

2023年创新能力思想汇报(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

最新创新能力思想汇报精选篇一

“学起于思，思源于疑。”学生的积极思维往往是从疑问开始的，有疑才能促使学生进一步去思考，去探索。对于学生的提问，教师要鼓励，提倡学生善于利用已有知识去大胆质疑，要设法消除学生的紧张心理，使学生敢问善问，敢说会说。只有这样，课堂教学才能充满生机活力，学生的创新火花才会迸发、闪烁。在教学时，我经常采用这样的导课方式：板书课题，问：“看到课题，你有什么问题？”虽然老师的问题方式单调，但学生的回答却是精彩纷呈，有时候甚至会有意想不到的惊喜。其实看似简单的提问，却给了学生提问的空间，激起了他们提问的欲望，是在变相地鼓励学生质疑。这样宽松的提问方式，给了学生提问的信心，也激发了学生提问的兴趣，为创新思维的培养提供了土壤。

小组合作学习是课改以来较为提倡的一种学习方式。其特点是“提出问题——分析问题——解决问题”，一般是采用个人自觉汇报、自觉提问，与他人交流、讨论等。如教学《花钟》中一句“你只要看看什么花刚刚开放，就知道大致是几点钟，这是不是很有趣？”学生在摘录文中优美词句时，有一个学生句中的“大致”丢掉了。作为老师并没有直接批评学生，而是提出：“这句话中去掉‘大致’可以吗？”这样引发学生讨论。学生们在小组讨论后纷纷“献计”有的说可以，这样句子也很通顺；大多数学生认为，这样用词不准确，花钟毕竟不能跟真正的钟表相比，没有那么分秒不差。大家意见达成一致后，老师再问那个学生：“丢掉那两个字对吗？”

他自然觉得不对，并牢牢记住了。这时老师因势利导，提出：“这个词语还能换成哪个词？”学生通过自觉自思、互相交流后，人人畅所欲言，提出自己的见解，体会到了作者用词的准确性，养成推敲字词的好习惯，从而提高语言的感悟能力。同时，他们的创造思维能力得到了发挥，创新能力得到了充分的培养。

在教学中，我们让学生在已创设的特定情境中担当角色，感知角色，体验角色的情感。如学习《富饶的西沙群岛》后，我转换学生的角色，让学生扮作“导游”进行现场解说。他们思维活跃，几分钟后，就迫不及待地举手发言：“各位游客，我们今天来到了美丽的西沙群岛。这里……”通过这项活动，巧妙地激发了学生说话兴趣，激活了学生创新思维，掀起了他们感情的狂澜，进入了美妙的境界，并用自己的创新情感感染了各位“游客”，同学们也体味到了创新的乐趣。

想象是为了表情达意的需要，是对在脑中已有的表象进行加工改造，从而创造出新的形象。它在儿童的创造思维中处于主导地位。教师要有意留给学生大量的想象空间，专门为创新能力的培养开路。如教学《月光曲》时，现实和联想的融合是这篇课文的写作特点，于是设计如下训练：放个苹果，让学生进行想像、联想后进行表达。话音刚落，同学们活跃起来，纷纷动口练说。过一段时间后，他们便各抒己见地发表了各自的想法。有联想到红色、吃的的，有联想到秋天、收获的，还有的想到了成长、生命的深刻的话题。学生的回答，都顺乎可能性和合理性，又有发展性和意外性。可见他们的思维是从求同发展到变通，从变通中又开拓了新意，使创新思维得到升华。

站在新课程改革的风口浪尖，教师要明析新的教学理念，树立起与时俱进的教育观念，以创新的思想教育学生。在教学方法、教学手段、教学设计等方面都要创新，以学生为主体，给学生发展创造的机会，为培养学生的创新能力、创造能力创设环境，奠定基础。

最新创新能力思想汇报精选篇二

融资计划书，其实是一份说服投资者的证明书。投资者通过创业计划书认识了创业项目，除了创业计划书外，投资者往往需要融资者出具融资计划书，说明资金数量、资金用途、利润分配、退出方式等等。在融资过程中，融资计划书就显得很重要。

编制融资计划书的内容包括：

一、企业介绍：企业简介，企业现状，现有股东实力，资信程度，董事会决议。

二、项目分析：项目的基本情况，项目来历，项目价值，项目可行性。

三、市场分析：市场容量，目标客户，竞争定位，市场预测。

四、管理团队：管理人员介绍，组织结构，管理优势。

五、财务计划：资金需求量，资金用途，财务报表。

六、融资方案的设计：

1. 融资方式

2. 融资期限和价格

3. 风险分析

4. 退出机制

七、摘要，即计划书摘要，写在计划书前面。

融资计划书的内容很多与创业计划书雷同，但是侧重点不一

样，融资计划书要侧重项目可行性分析、团队实力、股本结构、资金数量、资金用途、利润分配和退出方式。

特别要强调的是需要预测资本的需求量，创业者需要明确资金用途，然后估算资本需求量，相对准确预计固定资本和运营资本的数量。创业融资计划是一个规划未来资金运作的计划，在计划中需要考虑长期利益和短期利益。

首先，需要估算启动资金，启动资金包括企业最基本的采购资金、运作资金等等，是企业前期最基本的投资。

其次，预测营业收入、营业成本和利润。对于新创企业来说，预估营业收入是定制财务计划和财务报表的第一步。在市场调研的基础上，估计每年的营业收入。然后估算营业成本、营业费用、管理费用等。收入和成本都估算出来了，就可以估算出税前利润、税后利润、净利润。

最后，编制预计的财务报表。预计利润表可以预计企业内部融资的数额，另外可以让投资者看到企业利润情况。预计资产负债表反映了企业需要外部融资的数额。预计现金流量表反映了流动资金运转情况，新创企业往往会遇到资金短缺或资金链断裂的问题。预计现金流量表就显得十分重要，但是影响预计现金流的不确定因素太多，很难准确预计现金流，创业者可以采用各种假设预计最乐观和最悲观的情况。

撰写融资计划书的五个步骤：

1. 融资项目的论证。主要是指项目的可行性和项目的收益率。
2. 融资途径的选择。你做为融资人，应该选择成本低，融资快的融资方式。

比如说发行股票，证券，向银行贷款，接受入伙者的投资. 如果你的项目和现行的产业政策相符，可以请求政府财政支持。

3. 融资的分配。所融资金应该专款专用,已保证项目实施的连续性。

4. 融资的归还。项目的实施总有个期限的控制,一旦项目的实施开始回收本金,就应该开始把所融的资金进行合理的偿还。

5. 融资利润的分配。

创新计划4

学校是培育人才的摇篮,学校所能发挥的作用是不可估量的。一个好的学校能更好的培育人才,然而一个好的学校需要制定合适的学校工作计划作指导。来看看网为您搜集的学校工作计划吧!

一、指导思想

以科学发展观为指导,认真贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》,深入开展科普宣传和科学技术传播活动,进一步提高广大科技辅导员及青少年的科学素质,引导他们形成热爱科学、勇于创新的理念。

二、重点工作

继续与高校合作,选派优秀大学生进校担任校外科技辅导员工作。各校要进一步加强科技教育阵地建设,采取多种方式为学生开展科技活动创造条件,全面推动科技活动的常态化;要普及与培优相结合,全面推进重点项目,逐步形成学校科技项目特色化。

最新创新能力思想汇报精选篇三

数学是一门具有高智力价值的学科,要想在课堂上调动起全

体学生的创新意识，培养他们的创新能力，就要挖掘和激活他们的数学思维能力。《数学课程标准》指出：数学是人类生活的工具，对数学的认识不仅要从数学家关于数学本质的观点去领悟，更要从数学活动的亲身实践中去体验。数学学习的本质，是数学创新思维活动的过程。

创新思维是通过重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维方式。在深入开展素质教育的今天，创新思维不再令人陌生。小学生创新思维的培养是时代发展的需要。当今，社会已经进入了知识经济时代，传统的教育由于过于严谨、死板，已不适应时代发展。发展学生个性，开发学生的创造潜能，培养学生创新素质，是教育发展的必然，也是素质教育的具体要求。而小学阶段培养学生的创新思维，是培养时代人才的基础。

当前新课程改革正在深入开展，小学数学新课程标准在课程目的、结构、内容、评价和实施等方面都有了重要的创新和突破。要真正落实新课改的这些要求，则需要培养小学生的数学创新思维，促进学生全面发展，从而达到教学的最优化。在新课程改背景下，数学教学应重视学生的主体地位，把学生视为学习的主人，让学生处于教学的中心位置，设计各种符合学生具有创新、科学合理的质疑，并且要结合实际，使学生对质疑的问题产生兴趣的教学情景，调动学生学习的积极性，让学生更多的参与学习，更多的思考、讨论、操作，参与到对新知的探索过程中，去发现新知、形成技能，以此来加强学生创新思维的培养，从而使学生主动适应新世纪科技发展的需要。

数学学习主要是数学思维活动。传统教学只注重灌输书本知识，只重某一点上问题的解决，学生的创新意识和实践能力比较薄弱、单一，很少有人能大胆地提出自己独特的想法和思路。教学评价也缺乏关注一个人成长的全程。在教学理论界对进行创新教育的意义已取得广泛的认同，而且关于创新原则、方向、模式等理论层面也进行了较多的阐述。但是，

落到某一学科的研究则比较少。本课题主要研究小学生创新思维培养的方法与途径。为此，一方面要对实施素质教育的实践行为进行不断反思，并在新的起点上不断探索和发展，即在传承与创新中实现新的跨越一方面要弘扬陶行知先生的教育思想，实践处处是创造天地，天天是创造之时，人人是创造之人的教育理论，从理论和实践的结合上丰富素质教育的新理念、新模式，提高教学质量，促进学生成长、教师提高和学校发展。因此，本课题研究具有重要的应用价值。

最新创新能力思想汇报精选篇四

内容提要：语文教学的改革使作文教学的提到了日程上来，作文教学的重要性，又决定了改革作文教学又是改革语文教学的一条捷径，所以我们必须从学生、教师和两者的交流等多方面来改革作文教学，要让学生主动地去写，写他们想写的、愿写的，让教师主动的去教，教他们如何去品味人生，品味喜怒哀乐，成为促进学生发展的交流者与合作者。开放我们作文教学的主体与客体，培养出有时代精神的创新人才。

关键词：开放思维、开放评价、交流合作

随着语文教学改革的不断深入，培养学生创造力，使其真正成为教学的主人，已经成为现代教育越来越重要的课题。如何改进我们的教学，培养学生的创造能力，也就顺理成章成为语文教师的研究课题，作文是语文教学不可忽视的一部分，它有着深远的社会意义，是语文在现实生活中最广泛的应用，也是人文表达最直接的方式，相对于阅读来讲，它本身就是一种更高层次的创造。因此，要使语文教学实现自主，开放作文教学无疑是一条捷径。

一、我手写我心开放学生思维

语文教学由于受到种种局限，一直以来变化不大：从写人到记事，从游览到抒情，无非是那么几种格式，几个题目，有些

甚至陈旧到三年级用过，四年级又见，到了五年级换个模样又出来的地步，不但学生厌了，连批阅的老师也麻木了。我们班上就有这样一个孩子但凡记人皆是我的表弟，只要记事就为一场乒乓球，文字倒是越来越娴熟，什么新意也没有。

文者，明道也；文者，表情也，文章的目的不同，其风格、体裁也会相应的不同，现在写作的目的却背离了作文的原意，让孩子为文而文，使写作成为学生的负担，成为他们丢之不去的包袱，这包袱甚至会一直跟他到高中，也就难怪学生越写越反感了。可想而知，这种心情下写出来的文章只能是应付差事，既影响了学生作文能力的提高，也阻碍了学生思维和个性的发展，更谈不上创新了。

要改变这一现状，首先就要改变我们写作的目的，实现我手写我心，学生想写什么就写什么，想什么时候写就什么时候写，只要写得真、写得实、写得发乎情止乎礼，就没有什么不可说、不可写的。韩寒的《三重门》相信大家都听说过，他为什么能够风靡一时，只是因为它出自一个孩子的内心，我相信这决不是教师给个题目，讲篇范文就能教出来的。每个学生内心都有一块明镜，映照着生活的喜怒哀乐，只要他们把这块镜子摆出来，就是一篇绝佳的文章。

因此，我取消了但在作文课上写作文的要求，取消了一周一篇作文的要求，给学生足够的时间，让他把文章放在平时，有所感就有所记，有所触便有所写，真正把写作变成学生心灵的抒发。在作文课上，我只是将他们平日的作文讲评一下，点明优劣，再让写作者讲讲当时内心的体验，让其他人触类旁通，激发写作欲望。

学生的天赋是无限的，潜力是无穷的，那就象一座巨大的火山，不是靠教师去挖掘，而是要让他们自然喷发。

二、星星也闪光开放教师评价

由于每个人的经历爱好不同，他们写出来的文章必定也各有不同，有的侧重抒情，有的侧重叙事，有的擅长写景，有的擅长状物，有的以幽默为主，有的却满含深情，有的通篇俱佳偶有瑕疵，有的满目狼籍一点闪光我们常常习惯把那种有情的文章成为真实的好文章，对那种胡编一通的文章不屑一顾，其实这本身就是作文评价的误区，而正是这种误区扼杀一代代创作天才。

看过学生一篇关于写朋友的文章，他的朋友既不是他的同学，也不是他的邻居，甚至不是他身边的任何一个人，而是天上的云，他写了在他失意时，云朵千变万化逗他开心；得意时，云朵轻舞飘荡与他同乐，受父母责怪时，与云彩诉心事，被同学欺负时，向云彩说委屈，真真实实的写出了缺少朋友，缺少亲情的学生的内心，但是只因为作文要求中有真实的描写你生活中一个人的标准，他的文章仅仅得了60分。这不能不说是我们评价上的失误，但更重要的是我们作文教学的保守。

其实教师的评价也应该趋于开放，要引导学生对同一题材，从不同的角度，确定不同的中心；或者同一中心，从不同的方面去选择不同的题材，力求选材新颖、与众不同，鼓励学生畅所欲言，自主的选择内容、真实的反映内心。教师评价时要看到学生的每一处闪光点，并且加以引导，真正做到学生的文章百花齐放、异彩纷呈。如同刚才写朋友一样：让孩子们可以写同龄人，可以写长辈，可以写景物，可以写动物，只要能带给他朋友般的温情，分享他失意与得意的都应该算朋友。教师在评价时要从其优势入手，以赞扬为主，把这点星星之火点燃。

三、心与心碰撞，开放师生交流

学生的写作与教师的评价之后，难免会造成良莠不齐的现象，有时还可能使一些学生的文章定型化，没有了发展的目标，所以相应的教师与学生间的交流也必须有所发展，有让写作

变成心灵与心灵的交汇，感情与感情的碰撞。以前，我们是学生写，教师讲，而现在我们应该教师讲学生也讲；学生写，教师也写，真正使文章变成师生间的交流渠道。

首先文章来自学生就必须以学生的思维为主，不能用老师的观点取而代之，教师只能是在与学生的交流中理解学生的观念，在此基础上，添枝加叶；再次，学生基础有限，教师必须能够与学生合作完成文章。这种合作不是一般意义上的合作，而是教师在理解了孩子的观念，读懂了孩子的心理，在孩子的引发下有所感触，并与孩子交流，再让孩子从交流中获得新知，改进作文的合作。教师只是作为一个参与者，而不是决定者出现的。

举个最简单的例子，学生完成一篇作文，讲的是他与邻居孩子去捉鱼的事情，教师可以先让他谈谈当时事情的经过，和他一起分享快乐，然后教师再让他根据文章说说，哪儿最有趣，他写得好玩吗？接着教师可以简单讲一讲自己的趣事，让学生在提问的过程中，明白哪里该详写，哪里该略写，哪里不必写。最后学生根据所得自行修改，同时教师也可以适当把自己的经历写出来，两者做个比较。

总之，要充分发挥学生的主体作用，让学生灵活自由地选择自己的表达方式，写出具有真挚情感而又富有童真童趣的文章。这样才会开启他们思维的大门，点燃创新的火花。

最新创新能力思想汇报精选篇五

创新作为我国民族进步的重要灵魂，其在我国经济发展中占有重要的地位和作用。因而在初中阶段培养学生在政治教学中的创新能力不仅符合当今社会发展的需求，而且还在一定程度上推动了我国素质教育战略的实施。为了能够更好的培养中学生的创新意识，作为初中的政治教师首先就要改变在教学中的教育方式。

1. 根据新课程标准下初中的政治教材培养学生创新意识的依据

根据现阶段的新课程标准的 yêu cầu得知，原有的政治教材必需要改变其缺少活泼的编排风格，不能够在以传统灌输式的教学方式来进行政治教学活动，必须要编排能够调动学生情感以及创新意识的风格，这样的教材编排不仅能符合当前中学生的年龄特点，而且还在一定程度上满足了学生在政治学习中的好奇心和参与的积极性、主动性。这种教材的编排为培养学生的创新意识提供了良好的依据。

2. 顺应当今时代发展的需求

随着社会经济的不断发展，其对人才的需求也越来越多，因而为了能更好的顺应时代发展的需求，作为政治教师要把握好学生的心理特点，进而能够通过自身的责任感和紧迫感来挖掘中学生在政治学习上的创新意识。

关于对学生创新意识的培养，教师要能够遵守以下几点原则；

1. 激发学生的兴趣

兴趣是培养学生创新意识的动力，因而教师在政治教学活动的设计上要根据对学生的了解情况，来采用合理的教学方式来进行教学，从而能够给学生营造出良好的教学环境。

2. 鼓励学生质疑

学习是来自于思考，而思考又是对问题的质疑，因而教师在教学中要能够不断的鼓励学生在政治学习中敢于探索和质疑，对于学生提出比较幼稚甚至错误的问题，教师也应对其进行鼓励。

3. 刺激学生在学习上的需要

在学习中，学生一定会有很多的需要，这就要求教师在活动中创设新问题，进而来促进学生在学习上的需求，从而能够更好地满足学生参与教学活动的成就感和自豪感。

4. 尊重学生的个性

在课堂上经常会出现学生对问题的见解与其他同学不一样的情况，这种思维就具有独立性，因而教师在教学活动中就要能够尊重学生这种个性，并且还要能够鼓励学生更好的发挥其自身思维，从而能够进一步的激发学生在政治学习中的创造欲望和需求。

政治这门学科是在初中开始开展的，开展政治教学主要就是培养学生在政治觉悟上的能力，因而作为初中的政治教师，其在政治教学的过程中要更加注重对教学方法的改进和完善，只有这样才能更好的提高学生在政治教学中的创新能力。关于如何培养学生在政治教学中的创新能力，教师可以采取以下几点措施来开展政治教学。

1. 教师要注重对情景课题的创设，进而来激发学生学习的兴趣

在当前的初中教学中，无论是政治教学还是其他学科的教学都要能够激发学生在课堂教学中的学习兴趣，只有让学生产生学习的兴趣，才能更好的掌握相关的知识。在政治课程上，要想能够激发学生学习政治的兴趣，作为教师则可以创设情景课题，其中在培养学生在政治教学中的创新能力时，教师也可以设置关于情景的课题，比如教师在政治教学过程中，可以针对教材中比较有难度的问题来通过举出一些关于政治上比较有名的事例来给学生进行讲解，这样的学生会比较感兴趣。因为大多数学生都喜欢听故事，因而教师在教学过程中可以对教材中的内容借助相关的寓言或者笑话来讲解知识。通过这种方法在政治教学中的运用，不仅在一定程度上激发了学生学习政治的兴趣，而且还更好的提高了学生在政治学

习中的创新能力。

2. 注重在课堂问题的提问，进而来培养学生的创新思维

在当前的教学中，大多数的课程在教学过程中，教师都会对学生设置相关的问题来使其回答，通过对学生的提问，教师才能够清楚地了解学生掌握知识的程度。因而在教学活动中设置课堂问题已经成为教师教学中不可或缺的部分了。对学生提问是能够在一定程度上培养学生在思维上的创新能力的。因而政治教师在教学过程中必须要设置问题。但是在当前的政治教学中，大多数教师在设计问题上过于传统，以至于不能够带动学生学习政治的积极性和主动性，从而阻碍了学生在政治教学中的创新能力。作为初中的政治教师要想解决这种问题，首先就要能够在教学中设置学生比较感兴趣的问题来对学生进行提问，比如教师在设置关于“人际关系”的问题时，可以提问学生“如何在交际的过程中受到多数人的欢迎”，这种问题就能够更好的让学生了解到问题的主要意思了，进而来对这个问题进行思考和讨论。

教师在教学过程中还要能够引导学生在课堂上发散性和创造性的思考问题。在初中的政治课程中能够看出，其主要以情感教育为主，因而教师可以通过以情感教育为主在教学活动中引导学生对问题进行创新性的思考。比如教师在讲解关于洪涝、干旱等实事问题时，就可以让学生思考导致当今自然灾害的因素有哪些的相关问题，不要给他们现成的答案，而是让他们通过自己在问题上创新性地去探索来寻找答案。在思考问题的过程中，教师时可以给他们提供一些有关自然灾害的相关资料，并且还要让他们以小组的形式来对这个问题进行讨论。通过学生之间不断探索和思考，学生在没有借助教材以及教师帮助的情况下认识到了引发自然灾害的主要因素。使得学生能够了解自然灾害的发生和人为因素存在的关系时，这会很好的使得他们的环境保护意识在潜移默化中得到进一步的提高。通过这样的政治教学课堂方式，不仅对学生进行了更加具有深刻意义的德育教学，而其还在一定程度

上提升了学生在政治教学中的创新能力。

3. 注重对现代教学设备的应用

在现代社会经济的发展和驱动下，我国科学技术得到了进一步的发展，因而对于先进的教学设备也逐渐应用于教师的教学中。在当前的政治教学中，教师要能够充分利用好先进的教学设备来开展政治教学活动，从而能够进一步的培养学生在政治教学中的创新能力和意识。由于在初中阶段的政治教材中，其都是以文字内容为主，很少在教材中能够出现关于图表之类的相关内容，因此大多数初中的政治教师在教学中都不注重在教学中应用现代先进的教学设备。在教学中，教师都只是通过传统的板书方式来给学生讲解政治知识。为了改变这种教学的方式，作为政治教师要注重在教学中运用现代教学设备。教师在政治教学活动中应用现代先进的教学设备不仅有效的提高了学生在政治教学中的创新能力，而且还在一定程度上提高了教师的教学质量以及教学效果。教师在教学的过程中还要将学生的道德素质的培养放在重要的位置，要想能够培养学生在道德素质教师也要通过教学设备来进行。比如教师在讲解“做意志坚强的人”这节内容时，其可以通过多媒体设备来播放关于增强人们意志的相关歌曲，通过这种方式来让学生能够在听的过程中更好的融入到政治教学中来，进而使得学生进一步的掌握教师所讲解的主要知识。因此，作为初中的政治教师，在教学中要注重运用现代教学设备，只有这样才能更大限度的激发学生学习政治的兴趣，从而有效的提高学生在政治教学中的创新能力。

总而言之，初中的政治教学中对学生进行创新能力上培养不仅在一定程度上提高了学生学习政治的能力，而且还有有效的提高了其在思想道德上的水平。作为初中的政治教师，其在教学过程中要能够结合以上的措施来进行政治教学，只有这样才能更好的提高学生在政治教学中的创新能力。除此之外，政治教师还要转变其传统的政治教学方式，以此来培养学生的创新能力。通过这几种培养措施，不仅在一定程度上

激发了学生学习政治的兴趣，而且还有有效的提高了政治教师的教学质量和教学效果，从而实现培养学生在政治中的创新能力的目标。

最新创新能力思想汇报精选篇六

学生的创新精神的培养是为学生创新能力的培养服务的。数学素质教育是全民素质教育的一个重要领域，提高学生的数学素质，培养学生的创新能力是数学教育的首要任务，所以数学教师要研究如何培养学生的创新思维能力。搞好数学教学是一个值得研究的课题。

1. 培养学生创新精神的内容。学生的数学气质是指学生用数学的眼光观察世界，使得各种现象数学化，是学生学习数学的能力和“创造性”能力的综合体现。所以，在数学教学中应通过引导学生有意识地用数学的眼光去观察世间万物之间的数学现象，探索事物之间的数学问题的过程，逐步形成学生的数学气质，从而培养学生对数学的浓厚兴趣，对数学问题的敏锐感，有探究数学的要求，敢于质疑解难，向未来挑战的勇气。在初中数学教学中，要从教学素材中选取通俗易懂、形象生动的例子来激发学生的兴趣。学生在数学学习中，通过直观想象来增加数学的感性认识，从而对数学逐步产生兴趣，激发学生的求知欲，形成主动的探究思维，成为学生的创新动力。让学生用已有的数学知识去尝试的实践活动是构成数学教学的整体，是培养学生数学思维活动的主阵地。在数学教学中，教师应认真分析数学符号含义、图形变化的分类、计算的过程中数学规律等，学生通过自己计算、化简、证明等一些数学活动，使学生在逻辑理解、抽象概括、对称欣赏、表象创造、变化联想等方面，得到充分的数学思维的训练，从而培养了学生思维的敏捷性、变通性、直觉性和独创性等创新思维的精神。所以教师在教学中要鼓励学生具有一定的发散思维与聚合思维能力，并且两者要统筹兼顾；使学生的数学直觉思维变为现实，增强学生创新思维精神的迸发。

在数学教学中，要提高学生学习数学的能力，并且转化为创造性数学能力，就必须注重数学活动的教学，使学生在数学学习探索中形成和发展学习数学的能力，让学生积极参与社会实践，应用数学知识解决实际问题，从而形成创新能力。

2. 培养学生创新精神的途径和方法。培养学生的创新精神的主要途径是教师的课堂创新教学与丰富多彩的数学课外活动。因此，数学教师在课堂教学中必须改变传统的教育观念，把应试教育变为素质教育，把学生创新精神的培养作为数学素质教学的重要内容。在教学中，教师必须采用科学的教育理念，让学生进行探究性学习，通过多种形式的数学课外活动进行探究，数学课外是对数学课堂教学的延伸和发展。数学课外活动的一般形式有：数学竞赛、数学兴趣活动、数学专题讲座、趣味数学知识竞猜、数学知识画廊、数学问题研讨、社会问题调查等。根据学生的数学兴趣和爱好，开展形式多样的数学课外活动，对培养学生的创新精神具有重要的意义。在数学课外活动中，学生从生活实际和社会实践中寻找数学问题，探索研究数学现象，自我设计，自我解决，学生之间相互交流、相互切磋、相互启发，从而培养学生的创新意识和创新能力。在数学课堂教学中要给学生创造一种宽松和谐的教学环境，让学生心理舒畅地愉快地学习，充分发挥学生的聪明才智，使其创造出丰富的思维创新精神和思维想象能力。所以数学教师在教学过程中要切实创造一个生动活泼的课堂气氛，给学生一个自主学习空间，使学生的思维能力能无阻地发展，真正地实现创新思维精神的发展。在数学学习活动中，采用师生共同探究法，发扬教学民主，促进学生的个性发展，培养学生求异思维、聚合思维、逆向思维等方式，以此实现学生的创新思维。

3. 培养学生创新思维的作用。初中数学是文化基础课的重要组成部分，是培养创新教育的一个重要阵地。在数学教学中培养学生的创新精神，是整个教育中培养学生的创新精神的前沿阵地，它对提高学生的整体素质，全面提高学生的创新思维能力，起着不可替代的作用。首先，数学教学必须与学校思

想教育相结合。数学教学是思想品德教育的重要途径。在数学教学中，以数学教学的任务为目标，培养学生的创新思维，更主要的是教育学生养成良好的创新品德。其次，数学教学要与其他学科教学相结合。数学教学是进行创新教育的主阵地，培养学生的创新精神和创新能力是数学教学的重要内容。学生通过数学学习同时兼顾各学科知识的学习，使得多学科知识融会贯通，多种能力、方法和手段得以综合，更好地发挥创新思维精神。

总之，在数学教学中培养学生的创新精神是素质教育的主要内容，提高学生的创新能力是数学教学的重要环节。