要的是通过教学活动来培养和提高学生的综合能力和综合素质，这就

需要教师在教学活动中注意恰当的引导，给学生一个主体发展的空间，教师引导要适时适度，不要啰嗦繁琐，让教师的引导起到以点带面、抛砖引玉的功效。更能收到事半功倍的教学效果，并能合理分配教学活动时间，化解学生在活动中不必要的时间消耗，体现课堂教学中教师的主导作用和学生的主体发展。例如：以发展学生创造力、创新思维为目标的“创意造句”一课。为了营造学生的学习氛围，不让学生感到词语造句的枯燥无味，我在课的开始创设了一个“由点带面”的教学环节，先让学生用“算盘”一词来说一句自己想说的话，观察学生的自由想象空间，在相互交流中教师及时把握机会，及时导引说出一句“灰太狼看见喜洋洋，心里打起了鬼算盘”，这样富有童话色彩的创意语句马上吸引了学生的注意力，像一颗定时炸弹一样引起了学生的共鸣，学生的创意思维得到了良好的启发，创意出许多好的句子。这时教师及时提出鼓励性引导，如：你们真的好棒！、你们真让老师刮目相看等，并带有激励性地对学生说加大难度你们感挑战吗？学生有了一定创新思维发展的思路，在此基础上再让学生用“算盘、铁夹子、面包”三个意义上毫不相关的词来说一段话，而且要有创意。学生挑战难度的欲望被激发出来，马上参与到创意活动之中，课堂氛围轻松愉悦，学生在不同创意的成功发展中充分体会到了自主发展学习的乐趣，从而达到了我们预想的教学效果。

5、体验与反思相辅相成

《成功训练》课程的课堂教学是让学生在不同的活动体验与交流、探究中使综合能力得以发展和提高。学习中有参与才会有体验，有体验才会有感受，有感受才会有回味，这种回味的体验性交流就是课堂实践的反思。每一课的反思都来自于学生实实在在的亲身体验与感受。反思可以在第一次活动后反思，也可以在二次活动后人与人或组与组之间的反思互补。反思起到活动经验的积累和活动能力升华的展现，教师要结合教学活动进程情况，合理地引领学生反思，让学生在反思中总结经验，发现问题，找到解决策略，为下一次

的活动奠定基础，向成功的目标迈进。没有细致地教学反思，就不会有下一次成功的体验。

此外，教师课后的教学反思也是教学每课必修的任务。教师应当课课反思自己的教学：如活动中的教学设计是否得当，教学行为是否得体，教学目标是否高效地达成……发现问题，及时整改，逐步完善教学。也可以从宏观上进行教学反思，如教学的课程可以分为哪些课型、各类课型有哪些共性教学模式和方法、教学中应注意哪些共性的问题、活动过程中学生发展如何，学生是否在创设的教学环节中提升能力、在教学中出现了哪些与教学设计发生冲突的事件等等，及时掌握学生的发展动态，找出解决问题的方法，创设更加科学合理的教学方案。

总之，“以学为主、当堂达标” 课堂教学改革下的《成功训练》教学一定要抓住课的重、难点，多样化地创设教学目标，以提高学生主体发展为根本，认真了解分析学生的实际发展情况，从学生的不同发展角度出发，依据不同的教学内容创设能够激发学生欲望的教学情境，让学生在感兴的状态下主动参与、自主发展中动“脑”、动“嘴”、动“身体”。在积极合作、探究的学习氛围中培养和发展学生的合作意识与创新实践能力，切实体现学生的主体地位，在体验探究、沟通交流、反思体会中促进学生综合素质的发展，就一定会使地方课程《成功训练》教学与时俱进，收到科学育人的实效。

商事改革调研报告 改革工作总结篇五

课堂教学改革是个历久弥新的话题，应运而生的各种课改新模式、新方法和新思路也层出不穷，一轮轮的教学改革使教师的教学方法有了很大的进步，但始终没有脱离传统教学模式的束缚。今天本站小编给大家整理了课堂教学改革工作总结，希望对大家有所帮助。

开学初，学校至上而下掀起了一场轰轰烈烈的课堂教学理念改变改革的热潮，最近我又在网上观看了杜郎口中学的几节教学视频，我感受到杜郎口精神的实质就是充分激发了学生对学习的渴求欲望，实现学生学习的积极性和主动性，整个学校形成了一种浓厚的学习氛围。

杜郎口的课堂活了，真正告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人，正像杜郎口人说的那样“主动是学习之本，活跃是课堂之魂”。

(一) 新课改与教师、学生一起成长

在参加了多次关于新课堂教学改革的培训后，把大脑彻底的洗刷了一遍，有人说“换的不只是教材，而是教法，也就是大的教育改革！”什么都是新鲜的：排了几十年的课桌太死板了，要排成“圆周会议”形的，千篇一律的教室布置也太沉闷了，教室布置要有个性化，课堂是学生的……。校长教师在一起，听讲座、提问题，激昂的转变观念、互动、自主学习、探究“用教材教、而不是教教材”……，很多以前看上去是不可动摇的，没有丝毫怀疑的，颠扑不破的教育真理、教育信条就要重新审视和反思，要注入新的诠释了。许多新鲜的词句“自主、快乐、高效”如急风骤雨，容不得你半点犹豫就劈头盖脸而来，看着大家突然忙碌起来，我的压力骤然而升：不学习，就要落后，不转变观念，就要被淘汰！

容不得半点犹豫，带着“自主、快乐、高效”的新理念用于课堂实践，让孩子们自主，让孩子们快乐，让孩子在自主快乐中实现课堂学习的高效。几节课下来，看着孩子们乱哄哄，孩子们自主快乐了，一节课下来，体会只有一个字：乱！刚刚涌起的一点激情也逐渐冷却下来。难道新课改就是乱，乱就是新课改？我疑惑了：难道这就是课堂教学改革？不，课改决不是这样！是不是哪里做不到位呢？通过实践，渐渐地，我的思维变得开阔了，对课改的理解逐渐拨云见日：我之所以茫然，

是因为把课改想得过于神秘而无法企及;之所以感觉乱,是自己的思维还定格于传统的教学模式之中,从心理上还没有彻底的接受新课改的教学模式。其实,课堂教学改革只是一次契机,它就是我们一直在做,而且从未间断过的追求,只是是一些更富学识的人将它完整的归纳并积极推广的教育理念。它并不清高,也不像我们想象中的那样不可能,它是可行的,也是可信的,更是自主、快乐、高效的!

契诃夫说过:“书知识如果没有经过教师心灵的加温,传授越多,学生将变得越冷漠、越无知”。教学中,我深深地体会到课堂教学改革会让教师轻松,让学生快乐;课堂教学改革改变了学生的学习生活,也改变教师的教学生活。课堂教学改革中学生可能会改变他们的一生,新课程中的教师也将焕发出新的生命。教师将与课堂教学改革同行,将与学生共同成长。

(二)多听听学生的心声

师生之间多多交流,会提高课堂的教学质量,也是课堂教学改革信息的反馈,多听学生的心声,更能收到意想不到的效果。对此,我深有感悟。

每一个学生都有他自己独特的想法,只要老师愿意去听,细心去感受,就会深入到他们的心灵深处,探知他们的需求和渴望,由此,也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与此同时,不要忘了多和学生交流,多听听学生的心声。

我在今后的教学中,要结合自身与学校实际,学其精髓,把握内涵,深刻领会,提高课堂效益。在教学中,我要尝试让学生自己来实践知识的获得过程,自己对照课本进行自学,并且在课堂上展示自己的学习成果,互相交流,互相学习,让学生在学中找到乐趣,找到自我。学习是一种快乐,我们也“学着乐,乐着学”,使我们的课堂真正成为活动的课

堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课堂还给学生，让他们在学习中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。

以上是我对实施新课改的一点初浅体会，新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

在课程改革之后，课堂教学更加强调要实施素质教育，从原有的应试教育向素质教育转变。过去我们的传统教育，就是典型的应试教育，这在一定程度上扼杀了学生的创造能力，也抹平了学生的个性。而之所以提倡素质教育，原因在于教师需在教学过程中，充分挖掘学生的内在潜能，全面和谐地发展学生的素质，教学过程切忌整齐划一、统一教学，教师应该根据每位学生的实际，实施分层次教学，努力把因材施教发挥到极致。而且，教育是培养人的事业。作为教学对象的学生，他们是一个个活生生的人，不是产品。所以，在教学过程中，教师应该平等地关注和尊重每一位学生，给他们以主动参与教学活动及表现、发展能力的机会，尤其对于外语教学来说，在训练学生口语表达能力时，要多予以鼓励、肯定，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。树立学生的自信心，让他们品尝到成功的滋味。

在备课过程中，不仅仅要备教材，备教参，而且还要备学生，根据学生的认知能力和心理特点以及具体要实施的教学内容，来设计课堂教学，多思考如何才能用简练的语言，调动学生

的思维，充分发挥学生的主体地位；并且在教学过程后，要及时对教学全过程进行反思，找出教学中存在哪些缺点与不足，从中悟出道理，总结经验，以便在以后的工作中能够高屋建瓴地指导自己的工作，做到有所发现，有所创造。

深入了解自己的学生，分析学生的学情，尤其教师要正视学生之间存在的智力差异，心理差异和人格差异，实行分层次教学，因材施教。比如：在课堂教学中，对于提问以及布置课后作业等环节要兼顾不同层次的学生，根据不同学生，提出相关一些难易不同的问题，让他们基本都能回答上，从而体验一下成功的滋味。而且，在课前预习，课后辅导以及作业批改中存在的问题都要从层次性出发，提高他们的学习兴趣，尤其对于那些学习困难的学生，提高学习兴趣，培养他们的自信心，这是至关重要的。使他们能够充分参与教学活动中来，真正体现出他们的主体地位。

教师除了要传授给学生知识以外，更重要的是教给学生获得知识的方法，逐步培养学生掌握学习方法，引导他们养成良好的学习习惯和自学能力。教师在教学时，要多给学生设置一些问题，培养他们的问题意识，使之能够积极主动地加以思考，并适时加以启发、引导，使学生最终能够积极进行思维活动，并且能够触类旁通。所以，和以往的教师角色不同，在教学实践当中，教师要转变自己在教学过程中作用的转变。也就是说，在教学实践中，教师的作用是导，启发，帮助，指引学生学习，使学生乐学，会学，肯学。教师用自己的巧妙高效的工作开启学生心灵之门，帮助学生建构一生受用无穷的能力乃至生活工作的创造能力。

一. 在教学过程中，教师应该平等地关注和尊重每一位学生，给他们以主动参与教学活动及表现、发展能力的机会，尤其对于外语教学来说，在训练学生口语表达能力时，要多予以鼓励、肯定，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。树立学生的自信心，让他们品尝到成功的滋味。

二. 在备课过程中，不仅仅要备教材，备教参，而且还要备学生，根据学生的认知能力和心理特点以及具体要实施的教学内容，来设计课堂教学，多思考如何才能用简练的语言，调动学生的思维，充分发挥学生的主体地位；并且在教学过程后，要及时对教学全过程进行反思，找出教学中存在哪些缺点与不足，从中悟出道理，总结经验，以便在以后的工作中能够高屋建瓴地指导自己的工作，做到有所发现，有所创造。

三. 深入了解自己的学生，分析学生的学情，尤其教师要正视学生之间存在的智力差异，心理差异和人格差异，实行分层次教学，因材施教。比如：在课堂教学中，对于提问以及布置课后作业等环节要兼顾不同层次的学生，根据不同学生，提出相关一些难易不同的问题，让他们基本都能回答上，从而体验一下成功的滋味。而且，在课前预习，课后辅导以及作业批改中存在的问题都要从层次性出发，提高他们的学习兴趣，尤其对于那些学习困难的学生，提高学习兴趣，培养他们的自信心，这是至关重要的。使他们能够充分参与教学活动中来，真正体现出他们的主体地位。

四. 教师除了要传授给学生知识以外，更重要的是教给学生获得知识的方法，逐步培养学生掌握学习方法，引导他们养成良好的学习习惯和自学能力。教师在教学时，要多给学生设置一些问题，培养他们的问题意识，使之能够积极主动地加以思考，并适时加以启发、引导，使学生最终能够积极进行思维活动，并且能够触类旁通。所以，和以往的教师角色不同，在教学实践当中，教师要转变自己在教学过程中作用的转变。也就是说，在教学实践中，教师的作用是导，启发，帮助，指引学生学习，使学生乐学，会学，肯学。教师用自己的巧妙高效的工作开启学生心灵之门，帮助学生建构一生受用无穷的能力乃至生活工作的创造能力。

教师在新的课改形势下，一定要具有课改理念，把学生放在首位，要让学生学得精彩，这样才能达到预期的效果，学生才会不断的进步。让我们共同努力，一起来创造我们教育的

美好明天。

商事改革调研报告 改革工作总结篇六

为落实《基础教育课程改革指导纲要》和《甘肃省基础教育课程改革实验工作方案》、《兰州市榆中县教育局基础教育课程改革实验工作方案》提出的各项改革目标，在市、县教育行政、教研部门和清水驿乡学区的有力支持和正确指导下，我校在新课程改革实验工作中通过大力开展以校为本的师资培训、教研活动、课堂教学改革和教育教学评价体系的改革，在边研究边实践边总结中，使课改实验工作顺利开展，教育教学质量稳步提高，在课改中焕发出生机勃勃。

1、加强校本师资培训，增强教师整体素质。

(1) 岗前培训：按照“先培训后上岗”的原则，组织实验教师参加了多元化、实效性各级培训。

(2) 校本培训：加强新课改思想、理念、方法等培训。组织全校教师进行《纲要》和有关新课程资料的学习，以参与式培训为主，提高实验教师的课改实效。

(3) 家校培训。起始年级投入实验，及时召开家长会，注重对新课程的宣传，为实施新课改营造良好的氛围。

(4) “未来工程”培训。对中青年教师定时限期进行教育信息技术培训，使教师能初步掌握计算机基本操作方法、课件制作，发挥电教手段的优化功能，学习信息技术与学科教学的整合。

(5) 后续培训。教科室及时了解新课程使用过程中出现问题，通过研讨、评课、交流等形式，加强对教师的后续培训。

2、广泛开展校本教研活动，促进教师课堂教学的改革，建立教师专业发展的教研机制。

(1) 规定每周三为教研活动时间，为课改实验研讨日，进行课改通识培训、教材教法培训，或收看典型课例，或听专题讲座，或交流课改经验，或研读《课程标准》。

(2) 定期集体备课、互相探讨。每周由年级组长组织实验教师集体备课时间，教科室派专人负责，及时了解实验情况，指导、协调、解决遇到的问题。

(3) 定期进行形式多样的月总结，学期总结，如课改经验，教学随笔、课后反思、教学札记等，进行新课改经验总结，新课改教师研讨会，课改教学质量分析，研讨，课改教学成果展示。

(4) 领导深入课堂听课，及时指导，研究制定新课改中考试与评价体系的改革。

(5) 安排学校计划安排进行新课改教学研讨课、课改教学展示课、课改教学问题研讨、利用周三科技文体课进行综合实践活动课程资源的研究、开发和实践。

(6) 从本校实际出发，选择适当的内容，确立区级、校内或市级课改研究课题，引导教师走上教研之路。

(7) 落实《纲要》和《方案》的精神，逐步推行综合实践活动课程，进行校本课程的开发和实践，为全面实行新课改革做好准备。

3、开展校本教学研究，促进课改实验。

(1) 以课改实验为龙头，大力开展教学研究。

(2) 创新教法，将课改理念不断落实到课堂教学过程中。

(3) 广泛开展了“愉快教育”，创设“和谐教育”的课堂情景。

(4) 转变学习方式，让学生自主学习，培养合作学习意识。

(5) 充分发挥电教手段的优化功能，开发利用各种课程资源。

(6) 注重赏识教育，保护学生的求知欲和自信心。

(7) 研究开展综合实践活动，为学生的成长开辟更广阔的空间。

4、建立科学、规范的校本教研体系，推动课改工作。

(1) 理论启动：启动了“创新教育教学”思路。

(2) 课题推动：实施“教育科研工程”，切实抓好教学研究工作。

(3) 系统活动：教研活动抓落实，有实效，形成了“教导处学科组教师”三位一体的教研活动体系，使教研活动制度化、经常化、规范化。

(4) 信息传动：加强学校教育科研成果的推广和宣传工作，引导广大教师接受和应用科研成果。

(5) 榜样带动：充分发挥各级骨干教师作用，推行“名师效应”。通过典型示范、课堂观摩、专题讲座等活动，推广骨干教师教研教改经验，扩大了研究成果。

(6) 群体促动：定期召开教学研讨活动，课改经验交流研讨会，不断把课改实验工作推向深入；开展各科综合实践活动，提高教师的整体素质，促进学生的全面发展。

5、改革考试与评价机制，促进师生共同发展

我校以《课程标准》为导向，从实际出发，着眼于教师的专业化发展，本着为学生、为教师、为家长服务的指导思想，放弃校领导对教师、学生的权威性评价，建立了具体开放的评价体系。

(1) 教师评价。即自我评价、同事互评、学生评价、家长评价、学校评价。

(2) 学生评价。采用每月一次的学生自评、家长评价、伙伴互评、教师评价的“四评”方式。

(3) 改革对教师课堂教学的评价方法。从教学目标、教学内容、教学方法、教学基本功、教学效果、作业等六方面评价教师的课堂教学，促进了教师教学能力的提高。

(4) 用“好学生是夸出来”的教学理念评价学生。激励性语言、体态性语言广泛地走进课堂，融入学生心田。

(5) 发挥奖赏分明的奖励制度的激励、促进作用，建立了优胜劣汰的多元化、开放式评价体系。

1、教师的角色开始转变。新课程改变了教师一味传授的权威地位，转变为学生学习的帮助者和同伴。师生间的距离正逐步靠近，让学生有了一种平等感、亲切感，民主平等的师生关系正在逐步形成。

2、促进教师的专业成长。面对课改，教师越来越多地自发对课堂教学进行研究，逐渐形成教学反思的习惯。一年来，教师撰写的教后随笔、反思型的论文越来越多，其数量、质量较之实验前有了极大的提高。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件、既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

3、形成了浓厚的教研氛围。教师及非实验教师以课改为契机，主动充电，阅读理论专著，互相探讨教学。通过集体备课、听评课和交互式的讨论，我们看到的是教师的智慧一次次碰撞，感受到的是同伴的真诚互助，享受到的是成功的喜悦。教师的问题意识、主体意识在实验中增强了，理论水平在实验中得到了提高。新课程实验提高了教师参与教研的积极性，变原来的“要我上”为“我来上”，教研的氛围更浓了。

4、学生在课改实验中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂活跃了，教师尽快地让学生自己活动起来，让学生在活动中学习，自己经历发现、体验、探究的过程，学生的学习方式正在发生变化。课堂上，教师上得轻松，学生学得快乐。

5、教研方式正在悄然变化。教研改变了过去那种教研员导课、教师看课、教研员总结的单一呆板的方式，采取由实验教师自主上课，全体教师参与式讨论、研究的新形式，通过对比教研、互动教研、联合式教研等活动，支持和帮助学校教师形成学习共同体，借助集体的智慧来提高教师的能力，新的教研方式正逐步形成。

1、课改进入实施阶段以来，各学科开展新课程课堂教学为主题的教讨活动，帮助教师树立了新课程的理念。教师教学角色和学生学习方式的转变，积极探索课堂教学的实效性，课堂教学发生了巨大的变化。2、课改教学为教师的成长搭建了专业化成长的平台。课改将教师推上了自觉参与的教研教育科研之路。良好的教育科研之风已蔚然形成，成为我校教育发展中的一大亮点。

3、课程实验各项措施落到了实处。在新课程实验中，我们建立了以校为本的教研制度，教师的专业成长得到了快速的提高。建立了三级教研网络、校本教研制度、青年教师培养制度、强化反馈制度、加强实验研究协作制度，从而提高了教研实效。

4、初步建立了符合新课改要求的开放式、多元化的考试与评价体系 and 机制。实验中，我们以《课程标准》为向导，提出“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”的办学理念，改变以往以考试来衡量教师与学生的权威性终结评价，着眼于教师专业化发展和学生全面发展的评价，建立了“以人为本”的、开放的、多元化的发展性评价体系。

(1) 建立了全方位、多角度、多渠道的教师评价体系。把定量与定性评价相结合，他评与自评相结合、过程评价与终结性评价相结合，促使教师不断提高自己的业务水平，引导教师向研究型教师方向发展，使教师在成就学生的同时也成就自己。包括师德师风评价、教学过程评价、教学常规评价、成果评价。

(2) 建立学生的多元评价体系。把学生的评价分为学习成长过程的评价、终结性考试评价、非学业内容评价、评价方式采用学生自评、伙伴互评、家长评价、教师评价、成长记录袋评价。注重学习成长过程的评价、期末考试评价、非学生内容的评价。

1、要继续提升领导和教师的观念。如何彻底转变陈旧的观念，迅速提升自己的教育理念，是我们这次课程改革成败的关键。虽然通过培训和实践，我们的领导和老师的观念都有了很大的提升，但是和新课程的要求还是有一定的距离。

2、要继续探索理念与实践的新的结合点。如何将课改理念转化为广大教师的教学行为实践，如何处理好课堂的开放与课堂的有效性问题，如何继承和发扬传统教学中的精华，为新课改所用，这已经成为新课程实施中的重要问题。

1、要进一步加大教师培训的力度。举行形式多样的培训活动，帮助教师将理论转化为教学实践，重视校本教研制度的完善，努力建设一支高素质的教师队伍。

2、积极稳妥地推进课改进程，及时总结课改经验，提高课改成效，建立一系列制度保障新课程的实施。

3、继续推进经验教育教学评价改革，促进课改的深入发展。在研究完善考试与师生评价体系和机制改革的基础上，研究制定学校管理的评价改革体系。