

2023年初中历史减负措施 初中历史教学 心得体会(优质5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

初中历史减负措施 初中历史教学心得体会篇一

10月25日—11月7日，我参加了云南师范大学举办的“国培计划”初中历史短训班，时间很短，但近半个月的学习让我在思想上有了质的飞跃，收获多多，感慨多多。

“国培”是我们老师交流的一个很重要的平台，尤其是对于我这样在相对偏远地区和从教工龄有较短的年轻教师来说尤为重要，为什么这样说呢，我是有切身体会的，我们学校只有历史老师不多，在教学过程中遇到的疑问或者说想探讨更好的教学方法，还有在研讨学案的设计时，应该是和老师共同探讨，可是我们这个学校没有教师这个资源，那么在学案是有很大的弊端的。本次培训为我们设计了灵活多样的培训方式，使我们农村教师有幸聆听了专家对我们的理论指导。听了云大附中优秀老师的课程，同时和同时培训的的老师么一起交流在教学中常见的难题、怎么处理这些问题、分析云南农村地区中学生常见学习等等一些列问题，这些给我在后来的教学实践中提供了非常重要的一手材料。

对于初中历史来说，今年应该算得上是划时代了，今年初中历史第一次参加学业水平考试，2012年省抽测科目之一就是历史；一方面我们要继续按新课改要求，搞好教学，另一方面，我们也有现实的成绩压力，要把成绩提上去。初中历史相较其他科目来说内容多，时间少，包括中国古代史、中国近现代史、世界古代史、世界近现代史，包括政治、经济、

文化、民族关系、中外关系等等，但一周只2到3节课，怎么教让学生感兴趣，怎么教把成绩提上去是摆在每一个初中历史教师面前的大难题。

从内容上看，很多学生对近现代史和世界古代史学习兴趣不高，但比较喜欢古代史。这和其中的涉及意识形态和内容不熟悉相关，而学业水平考试说明中古代史所占份额较少，这需要我们在教学中有所调整。首先要把学生感兴趣的内容巩固下来，从我们现在的历史学习课程安排中看到，初中的历史包括了中国古代史和近代史的许多内容，学生并不陌生，而且很多时候自认为看电视看过了，所以有时候我们会认为没有必要继续投入更多的精力也可以轻松的完成历史课程的学习。这种心态，应当说是非常普遍的，但是真实的情况是这样的么？我个人的答案是否定的，根据我们现在所采用的人教版的《中国近现代史》课本内容来说，我们应当说学生的看法是有一定的依据的，但是学生的看法是非常简单、片面和偏激的，他们只是依据自己个人的好恶来判断历史学习。真实的情况是，从一个更新的角度学习，把仅仅停留在背诵阶段的学生的知识，但时间一长效果就没有了。在这种情况下一方面要把学生积极性调动起来，让学生参与进来，另一方面要让学生在基础知识上有所巩固，这种情况下个人认为，联想式教学方法在这种情况下比较实用。通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。现在新课程实施以后的内容，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申。现在的学生，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框；获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、杂志、书刊、网络等，但也有真真假假的。各方面都知道一些，这其中也包括大量的历史知识。他们勤于思考，经常对现实的问题要问

个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。他们拥有强烈的好奇心，旺盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们的想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。多想些办法来调动他们积极性，过程会更轻松些，更重要的是可以让同学们正确认识已知历史事件，同时巩固好已学知识。历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

在解决好学生感兴趣的部分后，在学生不感兴趣的地方，多让她参与进来，而学生陌生的知识点，我们应该重复率高一点，这个效果还是好的。

培养学生用逻辑思维，联系的观点看待各种社会问题的能力。对学生来讲，初中的历史学习的机械记忆方法，存在着学习的惯性，这很重要，基础知识的巩固离不开记忆，但不等于全部历史都只能靠背。如果仍然存在于单纯的机械记忆的层次上，由此造成了班内学习成绩的高低差异会很明显。所以需要和联系式教学方法结合在一起使用。

在这个层面上，教师更加重要的任务，就是通过组织教学以及其他的教学方法，譬如考试，逐渐诱导并最终改变学生的学习习惯，使其自觉或不自觉的走到历史教学所要求的轨道中来。因此，历史教学重中之重的任务，就是在强化学生对基础知识理解记忆的基础上，培养学生良好的学习习惯。

以上这些是我个人的一些心得。总之，历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，才会使我们历史教育做得更好。

初中历史减负措施 初中历史教学心得体会篇二

20xx年11月28日至30日参加了丽水学院组织的《初中历史与社会》的学科培训。培训时间虽不长，但每天的感觉是充实。在这里，使我进一步地了解和掌握了《初中历史与社会》学科的发展方向和目标，体验到课堂教学时应该怎样把时间还给学生，实现课堂的有效性，也从生态文明建设、西方民主发展历史、走进历史人物孔子、西方人眼中的中国形象等方面补充了专业知识。

作为一名教师，深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，经过这次学习，真是受益匪浅。

此次培训中我发现了自己本身存在的缺陷，专业技术知识不足，上哪个年级看哪个年级的教材，现学现卖，远远不能满足学生的需求。当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

就要合理地确定教学内容的广度和深度；明确教学的重点、难点和关键；合理安排教学的顺序。要把历史教学和生活实际联系起来，讲来源，讲用处，学起来有亲切感、真实感，要靠知识本身的魅力来吸引学生。同时教学过程中做到三个“延伸”。一是由传授知识向传导方法“延伸”。二是由传授知识向渗透情感“延伸”。三是由传授知识向发展智能“延伸”。

通过培训，我进一步确定了自己的方向，并且有了日后工作的指南：1、作为一名教师，要让教育具有“亲和力”。我们有责任找到一种方法，让孩子们感受到生活的乐趣，并以一种积极的方式生活。让他们有所期盼、有所憧憬。用心关爱每一位学生，最大限度地理解、宽容、善待每一位学生，以微笑面对学生，努力成为学生心目中的好老师。

2、养成终身学习的习惯，博览群书，不断进取，善于总结反思。以高度的责任心对待工作，踏踏实实、一丝不苟，精心准备好每一堂课，用心上好每一节课。

通过这次培训，我学会了站在素质教育的高度审阅自己的教学行为，从而不断提高自己的素质，教学水平和教学效率。我会时时警醒自己的素质和修养。今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

初中历史减负措施 初中历史教学心得体会篇三

20xx年7月13-14日，宁夏历史教研室组织全区历史老师进行了部编教材的培训。此次培训通过远程直播和现场培训向全区历史老师传达了部编教材的改变思想，分析了部编教材如何运用。

经过这次培训，我对教学方法与技能，以及所使用的教材都有一个全新的认识，通过学习朱之文《关于做好三科教材培训工作讲话》、张静老师关于部编初中历史教科书简介及教材分析与建议和丁丁老师关于《部编历史教材理论培训》的讲课，我受益匪浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

1. 新教材内容生动，学生的参与热情高涨，主动探究意识加强，教师启迪作用更加凸显，真正体现了过程与方法的理念，所以在实施新教材过程中，教师尤其注意教与学的过程：确

立学生学习的动机——积累历史知识——培养认知能力——评价历史事件——历史人物和历史现象——对相关历史知识、方法和理论的应用。把培育和弘扬义务教育作为培根固本的重要方式，体现了党和国家的意志，是怎样培育人，培育什么样的人的载体。

2. 对历史新教材的认识。

(1) 把知识目标放在教学首位，以知识传承为主。在新理念指导下要以学生为主。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的学本发挥教材资源优势，利用课文前设导言；课文旁设中的相关史实、材料研读、人物扫描；课文后设中的课后活动作为课后作业，以灵活的题型来复习所学；辅助部分栏目的设计，使教材作为教本与学本相结合的体现，帮助激发学生兴趣和拓展知识方面突出体现了义务教育的普及性、基础性和发展性。

(2) 新教材采用“点——线”结合的方式编写，以“线”串“点”，以“点”连“线”，使教材内容依据人类历史发展的阶段顺序，循序渐进的展开。与过去的教材相比，有一些新的教学理念。它致力于全面提高学生的历史核心素养，在强调基本史实的同时，更注重通过历史学科的教育达到“育人为本，是全体学生得到发展的教育理念”。

3. 对学生学习方法的认识。通过丁丁老师的讲授我认识到新教材的讲授，要倡导合作探究式性的学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的相关史实、史料研读等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习和探究历史兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作探究、体验性学习等新的学习方法。

4. 对教学方式和方法的认识。通过此次培训，深刻的认识到

(1) 教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，让学生学会思考和动手的能力，同时注意与学生平等交流，积极融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。

(2) 以唯物史观为指导思想，坚持正确的思想导向和价值判断，力图科学、准确地展现中外历史发展的基本线索，全面客观的叙述重要历史事件、历史现象及历史人物；坚持论从史出、史论结合的原则，对历史问题作出实事求是的评述。

(3) 将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化等方面的教育理念落实在历史教材中，充分挖掘和叙述历史教学内容中与这些方面有密切关系的史事，从历史发展的演进的角度对学生进行教育，培养正确的世界观、人生观和价值观。

(4) 体现教材的时代性，既要落实党和国家提出的一系列指导思想，又要反映历史学科的发展趋势，并要体现当代社会的进步以及适应当前中国社会发展的对人才培养的需求，适应学生发展过程中应提升的历史学科核心素养需求。

通过这次培训，我受益匪浅，收货颇丰，加深了对新教材的理解与体会，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在太多。我会从现在做起，不断熟悉课本内容，对照课表要求，把握好“教”与“学”的关系。

初中历史减负措施 初中历史教学心得体会篇四

一、认真钻研教材，明确指导思想。

我以历史课程标准为依据，致力于改变学生的历史学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。使学生增强理解历史和运用历史的能力；初步学会应用历史的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，

勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要历史事实和必要的应用技能。

二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

积极参加学校组织的集体备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真设计导学案。设计多媒体课件，做到每一课都“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

结合学校课堂教学改革的新模式，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生历史学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习历史的自信心，提高学生历史学习的兴趣，促进学生的发展。

五、认真做好课后辅导工作。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对历史产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

初中历史减负措施 初中历史教学心得体会篇五

9月25日，我参加了由县教研室主办的“中考备考复习研讨会”，研讨会为期两天，第一天由各中学物理教师代表分享他们各自的复习计划和策略，由县教研室杨庆龙老师做复习指导，第二天由来自西安的权老师和与会的所有老师分享他的复习策略、安排及建议。通过这两天的学习和交流，我受益颇深，接下来我就简单回顾总结一下，谈谈参加这次研讨会的感想。

通过这次培训，我发现以前教学和复习中的许多弊端和不足：第一轮回归课本的复习只是对知识点的重复和讲解，老师讲的多，结合实例的讲解比较少，学生只是被动的接受，主动整理知识点，有针对性的练习比较少，缺乏对知识的整合和练习；第二轮复习中只是让学生做中考复习资料，讲解复习资料，仍然缺乏针对性，以题海战术代替复习，学生学习负担重，身心疲惫，处在盲目的复习题海中，效率低，复习效果差；第三轮专题复习相对来说针对性强了，但往往难度太大，不能面向全体，效果还是不好；第四轮复习是中考题测试，还是让学生一味的做题，学生面对七门课程的试卷无暇应付。

通过这次培训，我便立即修改了复习计划，将许多计划中老师讲的内容让学生去整理和归纳。我计划在第一轮复习中采取给出每一章节的考点、分值、难易程度、题型等考试信心，让学生梳理总结知识点，在整理的过程中学生可独立完成，并针对考点找两道典型的题目练习，我指导学生把握中考中的重要考点和常考考点，加强对考点的理解和记忆，如此学生对中考要考什么内容了然于心，侧面能增进学生学习的信心。

第二轮采取分层次复习，由于他们的基础和成绩不同，他们的需求也不同，对于一部分学困生，我只要求他们做比较简单的题目，鼓励他们做一些中考热点的练习；而中等学生，则要求他们基本完成复习资料的题目，实在不会的交老师解决；而对于一部分优等生，我则要求他们独立完成复习资料，帮助其他同学复习，适当给一些有难度的题目让他们探讨和交流。

在培训中，几位教师多次提到要细致研究历届中考真题，我认为细致研究中考题对把握中考动向和考点起着至关重要的作用的，通过研究历届中考试题，教师更清晰地知道中考要考什么；会是哪种类型的题来考；难易度如何；分值大约占多少；从而能指导教师在教学中把握中考重点、易考点等，如此教师能更好的把握复习的侧重点，合理安排好时间、进度，能做到事半功倍之效，可以让教师复习少走弯路，学生复习起来也轻松。

在教师复习备考交流中，长岭中学一位教师针对复习中提出的“三讲、三不讲”原则，令我印象非常深刻，他说所谓三讲为“重难点讲、疑难点讲、不会的讲”，三不讲为“学生会的不讲、始终不会的不讲、非考点不讲”。做到了“三讲三不讲”，讲得时间少了，给学生的支配的时间多了，就给了学生主动性，再加上教师适当地引导，也容易使学生真正成为课堂的主人，从而能最大限度的提高学生的复习效率。