

# 最新小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇一

纳税。课本第98页的内容和第99页的例5

- 1、理解税收的专有名词，会计算应纳税额。
- 2、建立正确的纳税观，懂得纳税的重要性。

理解纳税的专有名词，会计算应纳税额。

实物投影。

一、学前导入：

你们在日常生活中听说过有关税收的知识吗？板书：纳税。

二、展示学习目标：

理解纳税含义，懂得应纳税额。

三、讨论发现：

- 1、什么人需要纳税？

2、为什么要纳税？

3、你认为你身边的哪些事物是国家用税收款投资完成的？明确：1、无论是集体还是个人，都应该依法纳税。

2、纳税是根据国家税法的有关规定，按照一定的比率把集体个人收入的一部分缴纳给国家。

3、税收是国家收入的主要来源之一。国家用收来的税款发展经济、科技、教育、文化和国防等事业。

税收主要分为消费税、增值税、营业税和个人所得税等几类。缴纳的税款叫作应纳税额，应纳税额与各种收入（销售额、营业额……）的比率叫做税率。

四、巩固练习：

出示例5：一家饭店十月份的营业额约是30万元。如果按营业额的5%缴纳营业税，这家饭店十月份应缴纳营业税约多少万元？（多名学生板书演示）

求这家饭店十月份应缴纳营业税多少万元，就是求30万元的5%是多少。即： $30 \times 5\% = 1.5$ （万元）

答：十月份应缴纳营业税约1.5万元。

五、作业安排：

课本练习二十三第102页第

4、5题。教学内容：利率。课本第99、100页的内容。

**小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实**

## 用篇二

1、说课：说教材、说教学目标、说教法学法、说教学程序。  
案例：《分数的初步认识》、《用字母表示数》模拟片段教学：说教学程序。

2、说课的“说教学程序”：复习铺垫、新授、巩固、综合运用、拓展延伸、小结等；模拟片段教学的“说教学程序”：一般说“新授”部分。

3、说课主要说“为什么这样教”，模拟片段教学重在“怎样教”。

2、要关注学生学习方式的转变；如：动手操作、小组合作、同桌互相说一说、自学课本等。

3、要体现课堂评价的多元；教师评价、学生评价适时、恰当。

4、要展示板书的科学性和合理性；与课堂教学同步（及时）；有所选择；字体规范；布局合理。

5、不能出现科学性的错误；如：《平行与垂直》 《认识几分之一》 《连续退位减法》。

6、要注意培养学生数学信息收集、整理和交流的能力；

7、要体现学生提出数学问题的能力；

8、要关注学生方法多样化，体现学生不同的思维方式；学生不同的解法、不同的理解、不同的表述等要能及时板书。

2、空间与图形教师的演示；学生的动手操作；

案例：《平行四边形的面积》

4、解决问题学生发现数学信息、提出数学问题、解决数学问题的能力；学生解题方法的多样化。

1、如何开头？

2、教学目标要说吗？

3、复习多长时间比较合适？《商的变化规律》

4、如何小结？

5、要充分利用资源————没有三角板

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇三

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学习图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公

式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：让学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

教学重点：探究并掌握长方形的面积公式

教学难点：在操作中探究长方形的面积公式

长6厘米、宽3厘米的长方形纸板，1平方厘米的小正方形若干，实验记录表，实物投影。

### （一）、创设情景，导入新课

师：同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，常用的面积单位有哪些？

生：常用的面积单位有：平方厘米、平方分米、平方米

师：学习面积单位有什么用？

生：测量面积

出示长方形纸板

学生选择合适的面积单位，测量长方形的面积。

师：用面积单位直接去量，可以看到这个长方形的面积，但是在实际生活中，如测量操场的面积，教室的面积；草地的面积；等等，也用面积单位一个一个去量，那就麻烦了，所以我们要寻找一种更好、更简便的方法来计算面积。

这节课，我们就来研究长方形面积的计算。

（设计意图：复习旧知的目的，唤起学生已有的知识经验，把握好教学的起点，抓住生活中的几个场景，引起学生学习新知的欲望）

## （二）、自主探究

师：请同学们大胆的猜测，长方形的面积和什么有关系？

（学情预设：根据学生对长方形的认识和理解，可能会出现这几种情况：和长有关、和宽有关，和长、宽都有关，和周长有关）

（设计意图：鼓励学生大胆地猜想，唤起学生主动参与学习探究知识的欲望，也培养了学生大胆探究，敢于猜想的精神）

## （三）、实践探究，合作交流

师：你们的猜测是否正确呢？现在就请同学们带上老师温馨的提示踏上探究之旅。

出示导学提示：

- 1、以小组为单位，合作搭建3个长方形，完成实验记录表。
- 2、仔细观察记录表，你发现了什么？
- 3、尝试用比较规范的数学语言表达实验过程及实验结论。

（学情预设：学生在组长的组织下，合理分工，有序地开展实验）

（设计意图：创设条件让学生动手操作，自主探究活动中亲身经历知识的形成过程，借助导学提示经过启发，独立思考，讨论，学生主动参与，积极探究，从而提高认知水平，实践能力和创新意识）

#### （四）、展示成果，全班交流

各小组派代表到台前展示实验记录，并发言

（学情预设：各小组介绍搭建的3个长方形的长、宽、面积各是多少，通过三次实验，发现长方形的面积等于长乘宽，对表达流畅，思路清晰的小组给予表扬）

如：我们组共搭建了3个长方形，第一个长方形的长是3厘米，宽为2厘米，面积是6平方厘米；第二个长方形的长是4厘米，宽是3厘米，面积是12平方厘米；第三个……通过三次实验，我们发现长方形的面积等于长乘宽。

#### （五）、解决问题

##### 1、实践活动

在我们这间教室里，有很多物体的表面是长方形的，请大家任选一个，先估计它的面积是多少，在量出它的长和宽，计算出它的面积，考考你的眼力，看看估计的和算出的面积是不是较接近。（学生操作活动，并利用长方形面积公式正确计算出它们的面积）

##### 3、思考题：

这是一块打碎的玻璃，你能求出它原来的面积是多少吗？说

说你的想法。

（设计意图：让学生在解决实际问题中巩固新知，使学生感受到数学与生活的联系以及数学的价值，既丰富了叙述的生活经验，同时又提高另外学生解决实际问题的能力。）

## （六）、拓展延伸

在我们的生活中有很多物体的表面并不是长方形的，如正方形的面积怎样求呢？它的面积计算公式是怎样的呢？再如三角形，我们怎样可以知道它的面积呢？如果大家有兴趣的话，可以在课后研究）

（设计意图：鼓励学生大胆探究，培养探究意识和实际操作能力）

### 1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

### 2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导



小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

### 3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教师设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

### 4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇四

练习十一1—3题，教材42页例1

- 1、掌握平均数的意义和求平均数的方法
- 2、知道移多补少求平均数的方法
- 3、会根据数据列出算式求平均数

## 掌握求平均数的方法

### 正确计算平均数

课件，小黑板，统计表

#### 一、导入

拿8枝铅笔，指4名同学，要平均分怎样分？

每人2枝，每人手中一样多，叫平均分。2是平均数

#### 二、学习交流

1、出示例1、小红、小兰、小亮、小明收集矿泉水瓶统计图

(1) 从图中，你知道了什么信息？

(2) 他们四人怎样分才能一样多？

(3) 平均分后是多少个？

2、课件展示统计图的变化过程

(1) 指名展示

(2) 这种方法叫什么？

点拨：移多补少

3、要求平均数，还可以怎样想？

(1) 要把4人收集的矿泉水瓶平均分成4份，必须先求出什么？

$$14+12+11+15=$$

(2) 平均分成4份，怎么办？

$$52 \div 4 =$$

4、归纳

要求平均数，可以先求出（ ）数，再平均分几份

5、算一算你们小组的平均身高，交流展示求平均数的方法和过程

6、算出各小组的平均体重，说说你们是怎么算的？

三、交流展示

展示自己的学习成果，说清求平均数的方法和过程

四、达标测评

1、练习十一第2题

(1) 什么是最高温度？什么是最低温度

(2) 你知道了哪些信息？

(3) 填写统计表：本周温度记录

(4) 计算出一周平均最高温度和最低温度

(5) 说说你是怎么算的？

2、测量小组跳远成绩，求平均数

五、总结

通过这节课的学习活动，你有什么收获？

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇五

作为一名教师，要始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求，本文是小编为大家整理的教师入党思想汇报，仅供参考借鉴，希望可以帮助到大家。

敬爱的党组织：

自从被确定为入党积极分子以来，经过党的教育和培养，我深刻地领悟到了我们党的进步性、先进性和代表性，对党的认识有了深层次的提高，从心里感觉到整个人的素质提高了，视野开阔了，为人民服务的决心增强了。下面，我就忠诚地向党组织汇报近期的工作、学习、思想等方面的情况。

我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，认真学习马列著作、毛泽东思想、邓小平理论、重要思想，并深入学习科学发展观。全面贯彻党的教育方针，忠诚于人民的教育事业，认真履行岗位职责，有极强的事业心和责任感，在大是大非面前，我能做到旗帜鲜明、立场坚定。

作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求。我认为勤勤恳恳工作、认认真真做事，为自己的教育事业打好基础，为孩子的发展奠定基础是最重要的。在日常工作和生活中，我认真备好每一节课，改好每一次作业，做好每一次家访，关心每一个孩子，在奉献中品味着快乐，在奉献中收获着喜悦。

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，只有不断学习、不断提高，才不会面临落伍的可能。在工作之余，

我不断提高自身的思想水平和业务水平，多读书、多钻研、多和党内同志及身边的教师谈心交流。在工作中，我注意积累，发现问题后用心思考、解决。

以上是我在工作、学习、思想等方面的汇报。今后，我将继续以身边的优秀党员为榜样，严格按照党员的标准要求自己，争取早日加入中国共产党。请党组织进一步考验我！

此致

敬礼！

汇报人：

日期□xx年x月x日

敬爱的党组织：

自从被确定为入党积极分子以来，经过党的教育和培养，我深刻地领悟到了我们党的进步性、先进性和代表性，对党的认识有了深层次的提高，从心里感觉到整个人的素质提高了，视野开阔了，为人民服务的决心增强了。下面，我就忠诚地向党组织汇报近期的工作、学习、思想等方面的情况。

我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论及重要思想，全面贯彻党的教育方针，忠诚于人民的教育事业，认真履行岗位职责，有极强的事业心和责任感，在大是大非面前，我能做到旗帜鲜明、立场坚定。

作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求。我认为勤勤恳恳工作、认认真真做事，为自己的教育事业打好基础，为孩子的发展奠定基础是最重要的。在日常工作和生活中，我

认真备好每一节课，改好每一次作业，做好每一次家访，关心每一个孩子，在奉献中品味着快乐，在奉献中收获着喜悦。

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，只有不断学习、不断提高，才不会面临落伍的可能。在工作之余，我不断提高自身的思想水平和业务水平，多读书、多钻研、多和党内同志及身边的教师谈心交流。在工作中，我注意积累，发现问题后用心思考、解决。

以上是我在工作、学习、思想等方面的汇报。今后，我将继续以身边的优秀党员为榜样，严格按照党员的标准要求自己，争取早日加入中国共产党。请党组织进一步考验我！

此致

敬礼！

汇报人：

日期□xx年x月x日

尊敬的党支部：

自觉加强理论学习，努力提高政治思想素质和个人业务能力。在思想上我时刻以党员标准严格要求自己。注意学习党的路线、方针、政策，学习党的基本知识，学习马列主义毛泽东思想、邓小平理论、重要思想，深入学习实践科学发展观。通过支部的培训和本人的自学，我认识到了在历史的长河中，一个人的生命是那么的渺小和微不足道，但在党及其伟大思想的指导下，人生将变得更有意义。

作为一名青年教师，我清楚地认识到，为社会主义伟大事业添砖加瓦，就是在为实现共产主义做贡献。对于我来说，当前最基本的任务就是努力钻研业务知识，尽快提高自身的教

学科研能力，把自己锻炼成为一专多能的骨干教师，使自己有能力为学校的建设和发展多做贡献。通过工作实践，我有意识的促使自己在实践中树立正确的世界观、人生观和价值观，使自己始终保持一种积极向上的心态，能够正确面对挫折，辩证的看待问题，从而更加努力的开展工作。

对照党员标准，我还存在一些差距。需要进一步加强思想政治学习，不断提高思想理论水平，并深入领会，坚持身体力行，以更加饱满的工作热情，以更加积极的精神面貌，开展工作，加强对人生观、世界观、价值观的改造，使自己早日成为一名合格的共产党员，更好地为党和人民的事业奉献自己的青春和力量。

以上是我在工作、学习、思想等方面的汇报。今后，我将继续以身边的优秀党员为榜样，严格按照党员的标准要求自己，争取早日加入中国共产党。请党组织进一步考验我！

此致

敬礼！

汇报人：

日期□xx年x月x日

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇六

我们在作业分层方面的做法是，把所教班级的学生分成两个或三个层次，作业也进行相应的分层。

1、硬性分层：即老师只根据学生的学习成绩对学生分层而不考虑其他因素。将全班学生分成□a层次为成绩暂时落后的学

生□b层次为成绩中等的学生，而c层次的学生成绩相对较好，人数也较少（不在班级公布学生所处的层次，但学生知道自己的层次）。这种分层相对比较公平，因为分数是硬性的。但也有很大的弊端，因为忽略了学生的其他因素，如智力水平的差异，学习兴趣的差异，和学习潜力的差异等。教学时，学生则按上课时的分层布置不同的作业，并采取不同的评价方法。

2、软性分层：即老师给出分层题目，比如说同一节课后，布置三个层次的题目，让学生自选愿意做的层次完成就可以了，同时鼓励a层学生挑战b层题目□b层学生挑战c层题目□c层学生挑战课外资料。或者布置好对于绝大部分中等层次学生适当的作业后，可对层次好的学生布置几道加大难度的附加题，当然也可鼓励中等生尝试去解决难题，提高其学习的主动性。软性分层的好处是使学生能够在自愿的基础之上进行自主选择，满足不同的需要。不足之处是容易造成惰性强的学生养成更大的惰性。

3、多样化分层：即老师不拘于常规，而是根据学习内容的特点，灵活采用多种分层方式，以完成不同时期对学生训练的要求。

这种做法体现了新课程理念中尊重个体差异，面向有差异的全体学生。体现了以人为本、以学生为主体的课改理念，也响应了“以学论教，教是为了促进学”的课改口号。是优效教学中必不可少的一个重要环节。

1、激发了学生的学习热情，挖掘了每一个学生的潜能。每次上完课，我都针对全班每一个学生的不同情况，布置必做题与选做题或定量不定时作业。例如：在布置课外阅读杂志《数学报》就是属定量不定时。我给这样不同要求，学生们都能愉快地完成自己力所能及的作业。

2、评价方式随之改变。因作业的布置是因生而异，即重视了



学生的个体差异和个性发展。被评价者处于主动地位。所以，学生都能受到老师不同地鼓励性评价，这样的评价能帮助学生认识自我，建立自信，激发其内在发展的动力，从而促进学生在原有水平上获得发展，实现个体价值。例如：我班有两个学生，一个叫侯鞠，一个叫陆张杜。刚进入我班时，他们俩均很差。针对这种特殊学生，我给他俩布置的作业是每天坚持练习口算20条，适当练习新课教学中的基础题；班级或年级小测试时也给他删去一些难题，并且将这些难题的分数加到其他基础题中让他们进行测试。这样，增强他们的自信心，在他们取得进步时，教师不断给以赞扬、鼓励。他们的学习就很愉悦，学习的干劲就很足。期末测试他俩与大家相同的试卷，也分别取得了62分和65分的好成绩，比以前有极大进步。

3、师生心情皆愉悦了。学生是具有多元智力的个体，所以要求教师的教学要具有个性化，而分层布置作业正是这种个性化教学的体现，并且它改变了过去一刀切现象，避免有的学生吃不了，有的学生吃不饱现象，现在他们各取所需，各有所得。饿的吃饱，饱的吃好，使每个学生都成为了成功的有效的学习者，学生高兴了，老师也就愉悦了，因为“以学论教”，“教”就是为了促“学”。

由于进行分层次教学，采用不同的教学目标和教学方法，致使教师的工作量相对增加，对教师的素质提出了更高的要求。教师必须具备熟悉整个教学年段的内容、熟悉各种不同的教学方法、熟悉所教班级这三项基本功，这对一个教师来说是一个很高的要求：教师要改变原有教学的方式；要改变课前准备的关注点和备课方式，充分关注学生：走进学生中间、了解学生学习行为、进行学情分析，从而进行教案设计，不断改进教学方法；要改变了教师对教学能力的认识；正是这些改变，大大的提高教学质量。

分层布置作业，是老师尊重学生的体现。老师关注了学生个体差异，为满足他们不同的学习需要，而创设的引导学生主

动参与的教育环境，达到了激发学生学习积极性的目的，培养了学生掌握和运用知识的态度和能力，真正能起到了使每一个学生都能得到充分的发展的目的。

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇七

1、学生在联系生活实际和动手操作的过程中认识梯形，发现梯形的基本特征，认识梯形的高。

2、学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，学会用不同方法做出一个梯形，会在方格纸上画梯形，能正确判断一个平面图形是不是梯形，能测量或画出梯形的高。

3、学生感受图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，进一步发展对“空间与图形”的学习兴趣。

教学重点：

经历梯形的认识过程，了解梯形的特征。

教学难点：

建立厅性的高的概念，画梯形的高。

教学准备：

配套教材、直尺、三角尺等。

教学流程：

一、生活导入

1、出示例1的图片，你能在这些生活场景中找到以前学过的

平面图形吗？

（重点可让学生上台指一指梯形）

2、你能说说生活中还有哪些地方能看到梯形吗？

根据学生回忆板书：

（1）探究特点

（2）认识高、底

（3）多种练习

有了这些研究平行四边形的经验，你想自己来进行研究活动吗？在小组里讨论一下，你们准备开展哪些活动来完成（1）和（2）。

老师的友情提醒：研究梯形时注意和平行四边形的联系与区别，将使你事半功倍。

## 二、小组活动

### （一）探究特点

1、展示小组内制作的梯形，介绍使用的材料和方法。

2、归纳梯形的特点：梯形只有一组对边平行。

### （二）认识高、底

1、介绍小组内的研究成果

2、在此基础上指导看书自学：

量出互相平行的一组对边间的距离，这就是梯形的高。这样的高有多少条？为什么？与平行四边形不同的是，梯形各部分有自己的名称。说说什么是上底、下底、腰、等腰梯形。

3、试一试：指一指高垂直于哪条边，量出每个梯形的上底、下底和高各是多少厘米。

4、说明：第二个梯形是直角梯形。在直角梯形中有几个直角？

### 三、练习提高

想想做做1-5

### 四、课堂总结

通过这节课你有什么收获？还有哪些疑问？同桌间说说看。

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇八

### 前后

1、在具体的活动中，让学生体验前、后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。

2、能确定物体前后的位置与顺序，会用前、后描述物体的相对位置。

3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。

能确定物体前、后的位置与顺序，会用前、后描述物体的`相对位置是重点；初步培养学生的空间观念和按一下顺序进行观察的习惯是难点。

自主、合作、探究。

数字卡片，四驱赛车。

## 一、学前预备活动（创设情境，激发兴趣）

### 1、教室里（活动一）

同学们，在教室里你能说出你座位的前面是谁，后面是谁吗？

### 2、数字卡片（活动二）

### 3、排队（活动三）

## 二、引导操作，探究新知。

### 1、森林运动会——跑步（多媒体课件）

（2）请同学们再来说说谁在小鹿后面？小松鼠的前边是谁？

（3）如果5个小动物继续赛跑，其前后顺序有可能变化，请同学们说说将会怎样变化？在跑步场上，小兔子接受了上次跑步骄傲失败的教训，这次它使了了全身的力气，它会跑第几名？大家（小组讨论）。

（4）我们也来一个跑步比赛。（赛跑活动）。

### 2、森林运动场的第二赛场——赛车场。

（1）赛车运动员都有哪几位呢？

（2）想一想，你们能提出来什么问题？

### 4、赛车比赛（准备5辆四驱赛车）

请五名同学进行赛车比赛，5名同学的赛车的名次会不断变化，请同学们及时说出他们的名次，还要说出这个同学的前边是谁，后边是谁？（师生共同活动）。

三、巩固练习，扩展思维。第63页的2、3题。

四、思维创造训练

第63页的“数学故事”（充分发挥学生的想象力，创造性地编故事）。

五、课堂总结

同学们，今天我们通过各种活动，体会用前、后来描述物体的位置，并且能用自己的语言来表述，在我们的生活中，经常会用到前、后来描述物体的具体位置。希望同学们在平时多注意一下，在我们的生活中有许多的数学知识。

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇九

以小学数学作业辅导中的微课应用为例，分析微课在小学数学作业辅导中的应用优势，提出在小学数学作业辅导中微课的开发应用策略和其在开发与应用过程中的注意事项。

微课教学已经成为目前教学过程中经常使用的教学方法，合理利用微课，不仅能够激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，而且能够让学生在参与过程中深入理解相关知识，保证学生学习效果更加理想。数学作业是学生发挥个性化学习能力的重要环节，小学数学教师借助微课方式实现数学作业辅导，能够更好地因材施教。

根据教学内容制作作业讲解微课小学数学教师要想保证自己在课堂中能够真实、有效地为学生讲解数学作业，就需要将

作业内容与数学教学内容结合制作出相应的作业讲解微课，通过将学生在课堂中所学习的知识与学生在做题过程中需要应用到的知识有效结合起来，保证班级中每一位学生都可以拥有更强的知识联系能力与应用能力。

1) 小学数学教师需要分析、总结出自己在课堂中都为学生呈现了哪些知识，在这一过程中应该通过回顾自身教学环节以及相应的教学方案，准确了解上节课数学教学要点与重点，进而使微课在短时间内能够呈现出更多有价值的信息。

2) 小学数学教师应回顾自己在上节课中都为学生布置了哪些数学作业，在了解数学作业内容以及布置作业的目的后，重点分析相关作业过程中需要使用哪些知识，以便后期微课中可以更好地将理论知识与实践结合起来。

3) 小学数学教师应该在制作作业讲解微课前，了解班级学生相关作业完成情况，对学生完成效果较为理想，但大部分学生采用单一方法完成作业的情况，可以在微课中呈现出多种解题方法；针对大部分学生尚未给出正确回答的作业，则需要分析学生出现问题的原因，并从原因入手，为学生录制讲解微课。根据学生课堂表现，解决学生疑惑在作业讲解微课的支持下，相信班级中大部分学生都能够理解作业题目，掌握作业题目的解题方法。但是由于学生个体之间存在较大的差异，因此，班级中可能存在部分学生无法理解作业解题方法，甚至可能存在对知识似懂非懂的学生。此时就需要教师细心观察学生在课堂中的表现，并根据学生在做题过程中所产生的疑惑制作微课，以便学生能够更透彻地理解相关数学知识。如在讲授完“认识时间”一课后，为学生提出“1小时50分钟等于多少分钟”这一题目时，部分学生由于听课效果并不理想，在刚刚接触时间观念时，难以理解时间点与时间段之间的关系，会将“1小时50分钟”认为是下午的“13:50”。教师在利用微课为学生解决这一题目时，发现学生学习存在的疑惑，就应借助微课中为学生放映出的钟表，为学生讲解时刻与时间段之间的关系，让学生理解自己所提

出的“1小时50分钟”并不等于“13:50”，让学生明确“1小时50分钟”为一个时间段，以便学生能够更顺利地完成任务换算。

设置相关数学问题，引导学生举一反三举一反三能力是学生数学学习能力的组成因素，只有能够灵活地将数学知识运用于同类型题目解题过程中，学生才能更好地运用数学理论知识，数学水平才会得到提升。因此，建议教师在应用微课为学生进行数学作业辅导过程中，灵活利用微课，以数学概念为支撑，为学生设置相关数学问题，促使学生在解决作业的同时能够进行多次数学练习，使得学生举一反三，发散学生的数学逻辑思维。同时，在为学生设置数学问题时，教师应对学生心理状态进行分析，通过合理使用前期布置作业的方式，尽可能避免学生对布设的新问题出现唐突和陌生的感觉，让学生产生“我做过类似的题目且已经学会了解答方法”的想法，从而更积极地参与题目解决过程。若学生能够自己顺利解决这一问题，则可以起到增强学习信心的作用，在做题过程中获得成就感，形成良性循环；若学生无法顺利解决这一问题，教师就可以借助微课呈现出原题目，让学生对比一下都改动了题目中的哪些内容，并一步步引导学生，让学生形成正确的解题思路，以便再次遇到类似情况时，能够自己来完成作业。

分析题目解题要点，呈现正确解题方法分析学生做作业的过程，可以发现错误解题方法与正确解题方法之间往往只在很小的细节上存在差异。基于此，教师在提供作业辅导过程中可以采用反例教学法，在微课中引入错误的解题方式，并呈现出正确的解题方式，让学生在对比观察的基础上找准题目解题要点，促使学生在后期做题过程中，为了提高做题准确率，可以详细划分题目要点与重点，并找出正确的解题方法。通常情况下，小学数学教师在一堂教学课后会为学生布置几道数学作业题，以便学生可以在完成过程中消化课堂学习的数学知识。教师应了解学生对每一道题目的完成情况。针对班级中所有学生均出现错误的题目，教师需要加大微课中的



分析力度，重点让学生了解自己在拿到一道题目后，应从何处入手进行分析，引导学生进行讨论，并在合理分析后利用微课为学生呈现出正确的解题方式，让学生对正确解题方式的印象更加深刻；针对班级中学生准确率较高的题目，教师在制作微课时则应收集不同学生的解题方法，并将其呈现在微课视频中，保证学生所接触到的题目解决方法更全面，让学生可以在接触不同解题方法后，结合自身的数学解题能力，选择更适合的解题方法，促使学生朝个性化方向发展。

总结作业题目类型，梳理习题解题思路在能够明确不同类型的题目解题思路后，学生日后遇到相关题目时，就可以顺利完成解答。基于此，为了提升学生数学解题水平，让学生拥有更强的数学能力，笔者建议小学数学教师应在微课中引导学生积极总结作业内容相类似但题目类型不同时，自己所采取的解题思路。若学生在不同题目类型中的解题思路并无较大差异，教师则可以通过微课为学生呈现出一些有效的解题技巧，如排除法的解题思路、反推法的解题思路等，促使学生可以将解题思路与教师提供的作业联系起来，在验证与利用的基础上，梳理出不同习题的解题思路，并在后期做题过程中合理利用。

如在讲解“简易方程”一课时，学生不仅会接触到选择题，还会接触到应用题。虽然对于学生而言，做选择题与做应用题的思路相同，他们都会根据已知条件列方程，但是由于选择题中已经给出特定的答案，往往只是让学生在四个答案中选择出一个正确的，若学生可以掌握有效的解题方法，则能够通过反推或排除的方法做选择题。此时学生的做题准确率与做题效率均会得到提升，学习积极性会更强。因此，小学数学教师应该利用微课为学生呈现“简易方程”选择题与应用题的区别，引导学生形成多角度思考与解题的意识，让学生能够总结出选择题做题技巧，促使解题思路更加清晰准确。

在小学数学作业辅导中开发并应用微课时，教师需要注意以下几个方面。

1) 以学生为课堂主体，尊重学生个体差异。在利用微课为学生进行小学数学作业辅导时，教师必须以适当的讲解方式，保证班级中每一位学生都可以理解其中所涉及的数学内容。

2) 将微课内容与数学教学内容有效结合起来，促使学生可以更好地利用微课学习数学知识，提升数学水平。

3) 不断提高微课制作水平。由于小学生通常会对新鲜的事物产生好奇，因此，要想提高他们的学习效率，小学数学教师就需要抓紧时间学习微课制作方法，保证在微课中可以引入更多动态元素，吸引学生的学习注意力，进而帮助他们理解数学作业题目，更好地完成作业。

总之，在教育改革发展背景下，教育信息化已经成为时代发展潮流。小学数学教师要想让学生能够做好数学作业，让学生在作业环节更扎实地学习到相关数学知识，就需要根据教学内容制作作业讲解微课，为学生呈现正确的解题方法，梳理习题解题思路，解决疑惑，引导学生举一反三，保证学生可以在微课的支持下掌握正确的做题方法，在勤加练习的过程中实现个性化的自主学习。

## 小学数学作业设计思路及方法 小学数学教学设计实用篇十

1、使学生经历探索小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加减法的计算方法。

2、使学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，不断体验成功的乐趣。

教学重点、难点：

掌握小数加减法的计算方法。

教学方法与手段：

使学生经历探索小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，探索小数加减法的计算方法。

教具学具：多媒体光盘。

教学过程：教师活动

学生活动

设计意图

一、导入。

1、出示例1的情境图。

谈话：这是同学们在文具商店购物的画面。你能从中了解到哪些信息？

学生交流后提问：根据这些信息，你能提出一些用加减法计算的问题吗？

根据学生的回答，相机板书下面的问题及相应的算式：

(1) 小明和小丽一共用了多少元？

(2) 小明比小丽多用多少元？

(3) 小明和小芳一共用了多少元？

(4) 小芳比小明少用多少元？

(5) 三个人一共用多少元？

## 2、揭示课题。

谈话：怎样计算小数加减法呢？这就是我们今天要研究的问题。  
(板书课题：小数加法和减法)

## 二、探究。

### 1、教学例1的第(1)问。

谈话：你能用竖式计算“ $4.75+3.4$ ”吗？先试一试，再和小组内的同学交流。

讨论：你是怎样计算的？又是怎样想的？

围绕学生采用的算法进行比较，要求学生具体地解释思考过程。

小结：用竖式计算小数加法时，要把两个加数的小数点对齐，然后把相同数位上的数分别相加。

### 2、教学例1的第(2)问。

小结：通过刚才的学习，你知道了什么？

### 3、教学“试一试”。

谈话：这里还有两道题，你能用刚才学到的计算方法自己算出结果吗？

学生计算后，再要求说一说是怎样算、怎样想的。然后提出把计算结果化简的要求，让学生说一说化简的结果和依据。

### 4、总结和归纳。

学生活动，教师参与学生的活动。然后组织机交流。

### 三、练习。

#### 1、完成“练一练”第1题。

学生独立完成后，让学生说一说计算中需要注意的地方。

#### 2、完成“练一练”第2题。

先让学生通过独立思考找出每道题中的错误，再分别改正，并组织交流。

#### 3、完成练习八第1题。

#### 4、完成练习八第2题。

根据学生完成的情况适当加以点评。

#### 5、完成练习八第3题。

让学生独立列式计算；

根据题中的数量关系，还可以自己补充问题：问学生你还想到了什么？

### 四、总结。

### 五、延伸。

同学们在开始上课的时候，提出了许多用小数加减法解决的问题，这些问题都很有价值。其中，有些问题我们已经解决，剩下的问题下节课在继续研究。

### 六、课堂作业

《补充习题》p

学生回答。

学生根据条件提出相应的数学问题。

学生口答算式。

学生思考、交流后回答：算式中都用小数。

学生用竖式计算，并在小组内交流。（同时指名板演）

学生说出自己的想法。

同学间交流自己想法。

学生独立计算，指名板演。

学生交流后明确学生独立计算，并说说自己的想法。

同学们自己想一想，再和小组内的同学交流。

引导学生归纳：小数加减法和整数加减法都要把相同计数单位上的数分别相加、减，都要从低位算起。计算小数加减法时，需要把小数点对齐后再算，最后在得数里对齐横线上的小数点，点上小数点。

学生各自在书上填出得数，并回答。

学生独立完成，

结合线段图学生说说对前3个问题的理解

学生交流。

问题的提出来自学生本身的思索，这让学生更有兴趣去探索、尝试。

围绕学生采用的算法进行比较，要求学生具体地比较“数位对齐”、“相同数位对齐”和“小数点对齐”，最终让学生明白“小数点对齐”也就是“相同数位对齐”。

这一环节让学生自己尝试解决。教师鼓励分小组相互交流，然后全班交流，进而探讨小数加、减法的基本算理。这样学生在轻松愉悦的氛围中既掌握了知识，同时也培养学生自主探索的精神，引导学生学会学习。

联系以前学过的整数加、减法，沟通新旧知识间的联系，使学生对小数加、减法的笔算方法形成比较完整的认识。

通过一系列的练习，既巩固了本课的相关知识点，又提高了学生灵活计算的能力。

板书设计：

小数加减法

$$4.75+3.4=8.15(\text{元}) \quad 4.75-3.4=1.35(\text{元})$$

$$4.75$$

$$-3.4$$

$$8.15$$