

# 最新六年级家长会的心得体会(优质5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 工作总结的 论大学教育的本质篇一

大学教育的本质是什么呢？

现在的大学教育真的有些畸形，比下也不行，比上也不足。不如专科教育有针对性，不如研究生教育专业性。上大学之前还以为能够学到很多的知识，现在看来原本的想法比较天真。这并不是说大学中不能学到知识，而是学习的知识是要靠自己的刻苦的，仅仅靠学校的教育是完全不够的，学校提供的仅仅是一个硬性资源还有那么多的热血青年，所以不能将学校的教育看的那么的偏。因此必须对大学教育有一个正确的定位。

首先，大学教育是不是有必要。答案是必须的。大学教育是个人成长很重要的一个阶段，是人生观、价值观、世界观形成的主要阶段，对未来的人生发展有着至关重要的作用，因此大学教育从长远角度看，是必要的。而现在也同样存在着不少的质疑之声，我们要做的并不是一味的质疑，作为普通的受教育者我们要做的是改变对大学的看法，要有一个重新定位，这样才不会对大学教育有那么多的不满；作为教育者，必须秉承教育者的本职：教书育人，既教授学生以知识，更教授学生以人生，从而帮助每个学生形成正确的三观。

其次，我们要从大学教育中学到什么呢？大学已经不同于高中，高中更重视硬性知识的教授，而大学更应该重视软性知识的传承。软性知识主要有如何去学习，如何自主的进行思

考，如何处世。知识是一切的根本，但硬性的知识应在学习软性知识的基础上，那样学习硬性的知识才会更加有效率。

然而现在的大学中存在着那么多的问题，我们必须明确自己的方向，将自己融入到大学之中，从而学到生存之道。

任何的生物生长都是在一定的环境下的，教育也不例外，我国独特的文化氛围，我们五千年的历史传承决定了我们的教育模式，因此现在我们的大学教育的顽疾其原因不外乎我们的社会。而社会是在不断的成长的，我们必须为之奋斗，我们也有理由相信我们的教育会变得原来越好的。

附：大学要学什么？

一、学习思考问题的方式，即加强自己的逻辑分析能力

二、加强内心的承受能力，如承受挫折的能力

三、拓展自己的交际面，活动范围

四、确定自己的核心竞争力，并加强自己的核心竞争力

五、形成正确的能够为未来做出贡献的人生观、世界观、价值观

六、德行

2013-1-29

## 工作总结的 论大学教育的本质篇二

江藻镇中是一所具有较大规模的农村初中，现有教职工65人，23个班，学生数为1262人。学校实行依法办学，在上级领导的关心下，认真、积极开展创安活动，并取得了一些成

绩。98、99两年被评为诸暨市创安先进。2000年被评为绍兴市创安先进单位。本年度，我校以党的十五大精神为指针，认真贯彻“预防为主，确保重点，打击犯罪，保障安全”的内部保卫工作，深入贯彻了《浙江省机关团体事业单位治安工作保卫条例》和本校《治安工作实施办法》，积极开展“创安”活动，维护学校的正常教育秩序，努力创造一个良好的教学教育环境，现把一学年工作总结如下：

### 一、 学校领导安全工作常放心中。

开学第一天，郇重光校长就在工作会议上指出：“学校的主导工作是教育，而教育的前提条件是师生有一个稳定、安全、平静的教学教育环境。教师安全、学生安全、财产安全是我们工作的基本点，是关系到学校稳定发展的大事。因此，安全工作是教育工作的先导和外围，是我们必须做好的一项工作。”为此，学校成立以郇重光校长为组长，寿泉均老师为副组长，政教处、团支部、班主任为组员的创安领导小组。建立党政工团齐抓共管的治安网络。

### 二、安全工作“硬件建设”和“制度建设”并重。

(1) 硬件建设。结合“四防”要求，学校重建围墙，设立传达室，添置消防设备，拆除危房，并由总务处和政教处负责，在学期初对学生寝室、学生食堂、学生课桌凳、门窗的玻璃作了检查，消除安全隐患。由于外地人员的大量流入，从许多方面给安全工作带来了诸多不稳定的因素，学校还为保安人员添置了必要的设备。

(2) 制度建设。经过几年的积累，学校已拥有一套完整的保安制度和奖罚制度。学校加强了内部信息建设，建立上下一线的治安网络。学校已拥有《江藻镇中治安年度保卫计划》《江藻镇中治安工作考核细则》《江藻镇中违反治安条理处罚条例》《三项竞赛细则》等制度。安全工作做到“有章可循”“有法可依”。

### 三、 层签订责任书，责任到人。

为了进一步落实“谁主管、谁负责”的原则，切实加强学校内部治安工作，学校和保安机构、保安机构和每位保安人员，政教处和每位班主任教师都是层层签订责任书。学校对此项工作进行定期、不定期检查。对成绩显著者给予奖励，对工作不负责者，实施一票否决，取消当年评先进的资格。

#### 四、 具有一支责任心强的保安队伍

针对学校人多，活动场地拥挤，进出校门的学生家长、外地民工多，人口杂这一实际问题，学校组织了一支由青年教师为主的保安队伍，添置设备，训练人员，做到应急及时。学期初，附近村出现外地人员流串作案，为防范于未然，学校进行24小时值班制。早上5：30至晚10：00，由值周老师负责学校安全和正常教育秩序，晚10：00至凌晨5：30分，由值夜人员维护学校安全。由于各线尽心尽力，学校教学环境安定，教学秩序良好。

#### 五、 传达室、各重点保卫场所专人负责。

学校聘请谢培太师傅为学校传达室管理员，24小时不离岗。对进出校门的学生家长、外地人员一律进行登记，并禁止校外人员带危险物品进学校。对电脑室、生化实验室、物理实验室等有贵重物品的场所实行专人负责。学校定期抽查各室各点的工作情况。

#### 六、 治安工作“常抓不懈”“巨细无遗”。

本学期，学校对学生食堂进行了招标。食堂外来人员的进入、学生的食物卫生等问题为保安工作增加了负担。学校一方面与食堂承包方制订合同，由学校和承包方共同加强对外地民工的管理，另一方面，由值班老师和值班班级共同管理食堂，一周一轮流。

一学年来，无任何重大事故发生，学校教育秩序井然。保安工作取得一定成效。“创安工作总结”版权归作者所有；转载请注明出处！

# 工作总结的 论大学教育的本质篇三

## 1. 人是从何处来的？

圣经告诉我们，上帝是人类的创造主。上帝说：“我们要照着我们的形象，按着我们的样式造人”。<sup>1</sup>上帝说这话的意思是，他要创造一个属灵的生命，因为上帝本身就是个灵；上帝要创造一个有道德的生命，因为上帝是个有道德的存在；上帝要创造一个有理性的生命，这个生命必须有头脑和能思维。我们能够知道的就是这些，但诸如人体或人的头脑何以反映了上帝的样式，我们仍无从复在。

圣经记载道，上帝用尘土(即指大地泥土)，造人，将生气(即指灵)吹在他的鼻孔里，“他就成了有灵的活人”。<sup>2</sup>所以说，上帝照着他的形象，藉着他的属灵的生气和地上的物质成分，造了人类。

因此，除了天使之外，人类是我们所知的唯一能同上帝相交和敬拜神的被造之物。你们是绝对找不到有马和牛跪下祷告，求上帝赐智慧和带领的！人类不单单祷告祈求神，也建造各种类型的教堂来敬拜上帝。是上帝将这一愿望装在人的心坎里，因为人是上帝按照他的形象和可贵的本质，被创造出来的。

## 2. 人具有什么样的形象？

人乃是按照上帝的形象所造，他有着一个灵，圣经常把这灵称是“心”。<sup>3</sup>人也有着一个魂，这魂关涉人的自我意识，而自我意识的司令部则是人的大脑中枢。人还有着一个体，体将灵和魂维系在一起。因此，人是由体、魂、灵构成的。上帝原初的目的，是使人的灵不断与神的灵相交。这样，人的灵就能通过魂和体向外界发出真善美的绚丽光彩。

我们今天所面临的问题是：多数人执迷不悟地阻塞了自己的

属灵的通道，他们只接受外界通过人的肉体的七情六欲所产生的刺激。于是，人体开始藉助贪食、好色、骄傲或其它类型肉欲的贪恋，驾驭了人的存在。由于人的魂受到了体的控制和支配，它便会处心积虑地设法叫肉体感到愉快，结果到头来人的灵被淹没在私欲熏心的恶浪之中。

人刚被造时，他就有着事奉神的天性与能力，因为他生命在上帝的同在与显现之中。

只要人的灵遵循上帝的旨意和保持事奉神的纯朴天性，他便能永葆向善的生命活力。然而，一旦他远离了上帝，维护自我利益遂成了更为重要的事。于是，人为了捍卫自己的尊荣、脸面和属肉体的生命，不惜欺骗、伤害或残杀他人。由于人是按着上帝的形象所造，他具有不可估量的趋势或趋恶的能力。正是由于人具有某种类似神一般的能力，他们比起任何自然界的动物更能造福于世界，也更能给世界带来破坏与毁灭。

神学家们异口同声地认为，伊甸园里的亚当原先能不犯罪，他若继续保持这一天性，就能做到不会犯罪。相反，他将义上添义，在公义之路上攀登新的高峰。令人痛心的是，亚当堕落了，他遂陷入罪恶的泥潭中。

这即是为什么耶稣呼唤世人，要想得见上帝的国必须“重生”的原因。<sup>5</sup>

人的灵必须被耶稣基督的宝血洗净，才能恢复原初的状态，并在圣灵的浇灌下更换一新。一旦人的灵被置于圣灵的掌管之下，人的魂和体就不会受到外部物质世界的支配，而是受到内在于人的灵的调遣。

3. 果真有亚当和夏娃其人吗？关于伊甸园的故事是否纯属神话传闻？

我相信真有亚当、夏娃其人，这也是对人类起源一个最妥贴的解释。“亚当”一词的原意是“红色的”或“来自大地”，它也被用来泛指“人类”。上帝起初造了亚当、夏娃这对夫妻并在地上繁衍出人类的子孙后代的圣经记载，并不冒犯我的理性。即便有一日我了解到这个故事纯粹是对上帝造人的寓意性的描绘，我的信仰也不会受到丝毫动摇。

人类的祖先绝非是在进化上低于人类的动物或类人猿，他们是按着上帝的形象所造、颇有能力和智慧的完美杰出之人。人类由于堕落和偏离了上帝的形象，他们在进化上不但没有走上坡路，而是一落千丈，坠入黑暗的深渊之中。

一些人会查问伊甸园曾座落在何处。圣经告诉我们，伊甸园位于以色列东部，有四条河从伊甸流出来，它们分别是：比逊河、基训河、底格里斯河(希底结河)与幼发拉底河(伯拉河)。6伊甸作为这四条河流的汇集地这一地理参照提示我们，伊甸园曾座落在当今的伊拉克或叙利亚北部一带。

古代的中国文化对伊甸园也有所提示，中文字里的“西”字乃意表两个人在园子里，该字可追溯到至少三千年以前。它表明，在基督教诞生之先，居住在中国的百姓原初来自西域，即底格里斯河与幼发拉底河峡谷一带；中国人的早期祖先很可能已经熟悉亚当、夏娃居住在伊甸园的故事。

#### 4. 人类的所有种族是怎样起源的？

于是，上帝降下了一场大洪水。洪水消落后，挪亚和他的妻子、三个儿子(闪、含、雅弗)以及儿媳们存活了下来。

含成了埃及人、埃塞俄比亚人、其它黑肤色种族和曾经生活在今天以色列地区的迦南人的先祖。雅弗的后裔包括希腊人、海岛的居民和定居欧洲与俄罗斯的人。闪成了闪族人，即犹太人、阿拉伯人和波斯人的祖先。

## 5. 什么是原罪？

自打那时起，人的灵受到了严重的扭曲。人的道德似乎生来就染上了痼疾。他的灵，即人的生命中最重要的一部分，变得残缺不全。

这就是原罪的体现。圣经说，人“一离母腹，便走错路，说谎话”。<sup>10</sup>

大多数的孩童都沾染上了叛逆的本性，他们总喜欢同你唱反调或对着干，这种逆反的天性乃源出于人的原罪。原罪的侵蚀使得世人丧失了道德上的自由，他们身不由己地驱向邪恶，成了恶贯满盈的世界、放荡形骸的肉体和十恶不赦的魔鬼撒但之奴仆。

他又说：“我所愿意的，我并不作；我所恨恶的；我倒去作。”<sup>12</sup>

在耶稣基督里得着更新和变化，能叫世人从原罪的禁锢下解脱出来。

我们应当铭记在心的是，原罪是指人行恶的潜在趋向，而非指具体的恶行。负罪感才是因着人的恶行而产生出来的，但“原罪负罪感”是根本就不存在的。上帝不会依据人犯罪的潜在趋向来惩罚他们，他只会按照人据其认识而导致的恶行来施行惩处。因此，婴儿绝不会因着原罪而下地狱，他们从未犯下过任何罪行。

## 6. 如果上帝事先已洞察一切，我又怎能谈得上有自由意志呢？

既然上帝对宇宙间的万有洞察秋毫，他也必定有能力掌管这一切。那么，我们又怎能谈得上有自由意志呢？上帝是否事先为人的自由意志定好框框吗？回答是否定的。

上帝对天地间的一切事先预知就如同我们看挂在墙上的电影图片介绍那样。我们只要知道图片的顺序，就一眼能看出影片的开头、中间和结局，但并不需要控制图片与图片之间的具体情节的转换和发展，只需察明从起始到终末的总体的状况。我们也只能通过这一不完善的比方来描绘上帝的先鉴之明和人的自由意志是如何共存的。

尽管这样，人生中有些范畴是我们的理性难以捉摸的。关于上帝的预定论和先鉴之明以及与之截然相对的人的自由意志，自然就属于这些范畴。如果我们说“一切都取决于人自己”，就大错特错了；如果我们说“无论我们做什么都无关紧要，反正一切的一切上帝已经前定”，这就又误入歧道了。

在人的自由意志和上帝的前定论或先鉴之明中间，似乎明显地存在着不可调和的矛盾，若是我们的神学不能对这二者兼收并蓄，便会失去平衡。

这就好比是一场篮球赛，参赛的球员包括可见的和不可见的。投篮得分的球员是可见的球员，而不可见的球员则是那些传球和设制进攻或防守战略的人。假定不可见的球员能同可见的球员进行切磋和协作，或至少能通过口哨声给可见的球员信号和指示。

在上述列举的比赛中，不可见的球员控制着整个布局和行动。但是，在旁观者看来，可见的球员在支配着全场比赛。在这个类比中，可见的球员标志着人的自由意志，而不可见的球员则代表着圣灵、天使或恶魔。可见的和不可见的、有形体的和无形体的，都在相互同工和相互交往。世界上并不存在着一个上帝支配人的永恒和不变易的法规，人们时常会从上帝那里得到爱心的帮助和指引，也时常会受到魔鬼撒但的百般阻挠。

待到我们在上帝终极启示的光照下更深刻地认识他时，我们才能解开宇宙间所有的奥秘。

## 7. 什么是预定论？

预定论这一神学术语是指上帝依照他既定的目的，在事物发生之前已经预先定夺了一切。尽管“预定论”这个名词从未出现在圣经里，但其动词形式却被圣经作者使用过四次(参阅罗8：29，30；弗1：5，11)，它被用来表明，上帝已预先定下，凡蒙恩得救的基督徒将得到神的赐福和荣耀。蒙恩得救之人又被称作是被上帝“拣选”的人。

很多世纪以来，学者们对这两个似乎彼此相佐的概念，进行了呕心沥血的探索，力图给予人们一个圆满的解答。他们就预定论发展了两种主要的学说：加尔文派的学者认为，上帝赐给了他所拣选的蒙恩得救之人不可逆转的恩典。你若是已纳入被拣选之列，就不能对上帝说“不”字。另一方面，阿米尼乌斯派的学者认为，上帝的恩典是人的救赎的泉源，但有可能遭到人的抵制。在加尔文派的心目中，是上帝拣选了基督徒；而在阿米尼乌斯派看来，则是基督徒拣选了上帝。

使徒保罗对以色列人抗拒耶稣基督的福音作了一番恰如其分的阐释，此番阐释集预定论和人的自由意志为一体。保罗说：“神要怜悯谁，就怜悯谁；要叫谁刚硬，就叫谁刚硬”（罗9:18）。接着，他又对圣经记载的上帝使埃及国王法老的心刚硬一事，15作了神学上的描述。我们必须记住的一点是，阳光能使泥土硬结，却又能使蜡融化，这都取决于同阳光发生关系的是什么样的物质。倘若法老王的心温存柔顺，上帝便会藉助其大能使他的心变得更加柔和，而非更加刚硬。有鉴于此，关于预定论和拣选的神学概念千万不能成为我们原谅或放纵自己的罪的借口。使徒保罗这样说道：“深哉！上帝丰富的智慧和知识。他的判断何其难测！他的踪迹何其难寻！”（罗 11:33）

## 8. 圣经有没有教导我们进化论呢？

要想回答这个问题，我们必须首先为进化论一词下一定义。

对于科学家来讲，进化论通常涉及整个宇宙逐步衍化和生成的过程。在生物学或动物学的领域内，进化论是指现存的动物和植物起源于较为简单的生命形态，它们通过千百年来的一代又一代的繁衍和变异，进化成当下的模样。科学的进化论排除了对上帝的信仰或上帝创世的圣经观，它将自然界所有的生命形式统统归咎于物理与化学无规则的力量胡乱碰撞后所形成的偶然性的产物。

因此，我们可以这样说，圣经明明教导我们上帝的创造是按照“由低级向高级这一顺序”完成的。当科学家们发现自然界的植物和动物是由低级向高级的排列规律时，他们的实际观察总体上与圣经是相谐调的。可是，当他们试图从自己的发现中得出神学上关于上帝的创世理论时，就出了毛病。

自然界的生物由简单到更为复杂精细的顺序排列是个能够为人观察到的事实。然而，除了圣经或上帝的启示所提供的答案之外，它们的起源仍无从得知，科学上的探究和推测充其量不过是个理论，而非是个事实。

我想最能说明这个真理的例举是骡子。骡子是驴和马杂交的产物，它生来丧失了繁殖能力。换句话讲，驴和马在生物遗传方面十分相近，尽管它们杂交后会生下后代，但其后代彻底丧失了继续生育的可能。毋庸讳言，没有一种生物能同蛇交配后生出鸟类，也没有一个人同猿杂交生出飞禽来。宇宙间没有一例关于生殖的事实能说明进化论是站立得住的。

## 9. 人死后往何处去？

人死后通常埋在地里，他们从尘土来，又复归于尘土。然而，人的灵却归入永生的状态，因为灵是永不朽坏或死亡的。依据我对圣经的理解，基督徒死后将进入被称为天堂的福地，与上主同在；非基督徒将进入地狱，遭受痛苦和折磨，他们在那里等候末日的审判。相形之下，凡进入主怀安息的人，却在等候上帝在末日的赏赐。

圣经并没有教导说，人的魂在人死后会陷于沉睡。例如，耶稣曾谈论了关于一个财主和乞丐拉撒路的故事。18拉撒路死后，进入了亚伯拉罕的怀里，他在那里得到先祖亚伯拉罕和旧约里的其他众圣徒的百般安慰。财主死后下到了阴间，他求拉撒路来，用指头尖蘸点水，凉凉他的舌头，因为他在火焰里罹受痛苦的煎熬。我们注意到，在这个故事里，财主和拉撒路的魂都是苏醒的，他们晓得自己的身份，也能认出其他人。

人死后在阴间里会受到某种痛苦和折磨。既然火不能伤害人的灵，很可能这火是象征性的比喻。19 它或许是指人的极度的懊恼。地狱又被描绘成黑暗的深渊，人在那里孤独和哀哭切齿。20 圣经里的其它出处又把阴间称为火湖。21 不管阴间到底有何指，它总包含着这层意思：即遭受无边无涯、永无休止的痛苦，永远地离开了上帝和一切属于的美善。

毫无疑问是没有的！

轮回是东方的一个宗教观念，它涉及到人的灵魂的转生。在某些文化传统里，人们相信死去的灵魂会以金龟子、雨水或震露的形式转世轮回。在尼泊尔，百姓相传恶人会以狗的形式转世，所以他们打狗毫不留情面。在印度，人们普遍认为，牛、耗子和蝗虫都是轮回转生之人。

关于轮回的观念总体上出自印度教的信仰，印度教教义认为，人的生与死处在永恒的轮回之中，每个人都同这一轮回有着密不可分的关联，因果报应的法则或命运同人紧紧地维系在一起。人们通过一系列的轮回来净化自己污秽和罪孽深重的灵魂，求得功德圆满的正果。轮回是无止境的，只有坏与好的轮回之分，对此没有任何解释、法则或道理可言，惟有混沌和盲目的命运在牵引着人的鼻子行走，以及人屡屡企图洁净自己罪孽但又以绝望和颓丧而告终的结局。

圣经里从未有过类似的教训，《希伯来书》的作者指

出：“按着定命，人人都有一死，死后且有审判。”<sup>22</sup>在关于财主和拉撒路的故事里，财主死后下到阴间；拉撒路死后进了乐园，圣经把这一乐园称作是“亚伯拉罕的怀抱”。轮回转世的观念对于圣经是完全陌生的。

你是永远不会失去自我特性的，你对自己在今生今世的作为负有全责，绝不会有第二次机会转世来洁净自己以往的罪孽和过错。轮回的学说是基督教关于责任和审判的重要教训的辱没与反动。

有人宣称轮回是基督教的观念，这实在是张冠李戴了。轮回是印度教的一种观念，它已经完全遭到了人们的唾弃。这种观念给了世人一个虚假的盼望，因为你若一心想着轮回转世后的事，就不大会去积极倡导给人的今生带来任何一种道德上的改革。一旦你接受了印度教的命运观（穆罕默德的天命观里也有同样的说法），你便会扬言：“这些百姓都属低贱的种性，他们命该如此。”这样一来，你就根本不必挂虑喂饱他们、教育他们或提高他们的社会地位之类的事了，反正你认为他们生来注定就是这个命。凡在轮回的宗教教义有着至大至深影响力的国家，是难以发现有社会公义和社会进步的。

相比之下，圣经却谆谆教导世人，我们对自己的邻居承担着责任，我们必须善待穷人和有需求的人。上帝深爱着世上每一个人，赐予天下所有人均等的机会，但这样的机会惟独存在于人的今生之中。

## 11. 圣经就人能在世上活多久是怎么看待的？

《诗篇》的作者说，“我们一生的年日是七十岁，若是强壮可到八十岁，但其中所矜夸的，不过是劳苦愁烦。”<sup>25</sup> 根据《诗篇》作者的说法，人一般活到七十岁，若是健康强壮，可以活到八十岁或更长一些。然而，我们若回到以色列人先祖的岁月中，人活到一百三十岁、一百四十岁或一百五十岁，是很常见的事。假若我们再往前追溯至上帝创世后不久的年

代里，人的寿命达到了九百岁或之上。当千年王国降临且世上不再有罪的存在时，世人将又能活到两百岁、三百岁，甚至更长久。

## 12. 神对人的计划是什么？

上帝总是盼着人类能如同天上的星辰和地上的沙石一样繁盛。对人口增长实行人为限制的粗暴武断作法，是与圣经宗旨相违背的。

上帝也要人类能征服撒但，他委派我们去降服它和驾驭它。耶稣基督赐给了我们这一神圣的权柄，他叫我们彻底铲除撒但所造的一切罪孽，即贫穷、压迫人民的枷锁、无知和信心的缺乏。耶稣基督要我们给百姓带来温馨的福祉，把他们从摧毁人类的黑暗势力中解救出来。

当我们驾驭住了伤害人类的妖孽和魔鬼的势力之后，上帝便会要我们治理地球，管理好河流、空气、田地和鸟类。我们要杜绝对河流和空气的污染，停止为了个人的金钱利益，肆无忌惮地剥夺大地的矿藏。我们应当臣服在上帝的手下，成为满有智慧的万事万物的照管者。上帝希冀着我们作为他的儿女来管理这个世界，给它带来灿烂夺目的公义之光。我们在世上的主要目的是成为被造之物的看顾人，并在上帝的恩眷下茁壮成长。

在《威斯敏斯特缩略本基本要义》手册中，长老会的基督徒们认为，人在世上的首要目的，是荣耀至尊的上帝和爱他到底。《创世记》里要人照管世界和所有被造物的使命若是脱离了荣耀上帝这一宗旨，便丧失了一切意义。我们应当毫无保留地把自身交托给上帝，挚爱他、与他同行和与他契合。

参照经文注脚

## 工作总结的 论大学教育的本质篇四

本书共五章，探讨自由的含义，论证思想自由和讨论自由、个性自由发展、社会权威的限度等问题，其主要意义在于阐明个人自由与他人自由之间、个人利益与社会利益之间、个人自由与社会限制之间的界限。他强调个人自由，强调个性发展，并且认为完全的个人自由和充分的个性发展不仅是个人幸福所系，而且是社会进步的主要因素之一。

密尔在论证自由主义的观点时，出发点是功利，其自由学说的核心是公民自由。密尔认为，个人在追求某一合法目标时，无论在任何制度中，都不可避免地会产生对他人利益的影响，造成他人利益的损失。判断这种行为正当与否的标准是：是否对社会普遍利益造成危害。人的行为只要不涉及他人的利害，个人就有完全的行动自由，不必向社会负责；他人对于这个人的行为不得干涉，至多可以进行忠告、规劝或避而不理。只有当个人的行为危害到他人利益时，个人才应当接受社会的或法律的惩罚。社会只有在这个时候，才对个人的行为有裁判权，也才能对个人施加强制力量。

全书近用了将近三分之一的篇幅讨论了思想自由。思想自由是进行思考，形成一定主张、意见和想法的权利。书中写道：“还不是单单为着或者主要为着形成伟大思想家才需要思想自由。相反，为着使一般人都能获致他们所能达到的精神力量，思想自由是同样或者甚至更加必不可少。在精神奴役的一般气氛之中，曾经有过而且也会再有伟大的个人思想家。可是在那种气氛之中，从来没有而且也永不会有一种智力活跃的人民” 中国为什么一直在强调要进行素质教育，就是因为那些只会死读书，会考试的学生并不一定能创造出多大的社会价值，老师教，学生学，确实传输了知识，但是一味地听老师讲而自己不动脑的学生实际上是用老师的思想束缚了自己的思想自由，从而使自己的思想仅仅局限于老师教的范围内，根本没有一点创新能力。思想有多远我们就能走多远是大家耳熟能详的一句广告词，从中我们可以知道，只有思

想走远了，人类社会才能进步。在科学、道德、政治、文化、宗教信仰等问题上，人民有形成、阐述和坚持自己意见的自由。很多人都认为迷信是不对的，但是我们并不能一竿子打倒一批人，虽然说不存在什么菩萨或佛祖听到你的祷告就来帮你，但是这却能在心理上给予人积极的暗示。记得以前看过一个报道，一个老爷爷建了一个像椰子一样的东西，问了很多人都不知道是什么，但他却觉得这是个能驱邪避魔的玩意，结果在接下来的几个月里，他以前的一些老毛病真的没有犯了，最后那个东西经过专家鉴定其实就是牛吃草后 残留的废物长期积累而形成的硬壳。

与思想自由相配套的，是言论自由

任何一个人或人类团体，从最伟大的政治家、宗教领袖，到某一个集团、阶级、党派、社群直至国家、社会都不可能一贯正确人的认识能力毕竟存在有限性而且每个人不可能不犯错误，因此，即使大多数人认为是正确的意见，也不应该抹杀少数意见的存在。那样的话，人类就丧失了一次获取正确意见的机会。不是有句话说，真理往往掌握在少数人手中吗。

当然，最大限度的倡导思想自由并不意味着人们想说啥就说啥，想怎么说就怎么说。我们必须为公众的自由设定一个围栏，即不允许他假借思想自由而恶意攻击他人、攻击社会。

把自己说的快乐建立在别人听的痛苦上肯定是不对的。

自由在个人身上的具体表现就是个性，密尔认为在并非根本涉及他人的事情上，个性应该张扬，这是可取的。而且个性为人类福祉的因素之一。

社会永远需要有人去不断发现新的真理和创造新的事物

我想每本书的存在都有其价值，我们不能一味的去否定它或肯定它，否则也就是犯了激进主义了。由于时代的不同，社

会价值观的不同，再加上个人对同一事物看法的不同，因此对同一本书的评价也就不同了。自由是一个永恒的主题，从古到今人们在追求它，历代思想家在关注它，对它的争论没有定论并且还会无休止地进行下去。

## 工作总结的 论大学教育的本质篇五

宝清县电影公司 陈红英

近年来，国内许多思想政治工作者为适应社会主义市场经济的发展，实现思想政治工作的新突破，做了大量工作，有的对思想政治工作进行反思，有的试图从现代科学和西方行为科学等中吸取某些合理因素，有的致力于思想政治工作体系的改革等。毫无疑问，所有这些对于提高思想政治工作水平，完善思想政治工作都是必要的、有益的，起了积极作用，但是我们必须看到，仅限于此还是很不够的。根据不同对象，采取不同方式，加强针对性，增强思想政治工作的实效。”这就要求思想政治工作者要充分认识到，思想政治工作要想有生命力，要想发挥较高效率，必须从更深层次上转换研究角度，把握研究重心，从思维方式上寻求一番整体性、根本性的转变。

思想政治工作是做人的工作，思想政治工作是依靠人去做的工作，因此，要进行思想政治工作，离不开对人的研究；要使思想政治工作发挥作用，同样缺少不了对人的探讨。思想政治工作的历史和现实、理论和实践、经验和教训都给我们这样的昭示：必须深入研究人的问题，即从人的本质特点出发去做思想政治工作，这是思想政治工作是否有影响力、感召力和生命力的根本所在。

过去，我们的思想政治工作在人的本质问题上存在着一些偏差，这主要表现在以下几个方面。

社会性的诸因素，使人们对人的社会性和阶级性的形成和变

化的理解失去了可能，而且还必然得出一些片面的逻辑结论，这就是完全否定人在社会生活中的独立性和自主性、能动性和创造性，把人降低到机械物的水平，使得我们在进行思想政治工作时，忘记了教育对象实际上既是被教育者，又是教育者，作为被教育者，他需要教育和社会的作用和改造，具有他制性和被动性；作为教育者，他又对被教育者和社会发生反作用，具有制他性和主动性。而且也了忘记了前者必须通过后者才能起作用，具体表现出不能尊重、理解、关心教育对象的自主权。

2、在价值取向上，忽视了思想政治工作满足个人自身发展需要的功能和价值，把集体主义与个人需要完全对立起来 由于我们过去只强调“人的本质是社会关系的总和”、“社会存在决定社会意识”，所以在思想政治工作中片面强调集体利益的先天合理性。虽然知道马克思一百多年前表达的集体主义思想内容（个人的才能发展必须在集体中实现，个人的发展是一切发展的前提），但是在实际工作中只强调社会集体利益高于个人利益，忽视了我们所讲的集体主义并不是无视和否定正当的个人利益，而是要求在社会主义社会，个人努力为社会工作，国家、集体也切实关心个人，当个人利益同国家利益、集体利益有矛盾时，个人应当服从整体，而不是把集体主义与个人需要完全对立起来。

到的困难而产生的。二是用“物质文明”来替代一切工作，忽视了人要获得全面发展，一定要有文明、健康、科学、合理的生活方式作保证，造成了一个时期思想政治工作出现“一手硬、一手软”的现象。现代心理学研究也表明，需要是受人的自然性、社会性和实践性所规定的，需要引起动机，动机支配行为，行为导向目标。这一人的思想活动规律被忽略了，导致思想政治工作空对空，从思想教育工作者方面看，一味地单纯说教，不立足于帮助教育对象解决实际问题；从教育对象来看，思想政治教育满足不了他们的需要，因而也就引不起他们的关注，更激不起他们的思想活动，从而转变思想。

4、忽视了思想政治工作各种具体方法的有机结合 过去一段时间，在思想政治工作具体方法上，一会儿强调灌输，辅之以朴素的身教；一会儿又强调灌输的方法过时了，等等。总之，不是强调其一，就是偏离其他，没有把传统的思想政治教育方法与新时期探索出来的一些好方法有机地结合起来，在具体方法上采取了居高临下的姿态，忽略了解决人的思想认识问题还可以采取疏导的方法、对话的方法、摆事实讲道理以理服人的方法，自我教育的方法等等来进行，忘记了盲目接受或强迫接受一种政治信仰、信念或世界观，都是无法达到其内化效果的。

可避免地会遇到这两方面的问题，但是是否到了这里问题就全部解决了呢？直到马克思主义哲学诞生，才真正把这一问题提高到一个新的高度，人不仅是认识主体，而且是实践主体：不仅有理性的能动性，而且有实践的能动性，马克思主义的创始人批判地扬弃了历史上关于人性和人的本质的学说，在历史上第一次把人看作从事现实活动的“实践的人”，把人的本质属性理解为人在实践中表现出来的能动性、创造性和自主性，所以人的自然性、社会性是通过人的活动表现出来的。可以说马克思从实际来考察人的种种问题的观点，强调了人是实践的主体和人具有的实践的能动性，确实是关于人的本质问题的一大突破，但以往思想政治工作经验证明，把思想政治工作的理论基础仅建立在人的本质实践性上，仍是片面的和不科学的，思想政治工作的主体作用仍不能全部发挥。人的本质应是自然性、社会性和实践性的统一。

论思想政治工作的对象是人，因此它要研究人的思想行为及其发展规律，以及由这一规律决定的思想政治工作规律，因此，思想政治工作必须重视对人的研究，活跃人的因素。马克思关于人的理论，当然是我们从事思想政治工作的理论基础。但是，同时我们也应考虑到，由于马克思所处的时代和当时科学技术水平的影响，他对人的认识也有其局限性。所以思想政治工作者必须转变观念，不能仅囿于革命导师的理论，停止不前，一方面我们要完整、准确地理解马克思主义

关于人的理论，另一方面我们也应该结合思想政治工作和现代科学技术发展的实践，发展马克思主义关于人的理论。转变观念还应看到由于人的本质是自然性、社会性和实践性的统一，所以每一个人由于其遗传因子、个人社会阅历不同，他寻求的实践活动方式也必然有差异。因此，我们应该引导教育对象参与社会政治生活，根据他们的心理特点，在追求目标与党中央保持一致的大前提下，允许他们采取一定的具有自身特点的行为，使教育对象在一种开放、活跃、积极的政治环境和气氛中，领略现有政治制度带来的温馨，并允许他们通过比较、选择，内化已经接受了的抽象政治概念，确立正确的政治思想和政治信仰。思想政治教育是通过有目的的施加定向信息去影响人的一种实践活动。这一特点和人的本质的实践性相吻合，而人的实践性又规定了思想政治工作要遵循人们的一般活动规律和特点，从而决定了一方面人们能领会思想政治工作者的意图，接受教育，使思想政治工作一定会有成效；另一方面，人的实践性也需要思想政治工作给以指导，以减少盲目性，同时在实践中还可检验思想政治工作，使之不断完善、丰富和发展。由于人的实践性规定了思想政治工作必然是有效的，但由于个人与社会的矛盾、个人和他人的矛盾是置身于人的本质中的，而人的社会性规定了个体的个体感，实践性规定了人接受思想教育交流信息的特性，因而人与人之间进行思想政治工作，通过启迪觉悟来实现思想政治工作要达到的目的，而人的自然性又总是自觉和不自觉地为了自身利益特别是为自然实体感兴趣的利益去奋斗的，当人的自然性要求与社会性要求发生冲突时，特别是自然性要求恶性膨胀时，思想政治工作就显得软弱无力，这时需要管理，因而人的本质的实践性决定了必须把思想政治工作与管理工作相结合。人的实践性就在于人的思维的自主性，这种自主性促使人与人之间要不断地进行信息交流，互相沟通思想。因而思想政治工作要从人的实践性出发，把信息沟通作为思想政治工作的一种重要方法。信息沟通要做到准确地表达自己的思想，切忌不着边际地说教，随时使信息沟通的渠道畅通。