

2023年优先培养工作计划和目标 人才培养 养工作计划(实用10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇一

根据新一年的工作需要，公司共招收了12名08级新员工，组成了一个充满活力的新团体。可是，由于刚进入公司不久，及员工的性格和潜力等方面的差异，大家的优势并没有到达最大化发挥，工作潜力没有充分展现出来，用心性也有所欠缺。

所以，计划开展公司人才培养计划，透过一系列的机制，充分调动员工的用心性和展现员工的才能，实现公司人力资源的优势互补和有效利用，进一步增强公司的凝聚力，提高整个公司的工作效率和质量。

二、目的

1. 透过鼓励机制，调动员工的用心性，使其全身心投入公司的工作；

三、实施方案

1. 引入竞争机制。每月评出“公司标兵“及”优秀小组长“一名，并颁发纪念品。

2. 在全面发展员工各方面潜力的基础上，根据员工本身的优势，重点培养某一方面的才能，如物资管理方面，组织潜力

方面，及创新方面的人才。

3. 加强团队精神。不定期的部门餐会，户外活动(体育运动)，部门小联谊及与其他部门的联谊等，进一步增强员工的团队精神。

4. 员工参与制。多让员工参与到一些条例或者重要事项的商讨过程中，充分思考员工的意见，让其更好地关心本部门及整个协会的发展。

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇二

由于我与被指导老师的任教年级不一样，就计划每月指导彭文梅老师进行一次常规备课。在备课过程中，深入理解新课标，根据新课标的要求确立教学目标，重点、难点，并能根据学生的实际情况和本校的教学实际确立切实可行的教学方法，通过这个活动来提高她对教材的理解驾驭能力。

二、常规教学方面

每月互听一节课，课后进行交流，找出不足，总结经验，提高课堂教学能力。指导老师利用多媒体设计一节公开课，突出科研课题的主题，培养与挖掘学生的主体体验。

三、教育科研方面

1、每月一次进行校本研修学习，在网上和学校订的刊物上查找

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇三

(一) 面向市场、适应需要原则

广大教职工要有强烈的市场意识，经过多种途径与企业建立

联系，掌握企业的需求信息，确定合作方向。选择“订单式”人才培养合作对象，首先要研究合作对象对人才培养的需求情景，研究对方在行业内的实力和基础，学生毕业后是否愿意到该企业就业；其次要研究对方的设备条件、技术和管理水平，学生能否学到知识与技能，能否学以致用；第三要研究对方对合作教育的进取性。校企双方在充分进行市场调研的基础上，经过签订“订单式”人才培养协议，构成一种法定的协作关系。

（二）平等协商、互惠互利原则

“订单式”人才培养的校企双方本着“平等协商、互惠互利”原则，有利于学校利用企业优质实践性教育资源为教育服务；有利于企业利用高职院校办学特色，为企业有针对性地培养贴合要求的人才。所以，在实施“订单式”人才培养过程中，必须充分研究学校、用人单位和学生等多方面的利益和要求，充分研究人才培养目标和教育规律的要求，根据订单的约定，保证校企双方在人才培养过程中是一种合作、互利的关系，保证学生自愿参与定向培养工作。

（三）课程设置以就业为导向原则

清晰体现。第二，课程设置应满足工作需要，即应根据职业需要的知识、本事来设置课程，确定课程的性质和资料。第三，要研究学生可持续发展与即时就业的需要，以专业技术学习为基础，兼顾就业需要的灵活性和学生的选择性来设置课程。

（四）教学规范性原则“订单式”人才培养是学校人才培养工作的一种重要方式，必须遵守高等职业教育教学的基本要求，要保证教学完整性、系统性和灵活性。教学计划内集中实习、课程设计环节可与企业上岗培训相结合，由用人单位给出实习成绩。毕业环节可结合用人单位实际，由指定教师和企业相关人员共同指导毕业论文或毕业设计，并参加答辩。

二、“订单式”人才培养的程序

针对行业企业需求，校企签订订单培养协议，双方共同制定人才培养方案，学校根据企业生产特点灵活调整课程设置，企业选派技术专家讲授部分专业课程，可根据需要共同编写专业教材。学生在学校、企业两个地点进行学习，定期到企业进行实训，毕业后直接到用人单位就业。为保证“订单式”人才培养的质量，必须对其全过程进行严格的控制和管理。

（一）前期调研，选择合作企业

要圆满完成“订单式”人才培养工作，首先就要选择良企为合作伙伴，选择那些生产规模大、技术含量高、科研本事强、发展后劲大和有合作愿望的企业，异常是刚刚筹建的大型成长性企业，对学生今后的发展空间较大。

（二）与企业签定订单协议

校企合作协议要注重保护学生切身利益，订单班学生在顶岗实习期间，应当缴纳意外伤害保险。

（三）公开选拔订单班学生

校企精心组织和优化订单班的生源。学校和企业以专题的形式对学生开展广泛的宣传，向学生全面如实介绍企业的情景和“订单式”人才培养模式的操作过程、工作岗位和基本待遇等，理解学生咨询。企业派出人员对报名学生进行笔试、面视，经过综合考核合格，组成订单班。订单班校企双方共同培养的期限不低于9个月。订单班组织完成后，要将组织情景和人才培养方案及时报校企合作处、教务处、招生就业处等有关职能部门备案。

订单协议签定后，根据人才培养目标，遵照教育教学规律，

双方共同制定人才培养方案。人才培养方案包括培养目标、课程体系、教学资料、教学计划和教学方式等。人才培养方案必须适应企业的用人标准，具有针对性、前瞻性、实用性和灵活性，人才培养方案的制定由学校教师、行业企业专家、技术人员共同完成，行业企业专业技术人员担任部分专业课教学。

（五）课程与教材开发

在“订单式”人才培养的实施过程中，应进取开发适应订单班教育的课程。这些课程是按照用人单位的岗位需要、企业文化、管理特点等确定的，体现了不一样订单的要求和不一样人才培养目标的特点。课程与教材开发是保证“订单式”人才培养质量的重要环节，开发过程应有企业专家和技术人员参与。具体控制要求包括：深入了解和掌握用人单位的工作岗位群的要求，进行职业岗位分析，明确培养对象应具备的知识、技能、职业道德、综合本事等；课程与教材开发方案应与用人单位共同拟订；课程与教材开发方案应具有前瞻性，尽量避免只注重眼前的实用主义，防止课程基础过于狭窄而影响学生的可持续发展。

（六）实践教学环节（包括顶岗实习）

实践教学（包括顶岗实习）是“订单式”人才培养过程的重要环节，其控制要点主要有：学校与用人单位共同承担实践环节的指导与组织；用人单位应供给贴合培养目标的工作实践岗位；实践教学环节时间不少于一学期。

（七）对教学质量进行全程监控

“订单式”人才培养是校企合作的高级形式，是建立在校企双方的高度信任的基础上的，这种信任必须缘于其实施过程中严格的过程管理。年终由学校交流合作处牵头，组织教务处、招生就业处等相关职能部门组成“订单式”人才培养考

核小组，对“订单式”人才培养工作进行考核。过程控制和评估的基本要求有：双方安排专人对“订单式”人才培养班级进行管理；用人单位切实履行培养协议；面向学生开展征求意见提议座谈会和问卷调查活动，针对培养过程中存在的问题，及时制定整改措施；学校应对学生的学习效果、顶岗时间、岗位轮换等情景进行跟踪，建立顶岗学生的实训档案；技能水平、顶岗实习中的表现等应作为学生学习考核的重点。

三、“订单式”人才培养的保障机制

系部主要负责人是“订单式”人才培养第一负责人，专业负责人（专业建设委员会主任）是本专业“订单式”人才培养的直接负责人，骨干教师和企业技术人员是校企合作的中坚力量。专业负责人（专业建设委员会主任）是专业与企业的直接联系洽谈人，负责校企合作协议的起草，校企合作项目的立项申报及实施，校企合作成果总结，校企合作资料的建档；系部负责校企合作协议、校企合作项目的初审上报，各专业校企合作的检查指导评价；校企合作处等部门对系部上报校企合作项目进行审查，分管校企合作的学校领导、学校院长签批后生效。

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇四

我校根据工作需要，每年都要聘任一些青年教师。这些青年教师精力充沛、学历层次较高、工作热情高，但经验不足。为了让这些教师尽快适应学校的教育教学工作，学校将采用多种形式和途径为青年教师带给锻炼的舞台，促使其脱颖而出，成为学校教学的骨干力量。为使青年教师培养有条不紊的进行，特制定本计划。

- 1、培养青年教师不仅仅是学校发展的需要，更是青年教师个人成长的需要。使青年教师在工作中明确自己的成长目标，制定个人成长计划，磨练自己各项教育教学技能。成为充满教学智慧，洋溢教学热情，挥洒教学魅力，“享受教育”的

现代型教师。

2、使培养对象树立职业自豪感、荣誉感，树立现代化教育理念。

透过理论学习，教学实践，信息技术运用，教育科学研究及专家指导等形式，提高培养对象的教育创新思维潜力，学科知识拓展潜力，信息技术运用潜力和教育科学研究潜力。

3、促使他们逐步构成学科教育教学的个人风格和特色，使他们在各方面尽快适应新形势下教学工作需要。

4、青年教师经过培养成为学校的骨干力量。

学校为培养对象创造条件，带给机会，营造氛围，搭建平台。提高他们的思想政治与师德修养，现代化教育理论水平，专业水平，课程整合潜力，教育技术运用潜力和教育教学改革研究潜力，让他们得到充分的锻炼和培养。

学校本期新聘任的教师及刚走上工作岗位不久的教师。

学校本着注重潜力、讲求实效、更新观念、构成特色的原则，不仅仅在工作中关心青年教师，更要在生活中关心他们，调动他们的热情，释放他们的活力，让他们始终成为学校各项教育教学活动中最前沿、最具活跃的群体。

1、加强青年教师的基本功训练。

每周周前会前20分钟，定期开展青年教师“一话”（普通话）、“三字”（钢笔、毛笔、粉笔字）为主要资料的教师职业技能和基本功竞赛活动。

2、加强青年教师的教育教学理论培训。

外最新教育教学动态。

科学性。

4、强化对青年教师专业教学基本功的培训。

每月份学科组织青年教师观看名优教师的优秀教学录象课例。当场点评，发表感受，记录学习心得。

各学科中取之精华，吸各学科之所长。

5、认真落实群众备课。

备课是上好课的前提，为了让群众备课落到实处，本期一开学校长亲自主持召开各学科教师会议，安排群众备课工作。本期我校教师的备课要做到“三定”，即定时间（每周周四下午数学英语学科，周五上午第三节语文学科）、定资料（主要说下一周的教学资料）、定课件（说完课后每人根据资料制作一个课件，周五离校前上交教导处）。为检查教师的备课状况，学校除了教导处检查教师上课状况和包级领导推门听课外，每周校长组织所有领导到一个级中听课，听后组织这个级的老师评课，对课堂教学状况不佳的教师进行谈话，以此促使每一位教师备好课。

6、典型引路，示范带动。

本期由于工作需要，我校各学科新进了一些教师，这些教师热情高、精力充沛，但缺少教学经验，为提高教师课堂教学水平，我校一开学就让学校的名师、骨干教师宋华玉、王艳辉、刘涛、徐晓丽、王娇、马晓燕上示范课。并请进修学校英语教师陈同冰等外校教师来校授课。典型引路，示范带动。用示范课引领广大教师去欣赏新课改新方法给课堂带来的勃勃生机，用典型的教学案例让广大教师去领略课堂上学生迸发出的真情实感。

7、跟踪听课，提高新来教师的课堂教学技能。

每周包级领导和业务领导一齐到年轻教师班中听课，听课时，听后就评，评课时，指出优点，点明不足，让新进教师看到期望，体验到成功的快乐。位教师备好课。

8、为青年教师带给教学实践锻炼的舞台。

透过多种形式让青年教师上汇报课。学校将给青年教师带给各种锻炼的机会，用心推选青年教师参加各级各类的教学比赛。如“青年教师教学比武赛”、“创新教学设计赛”、“优质课比赛”、“现场说课比赛”等。

9、大力鼓励青年教师建立个人教学博客。坚持记录自己教育教学中的.点滴感受，困惑、烦恼和欣喜、感动。

10、在校园网上建立“青年教师教学论坛”。鼓励青年教师用心思考教育教学中遇到的问题，为他们带给一个随时随地能够进行交流，进行思想碰撞的“硅谷”。

11、对青年教师进行撰写论文、专题心得的培训。

聘请在论文撰写方面有特长的名师指导青年教师学习撰写的技巧。如何取材，立意，论证，如何对自己教学经验进行总结提炼，从而提高青年教师论文撰写水平。学校每学期将挑选出优秀论文，向国家、省、市、县各级刊物推荐。

教学活动、展示、和比赛的机会。让青年教师在实践的磨练中一步步得到锻炼，一步步成长起来。

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇五

---云南中医药中等专业学校党总支

一、提高认识，统一思想，把握要求

切实做好学校党组织“三培养”工作，是深入学习党的十八大精神和省第九次党代会精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实教育规划纲要，深化教育改革，提高教育质量，努力办人民满意教育的必然要求。

二、注重调查，明确对象。

党组织负责人或管理人员。

三、主要做法

1、思想认识再提高。在落实“三培养”工作中，要使学校充分认识到，加强学校党员人才队伍建设有利于学校党员人才队伍的整体优化；有利于学校的人才队伍建设和管理；有利于调动和激发学校党员人才的积极性、主动性、创造性，推动和促进学校健康快速发展，使学校领导层真正认识到这项工作的重要性和必要性，并主动地开展工作。

2、党建水平再提高。党总支要求各支部，结合各自管理工作特点，制定好的目标：发现人才、培养人才，把优秀学生培养成党员；出台好的机制：挖掘人才、用好人才、把党员培养成骨干教师；引入好的载体：吸引人才，留住人才，把骨干培养成党组织负责人或管理人员。

3、总结经验再提高。党总支要求各党支部，要坚持培养标准，不断提高培养质量；要坚持动态管理，对不合适的人选要及时进行调整；要坚持重点培养与全面提高相结合，在努力做好重点对象培养工作的同时，加强对其他党员、职工的教育引导和培训，促使其共同提高；要坚持总结、完善、提高的总体思路，努力创造出一套行之有效的适合当前学校实际的xxx三培养xxx成功做法，来全面提高学校的党建工作水平。

四、下步打算

开展学校党建xxx三培养xxx活动，必须从学校实际出发，致力创新，讲求方式方法，注重实际效果。

1、创新方法、务求实效。下一步党总支要致力于把这项活动与学校的长远发展结合起来，大力实施党员人才工程，为学校的长远发展提供坚实的人才保障；把这项活动与加强学校党建工作结合起来，突出对学校党员的先进性教育，切实体现党员的先锋模范作用，树立学校党员的良好形象，进一步加强党的制度建设，努力实现学校党建工作观念创新、内容创新、机制创新、载体创新；把这项活动与加强学校党员干部教育培训工作结合起来，着眼于强素质的要求，开展以理论、技术、管理为重点的知识培训，狠抓培训质量，确保每个培养对象都能得到培训，取得预期效果。

2、因人制宜，确定对象。今后要在有关人员中，把调查摸底后的培养对象列入具体培养目标，按照因人施教，分类培养的要求，有针对性地采取集中培训、自我学习、岗位锻炼、技术竞赛、外出考察等多种途径和方法，落实好各项培养措施。

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇六

青年教师是学校的未来，是教育的未来。是学校办学的中间力量、是我校教育事业充满生机与活力的生力军和源泉，也是制约我校教育教学质量提高的“瓶颈”，如何建设一支高素质的青年教师队伍，直接关系到我校的兴衰，是摆在我们面前的一个严峻课题。学校领导应重视对青年教师的培养，加快教师队伍的建设步伐。不断提高青年教师教育教学能力水平，使青年教师成为学校发展的主力军，促使青年教师向更精、更高的目标奋进。

学校定期组织青年教师深入学习《中小学教师职业道德规范》，对照规范，找差距、寻不足，不断整改。积极引导青年教师自觉抵制市场经济的负面影响，树立无私奉献、敬业

爱生、自尊自重、艰苦奋斗、奋发争光五种形象、着力提高师德水平。让每一名青年教师都真正做到“学生在我心中”。

做到学高为师，身正为范。

1、与教师们一同学习三本书，研读课标，集体备课。学习新的教育理念，新的教育教学方法，将课改理念运用到实际教学中，并在专业技能、专业素养、专业理论上都有所提升，形成自己独特的教育教学风格。使新教师能够顺利转换角色，适应教学工作。

2、积极学习心理健康知识，做好学生的心理医生

3、积极参加岗位大练兵活动，练好扎实的教学基本功

4、积极参加各种培训

青年教师多进行各种培训，尤其远程教育培训，鼓励教师建立博客，能和博友交流讨论，并把学到的知识运用到教学中。每学期培训人员必须写一篇心得体会，记好学习笔记，每学年写一篇德育论文。班主任还应写好班级工作总结，以提高班主任的工作能力和理论水平我相信经过培训，教师会迅速成长起来，从一个站稳讲台的教师成为骨干教师，成为名师。

1、我校青年教师教师较多，他们经过专业的培训，又较扎实的专业的的基础，可塑性大，教学热情高，也有教师经验不足，为了进一步提高教师的素质，教导处开学初安排了听课表，随时推门听课，指导他们讲课，指出教学中的不足之处，以及怎样改正。

2、做好教学常规是教学工作最基本的要求，教学常规包括备课教案、授课、布置和批改作业、辅导、考试、听课评课、总结和论文等七项工作，严格按照教学常规，来规范日常教学工作，以形成习惯，并定期做好量化评分考查工作，定期

检查，加强管理。

教导处开学初制定了帮教计划，新老教师签订了帮教合同，

切实做好“导师带教”、“新老教师结对子”工作，帮教工作应包括教学常规的七个方面内容，其中听课要求按计划帮教对象每个月听指导老师课4节，并写好每节课后体会收获；指导老师每个月至少听所帮教对象1节课，并写好每节课的评课。教学常规其他六方面内容，指导老师都应认真指导并写好记录。使青年教师掌握实际的教学技能，尽快地成长。

1、共同学习教育科研理论知识，积极开展科研教改，及时总结发现教育教学中的问题，及时记录，及时总结反思，形成经验文章。

2、青年教师应是学校课程改革的中坚力量，能积极参与学校组织的科研课题研究。增强科研意识，每位青年教师都必须积极参加学校教学改革总课题下的学科子课题工作。认真钻研业务，虚心学习，勇于开拓，不断创新。要求每学期青年教师开学校级公开课一节，学科组内研讨课1—4节，上好一节课题实验课，各教研组应认真做好评课工作。积极引导青年教师勤勉笔耕，撰写教研论文和经验总结，青年教师写好一份教学反思，以利于总结提高。

总之，作为指导教师，我要认真负责，通过相互启发，相互学习，相互切磋，达到共同提高的目的。要重视对青年教师的培养，采取多角度、多形式、多层次的培训方式，科学、系统地提高青年教师的教育教学能力，使结对青年教师的教育教学水平再上一个新台阶。为新世纪中国教育的腾飞提供强有力的人才保证。

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇七

为进一步加强师资队伍建设，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要

（试行）》精神，我园坚持立足园本、联系实际、注重实效，坚持思想政治素质与业务水平并重，积极探索有效的园本师资培训模式，充分发挥园本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力，能够适应教育需要的反思型、科研型的教师队伍。

1、进一步提升教师师德修养，完善教师心理品质，培养师德高尚、心理健康、德艺双馨的教师队伍。

2、进一步促进教师更新教育观念，更新知识结构和能力结构，掌握现代教育技术，使之具有综合教育能力和锐意创新能力，符合创新教育和素质教育的要求。

3、进一步提高教师理论功底和科研能力，发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育教学个性，并形成自己的教育教学风格和特色，成为学科骨干。

1、了解原则：首先要充分了解教师的现状。充分利用幼儿园的骨干教师、特长教师，将他们的教育教学经验转化为培训资源。

2、理论联系实际原则：注重理论培训和教学实践相结合，将园本

培训的学习理念综合运用到教育教学实际中去。

3、激励原则：既要研究培训的.内容、目标、也要研究培训的考核、评价机制，从而使培训有目标、有组织、有保障，有激励，促进教师的主动发展。

4、科学性原则：既要研究培训的内容，也要研究培训的形式，提高培训实效，真正通过园本培训促进教师的成长。

1、根据我园的实际情况，严格按照“教师培训计划”的时间、内容要求进行学习。

2、组织教师学习，采用讲座和参与式培训相结合的方式，深入领会《纲要》精神，并和工作实际相结合，把《纲要》的精神落实到每一位员工的行动中去。

3、开展教师读书漂流及自学活动、要求教师认真写读书笔记。读一本教育书籍，写出读书随笔；上一节公开课，写出教后反思；整理一个教育故事，写出案例评析等。

4、让有经验、有特长的骨干教师与青年教师拉手帮扶，帮助她们尽快地提高教育教学水平，同时也有利于后者自身业务水平的提高。

5、创造条件引导骨干教师的成长。

6、通过培训，引导教师进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，确定自己的发展方向。

1、参培教师必须准时参加培训，不能无故迟到、早退、缺席。

2、参培教师必须严格遵守学习纪律，认真做好学习笔记，不能做与培训无关的事。

3、学习过程中，积极参与讨论，大胆发表自己的意见和见解，及时总结，写好心得体会，学习效果明显，并迁移到实际工作中去。

全园培训

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇八

本学期全班学生共计39人，男生27人，女生12人。本班学生热爱班集体，积极向上，活泼可爱，大多数孩子有了初步的学习意识，能够按时的完成作业，维护班级纪律，大胆参与学校班级的事情，从中锻炼和提升自己，可塑性极强。可是也有一小部分孩子，入学前的行为习惯不良，学习意识不足，半个学期还没有进入入学状态，还需要花大力气在这部分孩子身上，虽然有难度和挑战，但我相信在大多数同学的影响和帮助下，在老师的悉心教育下，他们本学期会有所转变。

每天进步一点点。

（一）加强学生之间的评比制度的鼓励机制：

（1）每个月均有一次读书交流活动————“好书传传”。进行“读书大王”的评比。

（2）各种评比制度不变，男女生竞赛，小组竞赛，大组竞赛，个人竞赛等。日日争得“小红花”，周周争得“报喜鸟”。

（3）班级日志，写话，值日评比天天进行，周周进行总结，奖励。

（4）综合实践活动扎扎实实进行，让孩子们人人有收获。

（二）行为规范教育：

1、掌握一定的劳动技能，关心集体，自觉维护学校的环境卫生。

2、进校离校注意排队整齐、安静，主动与校门口的老师、同学打招呼。

- 3、作业认真、自觉，养成独立完成作业的习惯。
- 4、不打不闹，上下楼梯靠右走。
- 5、上课听讲认真，能积极思考，踊跃发言。
- 6、在教学大楼里安静，不喧哗。

（三）根据班级具体情况本学期工作重点：

- 1、加强理财和管理能力的培养：合理利用零花钱，会管理班级的事务。
- 2、加强学生学习习惯的培养：听课习惯，作业习惯，作业上交习惯，订正习惯。
- 3、加强学生的劳动意识的培养：整理书桌，清洁教室卫生，整理自己的学习用品，学做家务。
- 4、加强自理能力的培养：独立安排自己的学习生活，能制定合理的作息时间，能培养一定的兴趣爱好。

（四）班级管理：

- 1、逐步形成一支小干部队伍，并通过培训和轮流助力制度，帮助每位同学有机会担当班级干部，参与班级管理，以提高服务水平和管理水平。
- 2、上学不迟到、不早退。
- 3、逐步形成帮助互相帮助，互相竞争的好品质。
- 4、自己整理书包、学具、书桌。
- 5、逐步做到“班级事，人人管”，自己管理好自己。

- 6、逐步掌握协助老师管理班集体的能力。
- 7、独立完成学习任务，对自己提出一定的要求，并努力达成。
- 8、每日宣读考勤，人人参与报数。

（五）学生心理健康教育：

- 1、处理好个人和学习之间的关系：铃声响，快静齐，专心听，举手勤，作业正确又整洁，夸一夸谁的学习态度好。
- 2、处理好个人和同学之间的关系：喜欢自己的同学，得到大家的欢迎，多交朋友，正确处理同学间的矛盾。
- 3、处理好个人和班级之间的关系：找一个为大家服务的岗位，找一个帮助别人的机会，为班级出一个点子，比比谁是最关心感激的人。

现在的小学一年级学生都已经是新千年以后才出生的孩子了，他们出生的环境比“80后”、“90后”还要好许多，这就决定了他们是不愁吃、不愁穿的新一代，我们教育他们的方法要更加的体现出针对性。

不过这些孩子的父母大部分有都是“80后”，知识和教育方面都有了自己见地，他们教育孩子的方式也已经和以前发生了变化，所以我们的新一代是不怕任何竞争的，我们的天赋就决定了我们是不可战胜的新一代！

我要做的就是教育好这写学生，把他们带上正规，走上正确的道路。只有这样，他们的前途才不可限量，他们才是我们祖国的希望！

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇九

公司期间人才培养的总体目标是：坚持终身学习、全员培训的思路，透过构建贴合公司实际的现代教育培训体系，建立健全贴合人才成长规律的激励约束机制，构成分层次、分类别、多渠道、大规模的人才培养新格局，培养和造就一支政治素质好、经营业绩好、团结协作好、作风形象好、富有创新精神，能够防范经营风险、应对复杂局面的经营人才队伍；一支职业素养好、市场意识强、熟悉电网企业经营管理业务、坚持并实践公司发展战略、执行力强的管理人才队伍；一支理论扎实、作风严谨、具有技术创新和科技攻关潜力的技术人才队伍；一支爱岗敬业、技能精湛、勇于实践、一专多能、作风过硬的技能人才队伍。

1、员工素质提升计划。到20xx年底，公司系统员工队伍具有本科及以上学历员工的比例到达25%，人才密度到达0.80。企业经营者、管理人员、技术人员具有本科及以上学历的比例分别到达90%、50%和55%以上全员培训率到达95%以上，各类员工的思想道德素养、业务水平和创新潜力明显提高，岗位适应性明显增强。

2、“1551”优秀人才培养计划。加大各类优秀人才培养力度，公司培养选拔100名优秀经营人才、500名优秀管理人才、500名优秀技术人才和1000名优技能人才。

3、创新型高精尖科技人才培养计划。在支撑电网建设与发展、提高电网运行控制水平和推进电网技术升级等重点技术领域，重点培养2-3名后备院士人才，培养300名创新型优秀拔尖人才，新增国家级专家150人，公司系统进入国家级人才库的专家力争到达300人以上，构成以院士和知名专家为核心的创新性高精尖科技人才队伍。

4、紧缺人才培养计划。加大引进和培养公司紧缺专家人才的力度，5年内引进和培养500名金融、保险、法律和财务等高

级专业人才，满足公司业务拓展的需求。

5、特高压电网专项人才培养计划。根据特高压电网工程建设的要求，加强特高压科技人才的培养，5年内滚动培养20x名能够承担特高压电网技术研究、设计、建设、生产运行、维护和管理等专业人士。

6、西部电力企业优秀青年人才培养计划。每年从西北五省和西藏公司选拔40名有培养前途的青年管理和技术人才，进行针对性的集中强化培训，并对口派遣到东部发达电力企业实践锻炼。加大对西藏公司人才帮扶力度，每年选派10名优秀技术和技能人才进藏担任培训师，开展对口培训，为西藏公司培养技术和技能人才。

7、学习型班组建设计划。以开展“爱心活动”、实施“平安工程”为载体，用心培育国家电网文化，建设学习型班组；加强基层班组建设，大力促进在岗学习和现场培训，开展公司系统所有班组长的轮训工作。

8、农电工素质潜力提升计划。加大农电工培训力度，全面提高农电工基本素质和工作潜力，开展对所有农电所长的轮训工作。到20xx年底，农电工持证上岗率到达100%。

优先培养工作计划和目标 人才培养工作计划篇十

在医、教、研方面做出突出成绩的医学科技领军人才的后备力量，建立起适应我院医疗事业发展和重点专业建设要求、符合医学科技发展需要的青年人才管理、运行机制和良好环境，为我院医疗事业发展提供人才保证。

二、培养目标

通过选拔中青年医学人才并经五年的重点培养，使培养对象成为我院医德高尚、医疗技术水平高、创新意识强、发展潜

力大的医学、科研力量和学科带头人，从而合理完善我院“老、中、青”的人才梯队。

三、人才选拔

(一)选拔条件。

1、优良的思想品德。热爱本专业，有强烈的事业心和责任感，作风正派，求真务实，愿为医学事业献身，有高尚的医德医风，有埋头苦干的求实作风，有坚忍不拔的意志和心理素质。

2、有较强的学术能力和医学实践能力。掌握本学科国内外最新学术动态，对学科发展有自己独到的见解，有一定的工作经验，能够处理较复杂的疑难问题，在本专业中有一定影响，能够提出专业发展的规划和设想，有较好的科研、教学、临床、组织管理能力。近五年内无重大医疗事故、工作差错，无不良医疗行为，无年度考核不合格。

3、具备创新精神和开拓能力。有探索医学科学求知的热情和执著追求精神，有创造性的思维方式，勇于开拓进取。具有一定的外语基础，能够看懂一般专业外文资料。

4、身体健康，原则上要求年龄在40岁以下。

(二)选拔程序

1、个人申请

2、部门推荐

3、医院审批

四、培养原则

(一)坚持德、智、体全面发展。在培养中青年后备人才时，

要坚持技术和品德两方面培养并举，培养出能胜任本职工作的德才兼备的中青年医学人才。

(二)坚持高标准、严格培养。从选拔或考核抓起，提出高标准及起点，做到“宁缺毋滥”，严把考核关。建设一支能在医疗、科研等领域有突出成绩的中青年医学人才队伍。

(三)坚持培养与引进相结合。我院将从工作条件、人事环境、生活条件、职称晋级等方面下功夫有目的、有针对性地引进优秀人才。

同时大力发展自身后备人才的培养，达到既补血又造血的目的，使医院成为培养人才的摇篮和人才施展才华的基地，从根本上解决学科发展的问题。

(四)坚持医、教、研并重。在实施工作中不能以医疗技术水平、科研业绩或教学水平其中之一作为单一培养指标，而是要坚持医、教、研并举。将中青年医师培养成三方面都突出的医院后备人才，促进医院的医疗、科研和教学三个能力的全面提升。

五、培养措施

(一)进一步加强对培养对象的政治理论学习和职业道德教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，和解放思想，实事求是，不断创新的科学精神。

(二)加强业务培训，提高培养对象的业务水平。积极拓宽渠道，采用多种形式为他们的培训进修、合作研究和科技攻关创造条件和机会。优先推荐他们到各级学术团体任职，积极参与科研课题竞争，给与充分的科研自主权，帮助参与国内外学术活动、出国进修、出版专著，让他们经受锻炼，不断增长知识才干。另外，通过聘请有名的国内外专家教授来医院进行学术讲座、专业培训或指导的方法提高中青年医师素

质。

(三)建立导师制。培养对象须聘请相关领域的专家作为学术导师，提高培养起点。导师必须保证在培养对象所在单位工作一定时间，并与培养对象单位鉴定合同，保证达到预期的培养目标。

(四)鼓励“老带新”培养方法。定期组织院内老专家与中青年

医师相互学习的交流会，用老专家的经验帮助中青年医师提高自身医疗水平和医德医风。

(五)激励人才、奖惩分明。通过物质、情感等有效地调动中青年人才的积极性、主动性和创造性，鼓励中青年医师创造出成绩。在加大人才培养的同时，做到“待遇留人、感情留人、环境留人和条件留人”，留住医院人才。

六、管理办法

(一)制定中青年医学后备人才培养制度和规章，统一组织中青年医学人才培养计划的实施。

(二)与培养对象签定培养合同。

(八)根据考评结果，对医学重点人才培养工作成绩显著的单位和个人给予表彰和奖励。